**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**Заведующий МБДОУ № 19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Нетеса«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.Введено в действие приказом№\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**Старшей группы №7**

**Абдуллаевой Фатимы Абдуллаевны**

**и**

**Догаевой Анастасии Александровны**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
| **1.** | Пояснительная записка | **5** |
| **2.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 до 6 лет | **8** |
| **3.** | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | **10** |
| **4.** | Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы | **14** |
| **5.** | Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности) | **15** |
| **5.1** | Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию  | **15** |
| **6.** | Региональный компонент | **18** |
| **6.1** | Перспективный план работы по региональному компоненту | **19** |
| **7** | Гендерный подход | **23** |
| **8.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **25** |
| **9.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **26** |
| **9.1** | Перспективный план работы по взаимодействию с родителями  | **31** |
| **9.2** | План проведения родительских собраний | **32** |
| **10** | Комплексно-тематическое планирование на 2024– 2025 учебный год | **33** |
| **11** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | **35** |
| **12** | Учебный план образовательной деятельности | **36** |
| **13** | Расписание занятий | **37** |
| **14** | Перспективное планирование на 2024-2025 учебный год: | **39** |
| **14.1** | Образовательная деятельность (занятия) по образовательным областям;  | **39** |
| **14.2** | Речевое развитие «Чтение художественной литературы»; | **71**  |
| **14.3** | Планирование по ОБЖ; | **93** |
| **14.4** | Планирование по ПДД; | **95** |
| **14.5** | Планирование развлечений; | **100** |
| **14.6** | Планирование по самообразованию педагога. |  |
| **15** | Список литературы | **102** |

 **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Абдуллаевой Фатимой Абдуллаевной.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа для детей 5 - 6 лет жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

***Целевой раздел*** содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Системы педагогической диагностики достижения детьми результатов освоения рабочей программы.

В ***содержательном разделе*** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №19, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №19.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Включает в себя планирование образовательного процесса, с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

***Организационный раздел*** включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется по необходимости в процессе образовательной работы.

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей старшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №19;

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №19 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО

• Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ №19 на 2023-2024 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ №19.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ №19 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Программа:*

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии.

*Ведущая цель Программы* – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

1. Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

 **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, установленными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Подходы:***

***Деятельностный подход***– осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

***Личностно-ориентированный подход*** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД), совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах.

***Индивидуальный подход*** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

***Дифференцированный подход*** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

***Компетентностный подход*** – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 5 лет до 6 лет**

**Характеристика особенностей развития воспитанников старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие**.** При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд -по возрастанию или убыванию - до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь**,** образ Я.

**3. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей 5-6 лет**

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов: внимания, памяти, восприятия и т.д., и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Примерно до пяти лет в образе «Я» ребенка присутствуют только те качества, которые, по мнению малыша, у него имеются. После пяти лет у ребенка начинают появляться представления не только о том, какой он есть, но и о том, каким он хотел бы быть и каким не хотел бы стать. Иными словами, кроме имеющихся качеств, начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах и особенностях своего «Я». Разумеется, этот процесс находится еще в зародыше и имеет специфические формы. Так, ребенок шестого года жизни не говорит и не думает о том, что он хотел бы иметь те или иные черты характера, как это происходит с подростками. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Ребенок может воображать себя этим персонажем, – не играть роли, а именно воображать, приписывая себе его качества. Появление «Я» идеального, то есть того, каким ребенок хочет себя видеть, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации. Дело в том, что учиться ребенка побуждает не только и не столько интерес к изучаемым дисциплинам. Существенным побудителем учения, овладения новыми знаниями и умениями является желание видеть себя «умным», «знающим», «умеющим».

Еще одно важное изменение происходит в сфере отношений со сверстниками. Начиная с 5 лет, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка. До этого центральной фигурой в жизни детей, несмотря на окружение сверстников, все же оставался взрослый. Причин тому несколько. До трех лет сверстник является для ребенка лишь более или менее приятным либо интересным объектом. На четвертом году жизни ребенка больше интересуют предметы и игрушки, с которыми действует сверстник, чем он сам. Совместная игра – важнейшая основа детских взаимоотношений – по-настоящему еще недоступна детям, и попытки наладить ее порождают множество недоразумений.

Общение в форме обмена впечатлениями и мыслями не представляет интереса, ибо сверстник не способен ни понять личные проблемы и интересы другого, ни выразить необходимое сочувствие. Да и речевые возможности детей четвертого года не позволяют полноценно осуществлять такое общение. На пятом году дети начинают переходить к совместной игре и к эпизодическому неигровому общению со сверстниками в форме обмена мнениями, информацией, демонстрации своих знаний. На шестом году жизни ребенка разные линии психического развития, соединившись, образуют благоприятные условия для появления нового типа взаимоотношений со сверстниками. Это, во-первых, развитие речи, которое у большинства детей достигает, как правило, такого уровня, что уже не препятствует взаимопониманию. Во-вторых, накопление внутреннего багажа в виде различных знаний и сведений об окружающем, которые ребенок стремится осмыслить и упорядочить и которыми он жаждет поделиться с окружающими. Развитие произвольности, а также общее интеллектуальное и личностное развитие позволяют детям самостоятельно, без помощи взрослого налаживать и осуществлять совместную игру. Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Все это, вместе взятое, приводит к двум существенным изменениям в жизни детей.

Во-первых, изменение роли взаимоотношений ребенка со сверстниками в его эмоциональной жизни и усложнение этих взаимоотношений.

Во-вторых, появление интереса к личности и личным качествам других детей. Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. К моменту поступления в старшую группу большинство детей на занятиях, в труде и других видах деятельности, внимательно слушая педагога, понимают объясняемые им цель и мотив деятельности. Это обеспечивает интерес и положительное отношение ребенка к предстоящему занятию. В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

**Восприятие детей в 5 – 6 лет**

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти различных предметов.

**Внимание детей в 5 – 6 лет**

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному вниманию. Объем внимания составляет в начале учебного года 5 - 6 объектов, к концу года 6 - 7.

**Память детей в 5 – 6 лет**

В возрасте 5 - 6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5 - 6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5 - 6 слов. Развиваются различные виды памяти: зрительная, слуховая, тактильная и т.д.

**Мышление детей в 5 – 6 лет**

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений).Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться. Однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака. В качестве примера можно привести задание: детям предлагают выбрать самый непохожий объект из группы, в которую входят два круга (большой и малый) и два квадрата (большой и малый). При этом круги и квадраты различаются по цвету. Если показать на какую-либо из фигур, а ребенка попросить назвать самую непохожую на нее, можно убедиться: он способен учесть два признака, то есть выполнить логическое умножение. Как было показано в исследованиях отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать, давая адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

**Воображение детей в 5 – 6 лет**

Пятилетний возраст характеризуется расцветом фантазии. Особенно ярко воображение ребенка проявляется в игре, где он действует очень увлеченно.

Развитие воображения в старшем дошкольном возрасте обусловливает возможность сочинение детьми достаточно оригинальных, и последовательно разворачивающихся историй. Развитие воображения становится успешным, в результате специальной работы по его активизации. В противном случае этот процесс может не привести к высокому уровню.

**Речь детей в 5 – 6 лет**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

**4. Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированнаяорганизованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 |  Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 |  Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 |  Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**5. Нравственно – патриотическое воспитание**

**(развитие чувства патриотизма и гражданственности)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком),дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного округа (станицы), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**5.1.Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№/№** | **Месяц** | **Тема** | **Формы работы, цель** |
| 1. | **Сентябрь** | ***«Мой любимый детский сад»*** | **1. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников**Цель: познакомить детей с помещениями и сотрудниками детского сада.**2. Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду**Цель: углубить знания детей о том, что в детском саду работает много людей, которые заботятся о них. **3. Беседа «Все профессии важны, все профессии нужны»**Цель: обогащать знания детей о разнообразии профессий, познакомить с профессией полицейский.**4. Беседа «Будем дружно мы играть»**Цель: уточнить знания детей о доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно. |
| 2. | **Октябрь** | ***«Моя семья»*** | **1.Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»**Цель: воспитывать любовь и уважение к родителям.**2. Рисование на тему *«*Моя семья*»***Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.3. Беседа «Моя семья» (рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта).Цель: прививать любовь и уважение к близким родным, уважение к их труду.**4. Беседа «Хлеб – всему голова»**Цель: познакомить детей с процессом выращивания хлеба; дать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к человеческому труду, понимание того, что труд каждого делает нашу жизнь, страну лучше и богаче. |
| 4. | **Ноябрь** |  ***«День народного единства»*** | **1. Беседа «Символы России»**Цель: закрепить знания детей о Российском флаге. Познакомить с государственным гербом игимном России. Воспитывать уважение к символам страны.**2. Беседа «Москва – столица нашей Родины» (презентация)**Цель: познакомить детей со столицей нашей страны, ввести в лексикон детей новое слово: столица, рассказать о достопримечательностях Москвы.1. **Беседа «Дом, улица, адрес»**

Цель: продолжать знакомить детей с родной станицей, развивать коммуникативные умения.**4.Беседа «Природа России» (презентация)** Цель: формировать представление детей о красоте природы России, воспитывать чувство гордости за то, что они живут в такой прекрасной стране. |
| 5. | **Декабрь** | ***«Новый год у ворот»*** | **1. Беседа «Что за праздник Новый год?»**Цель: расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.**2. Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?»**Цель: раскрыть детям значение слов *«нельзя»*, *«можно»*, *«надо»*; учить оценивать поступки и соотносить их со словами хорошо и плохо.**3. Оформление группы к празднику.**Цель: знания детей о Новогодних символах, о Новогодних обычаях.1. **4. Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»**

Цель: Вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. |
| 6. | **Январь** | ***«Народные праздники»*** | **1. Беседа «Народные праздники на Руси. Рождество»**Цель: знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитывать интерес к национальным традициям. Расширять знания детей о народных праздниках на Руси.**2. Пение русских народных песен, частушек, колядок**Цель: воспитывать интерес к народным русским праздникам.**3. Беседа *«*История моей станицы»**Цель: познакомить детей с историей возникновения города; развивать умение понимать неразрывную связь «прошлое» – «настоящее».**4. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество»**Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления. |
| 7. | **Февраль** | ***«Сильны и могучи богатыри славной Руси»*** *(ко Дню защитника Отечества)*. | **1. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».**Цель: формирование гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины, расширение кругозора.**2. Слушание былин об Илье Муромце, Миките Селяниновиче, Никите Кожемяке.**Цель: познакомить с подвигами богатырей.**3. Беседа «Мои друзья»**Цель: расширять у детей гендерные представления, формировать у детей понятие о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны; воспитывать у детей уважение и терпимость к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, внешнего облика, физических недостатков.**5. Беседа «Кто сторожит тишину?»**Цель: расширить представление детей о Российской армии, закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том как, люди чтят их память. |
| 8. | **Март** | ***«Моя мама»*** | **1. Беседа «О мамах родных и очень важных»**Цель: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.**2. Рисование портрета «Моя любимая мама»**Цель: воспитывать желание порадовать мам, бабушек.**3. Игра — посиделки «Ладушки в гостях у бабушки»**Цель: формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх, потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству.**4. Презентация «Славится Россия чудо – мастерами»**Цель: познакомить с народными промыслами, привить любовь и интерес к русской старине, фольклорным традициям. |
| 9 | **Апрель** | ***«Наши космонавты»******Праздник Весны»*** | **1. Беседа «Покорение космоса» (презентация)**Цель: дать представление о космосе космическом пространстве; о ближайшей звезде – Солнце, о спутнике земли – Луне; воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Учить фантазировать и мечтать.**2. Беседа «Я и мое имя»**Цель: познакомить со значением имен детей, родителей; объяснить понятие имя, отчество, фамилия; закрепить умение понимать и объяснять смысл русских пословиц о семье.**3. Беседа «Праздник Пасхи»**Цель: формировать интерес к культуре своего народа; развивать умение применять знание о национальной культуре в разных видах деятельности.**4. Беседа «Герб, флаг и гимн Ставропольского края, герб, флаг Предгорного района»**Цель: познакомить с изображением флага и герба Ставропольского края, изображением герба и флага Предгорного района; знакомить детей со значением символов, символикой цветов. |
| 10. | **Май** | ***«День Победы»*** | 1. Беседа «Этот день Победы»Цель: познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны; формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.**2. Беседа «Знамя Победы»**Цель: формировать элементарное представление об истории Отечества, закрепить и обобщить знания о видах флагов, об их назначении; дать краткие сведения из истории знамен.3. Экскурсия к памятнику Воина и Матери с возложением цветов.Цель: донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.1. Беседа «Героические подвиги во время войны»

Цель: знакомить дошкольников с героическими подвигами детей во время Великой Отечественной войны. |

**6. Региональный компонент**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной *целью* данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

*Задачи:*

- дать знания детям о родном городе, области;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

*Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:*

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

*Принципы работы:*

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**6.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Первая неделя | Вторая неделя | Третья неделя | Четвертая неделя |
| Сентябрь |  «Моя малая родина».      Продолжать знакомить детей с краем, расширять общекультурные и социальныезнания детей, формировать представление детей о малой Родине –родномкрае, его геральдике, символике. Воспитывать патриотические чувства. | Беседа с детьми – страна большая, наш край, станица - ее часть. Экскурсия в парк станицы. Объяснение значения пословиц о малой Родине. | Занятие «День рождения Ставрополя»П.С. уточнять и систематизировать знания детей о городе Ставрополе, истории его возникновения. Закреплять геральдику города, воспитывать любовь к малой Родине | Беседа с детьми и просмотр презентации «Традиции и быт народов Северного Кавказа»  |
| Октябрь | Рассматривание карты России, карты Ставропольского краяместоположение Ставрополя и станицы Боргустанской.Чтение стихотворения Кашпурова И.В. Ставрополье мое»». | Рассказы воспитателя о Ставропольских лесах (деревья, грибы, ягоды)Дидактическая игра «Вкусная и полезная пища»   |  «Золотая осень Ставрополья»- Лес в картинах художника П.М. Гричишина Познакомить детей с творчеством  ставропольского художникаП.М.Гречишкина. Научить детей видеть красоту природы в произведенияххудожника . Формировать уважительное отношение к художнику, прославившему Ставропольский край. | Беседа « Ставрополье – с/х край. Чем богат наш край?» (на основе наглядного материала)Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках Епанешников Л.Ф. «Солнышко в хлебе» Трудный и долгий путь хлеба на наш стол. Воспитание уважения к людям труда. Бережное отношение к хлебу. Богатства нашего края. Кашпуров И.В. «Сенокос», «Мастерская».Люди села. Нелёгкий труд косаря, слесаря и хлебороба.Геннадий Фатеев «Где родится каравай» Размышления воспитанников детского сада на тему «Где родится каравай?» Воздание хвалы, чести и уважения людям, чьи руки вырастили хлеб. |
| Ноябрь  |  Занятие «Природа Ставропольского края»Познакомить с богатством и разнообразием природы Ставропольского края.     Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть ипонимать красоту природы. Развивать интерес к родной природе , желаниебольше узнать о своём крае. Формировать бережное отношение к природе. |  «Мир гор Ставрополья».познакомить дошкольников с названиями гор Ставрополья – Стрижамент, Бештау, Змейка, Кольцо, Машук, Верблюд, Юца, Лысая, Шелудивая, Медовая и др. многообразием полезных ископаемых в горах края, (травертин, песчанник, малахит, гранит, уголь и др.), выявить сходства и различия, месторождения камней через экспозиции ставропольского краеведческого музея им. Г.Н. Прозрителева, и Г.К. Праве. | Беседа «Легенды о Ставропольском крае» (на основе наглядного материала) Познакомить детей с серией легенд о Ставропольском крае, творчествомнеизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего края ; формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона , его истории, культуре; воспитывать любовь к родному краю. | Занятие «Я и моя семья» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге; дать представление о родословной. воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.М.В. Усов «Перед дальней дорогой» Описание торжественной минуты прощания ласточек с родным домом. Сходство поведения птиц с поведением людей, покидающих свой дом. Воспитание любви к родному очагу. |
| Декабрь | Беседы «Мой Северо-Кавказский регион – многонациональная семья» Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, одежды, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края | Беседа «Национальная одежда народов Северного Кавказа»Знакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций) | «Дом, в котором я живу» Выставка рисунков, макетов,поделок. «Как возникли города на Ставрополье» Познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой. Дать знания о том, что первыми городами на Ставрополье были: Ставрополь, Георгиевск и Александровск Рассматривание альбомов, открыток о Ставрополе и презентаций о Ставропольском крае». | «Знакомство с историей названий улиц: познакомить детей с историей названий улиц, на которых дети проживают. |
| Январь  | Беседа «Народные праздники на Ставрополье.Составление рассказов из личного опыта: «Как я праздновал Рождество (Святки, новый год, Крещение и др.). | Чтение произведений детских писателей Ставропольского края и поэтов – Кашпурова И.В., Шубной Л.Ф. и - Екимцева А., Шевченко А.А., Трилисова А.И., Пухальской Г.Н.,.Л. Епанешников  | Беседы о животных Ставропольского края.Просмотр презентаций о диких животных нашего края. |
| Февраль | Знакомство с птицами Ставрополья. Просмотр презентаций. М.В. Усов «Дорожка в сугробах» Интересный рассказ - наблюдение за поведением птиц зимой. Призыв угощать бедствующих птиц, устраивать птичьи столовые. Воспитание любви к природе. Умение сострадать. | «Трудовое Ставрополье»Знакомить детей с трудовым Ставропольем. Расширять и углублять знания детей о труде хлеборобов, животноводов. Дать сведения о труде жителей Ставрополья на промышленных предприятиях. Воспитывать уважение к людям труда.  | Продолжать знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя и Ставрополья. Вспомнить памятные места, посвященные защитникам Отечества. | Изготовление с детьми и родителями миниальбомов из рисунков и фотографий «Достопримечательности Ставропольского края» |
| Март  | Пухальская Г.Н. «За ужином» Поучительная сказка – рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.  | Легенды Ставропольского края.Продолжать знакомить с легендами Ставрополья. Воспитание интереса к истории родного края. | Исаков А. «Былиночка» Волшебная сказка об особенностях природы степной зоны, о невозможности существования растений и животных без воды. Занимательное знакомство с особенностями растений, насекомых и животных Ставропольского края. | Красная книга птиц Ставрополья- презентация. Беседа.Усов М.В. «Ласточонок» Отношение человека к природе. Дети и природа. Забота о птенце. Счастливый мальчик. Формирование художественного восприятия окружающего мира. |
| Апрель | Продолжать знакомство с художниками Ставрополья. Называть уже знакомых художников и их картины. Составление альбома иллюстраций Ставропольских художников. | Чтение произведений М.Ю. Лермонтова, А. С. Пушкина, Л.Н. Толстого на кавказскую тему. |  Транспорт нашего города. Добавлять макеты машин в макет города. | Заповедники Ставропольского края.Познакомить детей с различными видами растительности, произрастающей в заповедных местах Ставропольского края, а также с миром животных и насекомых , с назначением «Красной книги» расширять знания о родной природе Ставропольского края. |
| Май | Дать детям представление о подвиге жителей Ставрополья и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. О героях земляках. На примере дедушек и бабушек открывать детям такие понятия, как: «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть. Рассказать о празднике «День Победы» | Уточнять знания о труде родителей.труд всех горожан приносит пользу жителям всего края и России. Воспитывать любовь к своей семье, своим близким. | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш край»Игры народов Кавказа, казачьи игры Рассказ воспитателя о «Символике родного края»Рассматривание репродукций картин Ставропольских художников. |  Викторина «Что я знаю о Ставрополье» |

**К концу года дети должны знать:**

* Свой домашний адрес, название станицы, края.
* Иметь представление о символике Ставрополя, Ставропольского края.
* Знать названия близлежащих улиц.
* Иметь представления о жизни и быте народов Северного Кавказа.
* Различать национальные костюмы, уметь играть в их подвижные игры.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе, на улицах города
* Уметь рассказать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.

  **7.Гендерный подход**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские», «Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые слова друг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужские профессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успей поймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями:«Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень»,«Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежность дошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения. Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственноеучастие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки с участием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливают поделки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папины помощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют в детях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие в акциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц»способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышает собственную значимость, что так важно для формирования детской личности.

**8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;
2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты);
3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком;
4. анкетирование;
5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
 |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты;
2. журнал для родителей;
3. визитная карточка учреждения;
4. информационные стенды;
5. выставки детских работ;
6. личные беседы;
7. общение по телефону;
8. индивидуальные записки;
9. родительские собрания;
10. родительский клуб;
11. официальный сайт ДОУ;
12. общение по электронной почте;
13. объявления;
14. фотоколлажи;
15. памятки.
 |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:1. педагогические гостиные;
2. семинары-практикумы;
3. мастер-классы;
4. приглашения специалистов;
5. официальный сайт организации;
6. web-страницы в сети Интернет;
7. творческие задания;
8. тренинги;
9. папки-передвижки;
10. папки-раскладушки.
 |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | 1. дни открытых дверей;
2. дни семьи;
3. организация совместных праздников;
4. семейный театр;
5. семейные художественные студии;
6. совместная проектная деятельность;
7. выставки семейного творчества;
8. семейные фотоколлажи;
9. трудовой десант, субботники;
10. досуги с активным вовлечением родителей;
11. семейный календарь;
12. пособия для занятий с ребёнком дома.
 |

**9.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**Смотры- конкурсы, выставки детского творчества, проектная деятельность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой и я» | Октябрь 2024 г. | Воспитателитворческая группа |
| 2 | Конкурс семейного рисунка «Мой отчий дом» | Ноябрь 2024 г. | Воспитателитворческая группа |
| 3 | Смотр-конкурс зимнего и новогоднего оформления группы совместно с родителями «Сказочный Новый год» | Декабрь 2024 г. | Воспитателитворческая группа |
| 4 | Конкурс семейного творчества «Букет для мамы»  | Март 2025 г. | Воспитателитворческая группа |
| 5 | Музыкальный конкурс песен и танцев «Спасибо деду за Победу» (между группами ДОУ) | Апрель2025 г. | Музыкальные руководителивоспитатели творческая группа |
| 6 | Конкурс «Окна Победы» | Май 2025 г. | Музыкальные руководителивоспитатели |

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание: «Цели и задачи на новый учебный год»Беседа с родителями «Одежда детей осенью».Консультации: «Всё о развитии детской речи», «Безопасный путь: Дом- детский сад-дом».Повышение педагогической культуры родителей |
| Октябрь | Консультации: «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Чтобы не случилось беды» (меры предупреждения детского травматизма на дорогах).Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.Рекомендации о развитии речи ребенка дома.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Привлекать к совместной деятельности родителей и детей.Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой и я» |
| Ноябрь | Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».Консультации: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности», «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».Беседа с родителями «Рекомендации о развитии мелкой моторики детей  в домашних условиях».Папка – передвижка.«Нашим дорогим мамам посвящается!».Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.Рекомендации о питании детей в холодный период.Конкурс семейного рисунка «Мой отчий дом» |
| Декабрь | Родительское собрание «Как сделать прогулку ребенка интересной и содержательной?».Консультации: «Грипп. Профилактика гриппа», «Воспитание собственным примером» (правила дорожного движения).Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.Мастерская Деда Мороза - подготовка костюмов для детей к Новому году.Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.Повышение педагогической культуры родителей.Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.Смотр-конкурс зимнего и новогоднего оформления группы совместно с родителями «Сказочный Новый год» |
| Январь | Консультации: «Воспитание сказкой», «Безопасность детей на дороге».Памятка для родителей «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».Беседа «Речевые игры по дороге в детский сад».Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Февраль | Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников»Консультации: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира», «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».Подготовка к празднику, посвященного Дню Защитника Отечества.Беседа «Общение со сверстниками».Повышение педагогической культуры родителей. |
| Март | Консультации:«Развитие творческих способностей ребенка», «Формировать у детей полезные привычки».Подготовка к празднику, посвященного 8 марта.Беседа с родителями о внешнем виде детей.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Конккурс семейного творчества «Букет для мамы».  |
| Апрель | Консультации: «Правила дорожного движения для всех», «Культура поведение детей в общественных местах».Смотр-конкурс «Проектная деятельность в ДОУ».Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».Привлечение родителей к благоустройству группового участка.Повышение педагогической культуры родителей.Музыкальный конкурс песен и танцев «Спасибо деду за Победу» (между группами ДОУ) |
| Май | Итоговое родительское собрание.Консультации: «Подготовка ребенка к школе», «Все о компьютерных играх».Беседа с родителями по вопросам профилактики кишечных инфекций.Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.Конкурс «Окна Победы» |

Перспективный план работы с родителями(примерное планирование, в течение года могут быть внесены изменения)

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**10. Комплексно – тематическое планирование**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя***02 - 06.09.2024 | День знаний. Мониторинг.  |
| ***2 неделя***09– 13.09.2024 | Детский сад (адаптация). Мониторинг. Международный день благотворительности – 5 сентября. |
| ***3 неделя***16 – 20.09.2024 | Фрукты. Сад.  |
| ***4 неделя***23– 27.09.2024 | Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября. |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя***30.09 – 04.10.2024 | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. |
| ***2неделя***07 – 11.10.2024 | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября. |
| ***3 неделя***14 – 18.10.2024 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. |
| ***4 неделя***21 – 25.10.2024 | Зимующие птицы. Перелётные птицы. |
| ***5неделя***28.10 – 02.11.2024 | День народного единства. Моя страна. Символика России.  |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***05 – 08.11.2024 | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица. |
| ***2 неделя***11 – 15.11.2024 | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| ***3 неделя***18 – 22.11.2024 | Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях.День Матери – 27 ноября.  |
| ***4 неделя***25 - 29.11.2024 | Неделя добрых дел. «Особенные» дети. Международный день инвалидов – 03 декабря.День неизвестного солдата – 03 декабря |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***02 – 06.12.2024 | Календарь. Времена года. День героев Отечества– 09 декабря. Права человека – 10 декабря. |
| ***2 неделя***09 – 13.12.2024 | Зима. Признаки зимы. День Конституции – 12 декабря. |
| ***3 неделя***16 – 20.12.2024 | Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии. |
| ***4 неделя***23 – 28.12.2024 | Новогодний праздник. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | ***2 неделя***09 – 10.01.2025 | Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки  |
| ***3 неделя***13 – 17.01.2025 | Домашние животные и их детёныши. |
| ***4 неделя***20 – 24.01.2025 | Дикие животные и их детёныши. Красная книга животных.27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| ***5 неделя***27 – 31.01.2025 | Разные дома. Домашний адрес. Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| ***Февраль*** | ***1 неделя***03 – 07.02.2025 | Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки. |
| ***2неделя***10 – 14.02.2025 | Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. |
| ***3неделя***17 – 21.02.2025 | День защитника Отечества. |
| ***4неделя***25 – 28.02.2025 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. |
| ***Март*** | ***1 неделя***03 – 07.03.2025 | 8 Марта. Весна. Признаки весны. |
| ***2 неделя***11 – 14.03.2025 | Народная культура и традиции. Масленица |
| ***3 неделя***17 – 21.03.2025 | Транспорт на улице. Правила дорожного движения.18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| ***4 неделя***24 – 28.03.2025 | «От улыбки станет всем светлей…» День театра – 27 марта. День детской книги – 02 апреля. |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***31.03 – 04.04.2025 |  Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. День здоровья – 07 апреля. |
| ***2 неделя***07 – 11.04.2025 | Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. Покорение космоса. |
| ***3 неделя***14 – 18.04.2025 | «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда.Соревнования и игры на улице. |
| ***4 неделя***21 – 25.04.2024 | Международный День рождения Земли – 22 апреля. Сохраним природу вместе |
| ***5 неделя***28 – 30.04, 02.05.2025 | Мир. Труд. Май. |
| ***Май*** | ***1 неделя***05 – 08.05.2025 | День Победы. |
| ***2 неделя***12 – 16.05.2025 | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| ***3 неделя***19 – 23.05.2025 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| ***4 неделя***26 – 30.05.2025 | Здравствуй лето! До свидания, детский сад! Мониторинг. |

11.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **5-6 лет** |
| Прием и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 7:00-8:00 |
| Утренняя гимнастика | 8:05-8:15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8:25-9:00 |
|  Занятия | 9:00-10:50 |
| Второй завтрак | 10:00-10:10 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка, возвращение с прогулки (игры, наблюдения, труд) | 11:00-12:20 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12:25-12:50 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13:00-15:00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15:00-15:15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15:15-15:30 |
| Игры, дополнительная образовательная деятельность, занятия | 15:35-16:00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16:00-17:30 |

**13. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Старшая группа****общеразвивающей направленности** |
| **Понедельник** | **9.00-9.25**Художественно-эстетическое развитие(Рисование)**9.50-10.15**Художественно-эстетическое развитие Музыка |
| **Вторник** | **9.00-9.25**Познавательное развитие(окружающий мир)Чередуется**10.10-10.35**Физическое развитие(физическая культура на прогулке)**15.35-16.00**Художественно- эстетическое развитие(Лепка/Аппликация) |
| **Среда** | **9.00-9.25**Познавательное развитие (ФЭМП)**9.40-10.05**Художественно эстетическое развитие(музыкальное)**15.35-16.00**Художественно- эстетическое развитие (Рисование) |
| **Четверг** | **9.00-9.25**Речевое развитие(подготовка к обучению грамоте)**11.35-12.00**Физическое развитие (физическая культура в помещении)**15.35-16.00**Художественно- эстетическое развитие (Конструирование/Ручной труд) |
| **Пятница** | **9.00- 9.25**Речевое развитие(развитие речи) **11.35-12.00**Физическое развитие(физическая культура в помещении) |

**14. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

**14.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ) ПО ОБЛАСТЯМ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Формирование элементарных математических представлений** |
| Сентябрь2 неделя | «Мальвина учит Буратино»«Сосчитай фигуры»«Дорисуй недостающую фигуру» |    • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.   • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».   • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*   • закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 13, № 1) |
| Сентябрь3 неделя | «Мальвина учит Буратино»«Сосчитай фигуры»«Дорисуй недостающую фигуру» |    • Уточнять представление о цифрах 1 и 2.   • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.   • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.   • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 13, № 1) |
| Сентябрь 4 неделя | «Отсчитай солько же»«Раскрась столько же»«Завяжем куклам бантик»«Правильно пойдешь-клад найдешь» |  • Уточнять представление о цифре 3.   • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.   • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.«Формирование элементарных математических представлений» | В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 15, № 2) |  |
| Октябрь1 неделя  | «Поручение»«Построим лесенку для матрешки» | • Уточнять представление о цифре 3.   • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.   • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.   • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. |   И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 17, № 3) |  |
| Октябрь2 неделя | «Соберем игрушки для куклы»«Не ошибись»«Веселый круг»  |    • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.   • Уточнять представления о цифре 6.   • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).   • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 18, № 1) |
| Октябрь 3 неделя | «Учись считать»«Исправь ошибку»«Не ошибись» |   • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.   • Уточнять представления о цифре 8.   • Закреплять последовательное называние дней недели.   • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 19, № 2) |
| Октябрь4 неделя | «Считаем дальше»«Разложи дощечки в ряд»«Кто где стоит» |    • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.   • Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.   • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.   • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*   • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 21, № 3) |
| Октябрь 5 неделя | «Собирай урожай овощей»«Посадим елочки в ряд»«Разложи по порядку» |    • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.   • Познакомить с обозначением числа 10.   • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.   • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.   • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 22, № 4) |
| Ноябрь1 неделя | «Отсчитай столько же»«Правильно пойдешь-клад найдешь» |    • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.   • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.   • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.   • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.   • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 24, № 1) |
| Ноябрь2 неделя | «Играем в школу»«Найди предмет такой же формы»«Что где» |    • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.   • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.   • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.   • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине*. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 25, № 2) |
| Ноябрь3 неделя | «Считаем по порядку»«Разложим бантики»«Собираем бусы для куклы» |    • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.   • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.   • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.   • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 27, № 3) |
| Ноябрь 4 неделя | «Считай дальше»«Отсчитай фигуры»«Составь сутки» |    • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.   • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.   • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.   • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 28, № 4) |
| Декабрь1 неделя | «Считай дальше»«Звуки леса»«Расставь елочки в ряд»«Идем по следам» |    • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.   • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.   • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.   • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.   • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 29, № 1) |
| Декабрь2 неделя | «Сравни фигуры»«Найди четырехугольники»«Найди цифру»«Покажи цифру»«Не ошибись» |    • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.   • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.   • Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 31, № 2) |
| Декабрь3 неделя | «Кто быстрее сосчитает»«Сосчитай желуди»«Обозначать цифрой»Две недели Пифагор |    • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.   • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.   • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.   • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 33, № 3) |
| Декабрь4 неделя | «Кто быстрее сосчитает»«Сосчитай желуди»«Обозначать цифрой»Две недели Пифагор |    • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.   • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.   • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.   • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 33, № 3)Повторение материала |
| Январь2 неделя |  «Игра с мячом»«Рисуем точки»«Найди пару»«Измени фигуру»«Живая неделя» |    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 83, № 8) |
| Январь3 неделя | «Снежный городок»«Играем с льдинками»«Найди пару лыж»«Одеваем перчатки на прогулку»«Кто быстрее разложит льдинки»«Стоим ледяной дом стройтесь» |    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.   • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Развивать внимание, логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 36, №1) |
| Январь4 неделя | «Отвечаем на вопросы Незнайки»«Подбираем краски для карандаша»«Рисуем разноцветные дорожки»«Дни недели стройтесь» |    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.   • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.   • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 39, № 2) |
| Февраль1 неделя | «Отсчитай столько же»Расположи правильноРисуем узор |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.   • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.   • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*   • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.   • Развивать внимание, воображение. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 41, № 3) |
| Февраль2 неделя | «Составим число»«Найди предмет такой же формы»«Приготовим снежинки для салфеточки»«Разложи снежинки правильно» |    • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   • Закреплять умение называть зимние месяцы.   • Совершенствовать умение составлять число из единиц.   • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 43, № 4) |
| Февраль3 неделя | «Составим число»«Поможем Федору собрать посуду»«Запомни и повтори»«Назови дни недели»«Живая неделя» |   • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   • Расширять представления о весе предметов.   • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.   • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 44, № 1) |
| Февраль4 неделя | «Собираем веер»Игра с веером Составим числоЧто где находится |    •Продолжать  учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.   • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.   •Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.   • Развивать логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 46, № 2) |
| Март1 неделя | «Угостим гостью»Составим числоЯ знаю 5 именПряткиРазложи полоскиПоставь столбики в ряд |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.   • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.   • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 48, № 3) |
|  |
| Март2 неделя | «Поможем куклам подобрать Пуговички к новому платью»«Завяжем кукле бантики»«Салфетки для кукол»«Геометрическое Лото»«Автомобили и гаражи» |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.   • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.   • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.   • Развивать внимание. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 48, № 4) |
| Март3 неделя | «Кто быстрее составит число»«Составим число»«сколько осталось»«кто ушел»«расскажи о длине полосок»«Где лежит предмет» |  • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.   • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.   • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Развивать внимание. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 123, № 2) |
| Март4 неделя | «Игрушки в ряд»Строим дорогу для машиныИгрушки для котенкаЖивая неделя |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.   • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.   • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.   • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.   • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 53, № 2) |
| Апрель1 неделя | «Строим лодочки»«Кораблики уходят в море»«Маршрут корабликов» |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.   • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.   • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.   • Развивать пространственное восприятие формы. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 55, № 3) |
| Апрель2 неделя | «Раздели круг на части»«Раздели круг и покажи его части»«Определи сколько ««найди свой аэродром» |    • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.   • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 56, № 4) |
| Апрель3 неделя | «Раздели квадрат на части»Раздели квадрат и покажи его части»Построим ворота для машиныЗапомни и повтори  |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 58, № 1) |
| Апрель4 неделя | «Тренировка космонавтов перед полетом»«Найди свой сувенир»«Соберем ракеты»«Найди свой космодром» |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 60, № 2) |
| Апрель5 неделя | «Отсчитай-ка»«Найди соседей»«Составь целое по его части»«Определи правильно» |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 61, № 3) |
| Май1 неделя | «Отсчитай-ка»«Найди соседей»«Составь целое по его части»«Определи правильно» |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 151, № 7) |
| Май2 неделя | «Составь число правильно»«Найдем секрет по плану»Назови дни недели»«Найди выход из лабиринта» |    • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.   • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 63, № 4) |
| Май 3-4 неделя | Работа по закреплению пройденного материала.«Составь число правильно»«Найдем секрет по плану»Назови дни недели»«Найди выход из лабиринта» | Развитие представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета, закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствахУпражнения в умении моделировать геометрические фигуры, совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости, совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года) | И.А. Помораева, В.А. Позина«Формирование элементарных математических представлений»(стр. 63, № 4) |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ** **(Конструирование/Ручной труд)** |
| Сентябрь2 неделя | ДЕТСКИЙ САД. МОНИТОРИНГ.«Что можно увидеть в мирном небе» | Расширить представление о мире в трех трактовках: окружающее пространство, единение людей. Углубить и систематизировать представления о небе, воздушном транспорте, воздушных игрушках, фейерверках. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134) |
| Сентябрь3 неделя | ФРУКТЫ.САД.«Фрукты-полезные продукты»  | Учить детей аппликации способом создания мозаики из цветной бумаги. Воспитывать терпение, развивать умение доводить начатое дело до конца. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Сентябрь4 неделя | ОВОЩИ.ОГОРОД.Овощи для магазина | Учить детей аппликации способом создания мозаики из цветной бумаги. Воспитывать терпение, развивать умение доводить начатое дело до конца. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Октябрь1 неделя | ЛЕС.ДЕРЕВЬЯ. НАСЕКОМЫЕ.«Как куколка превратилась в бабочку» | Вызвать интерес к конструированию модели «Бабочка» с опорой на технологическую карту. Знакомить с цветовой символикой . | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 144) |
| Октябрь2 неделя | ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ.СБОР УРОЖАЯ. ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ?«Как люди вырастили хлеб» | Продолжать знакомить с великими открытиями человечества. Развивать творческое воображение, наглядно-образное мышление, мелкую моторику, согласованность в системе «глаз-рука». Воспитывать уважение к хлебу, интерес к истории человеческой культуры. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 40) |
| Октябрь3 неделя | ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ«Веселый клоун» | Закреплять с детьми знание цвета и формы; развивать замысел; учить правильно срезать углы у прямоугольника; учить правильно располагать детали и закреплять их. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Октябрь4 неделя | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. «Пушистые птицы»(коллективная работа) | Учить детей работать с бумагой, аккуратно резать ножницами, отрабатывать навыки анализа поэтапного изготовления игрушки. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Октябрь5 неделя | ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА.«Спасская башня» | Уточнить представление детей о Красной площади и Кремле. Учить моделировать Спасскую башню из строительного материала по схеме . | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Ноябрь1 неделя | МОЯ РОДИНА. МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. МОЯ СТАНИЦА. «Дома» | Уточнить представление детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций; упражнять а плоскостном моделировании, в совместном конструировании. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Ноябрь2 неделя | ПОСУДА. «Стакан»  | Учить детей делать игрушки из бумаги, складывать бумагу по полам, по диагонали, развивать мелкую моторику  | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Ноябрь3 неделя | ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА-20 НОЯБРЯ. О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. ДЕНЬ МАТЕРИ- 27 НОЯБРЯ.«Как лоскутные куколки повели хоровод» | Приобщать детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол бесшовным способом по модели «Кувадка».Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 38) |
| Ноябрь4 неделя | НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ. «ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ». МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ-03 ДЕКАБРЯ.ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛТАДА-03 ДЕКАБРЯ. «Что люди умеют делать из дерева» | Расширить и систематизировать представление о дереве как важнейшем материале, из которого люди создают жилище, мебель, посуду, игрушки и др. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 54) |
| Декабрь1 неделя | КАЛЕНДАРЬ. ВРЕМЕНА ГОДА. ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА – 09 ДЕКАБРЯ. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА- 10 ДЕКАБРЯ.«Как люди изобрели бумагу и украсили окна» | Продолжать знакомить детей с величайшими изобретениями человечества. Расширить представление о бумаге как уникальном материале (бытовом и художественном). | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 68) |
| Декабрь2 неделя | ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ- 12 ДЕКАБРЯ«Как вертушка стала зимним подарком» | Расширить представление о куклах и способах их конструирования. Вызвать интерес к созданию динамичной куклы- вертушки на каркасе. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 80) |
| Декабрь3 неделя | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ МУЗЫКИ. О МУЗЫКЕ, ПЕСНЯХ, КОМПОЗИТОРАХ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ.«!!!!!!!)» |  | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Декабрь4 неделя | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ«Как мы создали усадьбу Деда Мороза» | Дать представление о вотчине Деда Мороза в Великом Устюге. Вызвать интерес к конструированию архитектурного комплекса, включающего терем и зимний парк с силуэтами заснеженных деревьев и ледяными скульптурами. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 72) |
| Январь2 неделя | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ.«Как снег превратился в надежную крепость» | Расширять опыт творческого конструирования в свободном сочетании природного и бытового материала. Вызвать интерес к конструированию снежной крепости. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 82) |
| Январь3 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ«Как шишки стали домашними животными» | Продолжать знакомить детей с художественным видом конструирования- из природного материала. Вызвать интерес к обследованию шишек и созданию фигурок животных по замыслу. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 34) |
| Январь4 неделя | ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ«Львенок» | Упражнять в нарезании узких полос по разметке, закручивать их. Учить детей конструировать и з разных геометрических фигур львенка, развивать художественное творчество. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Январь5 неделя | РАЗНЫЕ ДОМА. ДОМАШНИЙ АДРЕС. СРЕДСТВА СВЯЗИ:ТЕЛЕФОН, ТЕЛЕГРАФ, КОМПЬЮТЕР.«Что такое дом и зачем Десятиручка в нем» | Расширить представление о доме такими представлениями, как семья, интерьер, домашние дела, порядок, уют, лад. Продолжать знакомить с традиционной народной игрушкой | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 108) |
| Февраль1 неделя | МОЙ ЛЮБИМЫЙ, УЮТНЫЙ ДОМ. МОЯ КОМНАТА.МОИ ИГРУШКИ.«Как мы обустроили игрушечный домик» | Вызвать интерес к моделированию комнат с интерьером(кухня, гостиная, спальня, детская.Вызвать интерес к поиску новых способов конструирования на основе представления о назначении и строении объекта. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 114) |
| Февраль2 неделя | ЖИВОТНЫЕ ВОДОЕМОВ. ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ. «Вода в природе. Куда плывут кораблики» | Расширить представление о воде в природе и жизни человека. Вызвать интерес к конструированию различных водоемов из бумаги, фольги, ткани. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 122) |
| Февраль3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА«Самолет» | Расширить представление детей о различных летательных аппаратах, их назначении.Формировать обобщенные представления о данных видах техники. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Февраль4 неделя | ПРОФЕССИ ЛЮДЕЙ. ИНСТРУМЕНТЫ. МАТЕРИАЛЫ. МЕБЕЛЬ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА.«Мебельный магазин» | Учить детей моделировать предметы мебели из строительного материала. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Март1 неделя | 8 МАРТА. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.«Уж верба вся пушистая» | Учить использовать для аппликации разные виды тесьмы, шнура используя намеченную линию. Развивать самостоятельность в творчестве | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Март2 неделя | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. МАСЛЕНИЦА. «Куклы-обереги» | Формировать понятие русской народной куклы; познакомить с историей создания тряпичных кукол на Руси; развивать художественные способности, воображение, воспитывать уважение к народной культуре. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Март3 неделя | ТРАНСПОРТ НА УЛИЦЕ. ПРАВИДА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. «Как люди изобрели колесо» | Знакомить с великими изобретениями человечества. Дать представление о колесе как универсальном движетеле, позволяющем любому предмету, механизму транспорту катиться легко, быстро.  | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 26) |
| Март4 неделя | ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ… ДЕНБ ТЕАТРА-27. ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ-02«Как люди создали театр кукол» | Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра из мягкой проволоки и фольги. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 84) |
| Апрель1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ«Фигура человека» | Развивать детское творчество, конструкторские способности, умение самостоятельно организовать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия.  | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Апрель2 неделя | НАША ПЛАНЕТА. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ«Космические корабли и станции!» | Упражнять детей в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструкторов. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Апрель3 неделя | «НЕДЕЛЯ СПОРТА». ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВУНАЯ ОДЕЖДА. СОРЕВНОВАНИЯ И ИГРЫ НА УЛИЦЕ. |  | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Апрель4 неделя | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗЕМЛИ-22. СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ. |  | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Апрель5 неделя | МИР. ТРУД. МАЙ. |  | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Май1 неделя | ДЕНЬ ПОБЕДЫ«Парад военной техники» | Совершенствовать конструкторский навык, развивать творческие способности, восприятие формы. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду»  (стр. 134)\* |
| Май4 неделя | ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО«Тюльпан» (оригами) | Развивать интерес к окружающему миру и конструктивные умения; учить выполнять поделку по схеме. | И.А. Лыкова «Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» (стр. 134)\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** **Ребенок и окружающий мир** |
| Сентябрь2 неделя | ДЕТСКИЙ САД. МОНИТОРИНГ.«Урок добра» | Углублять представления детей о доброте, как о ценном и важном качестве человека; поощрять стремление детей совершать добрые поступки. Воспитывать любовь к окружающему миру.  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 33, тема 1)\* |
| Сентябрь3 неделя | ФРУКТЫ. САД«Во саду, ли в огороде» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 36, тема 1) |
| Сентябрь 4 неделя | ОВОЩИ, ОГОРОД«Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 28)\* |
| Октябрь 1 неделя | ЛЕС.ДЕРЕВЬЯ. НАСЕКОМЫЕ. «Прогулка по лесу | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 42, тема 4) |
| Октябрь 2 неделя | ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ.СБОР УРОЖАЯ. ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ? «Экологическая тропа осенью» | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 38, тема 2) |
| Октябрь 3 неделя | ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ«Наряд куклы Тани» | Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость). Побуждать устанавливать причинно- следственные связи между использованием тканей и временем года. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 39)\* |
| Октябрь 4 неделя | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.  «Пернатые друзья» | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 49, тема 6) |
| Октябрь 5 неделя | ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСВА. МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА. «Моя семья» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 49)\* |
| Ноябрь1 неделя | МОЯ РОДИНА. МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. МОЯ СТАНИЦА. «Леса и луга нашей Родины» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 71, тема 15) |
| Ноябрь2 неделя | ПОСУДА. «Коллекционер бумаги» | Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 36, тема 1)\* |
| Ноябрь3 неделя | ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА-20 НОЯБРЯ. О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. ДЕНЬ МАТЕРИ- 27 НОЯБРЯ. «Осенины» | Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Приобщать к русскому народному творчеству.  | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 45, тема 5) |
| Ноябрь4 неделя | НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ. «ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ». МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ-03 ДЕКАБРЯ.ДЕНЬ НЕИЗВЕСТНОГО СОЛТАДА-03 ДЕКАБРЯ. «Покормим птиц» | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 53, тема 7) |
| Декабрь1 неделя | КАЛЕНДАРЬ. ВРЕМЕНА ГОДА. ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА – 09 ДЕКАБРЯ. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА- 10 ДЕКАБРЯ. «Экологическая тропа в здании детского сада» | Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру. Право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других.) | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 59, тема 10) |
| Декабрь2 неделя | ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ- 12 ДЕКАБРЯ «Зимние явления в природе». | Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 57, тема 9) |
| Декабрь3 неделя | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ МУЗЫКИ. О МУЗЫКЕ, ПЕСНЯХ, КОМПОЗИТОРАХ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ. «Мир музыки» | Закреплять знания детей о разных профессиях, их названиях, специфики деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда. | О. В. Дыбина«Занятие по ознакомлению с окружающим миром».(стр. 47)\* |
| Декабрь4 неделя | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ «Зимние забавы» | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 42\* |
| Январь2 неделя | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ. | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 48\* |
| Январь3 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ «Как животные помогают человеку» | Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причин-следственные связи. Делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 55, тема 8) |
| Январь4 неделя | ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ «Экскурсия в зоопарк» | Расширять представление о диких животных, о том как звери готовятся к зиме. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.(стр. 63, тема 12) |
| Январь5 неделя | РАЗНЫЕ ДОМА. ДОМАШНИЙ АДРЕС. СРЕДСТВА СВЯЗИ:ТЕЛЕФОН, ТЕЛЕГРАФ, КОМПЬЮТЕР. «Дом, в котором я живу» | Закреплять знание:-своего отчества;- имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами: прабабушка, прадедушка. Воспитывать уважительное отношение к окружающем людям. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»(стр. 643)\* |
| Февраль 1 неделя | МОЙ ЛЮБИМЫЙ, УЮТНЫЙ ДОМ. МОЯ КОМНАТА.МОИ ИГРУШКИ. «О дружбе и друзьях» | Расширять знания о друзьях, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, всегда помогай, друзей выручай. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 57)\* |
| Февраль 2 неделя | ЖИВОТНЫЕ ВОДОЕМОВ. ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.  «Водные ресурсы Земли» | Формировать первоначальное представление о подводном мире, о значении мирового океана. Знакомить с профессиями, связанными с морем | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 69 тема 14) |
| Февраль 3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА «Российская армия». | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать к обелискам, памятникам);  | О. В. Дыбина«Занятие по ознакомлению с окружающим миром».(стр. 46 №12)\* |
| Февраль4 неделя | ПРОФЕССИ ЛЮДЕЙ. ИНСТРУМЕНТЫ. МАТЕРИАЛЫ. МЕБЕЛЬ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. «В гостях у кастелянши» | Познакомить с деловыми и личными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. | О. В. Дыбина«Занятие по ознакомлению с окружающим миром».(стр. 46 №12)\* |
| Март1 неделя | 8 МАРТА. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. «Цветы для мамы»» | Расширять представление о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 62 тема 11) |
| Март2 неделя | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. МАСЛЕНИЦА.Россия – огромная страна | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 69 тема 14)\* |
| Март3 неделя | ТРАНСПОРТ НА УЛИЦЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. «Путешествие в прошлое телефона» | Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 41\* |
| Март4 неделя | ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ… ДЕНЬ ТЕАТРА-27. ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ-02 «Мы идем в театр» | Формировать первоначальное представление о театре. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 69 тема 14)\* |
| Апрель1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ «Путешествие в прошлое лампочки» | Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому предмета. | О. В. Дыбина«Занятие по ознакомлению с окружающим миром».(стр. 46 №12)\* |
| Апрель2 неделя | НАША ПЛАНЕТА. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ «Человек и космос» | Расширить представление детей о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе. | О. В. Дыбина«Занятие по ознакомлению с окружающим миром».(стр. 46 №12)\* |
| Апрель3 неделя | «НЕДЕЛЯ СПОРТА». ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВУНАЯ ОДЕЖДА. СОРЕВНОВАНИЯ И ИГРЫ НА УЛИЦЕ.«Виды спорта» | Обогатить представление детей о переработке получаемого урожая, познакомить с историей картофеля. Учить правильно вести себя во время еды. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»(стр. 133)\* |
| Апрель4 неделя | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗЕМЛИ-22. СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ. «Берегите животных» | Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 41 тема 3) |
| Апрель 5 неделя | МИР. ТРУД. МАЙ.«Весенняя страда» | Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающихся сельским хозяйством. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 73 тема 16) |
| Май1 неделя | «День Победы» | Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. | Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 5-6 лет»(стр. 878)\* |
| Май2 неделя | РАСТЕНИЯ КАК ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.«Мир комнатных растений» | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 66 тема 13) |
| Май4 неделя | ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО. «Природный материал- песок, глина, камни» | Закреплять представления детей о свойствах песка, глины, камня. Развивать интерес к природным материалам. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (стр. 74 тема 17) |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| Сентябрь2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге врассыпную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.НА УЛИЦЕУпражнять в построении в колонну по одному; упражнять в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 14-16, № 1, 2)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 16, № 3) |
| Сентябрь3 неделя |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.НА УЛИЦЕУпражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 18-19, № 4, 5)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 19, № 6) |
| Сентябрь4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.НА УЛИЦЕУпражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 20-22, № 7, 8)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 23, № 9) |
| Октябрь1 неделя |  | Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.НА УЛИЦЕУпражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер, упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 23-25, № 10, 11)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 25, № 12) |
| Октябрь2 неделя |  | Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.НА УЛИЦЕПовторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 27-28, № 13, 14)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 28, № 15) |
| Октябрь3 неделя |  | Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.НА УЛИЦЕУпражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5 мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 29-31, № 16, 17)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 31, № 18) |
| Октябрь4 неделя |  | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.НА УЛИЦЕУпражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить игре в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 32-33, № 19, 20)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 34, № 21) |
| Октябрь5 неделя |  | Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.НА УЛИЦЕУпражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейники». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 34-36, № 22, 23)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 36, № 24) |
| Ноябрь1 неделя |  | Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.НА УЛИЦЕУпражнять в медленном беге до 1,5 мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 38-40, № 25, 26)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 40, № 27) |
| Ноябрь2 неделя |  | Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.НА УЛИЦЕПовторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 41-42, № 28, 29)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 42, № 30) |
| Ноябрь3 неделя |  | Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.НА УЛИЦЕУпражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 43-44, № 31, 32)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 44, № 33) |
| Ноябрь4 неделя |  | Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.НА УЛИЦЕПовторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 45-46, № 34, 35)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 46, № 36) |
| Декабрь1 неделя |  | Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу.НА УЛИЦЕРазучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 47-48, № 1, 2)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 49, № 3) |
| Декабрь2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.НА УЛИЦЕПовторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз-Красный нос».1 часть.. Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель (умеренный, до 1,5 мин). | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 50-51, № 4, 5)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 51, № 6) |
| Декабрь3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.НА УЛИЦЕРазвивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков до цели. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 52-53, № 7, 8)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 53, № 9) |
| Декабрь4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.НА УЛИЦЕЗакреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 54-56, № 10, 11)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 56, № 12) |
| Январь2 неделя |  | Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и глазомер.НА УЛИЦЕПродолжать учить детей передвижению на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 58-59, № 13, 14)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 60, № 15) |
| Январь3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой.НА УЛИЦЕЗакреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 60-62, № 16, 17)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 62, № 18) |
| Январь4 неделя |  | Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.НА УЛИЦЕЗакреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с пологого склона и подъему лесенкой, повторять игровые упражнения с бегом ипрыжками; метание снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 62-63, № 19, 20)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 64, № 21) |
| Январь5 неделя |  | Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.НА УЛИЦЕЗакреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъема, Поворотов; повторить игровые упражнения на санках, с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 64-65, № 22, 23)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 65, № 24) |
| Февраль1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжат учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.НА УЛИЦЕУпражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску с гор и подъему; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 67-68, № 25, 26)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 68, № 27) |
| Февраль2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.НА УЛИЦЕУпражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 69-70, № 28, 29)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 70 № 30) |
| Февраль3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.НА УЛИЦЕПовторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 70-71, № 31, 32)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 72, № 33) |
| Февраль4 неделя |  | Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.НА УЛИЦЕПрограммное содержание. Повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 72-73, № 34, 35)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 74, № 36) |
| Март1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.НА УЛИЦЕПовторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая глазомер и ловкость. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 75-76, № 1, 2)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 77, № 3) |
| Март2 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.НА УЛИЦЕУпражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 78-79, № 4, 5)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 79, № 6) |
| Март3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.НА УЛИЦЕУпражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 80-81, № 7, 8)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 82, № 9) |
| Март4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.НА УЛИЦЕУпражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 82-83, № 10, 11)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа(стр. 84, № 12) |
| Апрель1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.НА УЛИЦЕУпражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; Повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 85-86, № 13, 14)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (стр. 86, № 15) |
| Апрель2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.НА УЛИЦЕУпражнять детей в прерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 87-88, № 16, 17)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (стр. 88, № 18) |
| Апрель3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивать ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.НА УЛИЦЕПовторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 89-90, № 19, 20)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (стр. 90, № 21) |
| Апрель4 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.НА УЛИЦЕУпражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 90-92, № 22, 23)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (стр. 92, № 24) |
| Апрель5 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.НА УЛИЦЕУпражнять в беге с высоким подниманием бедра; **развивать** ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом *(бадминтон)*. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 93-95, № 25, 26)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (стр. 95, № 27) |
| Май1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.  НА УЛИЦЕ**Развивать** выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, **развивая ловкость и глазомер**; повторить игровые упражнения с мячом.  | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 95-96, № 28, 29)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (стр. 96, № 30) |
| Май2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; **развивать** ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем. НА УЛИЦЕПовторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 97-98, № 31, 32)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (стр. 98, № 33) |
| Май3 неделя |  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения; **развивать** навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами. НА УЛИЦЕУпражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Старшая группа(стр. 99-100, № 34, 35)Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» старшая группа (стр. 100, № 36) |

| **Месяцы, недели** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Подготовка к грамоте** |
| Сентябрь2 неделя | Буква Аа и звук [а].  | Формирование умения находить букву среди других букв алфавита. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 36) |
| Сентябрь3 неделя | Буква Уу и звук [у].  | Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слияний Ау, уа. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.40) |
| Сентябрь4 неделя | Буквы Аа, Уу и звуки [а], [у]. | Закрепление знания букв А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слияний ау, уа. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.44) |
| Октябрь1 неделя | Буква Оо и звук [о].  | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 46) |
| Октябрь2 неделя | Буква Ии и звук [и].  | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыкачтения слияний гласных.. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.50) |
| Октябрь3 неделя | Ознакомление с буквой Т. Буква Т и звук [т]. | Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней  | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 54) |
| Октябрь4 неделя | Закрепление пройденного материала | Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные словас пройденными буквами. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.58) |
| Октябрь5 неделя | Знакомство с буквой Пп. Буква П и звук [п]. | Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтенияи составления слогов и двусложных слов с ней. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.61) |
| Ноябрь1 неделя | Закрепление пройденного материала | Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними.  | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 65) |
| Ноябрь2 неделя | Знакомство с буквой Нн. Буква Н и звук [н]. | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита,читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятияо предложении. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.67) |
| Ноябрь3 неделя | Ознакомление с буквой Мм. Буква М и звук[м].  | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой.Формирование представления о предложении. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 72) |
| Ноябрь4 неделя01.12.2023 | Закрепление пройденного материала | Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.76) |
| Декабрь1 неделя | Знакомство с буквой Кк. Буква К и звук [к]. | Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении.  | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 79) |
| Декабрь2 неделя | Закрепление пройденного материала | Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.83) |
| Декабрь3 неделя | Закрепление пройденного материала | Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 87) |
| Декабрь4 неделя | Закрепление пройденного материала | Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденныебуквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.91) |
| Январь2 неделя | Знакомство со звуками [б], [б’], буквой Бб. | Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласныхзвуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 95) |
| Январь3 неделя | Звуки [б], [б’], буква Бб. | Формирование навыка различения звуков[б]—[б’]. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.Профилактика нарушений письменной речи. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 100) |
| Январь4 неделя | Ознакомление со звуками [д] и [д’], буквой Дд. | Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой.  | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.103) |
| Январь5 неделя02.02.2023 | Закрепление пройденного материала | Совершенствование навыков чтения слогов,слов, предложений с пройденными буквами. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.108) |
| Февраль1 неделя | Ознакомление со звуками [г] и [г’] и буквой Гг. | Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания.Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 111) |
| Февраль2 неделя | Закрепление пройденного материала | Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений.Совершенствование навыка печатания.  | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.116) |
| Февраль4 неделя01.03.2023 | Закрепление пройденного материала  | Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений.Совершенствование навыка печатания.  | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.119) |
| Март2 неделя | Ознакомление со звуками [ф], [ф’] и буквой Фф. | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствованиенавыка чтения слогов и слов с новой буквой Фф. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.122) |
| Март3 неделя | Ознакомление со звуками [в], [в’] и буквой Вв. | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствованиенавыка чтения слогов и слов с новой буквой Вв. Профилактика нарушенийписьменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия предложение). | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 122) |
| Март4 неделя | Закрепление пройденного материала | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденнымибуквами. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.132) |
| Апрель1 неделя | Ознакомление со звуками [х], [х’] и буквой Хх. | Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствованиенавыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Хх. Профилактиканарушений письменной речи. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 137) |
| Апрель2 неделя | Ознакомление со звуком [ы] и буквой Ы. | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов, предложенийс новой буквой ы. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.143) |
| Апрель3 неделя | Ознакомление со звуками [с], [с’] и буквой Сс. | Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Сс. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.Профилактика нарушений письменной речи. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 148) |
| Апрель4 неделя | Закрепление пройденного материала | Совершенствование навыка чтения слогов,слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменнойречи. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.152) |
| Апрель5 неделя | Ознакомление со звуками [з], [з’] и буквой Зз. | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализаи синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Зз. Профилактика нарушений письменной речи. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.155) |
| Май1 неделя | Ознакомление со звуком [ш] и буквой Шш. | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствованиенавыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой Шш. Профилактиканарушений письменной речи. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр. 161) |
| Май2 неделя | Закрепление пройденного материала | Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов,предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи.  | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.166) |
| Май3 неделя | Ознакомление со звуком [ж] и буквойЖж.  | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Жж.Совершенствование навыка слогового анализа слов. | Н.В. Нищева«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (стр.169) |

| **Месяцы, недели** | **Тема**  | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Развитие речи**  |
| Сентябрь2 неделя | Мы – воспитанники старшей группы | Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» (стр. 16) |
| Сентябрь3 неделя | Пересказ сказки «Заяц-хвастун» | Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 17) |
| Сентябрь4 неделя | Звуковая культура речи: дифференциация звуков З -С | Упражнять детей в отчетливом произношении звуков З – С и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» (стр. 18) |
| Октябрь1 неделя | Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени | Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 19) |
| Октябрь2 неделя | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении). | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 20) |
| Октябрь3 неделя | Учимся вежливости | Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 23) |
| Октябрь4 неделя | Звуковая культура речи: дифференциация звуков С - Ц | Закрепить правильное произношение звуков С – Ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками С и Ц. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 25) |
| Октябрь5 неделя | Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение» | Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 29) |
| Ноябрь2 неделя | Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш | Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками *ж* и *ш*; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки *ж* – *ш* в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками *ж*–*ш*; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 31) |
| Ноябрь3 неделя | Обучение рассказыванию | Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д. Нагишкина; в сокращении). | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 32) |
| Ноябрь4 неделя | Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 33) |
| Декабрь1 неделя | Чтение стихотворений о зиме | Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 35) |
| Декабрь2 неделя | Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В. Глоцера и Г. Снегирева), учить пересказывать ее. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 37) |
| Декабрь3 неделя | Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *с – ш*, на определение позиции звука в слове. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 38) |
| Декабрь4 неделя | Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» | Познакомить детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце». | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 39 |
| Январь3 неделя | Беседа на тему: «Я мечтал…» Дидактическая игра «Подбери рифму» | Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 43) |
| Январь4 неделя | Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 44) |
| Январь5 неделя | Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина «Рифмы» и стихотворением Э. Мошковской «Вежливое слово». Обогащать словарь детей вежливыми словами. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 45) |
| Февраль1 неделя | Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж | Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков *з – ж*. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 46) |
| Февраль2 неделя | Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» | Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям). | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 47) |
| Февраль3 неделя | Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 50) |
| Февраль4 неделя | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ | Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» стр. 52 |
| Март1 неделя | Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» | Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 57) |
| Март2 неделя | Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем».  | Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 58) |
| Март3 неделя | Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» | Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 59) |
| Март4 неделя | Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» | Учить детей дифференцировать звуки *ц – ч*; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный Ба-бах» (перевод М. Боровицкой). | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 60) |
| Апрель1 неделя | Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р | Упражнять детей в различении звуков *л – р*в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 61) |
| Апрель2 неделя | Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» | Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 62) |
| Апрель3 неделя | Пересказ «загадочных историй» (по Н. Сладкову) | Продолжать учить детей пересказывать. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 65) |
| Апрель4 неделя | Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-ворюга» | Познакомить детей с рассказом К. Паустовского «Кот-ворюга». | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 66) |
| Апрель5 неделя | Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | Познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 66) |
| Май1 неделя | Литературный калейдоскоп | Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 67) |
| Май2 неделя | Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».  | Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей. | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада (стр. 68) |
| Май3 неделя | Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол». | В.В. Гербова«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада»(стр. 69) |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** |
| **Рисование** |
| Сентябрь2 неделя |  ДЕТСКИЙ САД. МОНИТОРИНГ. «Картинка про лето» | Развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом.  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.35, №2) |
|  «Знакомство с акварелью» | Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; Учить способам работы с акварелью. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.36, №4) |
| Сентябрь3 неделя |  ФРУКТЫ. САД«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» | Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками.Развивать эстетическое восприятие.  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.39, №8) |
|  «Что нам осень принесла» | Закреплять образные представления о дарах осени. Формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму , цвет, характерные особенности. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.51, №25) |
| Сентябрь4 неделя | ОВОЩИ, ОГОРОД «Мой любимый овощ» | Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые т фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»Подготовительная к школе группа(стр. 47, № 17)\* |
|  | «Загадки с грядки» | Учить детей передавать форму и характерные особенности овощей по их описанию в загадках; создавать выразительные цветовые т фантазийные образы; самостоятельно смешивать краски для получения нужного оттенка. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.46, №15) |
| Октябрь1 неделя | ЛЕС.ДЕРЕВЬЯ. НАСЕКОМЫЕ. «Как мы играли в игру «Медведь и пчелы»» | Продолжать формировать у детей образные представления, воображение. Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Упражнять в разнообразных приемах рисования. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.50, №24) |
| «Что нам осень принесла» | Закреплять образные представления о дарах осени. Формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму , цвет, характерные особенности. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.51, №25) |
| Октябрь 2 неделя | ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ.СБОР УРОЖАЯ. ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ? «Осенние листья» | Учить рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.52, №18) |
|  «Вырос в поле колосок» | Закрепить навыки рисования с помощью примакивания ворса кисточки; повышать мотивацию изобразительной деятельности через осознание ее нравственной значимости; совершенствовать общую и мелкую моторику. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 172 № 77)\* |
| Октябрь3 неделя |  ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ«Девочка в нарядном платье» | Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Продолжать рисовать крупно, во весь лист.  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.48, №21) |
| «Укрась платочек ромашками» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.38, №7) |
| Октябрь4 неделя | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.  «Птицы синие и красные» | Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво распологать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.64, №41) |
|  | «Рисование по замыслу» | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.61, №37) |
| Октябрь5 неделя | ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСВА. МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА. «Автобус украшенный флажками едет по улице» | Учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.52, №27) |
|  | «Что ты больше всего любишь рисовать» | Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.41, №11) |
| Ноябрь 1 неделя | МОЯ РОДИНА. МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. МОЯ СТАНИЦА. «Спасская башня Кремля» | Учить предавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.103, №94) |
| «Моя любимая станица» | Учить предавать конструкцию домов, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Формирование общественных представлений, любви к Родине. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 172 № 77)\* |
| Ноябрь 2 неделя | ПОСУДА.«Знакомство с городецкой росписью» | Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий , нарядный колорит, композицию узора, мазки, точки, черточки- оживки. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.48, №22) |
| «Раскрась доску»(Городецкая роспись) | Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с городецкой росписью. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.49, №23) |
| Ноябрь3 неделя | ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА-20 НОЯБРЯ. О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. ДЕНЬ МАТЕРИ- 27 НОЯБРЯ. «Открытка на День матери» | Вызвать у детей желание сделать открытку в подарок своим матерям. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 172 № 77)\* |
| «По мотивам хохломской росписи» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять рисовать тонкие плавные линии концом кисти.  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.82, №64) |
| Ноябрь4 неделя | НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ. «ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ». МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ-03 ДЕКАБРЯ.«**!!!!!!!!!** | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр.103, №94)\* |
| «**!!!!!!!!!!!!!!!!!»** | Продолжать знакомить детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Учить рисовать на объемной форме. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 172 № 77)\* |
| Декабрь1 неделя  | КАЛЕНДАРЬ. ВРЕМЕНА ГОДА. ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА – 09 ДЕКАБРЯ. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА- 10 ДЕКАБРЯ. «Времена года»«Белая береза под моим окном»(зимний пейзаж) | Познакомить детей с временами года.Вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 30 № 6)\*И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 94 № 39) |
| Декабрь2 неделя | ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ- 12 ДЕКАБРЯ «Зима» | Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умения рисовать разные дома и деревья. Развивать воображение, образное восприятие , образные представления, творчество. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду». (стр. 61, № 38)  |
| «Снежинка» | Учить детей рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по своему желанию. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 67, № 46). |
| Декабрь3 неделя | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ МУЗЫКИ. О МУЗЫКЕ, ПЕСНЯХ, КОМПОЗИТОРАХ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ.«Рисуем музыкальные инструменты»  | Развивать наблюдательность детей. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей, передающие реальную обстановку. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 84, № 65)\* |
| «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения.  | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 87, № 73). |
| Декабрь4 неделя | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 69, № 48). |
| «Звездочки танцуют» | Учить детей вырезать звездочки из красивых фантиков и фольги; совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали.  | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 98 № 41) |
| Январь2 неделя |  ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ.«Дети гуляют зимой на участке» | Продолжить учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции расположение частей, простые движения рук и ног. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 73, № 53). |
| «Колядки» | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Учить рисовать детей соблюдая пропорции. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 69, № 48).\* |
| Январь3 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ«Любимое домашнее животное» | Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 78, № 61). |
| «Рисование по замыслу» | Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 93, № 82). |
| Январь4 неделя | ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы- ледяная» | Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умение передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 91, № 79). |
| «Как мы играли в игру «Охотники и зайцы»» | Развивать образные представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.  | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 76, № 58). |
| Январь5 неделя | РАЗНЫЕ ДОМА. ДОМАШНИЙ АДРЕС. СРЕДСТВА СВЯЗИ:ТЕЛЕФОН, ТЕЛЕГРАФ, КОМПЬЮТЕР. «Сказочные домики» | Учить детей создавать образ сказочного дома; передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 54, № 29). |
| «Домики трех поросят» | Учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 86, № 71). |
| Февраль1 неделя | МОЙ ЛЮБИМЫЙ, УЮТНЫЙ ДОМ. МОЯ КОМНАТА.МОИ ИГРУШКИ.«Уголок моей комнаты» (по замыслу) | Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 61, № 37). |
|  | «Веселые игрушки» | Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты полюбившегося персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 44, №16). |
| Февраль2 неделя | ЖИВОТНЫЕ ВОДОЕМОВ. ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.  «Я рисую море» | Вызвать интерес к созданию образа моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображение, чувство ритма и композиции, создать условия для творческого применения освоенных умений, учить детей договариваться и планировать коллективную работу. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 174 № 79) |
| «Морская азбука» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о море разными изобразительно- выразительными средствами. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 180 № 82) |
| Февраль3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА«Солдат на посту» | Учить детей создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение детей располагать изображение на листе бумаги. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 83, № 66) |
| «Пограничник с собакой» | Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и частей. Учить удачно располагать изображение на листе.  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 85, № 70) |
| Февраль4 неделя | ПРОФЕССИ ЛЮДЕЙ. ИНСТРУМЕНТЫ. МАТЕРИАЛЫ. МЕБЕЛЬ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. «Город профессий» | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 49, № 20)\* |
| «Рабочие инструменты» | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши и другие материалы. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 180 № 82)\* |
| Март1 неделя | 8 МАРТА. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. «Картинка маме» | Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта . Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 89, № 76) |
| «Весеннее небо» | Продолжать знакомить детей с народным декоративно- прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме (тёплой или холодной).. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 170 № 77) |
| Март2 неделя | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. МАСЛЕНИЦА.«Золотая хохлома и золотой лес» | Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие «золотую» хохлому. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 68 № 26) |
| «Знакомство с искусством гжельской росписи» | Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме.  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 95, № 84) |
| Март3 неделя | ТРАНСПОРТ НА УЛИЦЕ. ПРАВИДА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.  «Грузовая машина» | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 59, № 34) |
| Светофор на перекрестке | Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности». (стр. 94, № 77).\* |
| Март4 неделя | ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ… ДЕНБ ТЕАТРА-27. ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ-02 «Солнышко, нарядись» | Вызвать у детей желание создавать образ солнышка по мотивам декоративно-прикладного искусства и книжной графики. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 154 № 69) |
| «Рисование по замыслу- Веселый клоун» | Учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида в связи с передачей несложных движений.  | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 122 № 53) |
| Апрель1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ «Дети делают зарядку» | Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменения положения рук во время физических упражнений. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 88, № 74) |
| «Витамины для здоровья» | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски карандаши и другие материалы. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 59, № 34)\* |
| Апрель2 неделя | НАША ПЛАНЕТА. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ «Загадочный мир космоса» | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски карандаши и другие материалы. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 60 № 20)\* |
| «Ракета стартует» | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски карандаши и другие материалы. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 90 № 36)\* |
| Апрель3 неделя | НЕДЕЛЯ СПОРТА. ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНАЯ ОДЕЖДА. «Рисуем спортивную одежду» |  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 59, № 34)\* |
| «Виды спорта» |  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 59, № 34)\* |
| Апрель4 неделя | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗЕМЛИ-22. СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ. «Радуга-дуга» | Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 204 № 94) |
| «Гжельские узоры» | Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 104, № 96) |
| Апрель5 неделя |  МИР. ТРУД. МАЙ.«Праздник Первомай» | Развивать воображение. Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски карандаши и другие материалы. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 78 № 30)\* |
| «Цветные страницы» | Отображать в рисунке впечатления – рисование несложных сюжетов и пейзажей ( по выбору) как вид за окном во время путешествия. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 113, № 109) |
| Май1 неделя |  ДЕНЬ ПОБЕДЫ«Салют на городом» | Продолжать знакомить детей с праздником Победы.Закрепить цвета оранжевый, фиолетовый, синий, черный.Развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании фона для салюта.Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 106, № 100) |
| «Гвардейская лента» |  Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом | Т.С. Комарова«Занятие по изобразительной деятельности»(стр. 99, № 83).\* |
| Май2 неделя | РАСТЕНИЯ КАК ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.«Красивые цветы» | Вызвать у детей интерес к составлению оригинальной композиции  | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 105, № 97) |
| «Цветут сады» | Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Учить детей составлять красивые цветы. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 109, № 104) |
| Май4 неделя | ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО «Бабочки летают над лугом» | Учить детей рисовать узоры на полукруги. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 110, № 106) |
|  | «Чем пахнет лето» | Создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 208 № 96) |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** |
| Сентябрь 2 неделя | ДЕТСКИЙ САД. МОНИТОРИНГ.Вылепи какие хочешь фрукты. | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных фруктов. Учить сопоставлять форму фруктов с геометрическими формами, находить сходства и различия. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 37 № 6) |
| Сентябрь4 неделя | ОВОЩИ.ОГОРОД.Вылепи какие хочешь овощи. | Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить сопоставлять форму овощей с геометрическими формами, находить сходства и различия. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 37 № 6) |
| Октябрь 2 неделя | ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ.СБОР УРОЖАЯ. ОТКУДА ПРИШЕЛ ХЛЕБ? «Осенний натюрморт» | Учить детей создавать объемные композиции (натюрморты) из соленого теста. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать композиционные умения. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 42 № 13) |
| Октябрь4 неделя | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.  «Птицы на кормушке» | Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 92 № 80) |
| Ноябрь1 неделя | МОЯ РОДИНА. МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. МОЯ СТАНИЦА. «» |  | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 56 № 119)\* |
| Ноябрь3 неделя | ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ РЕБЕНКА-20 НОЯБРЯ. О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. ДЕНЬ МАТЕРИ- 27 НОЯБРЯ. «Вылепи свою любимую игрушку» | Учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 57 № 33) |
| Декабрь1 неделя | КАЛЕНДАРЬ. ВРЕМЕНА ГОДА. ДЕНЬ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА – 09 ДЕКАБРЯ. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА- 10 ДЕКАБРЯ. «Снежный кролик» | Лепка выразительных образов конструктивным способом с повышением качества приемов отделки, планирование работы. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 90 № 37) |
| Декабрь3 неделя | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ МУЗЫКИ. О МУЗЫКЕ, ПЕСНЯХ, КОМПОЗИТОРАХ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ. «Звонкие колокольчики» | Учить детей создавать сложную композицию. Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 106 № 45) |
| Январь3 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ «Щенок» | Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы : из цилиндра, конуса, овоида(яйца), передача несложных движений. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 80 № 63) |
| Январь5 неделя | РАЗНЫЕ ДОМА. ДОМАШНИЙ АДРЕС. СРЕДСТВА СВЯЗИ:ТЕЛЕФОН, ТЕЛЕГРАФ, КОМПЬЮТЕР. «Мой дом» | Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные предметы . | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 146 № 64)\* |
| Февраль2 неделя | ЖИВОТНЫЕ ВОДОЕМОВ. ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.  «Плавают по морю киты и кашалоты» | Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношения между ними. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 182 № 83) |
| Февраль4 неделя | ПРОФЕССИ ЛЮДЕЙ. ИНСТРУМЕНТЫ. МАТЕРИАЛЫ. МЕБЕЛЬ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА. «Инструменты для сада и огорода» | Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношения между ними. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 158 № 70)\* |
| Март2 неделя | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. МАСЛЕНИЦА. «Масленичное солнце» | Заинтересовать **лепкой** разнообразных изделий: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 164 № 73)\* |
| Март4 неделя | ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ… ДЕНБ ТЕАТРА-27. ДЕНЬ ДЕТСКОЙ КНИГИ-02 «Солнышко, покажись» | Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно-прикладного искусства. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 150 № 67) |
| Апрель2 неделя | НАША ПЛАНЕТА. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ «Космонавт» | Создание рельефной картины, включающей разные космические объекты солнечной системы (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы) | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 186 № 84)\* |
| Апрель4 неделя | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗЕМЛИ-22. СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» |  Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 202 № 93) |
| Май1 неделя | ДЕНЬ ПОБЕДЫ «Вечный огонь» | Закрепить знания детей о самом **великом празднике - 9 Мая - День Победы**. - **Воспитывать** в детях чувство гордости за свою родину, за свой народ. Изготовление открытки к **празднику .** | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 38 № 10)\* |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** |
| Сентябрь3 неделя | ФРУКТЫ.САД.«Блюдо с фруктами и ягодами» | Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 43 № 15) |
| Октябрь1 неделя | ЛЕС.ДЕРЕВЬЯ. НАСЕКОМЫЕ. «На лесной поляне выросли грибы» | Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 35 № 3) |
| Октябрь3 неделя | ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫБашмак в луже | Вырезание двойных силуэтов парных предметов(сапожки, туфли, башмаки, кроссовки) и составление композиции с отражением в луже. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 160 № 72) |
| Октябрь5 неделя | ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСВА. МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА.Дома на нашей улице | Учить детей передавать в аппликации образ улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 53 № 28) |

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь2 неделя | ПОСУДА. «Посуда для куклы Маши» | Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое) | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 40 № 11)\* |
| Ноябрь4 неделя | НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ. «ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ». МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ ИНВАЛИДОВ-03 ДЕКАБРЯ..  |  |  |
| Декабрь2 неделя | ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ- 12 ДЕКАБРЯ «Снеговики в шапочках и шарфиках» | Создание выразительных образов снеговика из кругов разной величины, вырезанных из сложенных вдвое квадратов. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.92 № 38) |
| Декабрь4 неделя | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ «Ёлочки-красавицы» | Изготовление поздравительных открыток-самоделок с сюрпризом. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.104 № 44) |
| Январь2 неделя | ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ. « Заснеженный дом» | Создание выразительных образов заснеженных домов, творческое применение разных техник аппликации. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.114 № 49) |
| Январь4 неделя | ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ «Обезьянки на пальмах» | Учить детей делать аппликацию из шерстяных ниток. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное силуэтное. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.186 № 85) |
| Февраль1 неделя | МОЙ ЛЮБИМЫЙ, УЮТНЫЙ ДОМ. МОЯ КОМНАТА.МОИ ИГРУШКИ. «Комната моей мечты» | Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.186 № 85)\* |
| Февраль3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА «Открытка для защитников Отечества» | Создание выразительных аппликативных образов. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.148 № 65)\* |
| Март1 неделя | 8 МАРТА. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ. «Нежные подснежники» | Воплощение в художественной форме своего представления о первоцветах. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.172 № 78) |
| Март3 неделя | ТРАНСПОРТ НА УЛИЦЕ. ПРАВИДА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. «Машины едут по улице» | Продолжить учить создавать выразительный образ в техники мозаики – обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 60 № 35) |
| Апрель1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ «Человек» | Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.148 № 65)\* |
| Апрель3 неделя | НЕДЕЛЯ СПОРТА». ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВУНАЯ ОДЕЖДА. СОРЕВНОВАНИЯ И ИГРЫ НА УЛИЦЕ. «А водица далеко, а ведерко велико» | – Создать условия для обучения детей аккуратно и красиво оформлять свою работу, посвященную спорту. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.164 № 74) |
| Апрель5 неделя | МИР. ТРУД. МАЙ.Праздник весны и труда | Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества Развивать воображение, чувство ритма и композиции. | И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр.148 № 65)\* |
| Май2 неделя | РАСТЕНИЯ КАК ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА. КОМНАТНЫЕ РВСТЕНИЯ.«Весенний ковер» | - Закрепить умения создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате. | Т.С. Комарова«Изобразительная деятельность в детском саду»(стр. 107 № 101) |

|  |
| --- |
| **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя |

**14.3.Перспективное планирование по ОБЖ**

**в старшей группе №7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь | «Опасные предметы» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | 1. Экскурсия по игровому уголку «Комната и кухня»2.Дид.игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так»3.Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением»4.0тгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок. |
| Октябрь | «Взаимосвязь и взаимодействие с природой» | Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. | 1.Дид.игра «Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу»2.Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах)3.Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке)4.Рассказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка» (правила поведение в природе) |
| Ноябрь | «Переходим через улицу» | Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. | 1.Беседа «Улицы города»2.Лабиринты «Помоги детям дойти до детского сада» «Помоги мишке добраться до дома»3.Выполнение заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор»4.Рисование на тему «Дорожные знаки» |
| Декабрь | «Встреча с незнакомцем» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | 1.Моделирование ситуации «Один дома» 2.Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем»3.Дид.игра «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»4.Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру» |
| Январь | В городском транспорте» | Расширять знания детей о правилах поведения на улице и в городском транспоте. | 1. Придумывание и решение ситуации «Кому нужно уступить место»2.Правила поведения в транспорте : при входе и выходе, в вагоне метро и т.п. 3.Чтение сказки «Воробьишка Тишка» 4.Игра - викторина « Правила дорожного движения» |
| Февраль | «Личная гигиена» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  | 1.Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто2.Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук.3.Беседа «Микробы и вирусы»4.Рисование на тему «От чего можно заболеть» |
| Март | «Я - помощник» | Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. | 1.Индивидуальные беседы «Как я помогаю маме»2.Моделирование ситуации «Приготовление пищи в игровом уголке»3.Аппликация «Кастрюля и чайник»4.Игра придумывание «Как непослушный котёнок обжог себе лапу» |
| Апрель | «Береги природу» | Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе. | 1.Дид.игра «Найди различия»(луг, лес, поляна)2.Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.) 3.Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна»4.Организация уборки мусора на участке, (опасные предметы на участке) |
| Май | «Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём» | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | 1 .Чтение рассказа «Волшебный самолётик» и беседа по нему.2.Просмотр диафильма «Кошкин дом»3.Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (действия при пожаре)4.Беседа «В гостях у Айболита» (оказание первой помощи себе и другому при порезах) |

**14.4.Перспективное планирование по ПДД**

**в старшей группе №7**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь | «Безопасная улица» «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора ; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | **Целевая прогулка** «Светофор - наш друг» **Беседа** «Знай и выполняй правила уличного движения» **Чтение стихотворений** «Зеленый огонек». **Д/и** «Умный светофор» **П/и** «Самый быстрый» **С-Р игра** «На улице города» **Конструирование** из бросового материала «Улица» **Консультация для родителей** «Безопасный путь : Дом- детский сад-дом». |
| Октябрь | «Профессия водитель» | Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер бетономешалка. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте | **Беседа** «История появления в России дорожных знаков **Чтение стихотворения** Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем» **Д/и** «Знаки дорожного движения». **С-Р игра** «Автобус». Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» . **П/и** – эстафета «Остановка общественного транспорта» **Рассматривание иллюстраций:** Ситуации на дороге. **Консультация для родителей** «Чтобы не случилось беды» - меры предупреждения детского травматизма.  |
| Ноябрь | «Правила пешехода на дороге» | Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города и станицы. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено» Расширять знания о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина» .Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» | **Беседа** «Мой станица» **Игровая ситуация** «Как правильно перейти проезжую часть». **Д/и** «Собери знак». **С-Р** **игра** «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своей станице» **Чтение рассказа** В.Клименко «Кто важнее всех на улице» **П/и** «Умелый пешеход» **Моделирование проблемных ситуаций** «Как правильно переходить дорогу» **Оформление информационного стенда** «Не страшна тому дорога – кто внимателен с порога»  |
| Декабрь | «Транспорт» | Совершенствовать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); обобщить знания об основных видах наземного транспорта ( спецмашины, автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик); познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта; способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. | **Беседа** «Знакомство с транспортом.**Прогулка к остановке** «Наблюдение за маршрутными такси и проезжающим транспортом» **Д/и** «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами» **Тренинг** «Дорога в детский сад» **С-Р** **игра** «Автобус» **Конкурс загадок о транспорте** «В гостях у Бабушки - Загадушки» **Консультация для родителей** «Воспитание собственным примером» |
| Январь | «Работа сотрудника ГИБДД» | Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД Совершенствовать знания о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов и водителей. | **Чтение** С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», В. Клименко «Кто важнее всех на свете» **Беседа** «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков» **Ситуация общения** «Как себя надо вести в транспорте». **Игровая ситуация** «Я еду в транспорте». **Чтение стихотворения** **Д/и** «Автотрасса» **П/и** «Сигналы светофора» **С-Р игра** «Полицейский на посту» **Прогулк**а «Помни правила ГАИ. Это правила твои» **Консультация для родителей** «Безопасность детей на дороге». |
| Февраль | «Опасный перекресток» | Формировать представления о перекрестке; закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. | **Беседа** на тему «Перекресток» **Чтение стихотворения** «Если видишь перекресток…» **П/и** «Воробышки и автомобиль» **Ситуация общения** «Как я иду в детский сад». **Игры-забавы** с санками, лыжами. **Рассматривание иллюстраций**. **Консультация для родителей** «Правила дорожного движения для всех» **Работа с макетом** «Перекресток» |
| Март | «Игры во дворе» | Формировать представления о безопасных играх во дворе и в детском саду; знакомить с правилами катания на велосипеде; закреплять знания о правилах дорожного движения на практике. | **Беседа** «Игры во дворе» **Рассказы детей по плану – схеме**, как дети будут играть в своем дворе **Д/и** «Законы улиц и дорог». **Чтение стихотворения** В. Семернина «Запрещается – разрешается» **С-Р игра** «Пешеходы и водители» **Коллективный коллаж** «Игры детей во дворе» **Оформление информационного стенда** «Что нужно знать будущим школьникам о ПДД». |
| Апрель | «Моя дорожная грамота» | Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге. Формировать знания о назначении информационноуказательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» ; Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд» | **Рассматривание картин**, изображающих дорожное движение . **Конструирование** «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». **Чтение стихотворений** А. Усачева «Футбольный мяч», В. И. Мирясова (стихи про транспорт).**Д/и** «Дорожные знаки» **Рисование** «Мой любимый дорожный знак». **Ситуативный разговор** «Какие опасности подстерегают на дороге» **Консультация для родителей** «Правила дорожного движения для всех» **Игровая ситуация** «Кто самый грамотный пешеход» **Моделирование проблемных ситуаций** «Мы переходим улицу». |
| Май | «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья» | Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты. | **Ситуация общения** «Мы на улице». **Д/и** «Путешествие по селу» **С-Р игра** на площадке (ситуации). **Игры-моделирования с макетом**. **Д/и** «Правила поведения». **П/и** «Пешеходы и водители». **Игровые ситуации** на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»  |

**14.5. Перспективное планирование развлечений**

**в старшей группе № 7**

 **на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Сроки** |
| 1.2. | Праздник, посвященный Дню знаний: «Детский сад ребят встречает»Концерт, посвященный Дню дошкольного работника: «Примите наши поздравления!» | Сентябрь 2024 г. |
| 1.2. |  Семейный досуг, посвященный Дню пожилых людей: «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»«Здравствуй, Осень золотая»«Капустные посиделки»«Ярмарка осенняя - всем на загляденье! » | Октябрь 2024 г. |
| 1.2. | Праздник, посвященный Дню народного единства: «Мы едины, значит мы непобедимы»;Семейная гостиная: «Мама-главное слово на свете» - праздник, посвященный всемирному дню матери | Ноябрь2024г. |
| 1. | Праздник «Новый год!- веселья праздник!» | Декабрь 2024 г. |
| 1. | Развлечение «Русская зима» (музыкально-спортивное) | Январь2025г. |
| 1.2. | Праздник, посвященный дню защитника Отечества: «Наша армия сильна!»Развлечение «Гуляй, Масленица» | Февраль2025г. |
| 1. | Праздник, посвященный международному женскому дню «Милая, хорошая, дорогая самая» | Март 2025 г. |
| 1.2. | Развлечение по ЗОЖ:  «Быть здоровым – здорово!»Развлечение: «Светлый праздник Пасхи» | Апрель2025г. |
| 1. | Праздник, посвященный 9 мая: «Мы – помним! Мы – гордимся!» | Май 2025г. |
| 1.2.3.4. | Праздник, посвященный дню защиты детей: «В кругу друзей»Развлечение, посвященное Дню русского языка: «В гостях у сказки» (по произведениям А.С.Пушкина)Праздник, посвященный дню независимости России «Живи в веках – моя Россия!»Развлечение «Здравствуй, Лето красное!» | Июнь 2025 г. |
| 1.2.3.4. | Развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности: «Вся семья вместе – так и душа на месте» Развлечение по ПДД «Добрая дорога»Развлечение «Путешествие в Играй – город»Театрализация сказки «Палочка- выручалочка» В.Сутеева | Июль 2025 г. |
| 1.2.3.4. |  Развлечение по правилам противопожарной безопасности «Спички- детям не игрушки!»Развлечение, посвященное Дню физкультурника: «Если хочешь быть здоров» (спортивное мероприятие)Праздник, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации: «Флаг Родины моей»Развлечение «До свидания, Лето» | Август 2025г. |

 **План самообразования**

**Тема:** Формирование элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр

**Сентябрь**

**1.**Выявления уровня развития познавательной активности *(*элементарных математических представлений) у **детей старшего дошкольного возраста.**

**2.**Информация на стенде: «Как привить интерес к математике?».

«Как проводить с ребёнком**дидактические игры***?»*.

**Октябрь**

**1.**Закрепление умения составлять число из единиц в пределах 5

**2.**Формирование понимания отношений рядом стоящих чисел (в пределах 10)

3. **Дидактические игры**«Составь число», «Подбери столько же разных предметов», «Я знаю пять имен…»

4. **Дидактические игры**«Найди на один меньше (больше)», «Найди соседей числа», «Найди пропущенное число».

2. Познакомить родителей с **дидактическими** играми для формирования элементарных математических представлений, которые они будут использовать в домашних условиях.

**Ноябрь**

1.Продолжать формировать элементарные математические представления у **детей.**

2. **Дидактические игры** на изучение геометрических фигур (круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал.) «Найди пару», «Найди предметы такой же формы» (лото, «Дорисуй предмет», «Геометрическое лото», «Разложи фигурки по домикам», «Катится – не катится», «Найди пару по форме»

3. Создание картотеки **дидактических игр.**

**Декабрь**

1. Консультация для родителей «Как организовать **игры детей** дома с использованием занимательного математического материала»

2. **Дидактические игры** на ориентировку в пространстве: «Идём по следам» «Поможем зайчишке найти свою маму» «Мышиная семейка»

3. Ориентировка на листе бумаги «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Художники», «Расскажи про свой узор».

**Январь**

1. Консультация для родителей «Математика в повседневной жизни»

2. Познакомить родителей с **дидактическими** играми для формирования элементарных математических представлений, которые они будут использовать в домашних условиях.

3. **Дидактические игры** на ориентировку в пространстве относительно предмета впереди, сзади, вверху, внизу, справа, слева, впереди справа, впереди слева, сзади справа, сзади слева относительно предмета: «Рисуем узор» «Запомни и повтори», «Маршрут для кораблей» «Наоборот», «Художники», «Маршрут для кораблей»

**Февраль**

1.Закрепление порядковых и количественных числительных.

2. **Игры** на совершенствование умения считать в пределах 10 «Считай дальше», «Рыбаки и рыбки», «Отсчитай столько же», «Послушай и посчитай», «Посчитай, сколько», «Найди пару», Сделай столько же» (счет движений).

3. **Игры** на закрепление навыков порядкового счета: «Который по счету?», «Угадай, что изменилось», «Исправь ошибку», «Засели домик», «Встань на свое место», «Кто ушел и на котором месте стоял*?»*.

**Март**

1.**Дидактические игры** на ориентировку во времени (части суток, дни недели, времена года). «Вчера, сегодня, завтра» «Живая неделя» «Неделька, стройся» «Дни недели, стройтесь» «Времена года» «Наш день» «Назови соседей» «Когда это бывает» «Вчера, сегодня, завтра»

 2. Заучивание стихотворения Е. Стеквашова *«Неделя»*.

3. Чтение математической сказки *«Как дни недели имена себе выбирали»*

**Апрель**

1. **Игры** на закрепление знаний по математике, полученные за учебный год.

2. Познакомить родителей с тем, чем дети занимаются в детском саду, в какие **игры играют**.

3.Организация математического уголка: «Изучаем математику» (для родителей)

**Май**

1.Выявить уровень знания **детей** на конец учебного года по **ФЭМП**. **Дидактические игры**«Исправь ошибку» (длиннее, короче, «Сломанная лестница», «Расставь по порядку».

2. Повторение **дидактических игр .**

3. Беседа с родителями: «Как повлияла данная работа на развитие ребёнка?»

4. Создание картотеки **дидактических игр для старшего дошкольного возраста.**

**Список литературы и методических пособий**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера,2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: УЦ Перспектива,2009

2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

3.Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015

4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015

5.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфере,2013

6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

7.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Под ред. В. И. Логиновой. -М.: просвещение,1990

9. Э. Успенский «Про Веру и Анфису»

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. -М.: Издательский дом "карапуз", 2013

2. Скатерти с принтом "Улицы города" - 2 шт.

3. Бордачева И. Ю. Наглядно- дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. Дорожные знаки. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

4. Бордачева И. Ю. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Безопасность на дороге -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

5. Дорожная азбука. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

6. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009

7. "Великая Отечественная война". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

8. "Роль семьи в воспитании ребенка". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2009

9. "Пожарная безопасность". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2015

10. День Победы. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

11. Ерохина Е. Л. Государственное устройство России. Альбом для занятий с детьми 6-10 лет. М.: издательство "Ювента", 2006

**Плакаты:**

* Правила пожарной безопасности -1;
* Правила пожарной безопасности -2;
* Правила поведения при пожаре;
* Пожарная безопасность;
* Осторожно! Запрещающие знаки;
* Каждый ребенок имеет право:...
* Всем без исключения о правилах движения (Набор плакатов). -М.: Издательство "Плакат", 1989;
* Моя страна - Россия;
* Профессии;
* Как себя вести;
* Хорошие привычки. Правила поведения за столом;
* Если ты остался один дома;
* Правила безопасности для детей;
* Набор плакатов. "Урок вежливости". -М.: Издательство "Малыш", 1989;
* Подборка плакатов по правилам дорожного движения. "Палочка - выручалочка". - М.: Издательство "Транспорт", 1986

**Познавательное развитие**

1. З.В.Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. -М.: просвещение,1971

2. М.Стейнберг. Смастерим из бумаги. Складывание. -Таллин: «Валгус»-1988

3. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. -М.: Просвещение; Владос, 1994

4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2011

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,2010

6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».

7. Веракса Н. Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дощкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

10. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у сраших дошкольников через экспериментальную деятельность. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2013

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Расскажите детям о насекомых. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

2. Расскажите детям о московском Кремле. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

3. Расскажите детям о бытовых приборах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

4. Расскажите детям о фруктах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

5. Расскажите детям о деревьях. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

6. Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2006

7. Профессии. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

8. Лесные животные. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

9. Машины. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

10. Овощи. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

11. Грибы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

12. Цветы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

13. Птицы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

14. Одежда. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

15. Мир в картинках. Ягоды садовые. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2010

16. Мир в картинках. Деревья и листья. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

17. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. -СПб.: Детство- Пресс, 2011

18. Умные ширмочки. Буквы. -М.: ТЦ Сфера, 2009

19. Родителям о речи ребенка. Набор карточек. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»

20. "Пришла волшебница Зима". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

21. "Готовим будущего первоклассника". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

22. "К нам Осень пришла". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

23. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето.

24. Игровой познавательный набор. Вокруг света. Атлас с наклейками.

25. Набор "Детям о космосе"

**Плакаты:**

* Геометрические фигуры;
* Карта животного мира;
* Россия - Родина моя (Федеральные округа);
* Планеты солнечной системы;
* Насекомые;
* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Дикие животные;
* Животные жарких стран;
* Цвет. Форма;
* Фрукты;
* Виды земной поверхности;
* Времена года;
* Дикие птицы. Домашние птицы;
* Птицы России;
* Птицы разных широт;
* Написание чисел. Сравнение чисел;
* Транспорт;
* Овощи;
* Рептилии;
* Больше. Меньше. Равно

**Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе дет.сада: Пособие для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1984

2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Учебное пособие -М.: Педагогическое общество России,2007

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работа с детьми 5-6лет.-М.: Мозаика-Синтез,2007

4. Беседы по картинкам "Времена года" –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2012

5. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. развитие речи. Обучение грамоте.Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Набор плакатов. А.Н. Толстой "Золотой ключик" Худ. Л. Владимирский. - М.: Издательство "Панорама", 1990

**Плакаты:**

* Азбука природы;
* Азбука.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005

2. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: «Карапуз-дидактика»,2008

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

4. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников.-СПб.:Детство-пресс,2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Конкевич С. В. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок:. Выпуск 8. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

2. "Волшебные инструменты" комплект из 18 цветных листиков.Фото О Кормилицына, А. Хоменко. Издательство "Планета", 1989

3. Шайдурова Н. В. Народные промыслы. Картотека предметных картинок:. Выпуск 12. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

**Физическое развитие**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез,2014

2. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис - Пресс, 2007

3. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов (средние, старшие, подготовительные группы). - М.: ВАКО, 2006

4. Матюхана Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день. –Ярославль: Академия развития, 2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Виды спорта. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

2. "Режим дня". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

3. "Здоровый образ жизни семьи". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2011

**Плакаты:**

* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Строение тела человека;
* Олимпийские виды спорта;
* Распорядок дня дошкольника

**Региональный компонент**

1. Застывшие легенды Пятигорья. Стативин Э.В. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2012

2. Легенды Кавказа. Синкевич Е. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2015

3. Р.М.Литвинова. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

4. Надежда Арясова. «Ароматы полей»

5. Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники № 1 и № 2

6. Тамара Лобова. «Забавные истории»