**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Нетеса  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Введено в действие приказом  №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2024 -2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ВОСПИТАТЕЛЯ**

**в старшей группе компенсирующей направленности №5**

**Мариненко Ирины Сергеевны.**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **Страницы** |
| **1.** | Пояснительная записка | 3 -4 |
| **2.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей данной возрастной группы | **4-5** |
| **3.** | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | **6-8** |
| **4.** | Формы проведения организованной образовательной деятельности. | **8-10** |
| **5.** | Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности). | **10** |
| **5.1.** | Перспективное планирование по духовно–нравственному воспитанию. | **10-12** |
| **6.** | Коррекционно – развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. | **12-15** |
| **6.1.** | Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя – логопеда и воспитателя. | **15-19** |
| **7.** | Региональный компонент. | **20-21** |
| **7.1.** | Перспективный план по национально -региональному компоненту. | **21-26** |
| **8.** | Гендерный подход | **27-29** |
| **9.** | Способы и направления поддержки детской инициативы. | **29-31** |
| **10.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. | **31-36** |
| **10.1** | Перспективный план по взаимодействию с родителями. | **37-39** |
| **10.2.** | План проведений родительских собраний. | **40** |
| **11.** | Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год. | **41-43** |
| **12.** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении. | **44** |
| **13.** | Учебный план образовательной деятельности. | **45-46** |
| **14.** | Расписание занятий. | **47** |
| **15.** | Образовательная деятельность (занятия) по образовательным областям; | **48-114** |
| **15.1.** | Вынесено в свободную деятельность с воспитателем. | **114-135** |
| **15.2.** | Речевое развитие «Чтение художественной литературы»; | **136-154** |
| **15.3.** | Планирование по ОБЖ; | **155-156** |
| **15.4.** | Планирование по ПДД; | **157-158** |
| **15.5.** | Планирование развлечений; | **159-160** |
| **15.6.** | Планирование по самообразованию педагога. | **161** |
| **15.7.** | Приложение | **162-164** |
| **16.** | Список литературы. | **165-170** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей старшей группе общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №19.

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №19 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО

• Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ №19 на 2023-2024 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ №19.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 лет до 6 лет**

**Характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд -по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**3. Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет**

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роли, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений.

Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей.

Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений.

Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

**Восприятие детей в 5 – 6 лет**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

**Внимание детей в 5 – 6 лет**

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

**Память детей в 5 – 6 лет**

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

**Мышление детей в 5 – 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение детей в 5 – 6 лет**

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**Речь детей в 5 – 6 лет**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

**4.Формы проведения организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная  организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**5. Нравственно – патриотическое воспитание**

**(развитие чувства патриотизма и гражданственности)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного округа (станицы), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**5.1. Перспективный план по духовно – нравственному воспитанию.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Дата** | **Программное содержание** |
| **1.** | «Я моя семья, мой дом, адрес, улица» | Сентябрь | Закрепить знания родственных связей среди членов семьи, дать понятие о том, что дом - это семейный очаг. Выяснить отношение к близким людям. Помочь осознать для чего каждому человеку, необходимо знать домашний адрес. |
| 2. | Беседа «Что такое дружба?» | Сентябрь | Продолжать развивать представления о том, что такое дружба. Помочь осознать ценность дружбы. |
| 3. | Беседа «Старикам везде у нас почет». | Октябрь | Познакомить детей с праздником «День пожилого человека», воспитывать любовь, ласковые и чуткие чувства, уважение и сострадание к людям пожилого возраста. |
| 4. | Беседа «Кого можно назвать вежливым человеком?» | Октябрь | Формировать представление о вежливых людях и качествах, которыми они обладают. |
| 5. | Беседа «Народное Единство» | Ноябрь | Воспитание любви к русской природе. Продолжать знакомить детей с понятиями «Родина», «Отечество». Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа. |
| 6. | Беседа «Моя мама лучше всех» | Ноябрь | Воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому и родному человеку - маме; развивать желание заботиться о своих близких людях, создавать благоприятных условий для формирования духовных ценностей. |
| 7. | Беседа **«**Семейные традиции (обычаи) в вашей семье». | Декабрь | Знакомство с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей. |
| 8. | Беседа«Рождественская сказка о елочке» | Январь | Продолжать знакомить детей с великим православным праздником «Рождество Христово»; закрепить знание детей о его значение. |
| 9. | Беседа «Народные промыслы» | Февраль | Познакомить детей с народными промыслами, с их историей, традициями, воспитывать любовь и бережное отношение культуре и традициям русского народа. |
| 10. | Беседа «Масленица» | Февраль | Рассказать о народных традициях празднования Масленицы. Знакомство с народной песней, частушкой, масленичными прибаутками, сказкой. |
| 11. | Беседа «Умение прощать и просить прощение». | Март | Учить детей строить дружеские отношения друг с другом, довести до понимания значение слов «прощать и прощение». Воспитывать дружелюбие, мирность. |
| 12. | Беседа «Русская изба». | Март | Познакомить дошкольников с элементами народного костюма, предметами народного быта; воспитывать любовь и бережное отношение к культуре и традициям русского народа. |
| 13. | Беседа «Пасха». | Апрель | Вызвать интерес к русским традициям и православной истории. Воспитывать духовность. Продолжать приобщать детей к духовно – нравственным ценностям. |
| 14. | Беседа «Берегите природу» | Апрель | Дать детям сведения что такое природа, что она нуждается в нашей заботе и внимании, рассказать детям что мы можем сделать для того, чтобы сохранить природу. |
| 15. | Беседа «Славный День Победы». | Май | Воспитание патриотизма, чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне. |

**6.Корекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается медицинским учреждением. Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается уже с раннего возраста. Согласно последним статистическим данным, неуклонно возрастает количество детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Как организовать педагогический процесс, учитывая интересы и возможности каждого ребенка, включая ребенка с ОВЗ? Ребенок с ОВЗ нуждается в особых психологических и коррекционно-развивающих условиях развития и обучения, предусматривающих сопровождение специалистами и тьютором в дошкольном учреждении. Однако в рамках создания этих условий первоочередным становится вопрос о ходе первоначальной адаптации таких детей к ДОО.

Дети с отклонениями в развитии испытывают сложности в получении информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, они не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Дети с ограниченными возможностями здоровья частично лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведёт к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые изрительные сигналы сохраненными анализаторами. Наличие того или иного дефекта не предопределяет неправильного развития, с точки зрения общества.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В дошкольной организации коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинские работники, психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители и социальные педагоги. Чем раньше начинается организация и проведение коррекционной работы, тем успешнее осуществляется преодоление дефекта и его последствий. Модель коррекционной деятельности в ДОО представляет собой целостную систему индивидуальной психолого–педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно-ориентированном алгоритме.

Так, индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой в кругу, так же как и другие виды организованной деятельности в саду, – все это может рассматриваться как «среда отношений» для решения смысловых жизненных задач. Логопеды, дефектологи, педагоги и психологи рассматривают возможности освоения разных форм обучения и принципов воспитания детей с ОВЗ, позволяющее дать им полноценное образование и реализацию их потребностей, так считают Н.Н. Малофеев, О.А. Денисова, Е.А. Ямбург. Однако основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ у специалистов различаются. Педагоги особое внимание уделяют принципу интеграции образовательных областей и предпочитают интегративный подход. Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ дифференцированного подходов» и следующих общедидактическим и специальным принципам коррекционной педагогики:

– принцип индивидуального подхода, который предполагает изучение психолого – педагогических и возрастных особенностей в развитии детей с ОВЗ (в соответствии с имеющимися у них нарушениями в развитии) и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ);

– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который реализуется с целью формирования социально активной личности; – принцип социального взаимодействия, в ходе реализации которого в дошкольной образовательной организации создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

– принцип междисциплинарного подхода, предполагающий совместную деятельность специалистов разного профиля к определению и разработке методов и средств инклюзивного образования: воспитателей, педагогов, логопедов, социальных педагогов, дефектологов, медицинских работников и т.д.). Все эти специалисты\_\_ работают в комбинированных группах дошкольной организации, регулярно проводят диагностику детей, совместно разрабатывают образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– принцип вариативности, который означает, что в комбинированной группе создается вариативная образовательная (предметно– пространственная) среда, т.е. в такой группе обязательно находятся необходимые для детей с ОВЗ развивающие и дидактические пособия, наглядные материалы, средства обучения, а воспитатели используют разнообразные формы и методы организации деятельности таких детей;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Предметно–пространственная развивающая среда строится как доступная и безопасная, содержательно –насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ; соответствует адаптированной образовательной программе ДОО; имеет современное физкультурно-оздоровительное оборудование, развивающие интерактивные центры и центр релаксации для детей с ОВЗ.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционную работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных обучающимся с ОВЗ. Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком с ОВЗ имеют следующие направления:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога;

- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность;

- развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности;

- релаксационные упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Для более эффективной коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

3. Практические (практические упражнения, графические работы)

**6.1. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.

- Формирование правильного произношения.

-Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.

- Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены (табл. 2).

**Таблица 2.**

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем- логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**Таблица 3.**

**Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | **Цель:** |
| **Логопед** исправляет нарушения речи: готовит артикуляционный уклад дефектных звуков, ставит их, автоматизирует | **Воспитатель** под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе: автоматизирует поставленные звуки в словах, словосочетаниях, фразах |
| **Подготовительный этап** | |
| **Логопед** в зависимости от характера нарушения звука вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали | **Воспитатель** по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке» |
| **Этап появления звука** | |
| **Логопед** ставит звуки, предварительно отрабатывая артикуляционный уклад нужного звука, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата | **Воспитатель** закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции, используя картинки-символы и звукоподражания |
| **Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)** | |
| **Логопед** автоматизирует поставленные звуки, первично дифференцирует на слух и в произношении, последовательно вводит его в речь (в слог, слово, предложение,чистоговорки, потешки, стихотворения, рассказы, в самостоятельную речь) | **Воспитатель** по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук, дифференцирует со смешиваемыми фонемами на слух и в произношении, используя речевой материал, рекомендованный логопедом |

**Таблица 4.**

**Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Исполнитель** |
| 1. | Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков  Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой | Воспитатель, логопед  Воспитатель |
| 2. | Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий, выполняемых с ними, функций предметов  Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов и – на этой основе – составление соответствующих высказываний (ответы на вопросы, короткие описания и др.). Целенаправленная работа над предложением | Воспитатель  Логопед,  Воспитатель под руководством логопеда |
| 3. | Продолжение работы над предложением  Отработка различных моделей словоизменения  Разучивание стихотворений, загадок, коротких текстов по изучаемой теме | Логопед, воспитатель  Воспитатель |
| 4. | Пересказ тексов по изучаемой теме, составление рассказов по картинкам, из опыта; описание предметов и др.  Драматизация сказок (рассказов) – «инсценирование», театр кукол, театр «теней» и др. | Логопед, воспитатель  Воспитатель, логопед |

**7. Региональный компонент.**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной *целью* данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родном городе, области;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО - РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ.**

Любовь к родному краю, к родной культуре,

к родному селу или городу, к родной речи

начинается с малого: с любви к своей семье,

к своему жилищу, к своей школе.

Постепенно расширяясь, эта любовь

переходит в любовь к своей стране – к ее

истории, ее прошлому и настоящему, а

затем ко всему человечеству,

человеческой культуре.

Д. С. Лихачев.

Целостное развитие личности ребенка является основным смыслом дошкольного детства. И нельзя воспитывать, не развивая чувства любви к своей Родине, к своему родному краю, любимому городу.

Целью данного раздела программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и станицы, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей.

**Тема: Мой край – моя родина**

**(сентябрь-октябрь)**

1.Мой край родной.

Цель: познакомить детей с краем, расширять общекультурные, социальные и экологические знания детей.

2.Моя любимая станица.

Цель: Формировать представления детей о малой родине, ее достопримечательностях. Воспитывать патриотические чувства.

3.Художественная литература:

Чтение стихов и рассказов Ставропольских поэтов и писателей,

(А. Е. Екимцева «Пожелтела длинная трава.»; И. В. Кашпурова «Гуси».)

**Цель:** познакомить детей с произведениями ставропольских авторов. Воспитывать любовь к художественному слову.

4. Музыка:

1. Прослушивание гимна Ставропольского края.

**Цель:** продолжать знакомить детей с символикой Ставрополья. Воспитывать патриотизм.

2. Прослушивание гимна России.

**Цель:** продолжать знакомить детей с символикой нашей Родины.

**Тема: Знакомство с культурой казаков.**

**Ноябрь-Декабрь- Январь**

1.Посещение комнаты казачьего быта.

**Цель:** познакомить детей с предметами быта, кухонной утварью, костюмом казаков. Развивать познавательный интерес.

2. Рассматривание фото (казачий национальный костюм).

**Цель:** продолжать знакомить детей с казачьим костюмом. Расширять словарный запас.

3. Оформление презентации «Предметы быта и кухонная утварь казаков».

Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта и кухонной утварью казаков. Расширять словарный запас.

4. Просмотр презентации «Блюда казачьей кухни».

**Цель**: познакомить детей с блюдами казачьей кухни. Вызвать у детей желание приготовить одно из блюд. Расширять словарный запас детей.

5. Изготовление макета своей станицы.

Художественная литература:

1. Чтение Ставропольских народных сказок, пословиц и поговорок.

**Цель:** продолжать знакомить детей с фольклором Ставрополья. Воспитывать желание познать культуру своего народа через сказки, пословицы и поговорки.

2. Просмотр мультфильмов: «Как казаки соль покупали», «Как казаки олимпийцами стали», «Как казаки на свадьбе гуляли» и др.

Цель: продолжать знакомить детей с жизнью казаков. Воспитывать любовь к своей Родине.

Музыка:

1. Просмотр слайдов «Казачьи музыкальные инструменты» (гармонь, трещетки, бубен).

**Цель:** познакомить детей с казачьими музыкальными инструментами. Расширять словарный запас детей.

2. Прослушивание казачьих песен («Я в казаки пойду», «Казачата» А. Попов, «Хлеб всему голова» и др., песен в исполнении кубанского казачьего хора, под руководством В. Захарченко.

**Цель:** продолжать знакомить детей с казачьими песнями. Воспитывать любовь к культуре своего народа.

3. Просмотр видео - роликов «Танцы казаков» («Кубанская полечка», «Танец с балалайками», «Пляска с платочками»).

**Цель:** продолжать знакомить детей с танцами казаков. Вызвать желание выучить один из танцев.

**Тема: Культура народов Ставрополья.**

**Февраль-март**

1. Рассматривание фото (национальных костюмов- народов, проживающих на Ставрополье).

**Цель:** познакомить детей с национальными костюмами. Расширять словарный запас детей.

2. Оформление альбома «Предметы быта и кухонной утвари.»

**Цель:** познакомить детей с предметами быта и кухонной утварью народов ставропольского края. Расширять словарный запас.

3. Экскурсия в музей казачества.

**Цель:** продолжать знакомить детей с предметами быта, кухонной утварью, костюмом казаков. Развивать познавательную деятельность.

Художественная литература:

1. Легенды Ставропольского края.

**Цель:** познакомить с мифами и легендами, собранными в Ставропольском крае. Расширить кругозор чтения. Воспитывать любовь и гордость за свой край

Музыка:

1. Прослушивание народных песен.

**Цель:** познакомить детей с народными песнями народов проживающих на Ставрополье. Вызвать желание выучить одну из песен. Воспитывать бережное отношение к культуре народов.

2. Просмотр видео – роликов *«*Национальные танцы».

**Цель:** познакомить детей с народными танцами народов Кавказа. Вызвать желание выучить один из танцев.

**Тема: Знакомство с городами КМВ**

**Апрель-Май**

1.Оформление презентации «Символика города Пятигорска.»

**Цель**: познакомить детей с символикой города Пятигорска. Воспитывать любовь к городу.

2. Рассматривание картинок про достопримечательности Пятигорска.

**Цель:** дать элементарное представление о этом городе. Развивать познавательную деятельность.

3. Познакомить с домиком Лермонтова В Пятигорске.

**Цель**: дать элементарное представление о поэте.

4. Знакомство с Ессентуками и Кисловодском.

**Цель:** Познакомить с красотой природы, с памятниками архитектуры.

5. Просмотр презентации *«*Города КМВ*»*.

**Цель:** познакомить с городами курортами.

Художественная литература:

1.Чтение рассказов и сказок писателей из КМВ».

**Цель:** продолжать расширять представление детей о родном крае.

Музыка:

1.Прослушивание русских народных песен современности.

**Цель**: воспитывать любовь к народным песням.

2. Прослушивание песен народов, проживающих в городах КМВ.

**Цель**: воспитывать любовь к культуре другого народа.

**8. Гендерный подход**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские», «Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые слова друг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужские профессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успей поймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями:«Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень»,«Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежность дошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения. Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственноеучастие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки с участием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливают поделки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папины помощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют в детях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие в акциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц»способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышает собственную значимость, что так важно для формирования детской личности

**9.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4. анкетирование; 5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты; 2. журнал для родителей; 3. визитная карточка учреждения; 4. информационные стенды; 5. выставки детских работ; 6. личные беседы; 7. общение по телефону; 8. индивидуальные записки; 9. родительские собрания; 10. родительский клуб; 11. официальный сайт ДОУ; 12. общение по электронной почте; 13. объявления; 14. фотоколлажи; 15. памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   1. педагогические гостиные; 2. семинары-практикумы; 3. мастер-классы; 4. приглашения специалистов; 5. официальный сайт организации; 6. web-страницы в сети Интернет; 7. творческие задания; 8. тренинги; 9. папки-передвижки; 10. папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | 1. дни открытых дверей; 2. дни семьи; 3. организация совместных праздников; 4. семейный театр; 5. семейные художественные студии; 6. совместная проектная деятельность; 7. выставки семейного творчества; 8. семейные фотоколлажи; 9. трудовой десант, субботники; 10. досуги с активным вовлечением родителей; 11. семейный календарь; 12. пособия для занятий с ребёнком дома. |

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области и**  **направления**  **организации жизнедеятельности детей.** | **Содержание** |
| ***Социально-коммуникативное развитие****.* | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).  - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.  - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).  - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.  - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.  - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).  - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.  - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение  элементарными  общепринятыми  нормами и  правилами  поведения в  социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.  - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.  - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение  элементарной  трудовой  деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.  - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.  - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ |
| ***Познавательное развитие****.* | |
| Овладение познавательно -исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.  - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.  - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| ***Речевое развитие****.* | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство.  - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| ***Художественно-эстетическое развитие.*** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| ***Физическое развитие****.* | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).  - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.  - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.  - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.  - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.  - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.  - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.  - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, станице. |

**10.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями).**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц. | Деятельность. |
| Сентябрь. | «Как одевать детей в осенний период» - беседа |
| Родительская почта «Вы спрашиваете, мы отвечаем» |
| Консультация «Особенности развития ребенка 5-6 лет |
| Консультация «Витаминный календарь. Осень. |
| «Здоровый образ жизни» папка передвижка. |
| Октябрь. | Консультация «Авторитет родителей и его влияние на воспитание ребенка в семье». |
| «Безопасность дорожного движения» папка передвижка. |
| Привлечь родителей к совместному проведению проекта «Народы Кавказа». |
| Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой и я» |
| Памятка родителям дошкольников:  «Что можно и что нельзя приносить с собой в детский сад». |
| Консультация для родителей «Игры и упражнения для дошкольников на развитие межполушарных связей» |
| Консультация «Одежда детей в группе». |
| Ноябрь. | Памятка «Как помочь ребёнку быть вежливым». «Как научить ребёнка не перебивать взрослых» |
| «Россия – наша Родина» папка передвижка |
| Консультация «Что и как читать ребенку дома?» |
| «Что значит общение для ребенка?» - буклет для родителей. |
| Конкурс семейного рисунка «Мой отчий дом». |
| Консультация «Не делайте работу за детей! Или как воспитать помощника». |
| Декабрь. | **Памятка «Речевые игры по дороге домой».** |
| Консультация «Как учить стихи с детьми 4-5лет?» |
| Рекомендации «Как провести новогодние каникулы с пользой для ребенка?» |
| «Пожарная безопасность» папка передвижка |
| Консультация «Как научить ребенка личной безопасности на улицах» |
| Смотр-конкурс зимнего и новогоднего оформления группы совместно с родителями «Сказочный Новый год». |
| Трудовой десант пошив костюмов для детей к новогоднему утреннику. |
| Январь. | Буклет по ПДД. |
| Консультация: «Витаминный календарь. Зима» |
| Памятка для родителей. «Чаще говорите детям». |
| «Роль семьи в воспитании ребенка» папка передвижка |
| Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром». |
| Февраль. | Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы». |
| Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?». |
| Буклет «Как провести выходные дни» |
| Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни» |
| «Этикет» папка передвижка |
| Консультация «Спортивный уголок дома» |
| Март. | Беседа «Гигиенические требования к детской одежде и обуви» |
| Конкурс семейного творчества «Букет для мамы». |
| 8 Марта – папка передвижка |
| Консультация «Математические игры в домашних условиях». |
| Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на  улицах города»  Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на  улицах города»  Анкетирование родителей "Я и мой ребенок на  улицах города»  Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать». |
| Консультация: «Витаминный календарь. Весна» |
| Памятка «Обезопась ребенка – купи кресло» |
| Апрель. | Памятка «Экологическое воспитание в семье» |
| Консультация «Земля – наш общий дом» |
| Дошкольникам о Российских покорителях космоса - папка передвижка. |
| Консультация «Движение – основа здоровья». |
| Субботник вместе с нами. |
| Музыкальный конкурс песен и танцев «Спасибо деду за Победу» (между группами ДОУ) |
| Консультация «Об опасности пластиковых окон». |
| Май. | «Растим патриота»- консультация |
| Конкурс «Окна Победы». |
| Города герои – папка передвижка. |
| Герои войны – папка передвижка |
| «Закаливание воздухом, солнцем, водой» папка передвижка. |
| Консультация: «Витаминный календарь. Лето» |
| «Здравствуй, Лето» папка передвижка |

**10.2. План проведения родительских собраний.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц.** | **Тема собрания.** |
| Сентябрь. | «Задачи воспитания и обучения» |
| Декабрь. | «Роль семьи в речевом развитии ребенка». |
| Февраль. | «Волшебный мир книги». |
| Май. | Итоговое собрание. |

**11.Комплексно – тематическое планирование в старшей группе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | **1 неделя**  02.09.- 6.09.2024г | Детский сад (адаптация). День знаний. Мониторинг.  Международный день благотворительности – 5 сентября. |
| ***2 неделя***  09.09.- 13.09.2024г | Детский сад (адаптация). Мониторинг. |
| **3 неделя**  16.09. –20.092024г | Фрукты. Сад. |
| **4 неделя**  23.09. – 27.09 2024г | Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября. |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя***  30.09. – 04.10.2024г | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. |
| **2неделя**  07.10. – 11.10.2024г | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября. |
| **3 неделя**  14.10. -18.10.2024г | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. |
| ***4 неделя***  21.10. -25.10.2024г | Зимующие птицы. Перелётные птицы. |
| ***Ноябрь*** | **1неделя**  28.10. -01.11.2024г | День народного единства. Моя страна. Символика России. |
| **2неделя**  05.11. -08.11.2024г | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица (поселок). |
| **3 неделя**  11.11 – 15.11.2024г | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| **4неделя**  18.11. – 22.11.2024г | Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях.  День Матери – 27 ноября. |
| **5 неделя**  25.11 – 29.11.2024г | Неделя добрых дел. «Особенные» дети.  Международный день инвалидов – 03 декабря.  День неизвестного солдата – 3 декабря |
| ***Декабрь*** | **1 неделя**  02.12. – 06.12.2024г | Календарь. Времена года. День героев Отечества– 09 декабря.  Права человека – 10 декабря. |
| **2 неделя**  09.12. – 13.12.2024г | Зима. Признаки зимы.  День Конституции – 12 декабря. |
| ***3 неделя***  16.12. – 20.12.2024г | Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии. |
| **4 неделя**  23.12 – 27.12.2024г | Новогодний праздник. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | **2 неделя**  30.12.2024г – 10.01.2025г | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки |
| **3 неделя**  13.01. – 17.01.2025г. | Домашние животные и их детёныши. |
| **4 неделя**  20.01. – 24.01.2025г | Дикие животные и их детёныши.  Красная книга животных.  27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста. |
| **5 неделя**  27.01. – 31.01.2025г | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.  2 февраля День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве. |
| ***Февраль*** | **1 неделя**  03.02 – 07.02.2025г | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. |
| **2неделя**  10.02. – 14.02.2025г | Животные водоемов. Животные морей и океанов.  Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. |
| **3неделя**  17.02 – 21.02.2025г | День защитника Отечества. |
| **4неделя**  24.02. – 28.02.2025г | Народная культура и традиции. Масленица |
| ***Март*** | **1 неделя**  03.03. – 07.03.2025г | 8 Марта. Весна. Признаки весны. |
| **2 неделя**  11.03 – 14.03.2025г | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. |
| **3 неделя**  17.03. – 21.03.2025г | Транспорт на улице. Правила дорожного движения.  18 марта День воссоединения Крыма с Россией. |
| **4 неделя**  24.03. – 28.03.2025г | «От улыбки станет всем светлей…» День театра – 27 марта. День детской книги – 02 апреля. |
| ***Апрель*** | **1 неделя**  31.04. – 04.04.2025г | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания.  День здоровья – 07 апреля. |
| **2 неделя**  07.04 – 11.04.2025г | Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля.  Покорение космоса. |
| **3 неделя**  14.04. – 18.04.2025г | «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда.  Соревнования и игры на улице. |
| **4 неделя**  21.04. – 25.04.2025г | Международный День рождения Земли – 22 апреля. Сохраним природу вместе |
| ***Май*** | **1 неделя**  28.04. – 8.05.2025г | Мир. Труд. День Победы. |
| **2 неделя**  12.05. – 16.05.2025г | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| ***3 неделя***  19.05. – 23.05.2025г | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| **4 неделя**  26.05. – 30.05.2025г | Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая.  Мониторинг. |

**12. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность. | 7.00-8.0 |
| Утренняя гимнастика. | 8.00-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство. | 8.10- 8.30 |
| Игры, подготовка к занятиям. | 8.30 – 9.00 |
| Занятия, занятия со специалистами. | 9.00 – 10.25 |
| Второй завтрак | 10.00. – 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 10.25 – 12.15 |
| Возращение с прогулки, игры. | 12.15 – 12.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство. | 12.40 – 13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 13.10 – 15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно – оздоровительные процедуры. | 15.00 – 15.10 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.10 – 15.30 |
| 3анятия. | 15.35 – 16.00 |
| Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Постепенный уход домой. | 16.00 – 16.30 |

**13. Учебный план образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | | | | | | | | |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Возрастные группы/**  **периодичность** | | | | | | |
| **Вторая группа**  **раннего возраста №1** | **Младшая**  **группа**  **№2** | **Средняя группа**  **№3** | **Старшая группа**  **№ 7** | **Старшая группа**  **компенсирующей**  **направленности**  **№5** | **Подготовительная**  **к школе группа**  **№ 6** | **Подготовительная**  **к школе группа**  **компенсирующей**  **направленности №4** |
| **Базовая (инвариантная) часть (не менее 60 %)**  **Вариантная часть + региональный компонент (не более 40%)** | | | | | | | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Ознакомление с окружающим | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Речевое развитие | Логопедия | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 3 |
| Развитие речи | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно в ходе режимных моментов | | | | | | |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Лепка/ аппликация | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Лепка | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Конструирование /ручной труд | 0 | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Конструирование | 0,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность, ЗОЖ | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов | | | | | | |
| Игра |
| Труд |
| **Всего запланировано количество занятий в неделю** | | **10 занятий / 10 мин** | **10 занятий /**  **15 мин** | **11 занятий /**  **20 мин** | **13 занятий /**  **25 мин** | **16 занятий /**  **25 мин** | **14 занятий/**  **30 мин** | **17 занятий/**  **30 мин** |
| **ВСЕГО количество занятий в неделю/ длительность занятий** | | **10 занятий /**  **10 мин.** | **10 занятий /**  **15 мин.** | **11 занятий /**  **20мин.** | **13 занятий /**  **25 мин.** | **13 занятий /**  **25 мин.** | **14 занятий /**  **30 мин.** | **14 занятий /**  **30 мин.** |
| **Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю** | | **1 ч 40 мин** | **2 ч 30 мин** | **3 ч 40 мин** | **5 ч 25 мин** | **5ч 25 мин** | **7 ч** | **7 ч** |

По действующему СанПиН (2.4.3648-20) для детей 5 – 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут, для 6 – 7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Поэтому образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности 3 часа: Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим), Речевое развитие (Развитие речи) и Художественно-эстетическое развитие (Рисование), вынесены в совместную деятельность с детьми.

**14. Расписание занятий.**

**Понедельник** - 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.25

2. Физическое развитие (физическая культура на воздухе) 10.20 -10.45

**Вторник** - 1. Логопедическое 9.00-9.25

2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальное) 10.10-10.35

3. Художественно – эстетическое развитие (лепка /аппликация) чередуются 15.35-16.00

**Среда -** 1. Логопедическое 9.00-9.25

2. Физическое развитие (физическая культура в помещении) 12.05-12.30

3. Художественно – эстетическое развитие (рисование) 15.35-16.00

**Четверг -** 1. Логопедическое 9.00-9.25

2. Физическое развитие (физическая культура в помещении) 10.05 – 10.30

3. Художественно-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) чередуются 15.35-16.00

**Пятница -** 1. Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) 9.00-9.25

2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальное) 10.05-10.30

**15. Образовательная деятельность (занятия) по образовательным областям.**

| Месяцы, недели | Тема | Программное содержание | Использованная литература. |
| --- | --- | --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» | | | |
| Формирование элементарных математических представлений | | | |
| Сентябрь  3 неделя |  | Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.  Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр).  Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | В.А. Позина.  И.А.Помораева  (№1 стр.13)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Сентябрь  4 неделя |  | Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).  Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями  (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая короче и уже красной ленточки.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. | В.А. Позина И.А.Помораева  (№2 стр.15)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Октябрь  1 неделя |  | Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, ещё короче… самый короткий (и наоборот). Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. | В.А. Позина И.А.Помораева  (№3стр.17)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Октябрь  2 неделя |  | Учить составлять множество из разных элементов , выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.  Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам( цвет, форма , величина).  Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя:  Вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу. | В.А. Позина И.А.Помораева  (№1стр.18)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Октябрь  3 неделя |  | Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот). Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина) | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№2 стр.19)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Октябрь  4неделя |  | Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже… самый узкий ( и наоборот).  Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№3 стр.21)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Ноябрь  1 неделя |  | Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько ?», «Который по счету ?», «На котором месте?».  Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже… самый низкий (и наоборот)  Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№4 стр.22)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Ноябрь  2 неделя |  | Учить считать в пределах 8, показать образования числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.  Упражнять в счете и отчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами : вперед, назад, направо, налево. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№1 стр.24)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Ноябрь  3 неделя |  | Учить считать до 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.  Закрепить представление о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.  Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. | И.А Помораева, В.А. Позина  (№2 стр. 25.).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Ноябрь  4 неделя |  | Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше… самый маленький (и наоборот).  Упражнять в умении находить отличие в изображениях предметов. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№3 стр. 27)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Ноябрь  5 неделя |  | Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  Закреплять представление о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№4 стр. 28)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Декабрь  1 неделя |  | Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10.  Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже…самый низкий (и наоборот).  Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.  Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. | И.А Помораева  И.А Помораева,  В.А. Позина  (№1 стр. 29)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Декабрь  2 неделя |  | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2.  Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.  Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№2стр. 31)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Декабрь  3 неделя |  | Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). Познакомить с цифрой 3.  Познакомить с названием дней недели. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№3 стр. 32)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Декабрь  4 неделя |  | Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число… меньше числа…» Познакомить с цифрой 4.  Продолжать учить определять направления движения, используя знаки – указатели направления движения.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№4 стр. 34).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Январь  2 неделя |  | Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношение между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число… больше числа…», «На сколько число…меньше числа…» Познакомить с цифрой 5 и 6.  Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.  Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.  Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№1 стр. 36).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Январь  3 неделя |  | Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 7 и 8.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу.  Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади(за), между, рядом.  Упражнять в последовательном названии дней недели. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№2стр 39).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Январь  4 неделя |  | Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.  Познакомить с цифрой 7.  Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.  Учить ориентироваться на листе бумаги. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№3стр 41).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Январь  5 неделя |  | Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.  Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.   Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№4стр 43).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Февраль  1 неделя |  | Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№1 стр. 44).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Февраль  2 неделя |  | Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.  Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№2 стр. 46).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Февраль  3 неделя |  | Закрепить представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5.  Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№3 стр. 48).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Февраль  4 неделя |  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№4 стр. 49)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Март  1 неделя |  | Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0.  Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя  (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.  Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№1 стр. 51)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Март  2 неделя |  | Познакомить с записью числа 10. Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Закреплять умение последовательно называть дни недели. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№2 стр53).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Март  3 неделя |  | Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами.  Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу ( вперед – назад, направо – налево). | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№3 стр. 55).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Март  4 неделя |  | Продолжать знакомить с делением круга на 4 части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.  Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№4 стр. 56).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Апрель  1 неделя |  | Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№1стр. 58).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Апрель  2 неделя |  | Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№2 стр.60).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Апрель  3 неделя |  | Продолжать учить понимать отношение между рядом стоящих чисел в пределах 10.  Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№3 стр. 61).  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Апрель  4 неделя |  | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умение двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, кокой был вчера, какой будет завтра. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№4 стр63)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Май  1неделя | повторение | Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умение двигаться в заданном направлении.  Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, кокой был вчера, какой будет завтра. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№4 стр63)  формирование Элементарных Математических представлений. |
| Май  2неделя | повторение | Закрепить деление квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. | И.А Помораева,  В.А. Позина  (№1стр. 58).  формирование Элементарных Математических представлений. |
|  | | | |
| **Познавательно-исследовательская (конструктивная/ ручной труд) деятельность** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Грушки – подружки» | Развивать художественное воображение и эстетический вкус. Формировать умение создавать из бумаги образ груши, используя знакомые способы изготовления обрыва бумаги. | Забавная аппликация  Ю. Козлова стр.27 |
| Сентябрь  4 неделя | «Овощи» | Формировать навыки конструирования по трафорету и владения ножницами. |  |
| Октябрь  1 неделя | «Мухоморчик». | Закрепить у детей знания работы с бумагой; совершенствовать умение делать цилиндр для ножки гриба, соединяя края с помощью клея-карандаша, конус для шляпки. Продолжать упражнять вырезать кружочки из белой бумаги и приклеивать их к сделанному конусу. Сформировать интерес к конструированию из бумаги. |  |
| Октябрь  2неделя | «Хлебные колосья» | Развивать мелкую моторику рук в процессе конструирования, из макаронных изделий, развивать логическое мышление. |  |
| Октябрь  3неделя | «Варежки» | Учить детей работать по трафарету, вырезании сложив бумагу пополам, украсить варежки геометрическими фигурами, соблюдая ритмический рисунок. | Забавная аппликация  Ю. Козлова стр.78 |
| Октябрь  4неделя | «Синица» | Закреплять умение создавать объемное изображение, используя технику сминания бумаги в комочки, развивать мелкую моторику рук, аккуратность, воспитывать заботливое отношение к птицам. |  |
| Ноябрь  1неделя | «Русская береза» | Воспитывать любовь к Родине; познакомить с неофициальным символом России – березой; развивать творческие способности; учить делать березку из бумаги. |  |
| Ноябрь  2неделя | «Флаг России» | Развивать у детей интерес к конструированию из бумаги. Учить передавать в работе характерные признаки Символа России - Флага России. Закреплять умение правильно пользоваться ножницами, клеем. Развивать мелкую моторику детей, аккуратность в работе. |  |
| Ноябрь  3неделя | «Кружка» | Учить детей изготавливать кружку на основе цилиндрической формы. Учить выполнять работу по этапам. Учить приклеивать круглое донышко. Воспитывать целеустремленность, аккуратность. |  |
| Ноябрь  4 неделя | «Друзья спешат на помощь». | Постройки жилища для друзей. Учить строить сооружения из конструктора на предложенную тему. Развивать фантазию, конструктивное воображение. |  |
| Ноябрь  5 неделя | «Цветок добра-ромашка» | Закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность. |  |
| Декабрь  1 неделя | «Календарь природы» | Закреплять знания детей о временах года, их признаках; систематизировать представления детей о цикличности времен года. |  |
| Декабрь  2 неделя | «Звездочки танцуют» | Вырезывание звездочек из красивых фантиков и фольги, сложенных дважды по диагонали. | И.А.Лыкова.стр.98 |
| Декабрь  3 неделя | «Музыкальный инструмент «Маракас» | Закреплять и расширять знания детейо музыкальных инструментах, о маракасах. |  |
| Декабрь  4 неделя | «Семья снеговиков». | Показать возможности ваты в конструировании. Учить самостоятельно выбирать и грамотно сочетать разные изобразительные техники при создании одной поделки. Учить дополнять поделку деталями: метла, санки, горка и т.д.). |  |
| Январь  2 неделя | «Рождественская звезда из картона». | Учить детей вырезать квадрат из прямоугольника, вырезать круг по контуру; развивать глазомер при расположении картинки в центре квадрата развивать мелкую моторику рук. |  |
| Январь  3 неделя | «Барашек» | Учить детей отрабатывать приемы работы с разным материалом: бумагой, ватными дисками.  Развивать мелкую моторику рук. | И.В.Новикова  Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. стр.12 |
| Январь  4 неделя | «Мишка» | Развивать конструкторское мышление – из частей собрать целое. Развивать моторику и тактильное ощущение. | Забавная аппликация  Ю. Козлова стр.45 |
| Январь  5неделя | «Двухэтажные здания» | Формировать обобщенное представление о зданиях, учить самостоятельно подбирать нужный строительный материал. | Т.М. Бондаренко комплексные занятия стр.624 |
| Февраль  1 неделя | «Игрушка» | Научить детей использовать яичную скорлупу для изготовления игрушек. | В.Б .Косминская  Н.Б.Халезова  Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельности детей.  Стр.124 |
| Февраль  2 неделя | «Рыбки» | Развивать навыки работы с бумагой, выполнения аккуратных точных сгибов; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали, по горизонтали и вертикали пополам; - обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» в техники оригами; - совершенствовать мелкую моторику рук и зрительно-двигательную координацию. |  |
| Февраль  3 неделя | «Судно» | Помощь детям выделить зависимость формы судна от его практического назначения , формировать обобщенное представление о судне. | Т.М. Бондаренко комплексные занятия стр.610 |
| Февраль  4 неделя | «Матрешка» | Учить детей выполнять поделки из конуса, развивать мелкую моторику рук; формировать любовь к Родине, к традициям русского народа. |  |
| Март  1 неделя | «Мимоза» | Учить детей отрабатывать приемы работы с разным материалом: бумагой, поролоном.  Развивать мелкую моторику рук. | И.В.Новикова  Работа с нетрадиционными материалами в детском саду. стр.51 |
| Март  2 неделя | «Инструменты» | Уточнять, расширять словарь детей по теме, развивать у детей творческое воображение, внимание, наблюдательность. Продолжать работать с ножницами и клеем. |  |
| Март  3 неделя | «Транспорт» | Уточнить представление детей о транспорте, разнообразии его видов, зависимости конструкции каждого вида транспорта отего назначения. | Т.М. Бондаренко комплексные занятия стр.614 |
| Март  4неделя | «Мордочка котенка из ваты» | Продолжать закрепление навыков работы с природным материалом, развивать образное и пространственное мышление. | Т.М. Бондаренко комплексные занятия стр.616 |
| Апрель  1 неделя | «Человечек из геометрических фигур.» | Сформировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать. Развивать внимание, способность сосредоточиться, память, логическое мышление; мелкие мышцы кистей рук. |  |
| Апрель  2 неделя | «Ракета» | Расширять представления детей о космосе. Формировать умение создавать объемную конструкцию Ракеты из бумаги, используя схему и образец. |  |
| Апрель  3 неделя | «Лыжник» | Обучать детей навыкам работы с бумагой, картоном. Упражнять детей в изготовлении поделок, закреплять умение выполнять работу самостоятельно. Воспитывать творческое отношение к продуктивным видам деятельности. |  |
| Апрель  4 неделя | «Ваза с тюльпанами» | Научить детей правильно и аккуратно работать с клеем, кисточкой, бумагой и ножницами. | Е.А.Румянцева Стр. 56 |
| Май  1 неделя | «Голубь мира» | Совершенствовать умение в работе с бумагой. Учить создавать из бумаги объёмную фигуру – птицу. Закреплять навык сгибания бумаги в разные стороны. Воспитывать художественный вкус, аккуратность. |  |
| Май  2 неделя | «Кактус в горшке» | Развивать мелкую моторику рук, глазомер, внимание, конструктивное воображение, память. Формировать представления о комнатных растениях. Воспитывать эстетический вкус, аккуратность, усидчивость, самостоятельность. |  |
| Май  3 неделя | «Цветы для мамочки». | Развивать воображение, творческое, конструктивное мышление; учить делать приятное близким своими руками. |  |
| Май  4 неделя | «Книжная мастерская». | Закрепить с детьми правила пользования книгой. Перебирать книги и находить книги, требующие ремонта. Развивать аккуратность, внимание, моторику рук. |  |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| Сентябрь  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду  (№1стр.14) |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№2 стр. 16) |
|  |  | Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№3 стр. 16)  (на прогулке) |
| Сентябрь  4 неделя |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в беге на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№4 стр. 18). |
|  |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в беге на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№5стр.1 9) |
|  |  | Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№6 стр. 19)  (на прогулке) |
| Октябрь  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№7 стр. 20) |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№8 стр. 22) |
|  |  | Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№9 стр. 23)  (на прогулке) |
| Октябрь  2неделя |  | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№10 стр. 23) |
|  |  | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№11 стр. 25) |
|  |  | Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задание с мячом, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№12 стр. 25)  (на прогулке) |
| Октябрь  3 неделя |  | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; и ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№13 стр. 27) |
|  |  | Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№14 стр. 28) |
|  |  | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№15стр. 28)  (на прогулке) |
| Октябрь  4 неделя |  | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№16 стр. 29) |
|  |  | Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№17 стр. 31) |
|  |  | Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№18 стр. 31)  (на прогулке) |
| Ноябрь  1 неделя |  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер  при метании в цель; упражнять в равновесии. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№19стр. 32) |
|  |  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№20стр. 33) |
|  |  | Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровые упражнения с прыжками. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№21стр. 34)  (на прогулке) |
| Ноябрь  2 неделя |  | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№22 стр. 34) |
|  |  | Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№23стр. 36) |
|  |  | Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять .прыжках, развивать внимание в игре «Затейники». | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№24стр. 36)  (на прогулке) |
| Ноябрь  3 неделя |  | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№25 стр. 38). |
|  |  | Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№26 стр. 40) |
|  |  | Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№27 стр. 40)  (на прогулке) |
| Ноябрь  4 неделя |  | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№28 стр. 41). |
|  |  | Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№29 стр. 42) |
|  |  | Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду (№30 стр. 42) (на прогулке) |
| Ноябрь  5 неделя |  | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№31 стр. 43). |
|  |  | Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№32 стр. 44). |
|  |  | Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№33 стр.44).  (на прогулке) |
| Декабрь  1 неделя |  | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№34 стр. 45). |
|  |  | Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№35 стр. 46). |
|  |  | Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№36 стр. 46).  (на прогулке) |
| Декабрь  2 неделя |  | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№1 стр. 47). |
|  |  | Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывания мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№2 стр48). |
|  |  | Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальности. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№3 стр49).  (на прогулке) |
| Декабрь  3 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№4 стр. 50) |
|  |  | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№5стр51) |
|  |  | Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№6стр51).  (на прогулке) |
| Декабрь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение водить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№7стр 52). |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение водить мяч, развивать ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№8стр53). |
|  |  | Упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№9стр53).  (на прогулке) |
| Январь  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№10 стр. 54) |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№11 стр.56). |
|  |  | Повторить скользящий шаг, развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№12 стр.56).  (на прогулке) |
| Январь  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№13стр. 58). |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№14 стр. 59). |
|  |  | Закрепить навык скользящего шага в ходьбе; повторить игровые упражнения. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№15 стр.60).  (на прогулке) |
| Январь  4 неделя |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№16 стр. 60). |
|  |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№17 стр.62). |
|  |  | Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№18 стр.62).  (на прогулке) |
| Январь  5неделя |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание на равновесии. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№19 стр.62). |
|  |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание на равновесии. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№20 стр.63). |
|  |  | Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№21 стр.64).  (на прогулке) |
| Февраль  1неделя |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№22 стр.64). |
|  |  | Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№23 стр.65). |
|  |  | Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№24 стр.65).  (на прогулке) |
| Февраль  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№25 стр. 67). |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№26 стр.68) |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№27 стр.68)  (на прогулке) |
| Февраль  3 неделя |  | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№28 стр. 69). |
|  |  | Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№29 стр.70) |
|  |  | Упражнять в метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№30 стр70)  (на прогулке) |
| Февраль  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№31стр. 70). |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№32 стр.71) |
|  |  | Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№33 стр.72)  (на прогулке) |
| Март  1 неделя |  | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№34стр. 72). |
|  |  | Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№35стр.73) |
|  |  | Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№36стр.74)  (на прогулке0 |
| Март  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча , развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№1стр. 75). |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча , развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№2стр76) |
|  |  | Повторить игровые упражнения с бегом ; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№3стр.77)  (на прогулке) |
| Март  3 неделя |  | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№4стр. 78). |
|  |  | Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№5стр.79) |
|  |  | Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№6стр.79)  (на прогулке) |
| Март  4 неделя |  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№7стр. 80). |
|  |  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№8стр.81) |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№9стр.82)  (на прогулке) |
| Апрель  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№10стр. 82). |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№11стр.83) |
|  |  | Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№12стр.84)  (на прогулке) |
| Апрель  2неделя |  | Повторить с детьми ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№13стр. 85) |
|  |  | Повторить с детьми ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№14стр.86) |
|  |  | Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки - перебежки», эстафету с большим мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№15стр.86)  (на прогулке) |
| Апрель  3 неделя |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№16стр. 87). |
|  |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей. | Л.И. Пензулаева  Физкультурные занятия в детском саду  (№17стр.88) |
|  |  | Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№18стр.88)  (на прогулке) |
| Апрель  4 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№19стр. 88). |
|  |  | Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№20стр.90) |
|  |  | Повторить бег на скорость; упражнение с мячом, прыжками и бегом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№21стр.90)  (на прогулке) |
| Апрель  5 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№22стр. 90). |
|  |  | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№23стр.92) |
|  |  | Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№24стр.92)  (на пргулке) |
| Май  1 неделя |  | Учить детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№25стр. 93). |
|  |  | Учить детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№26стр.94) |
|  |  | Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№27стр.95)  (на прогулке) |
| Май  2неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№28стр. 95). |
|  |  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№29стр. 96). |
|  |  | Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева  Физическая культура в детском саду  (№30стр.97)  (на прогулке) |
|  | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Рисование** | | | |
|  | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №8 стр.39 |
| Сентябрь  4 неделя | «Загадки с грядки» | Учить передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые и фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка; уточнять представление о хорошо знакомых природных объектах. | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  №15 стр.46 |
| Октябрь  1 неделя | «Осенний лес» | Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Учить по – разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №12 стр.42 |
| Октябрь  2 неделя | «Урожай» | Учить детей изображать фигуры людей, машины; совершенствовать навыки работы пастелью и цветными карандашами. Развивать чувство композиции – учить гармонично размечать рисунок на листе бумаги. Воспитывать эстетическое восприятие мира природы и социального мира, произведений изобразительного искусства. | О.А. Скоролупова стр.№68 |
| Октябрь  3 неделя | «Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №21стр.48 |
| Октябрь  4 неделя | «Сорока оглянулась» | Продолжать учить детей определять по изображению птицы ее характерные особенности; учить изображать новую позу птицы – птица, сидящая на ветке с повернутой головой назад (птица оглянулась); упражнять в произвольном нажиме карандаша для получения нужной интенсивности цвета | Г.С. Швацко  Занятия по изобразительной деятельности стр.50 |
| Ноябрь  1 неделя | «Автобус с флажками едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение; учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно; закреплять умение рисовать карандашами; учить закрашивать рисунки, используя разный нажима карандаш для получения оттенков цвета. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр.127 |
| Ноябрь  2 неделя | «Спасская башня Кремля» | Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно – двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №94стр.103 |
| Ноябрь  3 неделя | «Роспись силуэтов гжельской посуды» | Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувства ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №102стр.108 |
| Ноябрь  4 неделя | «Как я с мамой (папой) иду из детского сада. | Вызвать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызвать радость от созданного изображения. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №88стр.99 |
| Ноябрь  5 неделя | «Доброта в наших сердцах» | Способствовать формированию  понятия «доброта»; формировать эмоциональное отношение к действительности, как к основе развития нравственных чувств способствовать формированию творческого воображения; вызвать у детей желание совершать добрые поступки, помогать другим. |  |
| Декабрь  1 неделя | Рисование по замыслу | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учитьрисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №37стр.61 |
| Декабрь  2 неделя | «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №38стр.61 |
| Декабрь  3 неделя | «Музыка, цвет, настроение». | Продолжать знакомить детей с возможностями  «кляксографии»; учить дополнять изображения графическими средствами для создания выразительного образа; способствовать решению психологических проблем детей (снятие страхов, плохого настроения, выражение чувств и эмоций в цвете). |  |
| Декабрь  4 неделя | «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №48стр.69 |
| Январь  2неделя | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №44стр.66 |
| Январь  3 неделя | Усатый – полосатый» | Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №49стр.70 |
| Январь  4 неделя | «Нарисуй своё любимое животное» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №61стр.78 |
| Январь  5 неделя | Рисование городских домов. | Учить детей передавать разнообразие городских домов; высоких и узких, более низких и длинных; закреплять умение передавать форму частей домов; упражнять в рисовании цветными карандашами. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр.135 |
| Февраль  1 неделя | «Веселые игрушки» | Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №16 стр.44 |
| Февраль  2 неделя | «Морская азбука» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно – выразительными средствами. Вызвать интерес к рисованию морских растений и животных. Воспитывать эстетическое отношение к природе. | Изобразительная деятельность в детском саду  И.А. Лыкова  №30 стр.180 |
| Февраль  3 неделя | «Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №66стр83 |
| Февраль  4 неделя | «Нарисуй какой хочешь узор» | Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №85стр.96 |
| Март  1 неделя | «Картина к празднику 8Марта» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закрепить умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №76стр.89 |
| Март  2 неделя | «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, используя приемы прима кивания, рисование концом кисти; развивать чувство симметрии, чувство композиции; продолжать учить рисовать красками. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова  Стр 38 |
| Март  3 неделя | «Машины нашего села» | Учить детей изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямоугольной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №57стр.76 |
| Март  4 неделя | «Бабочки летают над лугом» | Учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией. Закреплять умение рисовать акварелью. Учить сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила. Развивать эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №106 стр.110 |
| Апрель  1 неделя | «Здравствуй, это я!» | Формировать умение изображать человека; воспитывать коллективизм и уважение к взрослым. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр.111 |
| Апрель  2 неделя | «Космонавты вышли в космос» | Формирование у детей старшего дошкольного возраста      представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми. |  |
| Апрель  3 неделя | «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать относительную величину тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №74стр.88 |
| Апрель  4 неделя | «Космея» | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать работать с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №5 стр.37 |
| Май  1 неделя | «Салют над городом в честь праздника Победы». | Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а вверху -салют. Воспитывать чувство гордости за Родину. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №100стр.106 |
| Май  2 неделя | «Комнатные растения» | Учить рисовать с натуры комнатные растения. Передавать величину горшка меньше, чем растение. Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, горшка, близкие к натуре. Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой. |  |
| Май  3 неделя | Рисование Городецкого цветка на закладке для книги. | Познакомить с приемами городецкой росписи. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр.143 |
| Май  4 неделя | «Моя любимая сказка» | Развивать интерес к чтению через знакомство со сказками, учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки; развивать воображение, творчество. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр.119 |
|  | | | |
| **Лепка** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Ваза с фруктами» | Учить детей проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт в отборе форм, украшений и способов лепки. | Комплексные занятия  Т.М. Бондаренко  стр. 59 |
| Сентябрь 4неделя | «Дары с огорода» | Учить детей проявлять самостоятельность в выборе темы и творчество при выполнении работы, использовать опыт в отборе форм, украшений и способов лепки. | Комплексные занятия  Т.М. Бондаренко  стр. 69 |
| Октябрь  1 неделя | «Грибы» | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща и фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности».  №1 стр. 34 |
| Октябрь  2 неделя | «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | Закреплять умение передавать в лепке форму разных овощей и фруктов. Учить сопоставлять форму овощей и фруктов с геометрическими формами, находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща и фрукта, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №6 стр37 |
| Октябрь  3 неделя | «Девочка в шубке» | Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединение частей, сглаживание мест скрепления. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №45 стр67 |
| Октябрь 4неделя | «Птицы на кормушке» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду».  №80стр 92 |
| Ноябрь  1 неделя | «Мы едины» | Закрепить умение детей лепить человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции; закреплять приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании мест крепления; развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук. |  |
| Ноябрь  2 неделя | «Русская берёзка как символ Родины» | Упражнять в лепке приемом раскатывания прямыми движениями ладони. Развитие мелкой моторики. Развивать у детей интерес к традиционным символам России. Поощрять исследовательский интерес, проведение простейших наблюдений за деревьями. |  |
| Ноябрь  3 неделя | «Кувшинчик» | Учить детей создавать изображение посуды, из целого куска пластилина ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности».  №75 стр. 88 |
| Ноябрь  4неделя | «Дружные ребята.» | Закреплять умение создавать в лепке образ человека, закрепление умения передавать пропорции тела человека. Учить лепить мелкие детали – губы, брови, глаза, нос. |  |
| Ноябрь  5неделя | «Что такое доброта» | Раскрыть сущность понятий «добро» и «доброта», «добрые поступки». Развивать у детей логическое мышление, воображение и внимание. Формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении. |  |
| Декабрь  1неделя | «Отгадай и вылепи» | Учить детей создавать образ как отгадку загадки без наглядных подкреплений. | Комплексные занятия  Т.М. Бондаренко  стр. 166 |
| Декабрь  2 неделя | «Зимние деревья» | Развивать навыки лепки барельефа – изображения из пластилина на плоской пластине. Закреплять знания о строении дерева и о жизни растений зимой; совершенствовать навыки размазывания пластилина по пластине для создания общего фона композиции; развивать навыки создания выпуклого изображения из пластилина; совершенствовать прием примазывания для скрепления частей изображения. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр.136 |
| Декабрь  3неделя | «Погремушка» | Развивать творческие способности детей, воображение, эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать положительному эмоциональному отклику детей. |  |
| Декабрь  4 неделя | «Снегурочка» | Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение в величину частей. Упражнять в приемах лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №50 стр.71 |
| Январь  2неделя | «Наши гости на новогоднем празднике» | Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить людей и разнообразных животных. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №56стр75 |
| Январь  3 неделя | «Котенок» | Учить детей создавать в лепке образ животного. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы; раскатывание между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения. Учить передавать в лепке позу котенка. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности».  №39 стр. 63 |
| Январь 4неделя | «Зайчик» | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №54стр74 |
| Январь  5 неделя | «Мой телефон» | Развивать интерес к миру окружающих предметов и их отражению в лепке; продолжать учить детей лепить бытовые приборы в соответствии с их функциональным назначением; совершенствовать приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, сглаживание, отщипывание;  показать варианты телефонов и способы их лепки. |  |
| Февраль  1 неделя | «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №32 стр57 |
| Февраль 2неделя | «Сказочная рыбка» | Передавать в лепке выразительные особенности сказочной рыбки: округлую или округленную форму туловища с красивыми по форме плавниками и хвостом, с большими глазами и ритмично расположенными чешуйками. Учить самостоятельно пользоваться знакомыми способами лепки. | Т.М. Бондаренко  Комплексные занятия. стр. 156 |
| Февраль  3 неделя | «Пограничник» | Закрепить приемы скатывания, расплющивания, разглаживания на готовой поверхности. Развивать у детей мелкую моторику рук, память, воображение, художественный вкус. |  |
| Февраль  4 неделя | Лепка по замыслу. | Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание соответствующими содержанию деталями, предметами. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду».  №72стр 87 |
| Март  1неделя | «Подарок маме к празднику 8 марта» | Уточнить и закрепить знания детей о названиях цветов, их строении; формировать умение лепить элементы цветка; Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; Воспитывать эстетический вкус;    Вызвать желание сделать подарок маме. |  |
| Март  2неделя | «Почтальон» | Учить лепить по представлению фигурку человека; передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; лепить мелкие детали одежды (фуражка, воротник); плотно скреплять; учить создавать в лепке композицию из двух предметов (сумка почтальона). |  |
| Март  3 неделя | «Светофор» | Привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять прием отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый). |  |
| Март  4 неделя | «Цветик семицветик.» | Учить детей лепить цветок из пластилина, передавать его характерные признаки: загнутые края лепестков.  Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках.  Воспитывать доброжелательное, вежливое отношение к окружающим. |  |
| Апрель  1 неделя | «Девочка пляшет». | Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображения. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности».  №95 стр. 103 |
| Апрель  2 неделя | Веселые инопланетяне | Развивать творческую фантазию детей, умение лепить по представлению, воплощать свой замысел в лепке; учить размещать свою фигурку в общей композиции;  Развивать навыки работы с пластилином, приемы раскатывания, растягивания, расплющивания, примазывания, различные способы соединения деталей поделки; развивать мелкую моторику. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр.120 |
| Апрель  3 неделя | «Мы любим спорт» | Развивать у детей воображение, замысел, учить лепить фигурку людей, занимающихся спортом, передавать их движения. | Т.М. Бондаренко  Комплексные занятия. стр. 381 |
| Апрель  4неделя | «Весенний ковер» | Продолжать знакомить детей с видами декоративно- прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков. Имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду».  №76стр 168 |
| Май  1неделя | «Открытка к 9 Мая» | Формирование навыков работы с пластилином, пробуждение интереса к лепке; - закрепление приемов (скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетных картин; - обучение умению ориентироваться на листе бумаги; - развитие мелкой моторики; - воспитание патриотических чувств и чувства уважения к ветеранам ВОВ, воспитывать аккуратное выполнение работы, терпения. |  |
| Май  2неделя | «Цветок в горшке» | Учить лепить элементы цветка, моделировать пальцами рук, раскатывать шар, сплющивать в диск, вдавливать и сплющивать, вырезать стекой;  развивать мышление, творческое воображение, чувство формы, мелкую моторику, воспитывать эстетический вкус. |  |
| Май  3неделя | «Что такое хорошо, что такое плохо» | Развитие и углубление представлений о плохих и хороших поступках. Формировать навыки хороших привычек и отрицательное отношение к плохим поступкам. Учиться аргументировать свои ответы, развивать речь, активизировать словарь. |  |
| Май  4неделя | «Герои из мультфильмов» | Учить детей лепить героев мультфильмов. | Т.М. Бондаренко  Комплексные занятия. стр. 320 |
| **Аппликация** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Блюдо с фруктами» | Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №15стр 43 |
| Сентябрь  4 неделя | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | Продолжать отрабатывать умение детей вырезывать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №10стр 40 |
| Октябрь  1неделя | «На лесной полянке выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезывать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №3стр 35 |
| Октябрь  2неделя | «Хлебные колосья» | Развивать умение вырезывать, пользуясь разнообразными приемами: по прямой в разных направлениях, с закруглениями, из бумаги, сложенной вдвое; развивать умение составлять предмет из нескольких частей. |  |
| Октябрь  3неделя | «Наша новая кукла» | Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезывать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании. Продолжать развивать умение оценивать созданные изображения. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  89стр 99 |
| Октябрь  4 неделя | «Снегири на ветке  рябины» | Продолжать развивать навыки общения в совместной работе); учить изображать в аппликации двух снегирей в разных позах: сидящего на ветке рябины и летящего; формировать умение передавать характерные особенности снегирей (окраску форм частей тела); закрепить способ парного вырезывания (крылья у летящего снегиря, ягоды рябины). | Г.С. Швацко  Занятия по изобразительной деятельности стр.55 |
| Ноябрь  1неделя | «Мы едины» | Познакомить детей с праздником - «День народного единства», расширять представление детей о родном крае, стране, в которой мы живем. Развивать любознательность, умение слушать. Вызвать у детей желание к совместной деятельности и радость от коллективного творчества. |  |
| Ноябрь  2неделя | «Флаг России» | Учить создавать флаг, посредством объемной аппликации; обучать различным приемам работы с бумагой; формировать умения следовать устным инструкциям; развивать внимание, память, логическое и абстрактное мышление; развивать мелкую моторику, глазомер. |  |
| Ноябрь  3неделя | «Большой и маленький бокальчики» | Учить детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу   полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №43стр 65 |
| Ноябрь  4неделя | «Дерево дружбы» | Вызвать интерес к созданию коллективной работы «Дерево дружбы»; учить детей составлять коллективную композицию из вырезанных деталей (сердечки, листья) на основе объединяющего образа (ствол, крона дерева); развивать умения: аккуратно вырезать по контуру, приклеивать деталь; |  |
| Ноябрь  5неделя | «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!» | Учить аккуратно пользоваться клеем; учить распределять цветочки по всей плоскости равномерно; формировать навыки аккуратной работы. |  |
| Декабрь  1 неделя | «Времена года» | Уточнять знания детей о характерных признаках времен года; учить детей составлять гармоничные световые композиции передавая впечатления о разных временах года; создавать выразительный образ дерева в соответствии с сезонными изменениями в природе. |  |
| Декабрь  2неделя | «Снеговичок» | Развивать художественное воображение и эстетический вкус;  развивать моторику. | Юлиана Козлова  Забавная аппликация  стр.62 |
| Декабрь  3неделя | «Музыкальные инструменты». | Учить выполнять объемную аппликацию из бумажных салфеток. Развивать воображение фантазию ребёнка, мелкую моторику, формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического завершения. |  |
| Декабрь  4неделя | «Новогодняя поздравительная открытка» | Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №47стр 68 |
| Январь  2 неделя | «Рождественская звезда» | Познакомить детей с традициями русского народа - Рождеством Христовом. Закреплять умение пользоваться шаблонами. Воспитывать любовь и уважение к традициям русского народа; нравственные чувства: отзывчивость, доброту, сочувствие. |  |
| Январь  3неделя | «Кошечка» | Учить передавать образ кошки, используя трафарет. Развивать образное и пространственное мышление. | Т.М. Бондаренко  Комплексные занятия. стр. 366 |
| Январь  4 неделя | «Зайка в зимней шубке» | Учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике – создавать композицию из ваты на черном картоне. Учить создавать выразительный образ, дополняя изображение деталями – глаза – бусинки, розовый нос, усы из тонкой лески. Развивать навыки создания несложной композиции – дополнять центральное изображение деталями, изготовленными в традиционной технике – симметричным или силуэтным вырезыванием. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О. А. Скоролупова стр.83 |
| Январь  5неделя | «Дома на нашей улице» | Закрепить знание предметов прямоугольной формы различного положения их в пространстве, уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы; воспитывать навыки коллективной работы, нравственные качества личности. | Комплексные занятия  Н.Е. Вераксы  Стр.146 |
| Февраль  1неделя | «Наш любимый мишка и его друзья» | Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №18стр 45 |
| Февраль  2 неделя | «Красивые рыбки в аквариуме». | Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №59стр 77 |
| Февраль  3неделя | «Матрос с сигнальными флажками» | Упражнять детей в изображении человека; вырезывании частей костюма, рук. Ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №65стр 82 |
| Февраль  4неделя | «Матрешка» | Формировать у детей интерес к русскому прикладному искусству;  продолжать учить детей работать с трафаретом, воспитывать желание самим создавать и творить по мотивам русского народного творчества прививать любовь к русской культуре. |  |
| Март  1неделя | «Весенний ковер» | Закреплять умение создавать умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства и эстетическое восприятие. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №101стр 107 |
| Март  2 неделя | «Троллейбус» | Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники – окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями(штанга). | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  26стр 52 |
| Март  3неделя | «Машины едут по улице» | Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №35стр 60 |
| Март  4 неделя | «Подари улыбку» | Научить создавать образ смайлика из картона и бумаги. Развивать чувство композиции (красиво располагать детали, наклеить глаза, рот – улыбку, добавить украшения). Закреплять умение работать с бумагой, складывать ее «гармошкой», развивать навыки аппликации: наклеивание, вырезывание. Продолжать воспитывать заботливое отношение к близким и друзьям. |  |
| Апрель  1неделя | «Консервируем огурцы и помидоры» | Учить вырезать овощи из квадратов и прямоугольников, плавно срезая углы. | Т.М. Бондаренко  Комплексные занятия. стр. 151 |
| Апрель  2 неделя | «Ракета» | Закрепить умение детей составлять композицию из геометрических фигур. Закрепить навыки работы с ножницами. | Забавная аппликация  стр.88 |
| Апрель  3неделя | «Спортсмен» | Продолжать знакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски цветной бумаги на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура- спортсмена. Вызвать интерес к созданию выразительного цветного образа. Развивать мелкую моторику рук, воображение, мышления. Воспитывать художественный вкус, аккуратность, усидчивость. Закреплять умение пользоваться ножницами. |  |
| Апрель  4неделя | «Нарциссы» | Формировать умение создавать из бумаги образ цветка, используя знакомые способы изготовления (симметричное вырезывание, обрыв бумаги). Развивать зрительно-моторную координацию и мелкую моторику пальцев рук, творческие способности. | Юлиана Козлова  Забавная аппликация  стр.101 |
| Май  1неделя | Пригласительный билет на празднование дня Победы. | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  №93стр 102 |
| Май  2неделя | «Кактус в горшке» | Продолжать расширять знания детей о комнатных растениях. Учить создавать образ кактуса аппликативным способом.  Продолжать совершенствовать навыки в вырезании круга из бумаги квадратной формы. Продолжать совершенствовать навыки вырезания цветов по шаблону. Продолжать формировать навыки работы с ножницами.Развивать внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, взаимопомощь. |  |
| Май  3неделя | «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты!» | Учить аккуратно пользоваться клеем;-учить распределять цветочки аккуратно по всей плоскости поверхности; воспитывать отзывчивость, доброту, желание любить, помогать. |  |
| Май  4неделя | «Книжка-малышка в подарок младшим детишкам». | Закреплять знания о книжках-мaлышках, о её размерaх; закреплять умение вырезaть картинки (иллюстрации) для создания книги. овершенствовать навыки рaботы с клеем и ножницами. |  |
|  | | | |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие » Музыка | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  **(подготовка к обучению грамоте)** | | | |
|  | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Звуки вокруг нас» | -Формирование понятия о неречевых звуках. |  |
| Сентябрь  4 неделя | «Звуки вокруг нас»  Развитие артикуляторной моторики. Ряд. | -закрепление представлений о понятии «звук».  -развитие артикуляционной и мелкой моторики, формирование понимания и употребления слов, обозначающих названия органов артикуляции;  -формирование понятия «ряд». |  |
| Октябрь  1 неделя | «Гласные звуки» Знакомство со звуком (а). | - Формирование понятия о речевых звуках;  -развитие фонематического восприятия и произношения. |  |
| Октябрь  2 неделя | «Звук (а). Буква А» | -Закрепление представлений о звуке и букве А;  - Формирование графо – моторных навыков. |  |
| Октябрь  3 неделя | «Звук (у)». | **-**формирование фонематического восприятия и произношения, знакомство со звуком (у). |  |
| Октябрь  4неделя | «Звук (у). Буква У» | **-**формирование произношения звука (у) и графо – моторных навыков;  -формирование фонематических процессов. |  |
| Ноябрь  1 неделя | «Звук (о)» | -Формирование фонематического восприятия и произношения, звукового анализа и синтеза. |  |
| Ноябрь  2 неделя | «Буква О» | -Знакомство с буквой О  -формирование навыка чтения и письма. |  |
| Ноябрь  3 неделя | «Звук (и)». | -формирование фонетико-фонематического восприятия и произношения, знакомство со звуком (и). |  |
| Ноябрь  4 неделя | Звук (и). Буква И» | -знакомство с буквой И.  -формирование графо-моторных навыков, звуко-буквенного анализа и синтеза, навыков чтения: АИ, ИА, ИО, ОИ, ИУ, УИ. |  |
| Ноябрь  5 неделя | «Звуки (а), (о), (и). Буквы А, О, И». | -формирование звуко-буквенного анализа и синтеза.  -формирование навыка чтения слияний гласных: АИ, ИА, ОА, АО, УА, АУ, ИА, АИ, ИУ, УИ. |  |
| Декабрь  1 неделя | «Звуки (п) и (пь)» | -формирование навыка фонематического восприятия и произношения;  -знакомство с характеристикой звука (п). |  |
| Декабрь  2 неделя | «Буква П» | -знакомство с буквой П;  -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма. |  |
| Декабрь  3 неделя | «Звуки (т), (ть)» | -формирование навыка фонематического восприятия и произношения;  -знакомство с характеристикой звука (т). |  |
| Декабрь  4 неделя | «Слова-признаки»  «Буква Т» | **-**формирование понятия о слове, обозначающем признак.  -знакомство с буквой Т;  -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма. |  |
| Январь  2 неделя | Повторение пройденных звуков. Чтение слогов и слов с пройденными буквами | -формировать и закрепить навыки чтения слогов с изученными звуками.  — повторить пройденные звуки и буквы;  — учить читать слоги с ними. |  |
| Январь  3 неделя | Звуки (н), (нь). Буква Н» | - формирование навыка фонематического восприятия и произношения;  -знакомство с характеристикой звука (н).  -знакомство с буквой Н;  -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма. |  |
| Январь  4 неделя | «Звуки (м), (мь). Буква М» | -формирование фонематического восприятия и произношения, знакомство со звуком и буквой М;  -формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма. |  |
| Январь  5 неделя | Анализ и синтез прямых и обратных слогов с пройденными звуками. Чтение слогов: АП, АТ. АН, АМ, УТ, УП, УН, УМ, ИП, ИТ, ИН, ИМ. | Совершенствовать умения чтения прямых и обратных слогов с изученными буквами. |  |
| Февраль  1 неделя | «Звуки (к), (кь)». | -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза,  -знакомство со звуками (к), (кь). |  |
| Февраль  2 неделя | «Буква К» | -формирование навыков чтения и письма, знакомство с буквой К. |  |
| Февраль  3 неделя | Звуки (б), (бь)». | -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза,  -знакомство со звуками (б), (бь);  -формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. |  |
| Февраль  4 неделя | «Буква Б» | -знакомство с буквой Б;  -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма. |  |
| Март  1 неделя | «Звуки (д), (дь)» | **-**формирование фонематического восприятия и произношения;  -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза,  -знакомство со звуками (д), (дь);  -формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. |  |
| Март  2 неделя | «Буква Д» | -знакомство с буквой Д;  -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, чтения и письма. |  |
| Март  3 неделя | «Звуки (г), (гь)» | -формирование фонематического восприятия и произношения;  -формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза,  -знакомство со звуками (г), (гь);  -формирование навыка дифференциации твердых и мягких согласных в устной и письменной речи. |  |
| Март  4 неделя | Буква Г» | -формирование навыка чтения и письма |  |
| Апрель  1 неделя | «Звуки (ф), (фь)» | -формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуками (ф) и (фь);  -дифференциация твердых и мягких согласных. |  |
| Апрель  2 неделя | «Буква Ф» | -формирование навыка чтения и письма;  -формирование навыка аналитико- синтетической деятельности. |  |
| Апрель  3 неделя | «Звуки (в), (вь)» | -формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуками (в) и (ь);  -дифференциация твердых и мягких согласных. |  |
| Апрель  4 неделя | «Буква В» | -отображение звука (в) на письме;  -формирование навыка чтения |  |
| Май  1неделя | «(Звуки (х), (хь)» | **-**формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуками (в) и (ь);  -дифференциация твердых и мягких согласных;  -формирование навыков звуко-слогового и звуко-буквенного анализа. |  |
| Май  2неделя | «Буква Х» | -формирование навыка чтения и письма;  -формирование навыка аналитико- синтетической деятельности. |  |
| Май  3неделя | «Звук (ы). Буква Ы» | **--**формирование фонематического восприятия, произношения и знакомство со звуком и буквой Ы.  -формирование навыков звуко-буквенного анализа, чтения и письма. |  |
| Май  4неделя | Звуковой анализ и синтез слов с пройденными звуками и буквами. | Развитие звуко - буквенного анализа и синтеза. |  |

**15.1. Вынесено в свободную деятельность с воспитателем.**

| Месяцы, недели | Тема | Программное содержание | Использованная литература. |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Занятие по развитию речи** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | Беседа на тему «Летний день – год кормит» | Пополнить знания детей о том, как и где хранят люди урожай фруктов, как заготавливают продукты на зиму; активизировать соответствующий словарь. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №3 стр.111 |
| Сентябрь  4 неделя | Дидактическая игра «Овощи» | Учить детей узнавать овощи по описанию, различать на вкус. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №3 стр. 53 |
| Октябрь  1 неделя | Лес. Деревья. | Уточнить представления детей об лесе и деревьях; расширить и активизировать словарь детей по данной теме; познакомить детей со строением деревьев, с разными видами леса; продолжить работу по словообразованию (относительных прилагательных). |  |
| Октябрь  2 неделя | Обучение рассказыванию составление рассказов на тему «Осень наступила». | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  №5 стр.35 |
| Октябрь  3 неделя | Составление детьми рассказов на тему «Одежда» | Учить детей составлять описание одежды, руководствуясь готовым планом; поощрять их попытки доводить до конца взятую на себя роль в игре; развивать воображение. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №2 стр. 122 |
| Октябрь  4неделя | Беседа на тему «Что мы знаем о птицах?» | Активизировать знания детей о внешнем виде и повадках птиц, воспитывать интерес и любовь к пернатым, желание заботиться о них, охранять. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №3 стр. 136 |
| Ноябрь  1 неделя | «Моя Родина – Россия. День народного единства». | Воспитание уважения к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитание   дружеских взаимоотношений в детском коллективе; воспитание   чувства гордости за свой народ, за его подвиги. |  |
| Ноябрь  2 неделя | Составление детьми рассказов на тему «О нашей станице мы свой ведем рассказ» | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы о достопримечательностях родной станицы, воспитывать любовь к родному краю, желание лучше узнать его. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №11 стр. 119 |
| Ноябрь  3 неделя | «Посуда» | Закрепить с детьми название посуды; уметь различать виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Учить образовывать имена прилагательные, обозначающие материал, из которого сделан предмет.  Учить составлять описательные рассказы по схеме. |  |
| Ноябрь  4 неделя | Беседа на тему «О друзьях и дружбе». | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №1 стр. 80 |
| Ноябрь  5 неделя | Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  №7 стр.48 |
| Декабрь  1 неделя | «Знакомство с календарём». | Познакомить детей с календарём.  Учить отвечать детей полным предложением.  Развивать логическое мышление, сообразительность. |  |
| Декабрь  2 неделя | Чтение стихотворений о зиме. | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  №1 стр.60 |
| Декабрь  3 неделя | «В мире музыкальных инструментов» | Расширить представление детей о многообразии музыкальных инструментов. Совершенствовать речь детей, умение четко выражать свои мысли. |  |
| Декабрь  4 неделя | Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  №3 стр.72 |
| Январь  2 неделя | Заучивание стихотворения «Есть в лесу под елкой хата» | Познакомить детей с новым для них произведением П.Воронько; помочь запомнить стихотворение, выразительно читать его; обогатить знания детей новыми сведениями о зиме, об образе жизни медведей. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №4 стр. 112 |
| Январь  3 неделя | Рассказывание детям сказки «Три поросенка» | Учить детей давать характеристику персонажам сказки; показать, как книжные иллюстрации помогают лучше понять характер героев произведения и их взаимоотношения; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №1 стр. 97 |
| Январь  4 неделя | Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  №7 стр.87 |
| Январь  5 неделя | Чтения детям произведения «Почта» С. Маршака.  Дидактические упражнения «Кто назовет?», «Кто скажет точнее?» | Уточнить знание детей о почте. Помочь осознать, как важна и нужна людям профессия почтальона. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №1 стр. 121 |
| Февраль  1 неделя | Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» | Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  №2 стр.82 |
| Февраль  2 неделя | Беседа на тему «Что мы знаем о рыбах?» | Пополнить знания детей о внешнем виде рыб, о среде их обитания; активизировать соответствующий словарь; вызвать у детей желание узнать побольше о рыбах. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №3стр. 123 |
| Февраль  3 неделя | Беседа на тему «Наша родная Армия» | Уточнить представление детей о Армии, охраняющей границы нашей Родины; объяснить смысл выражения Армия родная. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №9 стр. 117 |
| Февраль  4 неделя | Обучение рассказыванию: сюжетно – ролевая игра «Выставка изделий народных промыслов» | Учить детей составлять подобные рассказы – описание изделий народных промыслов; воспитывать любовь к родному краю, гордость за его мастеров; совершенствовать культуру речевого общения. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №8 стр. 141 |
| Март  1 неделя | Беседа на тему «Наши мамы».  Чтение детям стихотворения «Посидим в тишине» Е. Благининой. | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе внимательное, уважительное отношение к старшим. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №6 стр. 127 |
| Март  2 неделя | Беседа на тему «Строительные профессии». Заучивание стихотворения «Маляры»  М. Пожаровской | Уточнить представления детей о рабочем – строителе; помочь понять и запомнить стихотворение, выразительно читать его. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №7 стр. 43 |
| Март  3 неделя | Беседа на тему «Правила дорожного движения» | Выяснить, что дети знают о том, где и как следует переходить улицу; уточнить их представления о правилах уличного движения, убедить в необходимости соблюдать их. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №3 стр. 70 |
| Март  4 неделя | «От улыбки станет всем светлей», | Закрепить умение узнавать, показывать эмоции, словесно обозначать и адекватно реагировать на них. Воспитывать у детей дошкольного возраста доброжелательность, сочувствие, сострадание. |  |
| Апрель  1 неделя | Обучение рассказыванию: описание кукол. | Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №3 стр. 43 |
| Апрель  2 неделя | «Путешествие по космосу». | * Закрепить знания о планетах солнечной системы. * Расширять запас слов, связанных с понятием «Космос». * Закреплять навык составления простых и сложных предложений. |  |
| Апрель  3 неделя | «Спорт — это здоровье» | Совершенствовать знания о различных видах **спорта**, желание заниматься спортом; развивать   познавательный интерес, память, связную речь, умение рассуждать, воспитывать целеустремленность, организованность. |  |
| Апрель  4 неделя | «День Земли» | Познакомить с историей праздника «День Земли»; способствовать развитию экологической грамотности; формировать представление об акции День Земли, вспомнить правила поведения в лесу. |  |
| Май  1неделя | Рассказ воспитателя о Дне Победы. | Обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания о Российской армии защитнице страны. | В. В. Гербова.  Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.  №3 стр. 148 |
| Май  2неделя | «Комнатные растения». | Составление краткого описания комнатных растений, используя план схему. |  |
| Май  3неделя | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  №8 стр.105 |
| Май  4неделя | Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | Вспомнить известные детям русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А. Н. Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. | В. В. Гербова. Развитие речи в детском саду.  №3 стр.52 |

| Месяцы, недели | Тема | Программное содержание | Использованная литература. |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ** **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Рисование** | | | |
| Сентябрь  1 неделя | «Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводят водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т.д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти). | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №4 стр.36 |
| Сентябрь  2 неделя | «Картинка про лето» | Продолжать развивать образное восприятие, образные представления.  Учить детей отражать в рисунке впечатления. Полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умения располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу; ближе к нижней части листа и дальше от неё. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №2 стр.35 |
| Сентябрь  3 неделя | «Натюрморт  с натуры» (фрукты) | Продолжать знакомить детей с натюрмортом; учить рисовать с натуры различные фрукты, окружающий их фон, подбирать нужные цвета для изображения фруктов, создавать нужные оттенки путем смешивания красок. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А. Скоролупова стр.51 |
| Сентябрь  4неделя | Рисование по памяти. | Упражнять детей в подборе сравнений для наиболее точного описания предмета. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.116 |
| Октябрь  1 неделя | «Деревья в нашем парке» | Учить рисовать лиственные деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны, цвета; развивать технические навыки в рисовании карандашами, красками и другими материалами. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к созданию выразительных образов, используя различные средства изображения. | Изобразительная деятельность в детском саду.  И.А. Лыкова  № 9стр.34 |
| Октябрь  2 неделя | Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» | Закрепить образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи, и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Развивать стремление создавать предметы для игр. Вызвать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №25 стр.51 |
| Октябрь  3 неделя | «Такая разная одежда» | Расширить и конкретизировать представление об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Развивать умение рисовать цветными карандашами. Закреплять умение правильно держать карандаш. |  |
| Октябрь  4неделя | «Снегири на ветке» | Учить детей передавать в рисунке образ птицы, учить подбирать цветовую гамму, развивать навыки смешивания красок для получения нужного оттенка. Учить гармонично располагать изображение на листе бумаги. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А. Скоролупова стр.134 |
| Ноябрь  1 неделя | «Городецкая роспись» | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №23 стр.49 |
| Ноябрь  2 неделя | Рисование по замыслу. | Закреплять знания о природе страны, продолжать учить отражать в рисунке красоту своего края, всей России. развивать творческие способности, воображение, память. |  |
| Ноябрь  3 неделя | «Роспись кувшинчиков» | Учить детей расписывать посуду, используя для этого цветовую гамму и элементы узора. Развивать эстетическое восприятие, творчество. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №77 стр.89 |
| Ноябрь  4 неделя | «Дерево дружбы». | Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». |  |
| Ноябрь  5 неделя | «Сердце доброты» | Способствовать формированию **воображения творческого;** привить воспитанникам желание творить добрые дела, уважительно относиться к окружающим. |  |
| Декабрь  1 неделя | Рисование по замыслу. | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски. Карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №44 стр.66 |
| Декабрь  2 неделя | «Зима». | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. |  |
| Декабрь  3 неделя | «Звуки и цвета музыки» | Развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и композиции; воспитывать интерес к отражению своих впечатлений в изобразительной деятельности; воспитывать аккуратность при работе с красками. |  |
| Декабрь  4 неделя | «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №51 стр.71 |
| Январь  2 неделя | «Что ты больше всего любишь рисовать» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №11 стр.41 |
| Январь  3 неделя | «Домики трех поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие. Образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №71 стр.80 |
| Январь  4 неделя | «Рисуем диких животных» | Закрепить навыки рисования животных методом составления изображения из частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка. Учить подбирать цвет изображения путем смешивания красок для получения нужного оттенка. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А. Скоролупова стр.82 |
| Январь  5 неделя | «Почтальон» | Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием  цветными карандашами. |  |
| Февраль  1 неделя | «Чебурашка» | Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №9 стр.39 |
| Февраль  2 неделя | «Я рисую море» | Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции; учить детей договариваться и планировать работу. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду».  №29стр. 174 |
| Февраль  3 неделя | «Пограничник с собакой» | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №70 стр.85 |
| Февраль  4 неделя | «Нарядная барышня» | Продолжать учить детей украшать элементами декоративной росписи силуэты кукол – барышень; воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству; развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций; учить уверенно проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией  Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.98 |
| Март  1 неделя | «Милой мамочки портрет» | Учить рисовать женский портрет. Инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду».  №64 стр. 144 |
| Март  2 неделя | «Кем я хочу быть». | Продолжать учить рисовать людей в движении. Учить создавать композицию.   Продолжать закреплять знания детей о видах профессий.  Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). |  |
| Март  3 неделя | «Грузовая машина» | Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов. | Изобразительная деятельность в детском саду  Т.С. Комарова.  №34стр.59 |
| Март  4 неделя | «От улыбки станет всем светлей». | Учимся рисовать аккуратно, фантазируем, тренируем мелкую моторику. |  |
| Апрель  1 неделя | «Здравствуй, это я!» | Формировать умение изображать человека. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.111 |
| Апрель  2 неделя | «Дорога в космос». | Учить детей отражать в рисунках рассказы о космосе, продолжать знакомство с космосом, развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. |  |
| Апрель  3 неделя | «Любимый вид спорта». | **З**акреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью  и здоровым образом жизни. |  |
| Апрель  4 неделя | «С днем рождения, Земля!» | Вызвать желание изобразить планету Земля, т. к. Земля – наш общий дом. Расширять представление об экологическом состоянии планеты, желание улучшить ее. |  |
| Май  1неделя | «День Победы» | Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество.  Воспитывать уважительное отношение к прошлому.  Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. |  |
| Май  2неделя | Рисование с натуры комнатных растений. | Учить рисовать с натуры комнатные растения. Правильно передавать строение комнатных растений. Передавать величину горшка меньше чем растение. Учить правильно подбирать цвета для стебля, листа, цветка, горшка, близкие к натуре. |  |
| Май  3неделя | «В мире добра» | Углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека, поощрять стремление ребёнка совершать добрые поступки. Учить детей навыкам продуктивной деятельности. |  |
| Май  4неделя | «Обложка для книжки» | Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги сказок; формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки, закреплять умение рисовать красками. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  **«РЕБЕНОК И ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Фрукты» | Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистическое представление о природе. Расширять знания и представление детей о фруктах. | Т.А. Шорыгина |
| Сентябрь  4 неделя | «Огород». | Закрепить умение различать овощи. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.64 |
| Октябрь  1 неделя | «Лес – это богатство» | Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду; формировать у детей нормы поведения в природе. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.375 |
| Октябрь  2 неделя | «Откуда хлеб пришел» | Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле. Рассказать детям, как на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедим. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр. 64 |
| Октябрь  3 неделя | «Наша одежда»  Дидактическое упражнение «Отвечай быстрее». | Уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей. Научить дифференцировать одежду по сезонам.  Уточнить функциональную значимость обуви в жизни людей. Научить дифференцировать обувь по сезонам. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.95  Ознакомление дошкольников с окружающим.  Н.В. Алешина.  №54 |
| Октябрь  4неделя | «Перелетные птицы». | Дать детям представление о перелетных птицах, их разнообразии; активизировать словарь. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.136 |
| Ноябрь  1 неделя | «Наша Родина - Россия» | Обогатить знания детей о России, о стране, в которой мы живем. Объяснить значение слова «Родина». Познакомить с государственными символами – гербом и флагом России. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр.5 |
| Ноябрь  2 неделя | Страна моя родная. Природа России. | Формировать представление о разнообразии природы нашей страны, показать красоту родной природы, воспитывать бережное отношение к ней. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.1149 |
| Ноябрь  3 неделя | «Посуда» | Уточнить и расширить представления о посуде, назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материал, из которого она сделана формировать понятие чайная, столовая, кухонная посуда. | Н.В. Нищева  стр.188 |
| Ноябрь  4 неделя | О дружбе и друзьях. | Уметь поддерживать беседу о дружбе и друзьях, высказывать свою точку зрения. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.381 |
| Ноябрь  5 неделя | **«Волшебная сила слов».** | Формирование понятия о силе вежливых слов и выражений при общении с окружающими. |  |
| Декабрь  1 неделя | «Знакомство с календарем» | Формирование у детей представлений о календаре и его значение. |  |
| Декабрь  2 неделя | «Проказы матушки зимы». | Обогащать и расширять знания детей о зиме, ее первом месяце – декабре, используя разные жанры устного народного творчества. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.152 |
| Декабрь  3 неделя | В мире музыки. | Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, интерес к разным видам музыкальной деятельности; - формировать начальный художественный опыт в процессе музыкальной деятельности; - воспитывать потребность в общении с музыкой. |  |
| Декабрь  4 неделя | «Игры зимой» | Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, умение слепить снеговика); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.156 |
| Январь  2 неделя | «Новый год у ворот». | Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения; формировать умение ориентироваться в круглогодичном народном и православном календарях; соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни; расширять представления детей о культуре своего народа. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.173 |
| Январь  3 неделя | «Домашние животные». | Закрепить название домашних животных, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить, что домашних животных не может заменить машина: например, не существует машины, которая давала бы нам молоко, мясо, яйца, натуральную шерсть. Рассказать о пище домашних животных. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр.71 |
| Январь  4 неделя | «Животные зимой». | Расширять знания детей о диких животных средней полосы, их повадках, образе жизни; напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр. 130 |
| Январь  5 неделя | «Почта» | Расширять знания о профессиях работников социальной сферы; обобщать знаний детей о работе почты, о работе почтальона и приемщицы посылок, оператора, рассказать о том, как правильно подготовить письмо к отправке. Воспитывать у детей уважение к людям труда. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.131 |
| Февраль  1 неделя | «Игрушки» | Уточнить и расширить представления об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материал, из которых они сделаны. | Н. В. Нищева  стр.162 |
| Февраль  2 неделя | «Что мы знаем о рыбах?» | Познакомить с признаками и разнообразием рыб; учить определять принадлежность животного к своей группе. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.186 |
| Февраль  3 неделя | «Военные профессии». | Расширять знания детей о Российской Армии; уточнить представления детей о родах войск. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.244 |
| Февраль  4 неделя | Народные праздники на Руси: Масленица. | Познакомить с историей народного праздника Масленица. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр. 282 |
| Март  1 неделя | «Беседа о маме». | Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихами разных поэтов, воспевающих мать. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.261 |
| Март  2 неделя | «Профессии людей». | Закрепить знание детей о профессиях; расширять кругозор и познавательный интерес детей к профессиям; формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.131 |
| Март  3 неделя | «Правила и безопасность дорожного движения» | Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, знания о дорожных знаках; Воспитывать умение самостоятельно пользоваться знаниями ПДД в повседневной жизни. | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр. 17 |
| Март  4 неделя | В мире людей. Моя семья. | Сформировать представление о семье как о людях, которые живут вместе; воспитывать желание заботиться о близких, вызвать чувство гордости за свою семью; активизировать словарь на основе углубления знаний о своей семье. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.40 |
| Апрель  1 неделя | «Строение тела» | Познакомить детей с внешним строением человека, объяснить взаимосвязь отдельных органов как единое целое всего организма. | Библиотека воспитателя. |
| Апрель  2 неделя | «Покорение космоса» | Сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»; ввести понятия «звезды», «планета», «кометы», «спутники», «Вселенная». | Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО.  О.А.Скоролупова стр. 116 |
| Апрель  3 неделя | «Со спортом дружить – здоровым быть.» | Закрепить знания детей о различных видах спорта;  развивать интерес детей к различным видам спорта; воспитывать стремление заниматься спортом, заботиться о своем здоровье. |  |
| Апрель  4 неделя | «Человек – часть природы» | Обобщить знания детей об охране природы. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.333 |
| Май  1неделя | «Этот день Победы». | Познакомить с героическими страницами истории нашей родины, воспитывать чувство патриотизма. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.350 |
| Май  2неделя | «Кто живет на подоконнике?» | Познакомить с комнатными растениями на примере тех растений, которые находятся в детском саду; обсудить вопрос о значении комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями. | Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,  Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр.216 |
|  | | | |

**15.2. Речевое развитие**

**«Чтение художественной литературы».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | | |
| Сентябрь  1неделя | В.А.Бианка «Сентябрь»  Комплексные занятия стр.56  Б.Заходер «Серая звездочка»  Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет стр.401  Я.Бжехва «На Горизонтских островах»  Книга для чтения стр.232 | Развивать устную речь, обогащать словарный запас.  Познакомить с творчеством писателя, главными героями рассказов и сказок, которого являются животные. Развивать речь, фантазию, воображение.  Воспитывать любовь к творчеству Б. Заходера. |
| 2неделя | Р.Н.С. «Царевна – лягушка»  Большая книга для чтения стр.95  К.Паустовский «Кот – ворюга»  Книга для чтения стр.147  А.Бианки «Сова»  Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет стр. 363 | Развитие интереса детей к русским народным сказкам. Познакомить детей с русской народной сказкой (обр.И.Карнауховой) , помочь понять ее смысл. Продолжить упражнять детей быть вежливыми.  Знакомство с творчеством К.Г.Паустовского. Развивать умение анализировать прочитанное. Развитие навыков связной речи. Формировать представление о взаимосвязи и взаимозависимости живых существ, умение выстраивать цепочку взаимосвязей; развивать умение анализировать, делать выводы, обобщать, активизировать память и внимание детей развивать логическое мышление; развивать связную речь. |
| 3 неделя | Б. Житков «Как яблоки собирают»  Б. Житков «Про абрикосы и про яблоки»  Б. Житков «Сливы»  Стихи про фрукты.  Е. Бацева «Сказка про фрукты»  Т.А. Шорыгина «Фрукты»  А.К.Толстой «Осень, обсыпает весь наш бедный сад…»  Хрестоматия №3 стр. 354 | Знакомство с рассказами Б. Житкова.  Продолжать формировать представления о творчестве писателя. Закрепить знания о литературном жанре – рассказ. Развивать речь, используя приемы и методы обогащения и активизации словаря.  Познакомить с произведением поэта- классика об осени, учить понимать образную поэтическую речь, уметь анализировать, развивать речь, мышление,  воспитывать положительное  отношение к живому, природе. |
| 4 неделя | Н. Носов «Огурцы»  Хрестоматия №3 стр. 255  Н.Анишина «Овощной спор»  Г.Х.Андерсен.«Пятеро из одного стручка»  Ю.Тувим «Овощи»  Т.А.Шорыгина»Овощи»  Р.Н.С. «Вершки и корешки»  Большая книга для чтения стр.92 | Развитие у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям. Воспитывать интерес к произведениям Г.Х. Андерсена. Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Учить выразительно читать наизусть стихотворения. |
| Октябрь  1неделя | И.Тургенев «Лес осенью»  Рассказы о природе стр.237  С.Аксаков «Грибы»  Рассказы о природе стр.225  В.Шульжика «По грибы старик собрался…»  Комплексные занятия стр. 56  Т.А.Шорыгина «Ягоды»  Т.А.Шорыгина «Грибы»  В,Сутеев «Под грибом» | Развивать устную речь; формировать умение анализировать признаки осени; воспитывать любовь к родной природе. Учить понимать смысл сказки, заключенную в ней мораль, домысливать. |
| 2неделя | М.Глинская «Хлеб»  Хрестоматия №1 стр.216  С.Погореловский «Слава хлебу на столе»  Л.Кон «Пшеница»  А.Ремизов «Хлебный голос»  Т.А.Шорыгина «Злаки»  К.Паустовский «Теплый хлеб»  Большая книга для чтения стр.660  М.Садовский «Осень»  З.Федоровская «Осень»  А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало…»  Большая книга для чтения стр. 299 | Расширять знания детей о хлебе, познакомить с произведениями разных авторов, посвященных хлебу; развивать познавательный интерес; воспитывать уважение к людям, выращивающим хлеб, бережное отношение к хлебу.  Развивать устную речь, обогащать словарный запас.  Учить выразительно читать наизусть стихотворения.  Развивать умение менять силу голоса и интонацию. |
| 3 неделя | С.Маршак. «Вот какой рассеянный»  Хрестоматия №1 стр.136  Н.Носов. «Живая шляпа»  Хрестоматия №1 стр.87  Т.А.Шорыгина «Одежда»  Чтение стихов «Об одежде»  Комплексные занятия стр.96  Сказка про то, как одежда обиделась.  М.Цветаева «У кроватки»  Ю.Владимиров «Чудаки»  Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет стр.101  Загадки про одежду. | Пробудить у детей интерес к творчеству С.Я. Маршака, развивать творческие способности, речь. Учить анализировать художественное произведение, определять основную мысль, давать характеристику действиям и поступкам героев. Развивать устную речь; уточнить функциональную значимость одежды в жизни людей.  Познакомить с жизнью и творчеством поэтессы М. И. Цветаевой. Воспринимать на слух художественное произведение, определять особенности поэтического творчества, размышлять над его содержанием. |
| 4 неделя | Л. Кламбоцкая. Зимующие птицы.  М.Садовский «Кормушка»  Чтение китайской сказки«Жёлтый аист».  Чтение стихотворения Е. Благинина «Улетают, улетели»  Чтение Д. Н. Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». | Формирование знаний о зимующих птицах их отличительных особенностях. Развивать отзывчивость, доброжелательность, любовь к природе, птицам**,** желание помогать им, заботиться о них.  Продолжать знакомить детей со сказками народов мира; учить ребят вдумываться в нравственный смысл. Вызвать у детей эмоциональный отклик на услышанное художественное произведение. Развитие интереса к слушанию литературного произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая Шейка". Способствовать установлению связи в содержании произведения; побуждать к проявлению постоянного общения с книгой. |
| Ноябрь  1неделя | Н.Асеев. «Москва – Россия»  М.Исаковский. «Поезжай за моря – океаны»  Комплексные занятия стр.59  З.Александрова. «Родина»  Хрестоматия №3 стр.46  Н.Рубцова. «Привет, Россия»  Л.Кассиль. «Москва»  Хрестоматия №3 стр219  Н. Майданик «День Народного Единства». | Проникнуть любовью к Родине. Развивать устную речь, обогащать словарный запас. Учить выразительно читать наизусть стихотворения.  Развивать умение менять силу голоса и интонацию.  Познакомить со стихотворением; способствовать осознанию значения Родины для каждого человека, воспитывать любовь к Родине, уважение к её истории. |
| Ноябрь  2неделя | Чтение Н. Рубцов «Привет, Россия!»  Чтение З. Александрова: «Родина»  Чтение рассказа К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок) | Познакомить со стихотворением «Привет, Россия!». Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм.  Познакомить со стихотворением «Родина». Развивать эмоционально-чувственное отношение к природе, к Родине. Воспитывать любовь к Родине, к родной природе, патриотизм. Познакомить с рассказом К. Ушинского «Наше Отечество», пословицами и поговорками о Родине. |
| 3 неделя | К. Чуковский. «Федорино горе»  Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет стр.232  Л. Толстой. «Три медведя»  Новейшая хрестоматия стр.187  Т.А. Шорыгина. «Посуда»  А. Гайдар. «Голубая чашка»  Р.Н.С. «Лиса и журавль»  Большая книга для чтения стр30  О. Капицы «Лиса и кувшин»  Хрестоматия №2 стр.15  А. Кардашова. «За уж ином»  Е. Серова «Мыть посуду – не пустяк» | Познакомить детей с произведениями. Учить понимать содержание, сопереживать героям. Учить участвовать в беседе по содержанию произведения, развивать диалогическую речь, обобщать и активизировать словарь. Воспитывать нравственные качества личности через поступки героев произведений.  Учить внимательно и заинтересовано слушать сказку. Развивающие: развивать диалогическую речь, развивать умение следить за развитием последовательности событий в сказке. |
| 4неделя | Александрова З.Н. «Шарик». Дагестанская сказка «Храбрый мальчик». Индийская сказка «Ссора птиц».  Кузнецова А. А. «Подружки». Майданик Н. «Ноябрь». Осеева В. А. «Три товарища», «Обидчики». | Формировать умение детей оценивать поступки литературных персонажей. Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с литературным персонажем.  Закреплять умение детей внимательно и заинтересованно слушать сказку. Формировать умение детей понимать мотивы поступков героев сказки, переживания персонажей. Воспитывать доброту, смелость.  Побуждать детей рассказывать о своём восприятии конкретного поступка сказочного персонажа.  Воспитывать читателя, способного отождествлять себя с литературным персонажем.  Воспитывать доброе отношение детей к близким, умение исправлять свои ошибки, прося прощение. |
| 5 неделя | Чтение стихотворения Ю.Белоусовой «Дружба – это дар».   Чтение рассказа В. Катаева «Цветик – семицветик» О. С. Ушакова  Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»  «Просто старушка» В.Осеева. | Познакомить со стихотворением Ю.Белоусовой, учить понимать содержание.  Учить внимательно слушать литературное произведение; отвечать на вопросы по содержанию произведения. Воспитывать интерес к художественной литературе. Формировать способность сопереживать героям сказок, и доброжелательного отношения к ним. |
| Декабрь  1неделя | И.Суриков. «Зима»  Хрестоматия №1 стр.130  В. Бианки «Синичкин календарь».  «Двенадцать месяцев» С. Маршака | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения.  Поддерживать интерес к чтению детской литературы. Познакомить со сказкой в С. Маршака «Двенадцать месяцев» |
| 2неделя | С. Маршак. «Декабрь»  Хрестоматия №1 стр.134  И. Никитина. «Встреча зимы»  Хрестоматия №1 стр.347  В. Одаевский. «Мороз – Иванович»  Большая книга для чтения стр.417  В. Бианка Сказки малышам стр.65  И Бунин «Первый снег»  Хрестоматия №1 стр281 | Приобщать детей к поэзии, помочь запомнить и выразительно читать стихотворение; развивать память, зрительное внимание, образное мышление, связную речь, поэтический слух; воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.  Познакомить детей с новым стихотворением о зиме. Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Закреплять навыки связной речи, грамматический строй речи (образование и употребление существительных в ласкательной форме; образование глаголов от прилагательных). |
| 3неделя | Братьев Гримм «Бременские музыканты»  Чтение сказки Т. Доморенок «Музыкальный ключик».  Чтение стихотворения Ю.Владимировой «Оркестр».  Чтение сказки уйгурского народа «Пастушок с дудочкой». | Познакомится со сказкой братьев Гримм. Воспитывать такие нравственные качества, как благодарность, взаимовыручка, доброта. Расширять знания о музыке через литературу.  Учить слушать, анализировать, определять характер произведения.  Дать детям понятие о музыкальном инструменте – дудочке. |
| 4неделя | Пересказ рассказа Н. Калинина «Про снежный колобок».  Чтение рассказа Н. Носова «На горке»  Чтение песенки «Как на тоненький ледок», чтение рассказа "На катке" В.А. Осеева.  Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». «Зимние забавы». | Учить детей близко к тексту рассказывать короткие рассказы интонационно выразительно. Развивать познавательные интересы детей. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.  Продолжать учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета.  Продолжать знакомить детей с произведениями фольклора, учить вслушиваться в мелодику поэтического текста; развивать связную речь, творческое воображение.  Учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. |
| Январь  2неделя | Чтение обрядовой песни.  Чтение глав из книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».  Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол». | Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Колядки); учить различать жанровые особенности обрядовых песен; учить понимать главную мысль песен.  Продолжать знакомство со сказкой, вызвать желание узнать, какие приключения происходили с героями дальше, учить целостному восприятию произведения.  Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». |
| 3неделя | П.Бажова «Серебряное копытце»  Большая книга для чтения стр.155  В.Степанов «Как живете? Что жуете?»  Д.Городецкий «Котенок»  Х.К.Андерсен «Гадкий утенок»  Большая книга для чтения стр.737  С.Маршак «Три поросенка»  Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет стр.57  Р.Н.С. «Петушок золотой гребешок»  Большая книга для чтения стр.55?  Р.Н.С. «Волк и семеро козлят»  Большая книга для чтения стр.50  В.Левин. «Глупая лошадь»  Хрестоматия для дошкольников 4-5 лет стр.131 | Учить воспринимать и передавать содержание произведения, расширять читательский кругозор. Обобщать словарный запас. Развивать внимание, воспитывать чувство доброты, любви к природе, животным, заботы о  слабых. Учить выделять главное в произведениях, т. Е. мораль; развивать речь, логическое мышление, воображение.  Формировать желание слушать произведение, умение выделять образные выражения, поддерживать общее веселое настроение. |
| 4неделя | Р.Н.С. «Заяц хвастун»  Хрестоматия №3 стр.107  Р.Н.С. «Медведь и лиса»  Большая книга для чтения стр.90  Р.Н.С. «Лиса и заяц»  Хрестоматия №3 стр. 53  С.Черный «Волк»  Книга для чтения стр. 102  О.Кустова и В.Андреева «Чудесные истории про зайца по имени Лек»  Книга для чтения стр.85  Л.Толстой «Лев и собачка»  Хрестоматия №3 стр.329  И.С.Соколов – Микитов «В берлоге» | Предложить детям вспомнить названия русских народных сказок, учить характеризовать произведение. Продолжить учить понимать характеры и поступки героев.  Учить придумывать другие окончания сказки. Побуждать пересказывать отдельные эпизоды сказки.  Учить, видеть и понимать окружающую природу.  Развивать речь, мышление, творческую активность. |
| 5неделя | С.Маршак «Почта»  Хрестоматия №1 стр.46  Дж. Родари «Какого цвета ремесла?»  «Чем пахнут ремесла?»  Д.Татаринов «Почтовый ящик». | Закрепление знаний детей в творчестве С.Я. Маршака. Учить воспринимать содержание произведений. Прививать интерес к чтению книг. Развивать воображение, мышление, культуру общения. Познакомить с произведениями зарубежного писателя Джанни Родари; прививать любовь к книге; учить выделять главную мысль.  Формировать интерес к профессиональной деятельности человека; развивать навыки речевого общения, активизировать словарь по теме. |
| Февраль  1неделя | Е.Серова. «Нехорошая история»  Хрестоматия №2 стр. 554  Е. Пермяк. «Ручки могут все достать»  А.Барто. «Игрушки»  Большая книга для чтения стр.135  Э. Успенского «Берегите игрушки»  «Мои игрушки» О. Крас. | Воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть, не торопясь, четко выговаривая слова и, особенно, окончания слов; учить детей отчетливо произносить звуки. Развивать интерес детей к художественной литературе.  Продолжать формировать умение слушать и запоминать стихотворение.  Расширить и закрепить представления об игрушках.  Активизировать словарь |
| 2неделя | А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».  Е. Пермяк «Первая рыбка»  Г. Снегирёв «К морю»  С. Сахарнов «Кто в море живёт?».  Норвежская народная сказка «От чего вода в море соленая». | Продолжать знакомство с творчеством поэта; воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказки, учить детей осуждать жадность как человеческое качество, но не самого человека, показать детям, что отрицательные качества вредят в первую очередь им самим. Развивать у детей умение грамматически правильно строить свое высказывание; воспитывать самоконтроль за речью. Продолжать знакомить с рассказом Г. Снегирева.  Познакомить детей с новой сказкой, учить понимать ее содержание. Воспитывать интерес к сказкам разных народов. |
| 3неделя | .Александрова «Дозор»  Хрестоматия №1 стр.39  Е.Благинина «Шинель»  Хрестоматия №1 стр.202  Ю.Коваль «На границе»  Хрестоматия №3 стр.49  А.Барто «На заставе»  Хрестоматия №1 стр.36  Л.Кассиль «Твои защитники»  Хрестоматия №1 стр.42 | Закреплять знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Развивать речь, мышление, память. Обогащать словарный запас детей. Воспитывать любовь к родной стране, Родине; желание быть Защитниками Отечества. Поддерживать интерес детей к прошлому дедов и отцов. |
| 4неделя | Чтение русской народной сказки «Крылатый, мохнатый да масленый».   К.Ступницкий «Масленица»  Р.Н.С. «Никита Кожемяка».  А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».  Р.Н.С.«Финист – Ясный сокол»  Р.Н.С.«Василиса Прекрасная».  Чтение и обсуждение русских народных закличек, прибауток, небылиц. | Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И. Карнауховой), помочь понять ее смысл; замечать и понимать образные выражения.  Приобщение детей к русской традиционной народной культуре; знакомство с обрядами и традициями, которые существовали на Руси. Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке. Развивать интерес к художественной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать произведения. |
| Март  1неделя | Г.Виеру «Мамин день»  Хрестоматия №1 стр.278  Э.Шим «Цветы»  Хрестоматия №1 стр.29  Е.А.Благинина «Посидим в тишине»  Хрестоматия №3 стр.74  В.Сутеев «Мамин праздник»  Нанайская сказка «Айога»  Книга для чтения стр.61  Ненецкая сказка «Кукушка»  Хрестоматия №1 стр. 315  Е.Благинина «Вот такая мама» | Помочь запомнить стихотворение, читать достаточно громко, с выражением. Развивать интерес к художественной литературе разных жанров.  Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки. Развивать память, расширять познавательные интересы детей. |
| 2 неделя | С.Маршак «Откуда стол пришел?»  Хрестоматия №3 стр.244  Ю.Тувим «Стол»  Большая книга для чтения стр.417  Т.А.Шорыгина «Мебель»  Загадки на тему «Мебель»  О.А.Скоролупова стр.84  В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок»  Книга для чтения стр. 164  В.Драгунский «Друг детства»  Книга для чтения стр.168  Я.Маяковский «Кем быть»  Хрестоматия №1 стр.242  Е.Пермяк «Для чего руки»  М.Пожарова «Маляр»  Хрестоматия №3 стр. 66 | Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение. Формировать образную речь. Развивать память и внимание детей.  Расширять представление детей о труде людей.  Учить соотносить действия людей с их профессиями, образовывать соответствующие глаголы.  Развивать память, речь, мышление. |
| 3неделя | В.Михайлов «Светофор»  С.Михалков «Как правильно переходить дорогу»  С.Михалков «Дядя Степа милиционер»  Хрестоматия №1 стр.48  Н. Калинина «Как ребята переходили улицу».  Хрестоматия №3 стр.84  В.Л.Лудкин «Случай на дороге»  Я.Пишумова. «Дорожная азбука»  Б.Жидков «Светофор» | Показать детям необходимость изучения дорожных знаков посредствам художественных произведений. Совершенствовать выразительное чтение стихов наизусть. Развивать память, зрительное воображение. Уточнить знания детей о светофоре и его сигналах. Закрепить правила  безопасного поведения на проезжей части. |
| 4неделя | Сказка «Улыбка Дома».  Чтение стихотворения Г. Сапгира «Грустный клоун».   П.Барто «Девочка-рёвушка»  Л.Мурр «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду» | Продолжать знакомить детей с произведениями народов разных стран, развивать эмоционально-образное восприятие. Закреплять умение  оценивать героев, понимать их чувства. Развивать связную речь.  Предложить детям прослушать стихотворение, показать, как передавать настроение клоуна с помощью мимики. Развивать коммуникативные навыки. Познакомить детей с произведением и помочь им понять, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится. |
| Апрель  1неделя | К.Чуковский «Мойдодыр»  Большая книга для чтения стр.554  А.Милн «Баллада о королевском бутерброде»  В.Осеевой «Печенье»  Р.Н.С. «Хаврошечка»  Хрестоматия №3 стр.113  С.Маршак «Пудель»  Книга для чтения стр.103  Б.Алмазов «Горбушка»  С.Михалков «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»  Книга для чтения стр. 229 | Показать важность и необходимость соблюдения правил личной гигиены. Умение размышлять над содержанием произведения, анализировать его, выделять основную мысль.  Развивать у детей фантазию, творческое воображение. Учить детей передавать эмоциональные состояния посредством интонации (строго, радостно, весело).  Закрепить у детей формирование культурно гигиенических навыков. Обогатить словарь детей. учить осмысливать содержание стихотворения. Воспитывать вежливость, умение уступать друг другу. |
| 2неделя | В.Орлов «День космонавтики»  А.Хайт «По порядку все планеты»  А.Митяев 12 апреля – День космонавтики  Хрестоматия №1 стр. 205  В.Бороздин «Первый в космосе»  Л.Татьяничева «Ладонью заслонюсь от света»  Н.Асеев «Стоило жить!» | Закрепить знания детей о том, что 12 апреля – День Космонавтики.   Дать детям знания о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Алексеевич Гагарин. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за свою Родину, через знакомство с поэтическими произведениями российских авторов. |
| 3неделя | А. Бах «Надо спортом заниматься»  А. Барто «Зарядка» Заходер Б. Гимнастика для головастика: Сказка.  Е. Канн «Наша зарядка»  Э. Керра «О пользе спорта и физкультуры»  А. Павлова «Весёлая зарядка»  В. Суслова «Про Юру и физкультуру». | Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию.  Воспитывать интерес к занятиям физкультурой, желание вести здоровый образ жизни. Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы полными предложениями. |
| 4неделя | «Одуванчик»  З.Александрова  Е. Серова «Подснежник».  М. Пришвина «Золотой луг» Большая книга для чтения стр. 684  Н.Нищева «Мать-и-мачеха».  А.Толстой «Колокольчики»  Е. Благинина «Бальзамин»  Г.Ракова «Фиалка»  Н.Нищева «Комнатные растения»  О.Алексина «Кактус»  М. Дубин «Береги Землю». | Продолжатьучить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии. Учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.  Учить детей читать стихотворения наизусть передавая интонационную выразительность; формировать чувство рифмы. |
| Май  1неделя | С.Баруздин «Слава»  Хрестоматия №3 стр.217  С.Алексеев «Первый ночной таран»  Хрестоматия №1 стр.203  А.Митяев «Землянка»  Хрестоматия №3 стр.217  А.Митяев «Мешок овсянки»  Хрестоматия №3 стр. 55  М.Исаковский «Здесь похоронен красноармеец»  Хрестоматия №1 стр.195  А.П. Казаков, Т.А.Шорыгина Детям о Великой Победе. | Продолжать учить детей понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки, басни; развивать навыки пересказа литературного текста; учить применять в речи образные выражения, сравнения; воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищающим Родину. |
| 2неделя | В. Катаев «Цветик-семицветик» Хрестоматия №3 стр. 340  С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».  Г. -Х. Андерсен «Дюймовочка».  Е.Благининой «Бальзамин».  Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония». | Закрепить знание детей о литературной сказке “Цветик -семицветик”; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным ответом; обогащать словарный запас детей; развивать речь, память, логическое и творческое мышление. Закрепить знания детей о творчестве великого русского писателя   С. Т. Аксакова, о содержании сказки «Аленький цветочек». Продолжать расширять знания о жанровых особенностях сказки. Воспитывать интерес к сказкам. Продолжить   знакомство    детей  со строением растения, особенностью и назначением его частей.  Развивать практические  навыки ухода за комнатными растениями. Способствовать   расширению  знаний детей о комнатных растениях и их значимости в жизни человека. |
| 3неделя | Стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»  Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина».  В.Осеева «Волшебное слово»  Хрестоматия №3 стр. 249  Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо». | Познакомить детей с стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами.  Учить детей внимательно слушать, предложить рассказать о поступках героев, дать им оценку, дать возможность ребятам высказаться о том, как поступил бы каждый из них. Умение размышлять над содержанием произведения, анализировать его, выделять основную мысль.  Учить детей ухаживать за зубами; закрепить правила культурного приёма пищи; дать информацию о полезной вредной пище; познакомить с мероприятиями по профилактике зубной боли, гигиене полости рта; воспитывать нетерпимость к несоблюдению правил гигиены. Предложить вниманию детей различные ситуации, учить давать оценку поступкам людей, формировать критическое отношение к плохим поступкам. |
| 4неделя | А.Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»  Большая книга для чтения стр.246  Чтение    Г. Остера «Будем знакомы».  Чтение стихотворений И. Токмаковой и а. Шибаева о вежливых словах. | Обогащать словарный запас детей, развивать речь. Продолжить знакомство детей со сказкой.  Познакомить с произведением Г. Остер «Будем знакомы». Понимание правил доброго, вежливого поведения, употребление в речи «вежливых» слов.  Развивать чувство любви к литературе, научить детей понимать сказки. |

**15.3 Планирование по ОБЖ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Тема |
| Сентябрь | 1.Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе**.**  2.Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах**.** |
| Октябрь | 1.Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано.  2. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар).  3. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц, и улиц, на которых живут дети. |
| Ноябрь | 1.Формировать понимание того, что человек не должен нарушать взаимосвязь в природе, чтобы не навредить животному миру.  2. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах* и др.). |
| Декабрь | 1.Формировать понимание того, что человек не должен нарушать взаимосвязь в природе, чтобы не навредить растительному миру.  2. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.  3. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения. |
| Январь | 1.Знакомить с правилами поведения при грозе.  2.Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.  3.Закреплять умение называть имена и отчества родителей. |
| Февраль | 1.Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая».  2.Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  3. Закреплять умение называть домашний адрес, телефон. |
| Март | 1.Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Остановка автобуса».  2.Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.  3. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. |
| Апрель | 1. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход». 2. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. |
| Май | 1.Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Велосипедная дорожка».  2. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». |

**15.4. Планирование по ПДД.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Мероприятие**  **Тема.** | **Срок исполнения.** | **Ответственные.** |
| **1.Беседа: «Профессия водитель»** | сентябрь | Воспитатели |
| **2.Рассматривание альбома: «Правила дорожного движения»** | сентябрь | Воспитатели |
| **3.** **Чтение произведения Л. Гальперштейн: «Трамвай и его семья»** | сентябрь | Воспитатели |
| 4. **Беседа: «Я пешеход»** | октябрь | Воспитатели |
| 5. **Игра – инсценировка: «Светофор»** | октябрь | Воспитатели |
| 6. **Чтение произведения Я. Пишумова: «Самый лучший переход»** | октябрь | Воспитатели |
| 7. **Беседа на тему: «Знакомство с улицей»** | ноябрь | Воспитатели |
| **8. Дидактическая игра:**  **«Какие бывают машины»** | ноябрь | Воспитатели |
| 9. **Чтение произведения С. Михалкова: «Дядя Степа – милиционер»** | ноябрь | Воспитатели |
| 10. **Беседа на тему: «Мой друг светофор»** | декабрь | Воспитатели |
| 11. **Игровая ситуация: «Помоги перейти дорогу»** | декабрь | Воспитатели |
| 12. **Чтение произведения Ильина: «Машины на нашей улице»** | декабрь | Воспитатели |
| 13. **Беседа на тему: «Опасный перекресток»** | январь | Воспитатели |
| 14. **Дидактическая игра: «Разрешается – запрещается»** | январь | Воспитатели |
| 15.Беседа: «В стране дорожных знаков» | февраль | Воспитатели |
| 16. **Отгадывание загадок на тему: «Дорога»** | февраль | Воспитатели |
| 17. **Чтение произведения А. Усачева: « Дорожная песенка»** | февраль | Воспитатели |
| 18. **Беседа на тему: «Моя дорожная азбука»** | март | Воспитатели |
| 19. **Подвижная игра: «К своему знаку»** | март | Воспитатели |
| 20. **Чтение произведения И. Серякова: «Законы улиц и дорог»** | март | Воспитатели |
| 21. **Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах»** | апрель | Воспитатели |
| 22. **Подвижная игра: «Пешеходы и автомобили»** | апрель | Воспитатели |
| 23. **Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль»** | апрель | Воспитатели |
| **24.Беседа на тему: «Дорога и тротуар»** | май | Воспитатели |
| **25. Чтение произведения Г. Юрмин «Любопытный мышонок»** | май | Воспитатели |

**15.5. МУЗЫКАЛЬНЫЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ, ПРАЗДНИКИ.**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц. | Деятельность. |
| Сентябрь. | Праздник, посвященный дню знаний: «Детский сад ребят встречает» |
| Развлечение «Юные пешеходы». |
| Физкультурный досуг «Здравствуй, осень». |
| Концерт, посвященный Дню дошкольного работника: «Примите наши поздравленья!» |
| Октябрь. | Театр настольный «Репка» |
| «Капустные посиделки» |
| 1. Спортивное развлечение «За здоровьем в детский сад». |
| Семейный досуг, посвященный Дню пожилых людей: «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!» |
| Игра – забава «Жмурки с колокольчиком». |
| Ноябрь. | Праздник, посвященный Дню народного единства: «Мы едины, значит мы непобедимы». |
| «Наш любимый композитор». Беседа о композиторе В. Шаинском, слушание и пение песенок «Вместе весело шагать», «Песенка мамонтенка», «Облака». |
| «Вечер, загадок и ответов» на тему «Осень» |
| Семейная гостиная: Мама – главное слово на свете» - праздник, посвященный всемирному дню матери. |
| Физкультурный досуг «Спорт – это сила и здоровье» |
| Декабрь. | Игра – викторина «Мы любим сказки». |
| Развлечение «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу». |
| Физкультурный досуг **«**Сундучок народных игр». |
| Праздник «Новый год – веселья праздник!» |
| Январь. | Развлечение «Русская зима» (музыкально – спортивное) |
| Театрализация русской народной сказки «Лиса, заяц и петух». |
| Викторина «Знатоки ПДД». |
| Досуг «Права ребенка» |
| Февраль. | Фольклорное развлечение «Гуляй Масленица» |
| **Физкультурное развлечение** «Мой веселый, звонкий мяч». |
| Театрализованные игры «Сказка экспромтом» (придумывание сказок) |
| Викторина «Мы любим мультики!» |
| Праздник, посвященный дню защитника Отечества: «Наша армия сильна!» |
| Март. | Праздник, посвященный международному женскому дню «Милая, хорошая, дорогая самая!» |
| Викторина по правилам дорожного движения «Угадай, как нас зовут!» |
| Развлечение «Весна, весна, приди, красна!» |
| **Физкультурный д**осуг «Весенние старты». |
| Апрель. | Экологическое развлечение «Наши пернатые друзья» |
| Спортивное развлечение «Космодром здоровья». |
| Развлечение по ЗОЖ: «Быть здоровым – здорово!» |
| Развлечение: «Светлый праздник Пасхи» |
| Май. | Праздник, посвященный 9 мая: «Мы - помним! Мы – гордимся!» |
| Развлечение по ПДД «Баба Яга и светофор». |
| Рисунок на асфальте «Мы за мир на планете!» |
| Досуг «Вечер подвижных игр» |

**15.6. ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**:

**«Народы Кавказа».**

**Сентябрь.**

1. Изучение методической литературы.

**Октябрь.**

1. Разработка конспекта беседы на тему: «Обычаи и традиции русского народа».

**Ноябрь.**

1. Разработка конспекта беседы на тему: «Обычаи и традиции кабардинского народа».

**Декабрь.**

1. Разработка конспекта беседы на тему: «Обычаи и традиции чеченского народа».

**Январь.**

1.Разработка конспекта беседы на тему: «Обычаи и традиции аварского народа».

**Февраль.**

1. Разработка конспекта беседы на тему: «Обычаи и традиции осетинского народа».

**Март.**

1. Разработка конспекта беседы на тему: «Обычаи и традиции карачаевского народа».

**Апрель.**

1. Разработка конспекта беседы на тему: «Обычаи и традиции абазинского народа».

**Май.**

1.Самоанализ.

**15.7 ПРИЛОЖЕНИЕ**

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

**16.Список литературы и методических пособий**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера,2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: УЦ Перспектива,2009

6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

7.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Под ред. В. И. Логиновой. -М.: просвещение,1990

9. Э. Успенский «Про Веру и Анфису»

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. -М.: Издательский дом "карапуз", 2013

2. Скатерти с принтом "Улицы города" - 2 шт.

3. Бордачева И. Ю. Наглядно- дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. Дорожные знаки. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

4. Бордачева И. Ю. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Безопасность на дороге -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

5. Дорожная азбука. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

6. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009

7. "Великая Отечественная война". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

8. "Роль семьи в воспитании ребенка". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2009

9. "Пожарная безопасность". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2015

10. День Победы. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

11. Ерохина Е. Л. Государственное устройство России. Альбом для занятий с детьми 6-10 лет. М.: издательство "Ювента", 2006

**Плакаты:**

* Правила пожарной безопасности -1;
* Правила пожарной безопасности -2;
* Правила поведения при пожаре;
* Пожарная безопасность;
* Осторожно! Запрещающие знаки;
* Каждый ребенок имеет право:...
* Всем без исключения о правилах движения (Набор плакатов). -М.: Издательство "Плакат", 1989;
* Моя страна - Россия;
* Профессии;
* Как себя вести;
* Хорошие привычки. Правила поведения за столом;
* Если ты остался один дома;
* Правила безопасности для детей;
* Набор плакатов. "Урок вежливости". -М.: Издательство "Малыш", 1989;
* Подборка плакатов по правилам дорожного движения. "Палочка - выручалочка". - М.: Издательство "Транспорт", 1986

**Познавательное развитие**

1. З.В.Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. -М.: просвещение,1971

2. М.Стейнберг. Смастерим из бумаги. Складывание. -Таллин: «Валгус»-1988

3. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. -М.: Просвещение; Владос, 1994

4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2011

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,2010

6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».

7. Веракса Н. Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дощкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

10. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у сраших дошкольников через экспериментальную деятельность. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2013

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Расскажите детям о насекомых. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

2. Расскажите детям о московском Кремле. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

3. Расскажите детям о бытовых приборах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

4. Расскажите детям о фруктах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

5. Расскажите детям о деревьях. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

6. Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2006

7. Профессии. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

8. Лесные животные. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

9. Машины. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

10. Овощи. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

11. Грибы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

12. Цветы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

13. Птицы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

14. Одежда. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

15. Мир в картинках. Ягоды садовые. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2010

16. Мир в картинках. Деревья и листья. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

17. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. -СПб.: Детство- Пресс, 2011

18. Умные ширмочки. Буквы. -М.: ТЦ Сфера, 2009

19. Родителям о речи ребенка. Набор карточек. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»

20. "Пришла волшебница Зима". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

21. "Готовим будущего первоклассника". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

22. "К нам Осень пришла". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

23. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето.

24. Игровой познавательный набор. Вокруг света. Атлас с наклейками.

25. Набор "Детям о космосе"

**Плакаты:**

* Геометрические фигуры;
* Карта животного мира;
* Россия - Родина моя (Федеральные округа);
* Планеты солнечной системы;
* Насекомые;
* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Дикие животные;
* Животные жарких стран;
* Цвет. Форма;
* Фрукты;
* Виды земной поверхности;
* Времена года;
* Дикие птицы. Домашние птицы;
* Птицы России;
* Птицы разных широт;
* Написание чисел. Сравнение чисел;
* Транспорт;
* Овощи;
* Рептилии;
* Больше. Меньше. Равно

**Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе дет.сада: Пособие для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1984

2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Учебное пособие -М.: Педагогическое общество России,2007

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работа с детьми 5-6лет.-М.: Мозаика-Синтез,2007

4. Беседы по картинкам "Времена года" –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2012

5. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. развитие речи. Обучение грамоте.Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Набор плакатов. А.Н. Толстой "Золотой ключик" Худ. Л. Владимирский. - М.: Издательство "Панорама", 1990

**Плакаты:**

* Азбука природы;
* Азбука.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005

2. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: «Карапуз-дидактика»,2008

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

4. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников.-СПб.:Детство-пресс,2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Конкевич С. В. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок:. Выпуск 8. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

2. "Волшебные инструменты" комплект из 18 цветных листиков.Фото О Кормилицына, А. Хоменко. Издательство "Планета", 1989

3. Шайдурова Н. В. Народные промыслы. Картотека предметных картинок:. Выпуск 12. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

**Физическое развитие**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез,2014

2. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис - Пресс, 2007

3. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов (средние, старшие, подготовительные группы). - М.: ВАКО, 2006

4. Матюхана Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день. –Ярославль: Академия развития, 2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Виды спорта. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

2. "Режим дня". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

3. "Здоровый образ жизни семьи". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2011

**Плакаты:**

* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Строение тела человека;
* Олимпийские виды спорта;
* Распорядок дня дошкольника

**Региональный компонент**

1. Застывшие легенды Пятигорья. Стативин Э.В. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2012

2. Легенды Кавказа. Синкевич Е. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2015

3. Р.М.Литвинова. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

4. Надежда Арясова. «Ароматы полей»

5. Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники № 1 и № 2

6. Тамара Лобова. «Забавные истории»