|  |  |
| --- | --- |
| **РАССМОТРЕН И ПРИНЯТ**На заседание педагогического советаМБДОУ «Детский сад № 19»Предгорного муниципального района Ставропольского края«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года, протокол № \_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ**Заведующий МБДОУ «Детский сад № 19» Предгорного муниципального района Ставропольского края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Нетеса  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 19»ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**НА 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Ст. Боргустанская, 2018 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**План составлен в соответствии с:**

1. Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ « Об образовании в РФ»
2. Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, приказМинобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 г.
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативны»
4. Инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000 года № 65\23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»
5. Уставом дошкольного учреждения

**Основная цель плана** – регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40%.

**Содержание непосредственно образовательной деятельности** реализуется комплексной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей от 3 до 7 лет;

и парциональными программами:

- Коррекционные

*логопедические:* Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 4 до 7 лет) / Н.В. Нищевой;

*психологическая:*

Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина;

- Основы безопасности детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;

- Работа по преемственности со школой осуществляется по комплексной программе «Детский сад – 2010»; Используются рабочие тетради Д. Денисовой, Ю.Дорожина «Школа семи гномов» к программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется во всех видах деятельности по программе Р.М. Литвиновой.

**Формы организации непосредственно организационной деятельности:**

- для детей от 1,6 мес. до 3 лет - подгрупповая,;

- в дошкольных группах –подгрупповые, фронтальные.

Для детей в возрасте от 1,6 мес. до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 минут в первую и во вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста составляет**:**

- в первой младшей группе (третий год жизни) – 1 час 30 мин.,

- во второй младшей группе (четвертый год жизни) – 2 часа 45 мин.,

- в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 4 мин.,

- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.,

- в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в первой младшей группе – не более 10 мин.,

- во второй младшей группе – не более 15 мин.,

- в средней группе – не более 20 мин.,

- в старшей группе – не более 25 мин.,

- в подготовительной группе – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в первой младшей группе – не более 20 мин.,

- во второй младшей группе – не более 30 мин.,

- в средней группе – не более 40 мин.,

- в старшей группе – не более 45 мин.,

- в подготовительной группе – не более 1 часа 30 мин.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не более 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельности с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физминутки.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с занятиями физической культурой и музыкальными занятиями.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к образовательной деятельности). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

На основе плана **составлено расписание непосредственно образовательной деятельности.**

Структура плана содержит пять направлений развития: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Образовательные области по ФГОС ДО:

- познавательное развитие,

- речевое развитие,

- художественно-эстетическое развитие,

- социально-коммуникативное развитие,

- физическое развитие.

**Инвариантная часть учебного плана групп компенсирующей направленности.**

Основные задачи данной области: сформировать полноценную фонетическую систему языка, развивать фонетическое восприятие, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях.

В группах компенсирующей направленности некоторые виды образовательной деятельности (согласно требованиям комплексной и коррекционной программ) вынесены в блок совместной деятельности детей и педагога:

В старшей группе компенсирующей направленности

1,0 – Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

1,0 – Художественно-эстетическое развитие (рисование).

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

1,0 – Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора;

1,0 – Художественно-эстетическое развитие (рисование).

В группах компенсирующей направленности непосредственно организационная образовательная деятельность по речевому развитию вынесена в коррекционную работу за счет проведенная фронтальных занятий коррекционной направленности учителем-логопедом:

В старшей группе компенсирующей направленности

2,0 – Речевое развитие.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

2,0 – Речевое развитие.

Дополнительное образование в ДОУ осуществляется из расчета проведения кружков:

- Кружок «Мастерская добрых дел», руководитель Пархоменко Т.В., 2 раз в неделю;

- Кружок «Казачата», руководитель Краснощекова С.В., 2 раз в неделю.

Воспитателям предоставляется право варьировать их место в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственно образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач воспитания и обучения.

Вариативная часть учебного плана формируется дошкольным образовательным учреждением и отражает приоритетные направления деятельности учреждения (обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях) и специфику национально-культурных, демографических, климатических условий (региональный компонент).

Реализация регионального компонента интегрирована в следующие виды непосредственно образовательной деятельности: **ф**ормирование целостной картины мира, развитие речи, физкультура, музыка, рисование.

На основе плана составлен график непосредственно образовательной деятельности.

Цель **–** отрегулировать нагрузку, определить чередование различных видов учебно-познавательной деятельности в целях снятия перегрузки, предупредить утомляемость, разнообразить формы проведения, чередовать статичные и динамичные виды деятельности, распределить нагрузку между воспитателями и специалистами.

**Список используемой литературы**

Под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой «Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы»». - Москва, Мозаика синтез. 2010 г

Литвинова Р.М. «Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края» - СКИПКРО, Ставрополь 2004.

Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» - Мозаика – синтез, Москва 2007.

Нищева Н.В. «Система коррекционной работы» - Детство- ПРЕСС, С-П б, 2007.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» - Детство – ПРЕСС,С-П б, 2008.

Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР» - Детство – ПРЕСС,С-П б, 2008.

Радынова О.П. «Музыкальные шедевры: авторская программа и методические рекомендации»

- Гном и Д, Москва, 2000.

Вакса О. «Сценарии праздников для детей и взрослых» - Мир книги,

Москва, 2003.

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Просвещение, Москва, 1978.

Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» - Владос, Москва, 2000.

Абрамян Л.А., Антонова Г.В., Артёмова А.В. «Игра дошкольника» - Просвещение, Москва, 1983.

Горбатова М.С. «Оздоровительная работа в ДОУ» - Учитель, Волгоград, 2007

Под ред. Оверчук Т.И. «Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях» - Гном и Д, Москва 2001, 2004.

Под ред. Ветлугиной Н.А. «Самостоятельная художественная деятельность» - Педагогика, Москва, 1980.

Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. «Здоровый ребёнок – в здоровом социуме» - «Илекса» Москва, 1999.