**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Нетеса  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Введено в действие приказом  №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЯ**

**СРЕДНЕЙ ГРУППЫ №3**

**Воспитатель:**

**Настасенко А.В.**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

**• ФГОС ДО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

**• ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**срок реализации:1 год**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
|  | **Аннотация к рабочей программе** |  |
| **1.** | Пояснительная записка |  |
| **2.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей данной возрастной группы. |  |
| **3.** | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей данной возрастной группы |  |
| **4.** | Формы проведения организованной образовательной деятельности |  |
| **5.** | Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности) |  |
| **5.1.** | Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию. |  |
| **6.** | Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя – логопеда и воспитателя |  |
| **7.** | Региональный компонент. |  |
| **7.1.** | Перспективный план по национально-региональному компоненту. |  |
| **8.** | Гендерный подход |  |
| **9.** | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| **10.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: |  |
| **10.1.** | Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями). |  |
| **10.2.** | План проведения родительских собраний. |  |
| **11.** | Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год |  |
| **12.** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |  |
| **13.** | Учебный план образовательной деятельности |  |
| **14.** | Расписание занятий. |  |
| **15.** | Перспективное планирование на 2024 – 2025 учебный год: |  |
| **15.1.** | Образовательная деятельность (занятия) по образовательным областям; |  |
| **15.2.** | Речевое развитие «Чтение художественной литературы»; |  |
| **15.3.** | Планирование по ОБЖ; |  |
| **15.4.** | Планирование по ПДД; |  |
| **15.5.** | Планирование развлечений; |  |
| **15.6.** | Планирование по самообразованию педагога. |  |
| **16.** | Список литературы (разбит по областям развития и в алфавитном порядке). |  |
| **17.** | Приложение |  |
| **17.1.** | Навыки культурного поведения |  |
| **17.2.** | Культурно-гигиенические навыки |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Настасенко Анастасией Владимировной

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа для детей 4 – 5лет жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

**Целевой раздел**содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Системы педагогической диагностики достижения детьми результатов освоения рабочей программы.

В **содержательном разделе**представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 19,.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Включает в себя планирование образовательного процесса, с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

**Организационный раздел**включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 19. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется по необходимости в процессе образовательной работы.

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее –Программа)для детей средней группы общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

•Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №19;

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №19 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО

•Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ №19 на 2024-2025 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ №19.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ №19 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии.

**Ведущая цель Программы**–разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

1. Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**2.Возрастные и индивидуальные особенности детей**

**от 4 лет до 5 лет**

**Характеристика особенностей развития воспитанников средней группы**

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

**Физическое развитие**

Вэтом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе; соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывает бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки *(*хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

**Социально-личностное развитие**

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребностьвобщении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

*В* игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начитает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

**Познавательно-речевое развитие**

Изменяется содержаниеобщенияребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

**Вречевом развитии** детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных)и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится вне ситуативной.

***В познавательном развитии*** 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется ***конструирование***. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

**Художественно-эстетическое развитие**

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, с взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает ***изобразительная деятельность*.** Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут*вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. Лепят предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

**Воспитание**. На данном этапе существенно меняется характер. Кризис трех лет благополучно проходит, и ребенок становится гораздо более послушным и покладистым, чем раньше. Именно в это время детям необходимо полноценное общение с родителями. Собственно говоря, в этом и заключаются основы воспитания. Главная функция взрослых сейчас –объяснить как можно подробнее и показать на личном примере. Ребенок впитывает все как губка, с любознательностью первооткрывателя тянется к новым знаниям. Взрослые должны внимательно выслушивать многочисленные вопросы и отвечать на них, ведь в семье дети черпают первые знания об окружающем мире и своем месте в нем. Именно теперь необходимо закладывать нравственные качества, развивать в ребенке доброту, вежливость, отзывчивость, ответственность, любовь к труду. На этом этапе у ребенка появляются первые друзья, поэтому очень важно научить общаться со сверстниками: уступать, отстаивать свои интересы, делиться.

**3. Психолого-педагогические особенности детей 4-5 лет**

**Возраст от четырех до пяти лет** – это средний дошкольный период. Он является очень важным этапом в жизни ребенка. Это период интенсивного развития и роста детского организма. На данном этапе существенно меняется характер ребенка, активно совершенствуются познавательные и коммуникативные способности. Существуют специфические возрастные особенности детей 4–5 лет по ФГОС, которые просто необходимо знать родителям, чтобы развитие и воспитание дошкольника было гармоничным. А это значит, что малыш по мере взросления всегда найдет общий язык со своими сверстниками.

**Физические особенности развития.** В среднем дошкольном возрасте физические возможности ребенка значительно возрастают: улучшается координация, движения становятся все более уверенными. При этом сохраняется постоянная необходимость движения. Активно развивается моторика, в целом средний дошкольник становится более ловким и быстрым по сравнению с младшими. Нужно отметить, что возрастные особенности детей 4–5 лет таковы, что физическую нагрузку нужно дозировать, чтобы она не была чрезмерной. Это связано с тем, что мышцы в данный период растут хоть и быстро, но неравномерно, поэтому ребенок быстро устает. Следовательно, малышам необходимо давать время для отдыха.

**Психическое развитие ребенка.** В возрасте 4–5 лет быстро развиваются различные психические процессы: память, внимание, восприятие и другие. Важной особенностью является то, что они становятся более осознанными, произвольными: развиваются волевые качества, которые в дальнейшем обязательно пригодятся.

**Типом мышления, характерным для ребенка** сейчас, является наглядно-образное. Это значит, что в основном действия детей носят практический, опытный характер. Для них очень важна наглядность. Однако по мере взросления мышление становится обобщенным и к старшему дошкольному возрасту постепенно переходит в словесно-логическое. Значительно увеличивается объем памяти: он уже способен запомнить небольшое стихотворение или поручение взрослого. Повышаются произвольность и устойчивость внимания: дошкольники могут в течение непродолжительного времени (15–20 минут) сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Учитывая вышеперечисленные возрастные особенности детей 4–5 лет, воспитатели дошкольных учреждений могут создать условия для продуктивной работы и гармоничного развития ребенка.

**Роль игры Игровая деятельность** по-прежнему остается основной для малыша, однако она существенно усложняется по сравнению с ранним возрастом. Число детей, участвующих в общении, возрастает. Появляются тематические ролевые игры. Возрастные особенности детей 4– 5 лет таковы, что они больше склонны общаться с ровесниками своего пола. Девочки больше любят семейные и бытовые темы (дочки-матери, магазин). Мальчики предпочитают играть в моряков, военных, рыцарей. На этом этапе дети начинают устраивать первые соревнования, стремятся добиться успеха.

**Творческие способности.** Средние дошкольники с удовольствием осваивают различные виды творческой деятельности. Ребенку нравится заниматься сюжетной лепкой, аппликацией. Одной из основных становится изобразительная деятельность. Возрастные особенности детей 4– 5 лет по ФГОС предполагают, что на этом этапе дошкольник уже овладевает мелкой моторикой, что позволяет рисовать подробно и уделять больше внимания деталям. Рисунок становится одним из средств творческого самовыражения. Средний дошкольник может сочинить небольшую сказку или песенку, понимает, что такое рифмы, и пользуется ими. Яркая фантазия и богатое воображение позволяют создавать целые вселенные в голове или на чистом листе бумаги, где ребенок может выбрать для себя любую роль.

**Развитие речи**. В течение среднего дошкольного периода происходит активное развитие речевых способностей. Значительно улучшается звукопроизношение, активно растет словарный запас, достигая примерно двух тысяч слов и больше. Речевые возрастные особенности детей 4–5 лет позволяют более четко выражать свои мысли и полноценно общаться с ровесниками. Ребенок уже способен охарактеризовать тот или иной объект, описать свои эмоции, пересказать небольшой художественный текст, ответить на вопросы взрослого. На данном этапе развития дети овладевают грамматическим строем языка: понимают и правильно используют предлоги, учатся строить сложные предложения и так далее. Развивается связная речь.

**Общение со сверстниками и взрослыми**. В среднем дошкольном возрасте первостепенную важность приобретают контакты со сверстниками. Если раньше ребенку было достаточно игрушек и общения с родителями, то теперь ему необходимо взаимодействие с другими детьми. Наблюдается повышенная потребность в признании и уважении со стороны ровесников. Общение, как правило, тесно связано с другими видами деятельности (игрой, совместным трудом). Появляются первые друзья, с которыми ребенок общается охотнее всего.

**В группе детей начинают возникать конкуренция и первые лидеры.** Общение с ровесниками носит, как правило, ситуативный характер. Взаимодействие со взрослыми, напротив, выходит за рамки конкретной ситуации и становится более отвлеченным. Ребенок расценивает родителей как неисчерпаемый и авторитетный источник новых сведений, поэтому задает им множество разнообразных вопросов. Именно в этот период дошкольники испытывают особенную потребность в поощрении и обижаются на замечания и на то, если их старания остаются незамеченными. Порой взрослые члены семьи не замечают эти возрастные особенности детей 4–5 лет. Памятка для родителей, составленная воспитателями и психологами дошкольного учреждения, поможет правильно и плодотворно построить общение с ребенком.

**Эмоциональные особенности.** В этом возрасте происходит значительное развитие сферы эмоций. Это пора первых симпатий и привязанностей, более глубоких и осмысленных чувств. Ребенок может понять душевное состояние близкого ему взрослого, учится сопереживать. Дети очень эмоционально относятся как к похвале, так и к замечаниям, становятся очень чувствительными и ранимыми. К 5 годам ребенка начинают интересовать вопросы пола и своей гендерной принадлежности.

Одной из отличительных особенностей данного возраста является яркая фантазия, воображение. Нужно учитывать, что это может породить самые разные страхи. Ребенок может бояться сказочного персонажа или воображаемых чудовищ. Родителям не нужно слишком волноваться: это не проблема, а лишь возрастные особенности детей 4–5 лет. Психология знает много способов борьбы с такими страхами, но важно помнить, что это всего лишь временные трудности, которые сами уйдут со временем, если родители не будут акцентировать на них внимание или использовать против ребенка в воспитательных целях.

**Обучение детей 4–5 лет.** По программе «От рождения до школы», используемой в настоящее время, акцент делается на становлении и всестороннем развитии личности. При этом с детьми проводятся тематические занятия, на которых объясняются правила поведения в коллективе, дома и в общественных местах, основы безопасности, развивается речь, совершенствуются гигиенические навыки и так далее. При этом учебный процесс строится на игре. Таким образом, педагоги знакомят ребенка с новыми понятиями и правилами через доступный и привлекательный для него вид деятельности, принимая во внимание возрастные особенности детей 4–5 лет. По ПДД, к примеру, могут проводиться игровые занятия, где правила дорожного движения даются в стихотворной форме, легкой для понимания и запоминания. Также в этом возрасте необходимо расширять кругозор ребенка и его знания об окружающем мире.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы (к пяти годам):**

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

**Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

***Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:***

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует **развитие предметно-пространственной среды** (далее – **РППС**), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого - педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

***Практическое использование результатов педагогической диагностики***

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «средний» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

«***Процедура проведения педагогической диагностики***

Педагогический мониторинг проводится на основании методических пособий:

**4-5 лет**

Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной организации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

**4. Формы проведения организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная  организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**5. Нравственно – патриотическое воспитание**

**(развитие чувства патриотизма и гражданственности)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностногоотношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь,сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действийтого, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделилсяигрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрыми справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок;учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношениеи чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Датьдетям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком),дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама,папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называтьсвоих ближайших родственников.Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиямиулиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного округа (станицы Боргустанской), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитыватьуважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманиюпредставления о государственных праздниках.Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину.Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**5.1. Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**

**в Средней группе № 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель занятия** | **Содержания** |
| Сентябрь  1 неделя | Моя семья | Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о семейных традициях, интересных делах; воспитывать любовь к семье; помочь понять, что любовь, уважение, послушание и помощь – главные подарки для родителей. | Беседа с детьми об их домашних обязанностей, семейных традициях и праздниках.  Игра "Кто, что делает в нашей семье?".  Дидактическая игра: «Копилка добрых дел».  Игра «Семейные вещи». |
| Сентябрь  2 неделя | «Наш детский сад». | Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание доставить им радость. | Картинки (фотографии) с изображением сотрудников детского сада.  Д/и *«Добрые слова»* Вызвать желание использовать в своей речи добрые и вежливые слова и обращения.  Чтение сказки «Как собака друга искала» |
| Сентябрь  3 неделя | Волшебное пёрышко | Дать представление о домашних птицах и их птенцах, о пользе, которую приносят домашние птицы людям; воспитывать бережное отношение и желание ухаживать за домашними птицами. | Д/ игра *«Узнай по голосу»* Цель: учить определять по голосам разных птиц Чтение загадок о домашних птицах. Рассматривание альбома«Птицы». |
| Сентябрь  4 неделя | Как вести себя с игрушками» | Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание играть с ними, делиться с друзьями. | Д/ игра *«Опиши игрушку»*. Чтение стихотворения Н. Найденова  *«Ничего тебе не дам»*.  Лепка «Любимая игрушка. |
| Октябрь  1 неделя | «О бабушках и дедушках». | Воспитывать внимательное и заботливое отношение и уважение к бабушкам и дедушкам; учить детей проявлять сдержанность и уважение к пожилым людям. | Консультация  "О развитии самостоятельности   детей дошкольного возраста"  Медиатека для родителей  "Маленькие помощники"   Фотовыставка «Как я помогал  бабушке и дедушке» |
| Октябрь  2 неделя | «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки» | Формировать основы полезной деятельности, совершенствовать навыки самообслуживания.  Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.  Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности , как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение  к труду | Беседа «Не сиди, сложа руки, так и не будет скуки»  -Игра «Трудимся с любовью».  -  Чтение  Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк». Пословицы о труде. |
| Октябрь  3 неделя | Давай помиримся | Учить детей принимать правильные решения в разных жизненных ситуациях.  Дать детям представление об их собственных эмоциях и эмоциях других людей  Формировать представление детей о  страхах  и путях преодоления.  Учить детей договариваться, обучать способам контроля своих эмоций. | Беседа «Как побороть страх?»  - Д/и «Настроение»  - Творческое задание «Какого цвета страх»  - Практическое задание «Коврик мира» |
| Октябрь  4 неделя | Какие бывают вредные привычки? | Формировать  у детей представления о плохих привычках, воспитывать желание следить за своим внешним видом.  Учить следить за своим внешним видом, помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.  Закреплять навыки правильного, последовательного одевания; воспитывать  желание выглядеть аккуратным. | Беседа «Какие бывают вредные привычки?»  -  Игра «Чистюля»  -  Игра «Хочу одеваться правильно»  Мини-библиотека для домашнего чтения  "Про чистюль и грязнуль, которые живут в книжках" |
| Октябрь  5 неделя | Как мы ведем себя дома? | Воспитывать уважение к старшим, послушание, развиваем речь детей | Чтение отрывка из былины «Никита – Кожемяка» - (А.Н. Афанасьев) - воспитывать интерес к былинам, учить понимать их смысл.  **Д/И** «Разложи правильно» - закреплять умение у детей группировать. |
| Ноябрь  1 неделя | Наша страна Россия день народного единства | Расширить представления детей о национальных праздниках. Развивать интерес к истории России, истории родного края. Воспитывать бережное и уважительное отношение к Родине.  Пополнить знания детей о русских традициях, связанных с праздником «День [народного единства](https://www.maam.ru/obrazovanie/den-narodnogo-edinstva)». | Презентация по теме занятия с наглядным материалом; иллюстрации разных народов; иллюстрация герба и флага; аудиозапись Гимн России. Чтение художественной литературы, знакомство с символами России (флаг, герб, гимн, столица России, просмотр видеороликов. |
| Ноябрь  2 неделя | Мы все разные, но очень похожие | Воспитывать интерес к собственной личности; развивать восприятие образа ровесника по внешности и индивидуальным особенностям.  Расширять представления детей о сходстве и различии девочек и мальчиков, находить характерные отличия во внешности, поведении.  Воспитывать у мальчиков такие мужские качества, как сила, ловкость. | Игра-беседа «Кто мы»  - Д/И «Мальчик и девочка»  - Игра- соревнования «Петушки» |
| Ноябрь  3 неделя | Что такое дружба? | Формировать  у детей понятий «друг», «товарищи»; воспитывать желание у мальчиков защищать девочек и помогать им.  Учить детей проявлять положительные  эмоции к другим детям.  Создать условия для актуализации нравственных норм. Учить детей товарищескому взаимодействию в игре | Консультация  "Волшебные слова. Как воспитать вежливого  ребёнка"  Фотовыставка «Я  и мои друзья»   Беседа «Что такое дружба?»  - Игра «Дружба начинается с улыбки».  - Д/и «Поделись с товарищем» |
| Ноябрь  4 неделя | Осень в русском лесу | Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным | Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов. |
| Декабрь  1 неделя | У истоков русской народной культуры | «Зима – не лето,- в шубу одето».  «Светит, да не греет».  «Пришёл мороз – береги ухо да нос».  «Снегурочка – внучка Деда Мороза». | Беседа о характерных особенностях зимы. Исполнение р.н. песни «Как на тоненький ледок».  Беседа о разных источниках освещения. Показ теневого театра.  Чтение сказки В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович». Загадывание загадок о морозе.  Чтение сказки «Снегурочка».  Прослушиваниефрагментов оперы Н.А. Римского-Корсакова «Снегурочка». |
| Декабрь  2 неделя | Как дикие животные готовятся к зиме? | Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе | Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы».  Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки». |
| Декабрь  3,4 неделя | Скоро праздник Новый год | знакомство с праздником – Новым годом; расширяем активный словарь; учим запоминать стихи; **воспитываем** доброжелательные отношения к новогодним сказочным **персонажам** | Развивающая игра: «Кто разбудил Мишутку?» Цель: учить детей прислушиваться к друг другу, понимать друг друга, приучать к сдержанности, к организованному поведению в коллективе. Чтение стихотворения:  Г.Ладзынь  *«Несчастный случай»*,  В. Шипуновой  *«С новым годом»* |
| Январь  2 неделя | Поможем птицам | Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о способностях животных приспосабливаться к сезонным изменениям в природе | Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц.  Дидактические игры «Назови птицу», «Чей хвост» |
| Январь  3 неделя | Зимние забавы | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки | Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?» |
| Январь  4 неделя | Зима в лесу | Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц. | Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние подарки», аппликация «Украсим  елочку». Труд на участке детского сада: расчистка дорожек,  постройки из снега |
| Январь  5 неделя | Родной город (село, деревня) | Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю. | Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое любимое место в городе».  Прослушивание стихов о родине. Дидактические игры «Кто где живет», «Радиоэфир» |
| Февраль  1 неделя | Достопримечатель­ности родного города (села, деревни) | Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др. | Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели» |
| Февраль  2 неделя | Транспорт родной станицы | Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое малая родина. | Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки  про транспорт. Дидактические игры «Светофор», «На чем едем, летим, плывем?». Рисование: «Самолет», «Корабль». |
| Февраль  3 неделя | Моя Родина –Россия. | Сформировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом. | Занятие, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и поговорки  о Родине. Выставка рисунков «Моя Родина» |
| Февраль  4 неделя | День Защитника отечества | Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства. | Утренник для детей и родителей «День защитника Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек. Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время Великой Отечественной войны. |
| Март  1 неделя | Моя мама | **Воспитывать** чувство привязанности к самому близкому человеку. | Чтение Е. Пермяка «Мамина работа». Прослушивание аудиозаписи «Песня мамонтенка» Проведено  заучить как зовут маму по имени и отчеству, где работает; закрепить знание женских профессий; **воспитывать** уважение к домашнему труду, желание помогать маме и бабушке по хозяйству. (Интернет ресурсы)  Игра – драматизация «Найди свою маму»  Фотовыставка  «Вот как наши дети, маме помогали» |
| Март  2 неделя | Масленица | Приобщить детей к культуре и истории русского народа.  Познакомить детей с праздником **Масленица**, традиционной едой, песнями и играми.  Способствовать развитию интереса к культуре, истории русского народа. | Рассматривание репродукции картин Б. Кустодиева "**Масленица**", "Деревенская **Масленица**. Гармонист", В. Сурикова "Взятие снежного городка".  Беседы о **Масленице**.  Обсуждение пословиц и поговорок о **Масленице**.  Просмотр мультфильма "Ишь ты, **Масленица**!". |
| Март  3 неделя | Труд взрослых в детском саду | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий профессий сотрудников детского сада | Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде |
| Март  4 неделя | Дымковские игрушки | Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов. | Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов). |
| Апрель  1 неделя | Русская матрешка | Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире | Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов). |
| Апрель  2 неделя | Космос | Расширять представления детей о космических полётах,  Закрепить знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин,  Дать представления о том, что космонавтом может быть здоровый, целеустремлённый, образованный и храбрый человек,  Объяснить детям, что такое космос, космическое пространство,  Познакомить с названиями планет солнечной системы,  Воспитывать уважение к трудной профессии космонавта. | Беседа о космосе, тематическое занятие.  Игра «Кто быстрей соберет песок»  Игра «Ракеты» |
| Апрель  3 неделя | Мой дом | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека | Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь» |
| Апрель  4 неделя | Государственные символы России - Флаг | Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, формировать уважительное отношение к флагу РФ, формировать умение называть «Флаг России», знать назначение государственного флага | Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ.  Аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть флаг России |
| Апрель  5 неделя | Весна на участке детского сада | Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры «Горелки». Музыкальное развлечение ко Дню Земли (22 апреля) |
| Май  1 неделя | Весна в лесу | Познакомить детей с изменениями в лесу весной, обобщить и систематизировать знания о существенных признаках весны, об основных весенних явлениях в лесу, учить устанавливать связь между живой и неживой природой, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна» | Занятие, беседы о весенних приметах.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение: рассказ Ю. Коваль «Зяблик», художественная литература о весне, загадки, стихи. Рисование: «Весеннее дерево». Дидактические игры «Летает - не летает» «Назови ласково», «Четвертый лишний», «Что в лесу растет»,«Кто в лесу живет» |
| Май  2 неделя | Познавательное путешествие в мини музей детского сада «Русская изба». | Приобщать к народной культуре, знакомить с бытом и традициями русского народа. | Знакомить с народными промыслами. Беседа о народных промыслах. |
| Май  3 неделя | Времена года | Закрепить и обобщить знания детей о временах года, сезонных изменениях в России, воспитывать любовь к родной природе, чувство восхищения ее красотой и многообразием | Занятие, рассматривание иллюстраций, фотовыставка «Времена года», прослушивание стихотворений, художественной литературы о временах года, загадки про времена года. Дидактические игры «Когда это бывает?», «Найди ошибку». Выставка детских рисунков «Любимое время года». Путешествие по экологической тропе детского сада. Работа на детских огородах и цветниках |
| Май  4 неделя | Итоговая  диагностика уровня знаний детей по программе. | Обследование детей на определение итоговых знаний по программе | Беседы с детьми.  Дидактические игры «Когда это бывает?», «Узнай профессию», «Что где растет», «Кто где живет», «Домашний адрес», «Узнай наш флаг, герб», «На чем поедем в гости», «Радиоэфир», «Летает не летает» |

**7. Региональный компонент**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной *целью* данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

*Задачи:*

- дать знания детям о родном городе, области;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

*Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:*

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

*Принципы работы:*

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАЦИОНАЛЬНОМУ РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

**Сентябрь**

**1.Тема: «Я и моя семья»**

1. Беседа «Что такое семья»- формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, дать представления о родословной, развивать чувство гордости за свою семью.

2. Рисование на тему: «Я и моя семья» - воспитывать у детей эмоциональное отношение к создаваемому образу членов семьи.

3. Уточнить знания о труде родителей их профессии, воспитывать любовь к своей семье, своим близким.

4. Поучительная сказка - рассказ о бабушке и внуке. Соединение правды жизни с волшебным вымыслом. Мудрость бабушки, прививающей бережное отношение к вещам. Воспитание доброты, уважения, умения видеть и слышать всё, что нас окружает.

**Октябрь**

**2. Тема: «Где мы живём?**

1. Расширять представления детей о доме, дворе, поселке, где они живут;
2. Формировать представление о своей малой Родине;
3. Продолжать формировать знания о названиях улиц, о культурных объектах; - воспитывать любовь к родному поселку, месту, где ты родился.
4. Чтение художественной литературы: «Наш адрес – не дом и не улица» -формировать у ребёнка представления о том, что дом есть не только у человека.

**Ноябрь**.

**3. Тема «Моя улица, мой дом»**.

1. Беседа «Где я живу» - знать свой домашний адрес, название города, края.

2. Знакомство с историей названий улиц станицы Боргустанской - дать понятие, почему та или иная улица так названа.

3.Рассматривание карты станицы Боргустанской отметить местоположение улиц на которых живут дети, место нахождение достопримечательностей.

4.Рассматривание карты Предгорного района отметить местоположение станицы Боргустанской, рассказать детям о селах и городах, входящих в Предгорный район.

**Декабрь.**

**4**. **Тема «Моя малая Родина»**

1. Беседа с детьми «Моя малая Родина»- продолжать знакомить детей с, формирование представления о малой Родине - Предгорный муниципальный округ, его геральдике, символике.  Воспитывать патриотические чувства.

2. Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток с видами г. Изобильного его достопримечательностей, воспитывать и развивать чувство любви к своему городу. Символика

3. Рассматривание карты России, карты Ставропольского края местоположение станицы Боргустанской. Чтение стихотворения Кашпурова И.В. «Ставрополье мое».

4.Беседа с детьми «город, в котором я живу» познакомить детей с историей возникновения г. Изобильного, его символикой.

**Январь**

**5. Тема: «Природа Ставропольского края»**

1. Знакомство с богатством и разнообразием животных Ставропольского края, воспитывать любовь к родному краю. Назначение «Красной книги».

2. Рассказы воспитателя о птицах Ставропольского края.

3. Многообразие насекомых Ставропольского края.

4. Беседа «Ставрополье - сельскохозяйственный край. Чем богат наш край?» Стихотворения о хлебе, о сельских тружениках.

**Февраль**

**6. Тема: «Города - курорты».**

1. Чтение и рассматривание иллюстраций книги А. Макаренко «Увлекательные рассказы Дедушки Прохора, или путешествие по Кавказским Минеральным Водам» - виртуальное путешествие по городам, развивать интерес к родному краю, прививать любовь к родному краю, обсудить, почему наш край называют «здравницей».

2. Рисование на тему «Горы края» - совершенствовать умение замечать характерные особенности природы и передавать их в рисунке, развивать творческие способности.

3. Беседа «Как возникли города на Ставрополье»- познакомить детей с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой.

4. Предложить родителям организовать экскурсию со своим ребёнком в любой город - курорт формировать экологическую культуру у детей и их родителей.

**Март**

**7. Тема «Мой регион - многонациональная семья».**

1. Беседа «Люди разных национальностей населяют наш край» - дать детям представление о народах, населяющих наш край. Воспитывать уважение к разным народам.

2. Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного Кавказа» - на основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в одежде разных народов.

3. «Народные праздники на Ставрополье». Составление рассказов из личного опыта «Как я праздновал Рождество, Святки, Крещение и др.».

4. Чтение сказок народов Северного Кавказа - привить интерес к народному творчеству. Игры народов Кавказа.

**Апрель**

**8. Тема: «Люди, прославившие наш край»**

1. Беседа о художнике Гричишине П. М. Познакомить детей с творчеством Ставропольского художника, научить видеть красоту природы в произведениях художника.

2. Чтение отдельных глав и рассматривание картин из книги М. И. Федькина «Запомни, город, эти имена» - воспитывать гордость за земляков.

3. Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И.

4. Познакомить детей с творчеством и произведениями поэтов Изобильного, А.Маслова, С.Овсянникова, А.Баранова, воспитывать уважение к людям искусства, любовь к прекрасному, чувство гордости за земляков.

**Май**

**9. Тема: «станица Боргустанская в годы войны»**

1. Беседа «станица Боргустанская в годы войны» - расширить представления детей о подвиге жителей родной станицы и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне.

2. Экскурсия по аллее «Слава героям» - на примере дедушек и бабушек объяснить детям такие понятия, как «Любовь к Родине», «Долг», «Совесть», воспитывать чувство гордости за своих земляков.

З. Дань памяти павшим героям, возложение цветов к памятнику Воина и матери.

4. Чтение глав из книги «Победа к памяти взывает и это вечно помнить нам» - Расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий. Знакомить с улицами города, носящими имена защитников Ставрополя.

**8. Гендерный подход**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношениеличности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителямразных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости отвнешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлениюребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободувыбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использоватьразные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идеюравенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинампо – новому оценивать свои возможности и притязания, определятьперспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящихмужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективнойсоциализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения,которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитанияв детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях,знакомить с основными функциями семьи как психологической группы исоциального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснятьособенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разнымсоциальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делениивсех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания вдетском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностейсвоего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность идоброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания вдетском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лицфизических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными ииндивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние инастроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметьуправлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление отрадициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексныйхарактер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводятвзаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определеннуюсоциальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенокуточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинаетосваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре вкуклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские»,«Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств удетей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувствавзаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений спротивоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые словадруг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитиекоммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации иидентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностяхвнешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания,формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учитправильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическаяигра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде,характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужскиепрофессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миромпрофессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать спротивоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успейпоймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями:«Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень»,«Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежностьдошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения.Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ исемьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственноеучастие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки сучастием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливаютподелки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папиныпомощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют вдетях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие вакциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц»способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышаетсобственную значимость, что так важно для формирования детской личности.

**9. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4. анкетирование; 5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты; 2. журнал для родителей; 3. визитная карточка учреждения; 4. информационные стенды; 5. выставки детских работ; 6. личные беседы; 7. общение по телефону; 8. индивидуальные записки; 9. родительские собрания; 10. родительский клуб; 11. официальный сайт ДОУ; 12. общение по электронной почте; 13. объявления; 14. фотоколлажи; 15. памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   1. педагогические гостиные; 2. семинары-практикумы; 3. мастер-классы; 4. приглашения специалистов; 5. официальный сайт организации; 6. web-страницы в сети Интернет; 7. творческие задания; 8. тренинги; 9. папки-передвижки; 10. папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | 1. дни открытых дверей; 2. дни семьи; 3. организация совместных праздников; 4. семейный театр; 5. семейные художественные студии; 6. совместная проектная деятельность; 7. выставки семейного творчества; 8. семейные фотоколлажи; 9. трудовой десант, субботники; 10. досуги с активным вовлечением родителей; 11. семейный календарь; 12. пособия для занятий с ребёнком дома. |

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области и**  **направления**  **организациижизнедеятельностидетей.** | **Содержание** |
| ***Социально-коммуникативное развитие****.* | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).  - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.  - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).  - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.  - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.  - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).  - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.  - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение  элементарными  общепринятыми  нормами и  правилами  поведения в  социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.  - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.  - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение  элементарной  трудовой  деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.  - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.  - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ |
| ***Познавательное развитие****.* | |
| Овладение познавательно -исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.  - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.  - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| ***Речевое развитие****.* | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство.  - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| ***Художественно-эстетическое развитие.*** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| ***Физическое развитие****.* | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).  - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.  - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.  - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.  - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.  - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.  - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.  - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, станице. |

**10.1 ПРЕСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ).**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| **Сентябрь** | Адаптация ребенка в детском саду,  В детский сад – как на праздник  Оформление уголка для родителей наглядной информацией:  Возрастные особенности детей двух-трех лет,  Задачи обучения и воспитания, Режим дня, Расписание ООД.  Родительское собрание «Адаптационный период детей в детском саду»  Индивидуальные беседы о пользе вакцинации против гриппа |
| **Октябрь** | Уголок родителей. Памятка: Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста?  Совместная выставка работ с детьми «Домашние животные» |
| **Ноябрь** | Материал в ИП для родителей «Родителям на заметку»: «Памятка родителю от ребенка», «Домашний игровой уголок»  Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей |
| **Декабрь** | Родительское собрание «Детский сад и семья в воспитании, обучении и укреплении здоровья малышей»  Консультация: «Грипп. Профилактические меры против гриппа»  Смотр-конкурс «Новогодняя игрушка»  «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника |
| **Январь** | Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»  Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»  Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»  Конкурс рисунков «Осторожно, дорога зимой» |
| **Февраль** | Консультация «Игры детей третьего года жизни» Виноградова. С. 93  Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»  Выставка рисунков, фотовыставка к Дню Защитника Отечества  Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» |
| **Март** | Материал в ИП «Родителям на заметку».  Консультация: «Домашняя игротека»  Консультация «Как развивать творческие способности у детей?» |
| **Апрель** | Консультация «Как уберечь ребенка от травм и ДТТ?»  Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «О правильных наказаниях», «Одежда в разные сезоны» |
| **Май** | Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»  Родительское собрание «Чему мы научились за год» |

**10.2 ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Сроки** |
| **1.** | **Семья основа воспитания** | **Сентябрь-октябрь 2024г.** |
| **2.** | **Формирование экологической культуры у детей** | **Февраль-март 2025г.** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя***  02.09.2024 - 06.09.2024 | День знаний. Мониторинг. |
| ***2 неделя***  09.09.2024– 13.09.2024 | Детский сад. Мониторинг. |
| ***3 неделя***  16.09.2024– 20.09.2024 | Фрукты. Сад. |
| ***4 неделя***  23.09.2024– 27.09.2024 | Овощи, Огород. |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя***  30.09.2024-04.10.2024 | Моя семья. |
| ***2 неделя***  07.10.2024 – 11.10.2024 | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи. |
| ***3неделя***  14.10.2024 – 18.10.2024 | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. |
| ***4 неделя***  21.10.2024– 25.10.2024 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. |
| ***5 неделя***  28.10.2024 – 01.11.2024 | Зимующие птицы. Перелётные птицы. |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***  04.11.2024– 08.11.2024 | День народного единства. Моя страна. Символика России. |
| ***2 неделя***  11.11.2024 – 15.11.2024 | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица. |
| ***3 неделя***  18.11.2024 – 22.11.2024 | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| ***4 неделя***  25.11.2024 - 29.11.2024 | О дружбе и дузьях.  День Матери – 27 ноября. |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***  02.12.2024 – 06.12.2024 | Неделя добрых дел. |
| ***2 неделя***  09.12.2024 – 13.12.2024 | Времена года. |
| ***3 неделя***  16.11.2024 – 20.12.2024 | Зима. Признаки зимы. |
| ***4 неделя***  23.12.2024– 28.12.2024 | Новогодний праздник. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | ***2 неделя***  09.01.2025 – 10.01.2025 | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки |
| ***3 неделя***  13.01.2025 – 17.01.2025 | Домашние животные и их детёныши. |
| ***4 неделя***  20.01.2025 – 24.01.2025 | Дикие животные и их детёныши.  Красная книга животных. |
| ***5 неделя***  27.01.2025 – 31.01.2025 | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер. |
| ***Февраль*** | ***1 неделя***  03.02.2025 – 07.02.2025 | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. |
| ***2неделя***  10.02.2025 – 14.02.2025 | Животные водоемов. Животные морей и океанов.  Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. |
| ***3неделя***  17.02.2025 – 21.02.2025 | День защитника Отечества. |
| ***4неделя***  25.02.2025 – 28.02.2025 | Народная культура и традиции. Масленица. |
| ***Март*** | ***1 неделя***  03.03.2025 – 07.03.2025 | 8 Марта. Весна. Признаки весны. |
| ***2 неделя***  11.03.2025 – 14.03.2025 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. |
| ***3 неделя***  17.03.2025 – 21.03.2025 | Транспорт на улице. Правила дорожного движения. |
| ***4 неделя***  24.03.2025 – 28.03.2025 | «От улыбки станет всем светлей…» День театра – 27 марта. День детской книги – 02 апреля. |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***  31.03.2025 – 04.04.2025 | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания.  День здоровья – 07 апреля. |
| ***2 неделя***  07.04.2025 – 11.04.2025 | Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. |
| ***3 неделя***  14.04.2025– 18.04.2025 | «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда.  Соревнования и игры на улице. |
| ***4 неделя***  21.04.2025 – 25.04.2025  28.04.2025-30.04.2025 | Международный День рождения Земли – 22 апреля. Сохраним природу вместе. |
| ***Май*** | ***1 неделя***  05.05.2025 – 08.05.2025 | День Победы. |
| ***2 неделя***  12.05.2025 – 16.05.2025 | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| ***3 неделя***  19.05.2025 – 23.05.2025 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| ***4 неделя***  26.05.2025 – 30.05.2025 | Здравствуй лето! До свидания, детский сад!  Мониторинг. |

**12. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика на прогулке | 7.00 -8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8:00- 8:10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, игры | 8.10-9.00 |
| Игры, занятия, непосредственно - образовательная деятельность | 9.00-10.00 |
| Второй завтрак | 10.00.-10.10 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.10-12.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.10-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.30 |
| Игры, занятие, совместная деятельность | 15.30 -16.30 |
| Самостоятельная деятельность.  Подготовка к прогулке, прогулка.  Постепенный уход домой. | 16.30-17.30 |

**13. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Часы** |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1 |
| Ознакомление с окружающими | 1 |
| Речевое развитие | Развитие речи | 1 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 3 |
| Физическая культура на воздухе | 0 |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка/ аппликация | 1 |
| Лепка | 0 |
| Конструирование /ручной труд | 1 |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность, ЗОЖ | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
| Игра |
| Труд |
| **Всего запланировано количество занятий в неделю/ длительность занятий** | **11 занятий** | |
| **20 мин** | |
| **ВСЕГО количество занятий в неделю/ длительность занятий** | **11занятий** | |
| **20мин.** | |
| **Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю**  **Всего запланировано количество занятий в неделю** | **3 ч 40 мин** | |

**14. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная деятельность** |
| **Понедельник** | 1. Художественно-эстетическое развитие (аппликация/лепка) чередуется 9.00-9.20  2. Физическое развитие 11.30-11.50 |
| **Вторник** | 1. Художественно – эстетическое развитие (музыкальное)  9.00-9.20  2. Художественно – эстетическое развитие  (рисование) 9.30-9.50 |
| **Среда** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00-9.20   2. Физическое развитие 11.35-11.55  3. Художественно – эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) чередуется  15.40- 16.00 |
| **Четверг** | 1. Познавательное развитие (ребенок и окружающий мир)  9.00-9.20  2. Физическое развитие 09.40 – 10.00 |
| **Пятница** | 1. Речевое развитие (развитие речи) 9.00-9.20  2. Художественно – эстетическое развитие (музыкальное)  9.35-9.55 |

**17. Приложение**

**17.1.НАВЫКИ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

1. Формировать у детей основные правила этикета при встрече. Познакомить со способами приветствия. Закрепить представления о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи,  вызвать стремление употреблять их.
2. Углубить представление детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Добиваться доброжелательной интонационной выразительности речи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам
3. Формировать представление у детей о доброте как важном человеческом качестве. Поощрять стремление  совершать добрые поступки; закреплять представления детей о добрых делах, понимать, что вежливые слова помогают людям в общении.  Формировать моральные представления о доброте. Воспитывать добрые чувства к окружающим людям.
4. Продолжать знакомство с полярными понятиями «добро» и «зло». Формировать осознанное отношение к социальным нормам поведения, закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни. Познакомить со способами разрешения конфликта, связанного с чувством злости, а также способами управления и регуляции настроения.  Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
5. Учить детей правилам этикета, формам и технике общения при встрече со знакомыми и незнакомыми людьми, правилам употребления слов приветствий. Способствовать преодолению застенчивости и скованности детей. Развивать умение выражать своё мнение культурным способом, внимательно выслушивать своих собеседников. Обучать формулам выражения вежливой просьбы, благодарности.
6. Развивать нравственные чувства - сожаление, сочувствие; формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.
7. Развивать умение детей не обижаться друг на друга; формировать умение различать нечаянную промашку от намеренной и соответственно реагировать; подводить детей к пониманию слов " миролюбивый ", " обидчивый ".
8. Развивать умение сдерживать негативное побуждение, избегать конфликты, находить слова для оценки поведения.Учить детей отзывчивости, чуткости.
9. Учить  детей следить за своим внешним видом. Помочь понять, что воспитанный человек всегда выглядит опрятно.
10. Объяснить детям, что все люди иногда нуждаются в поддержке, но не все могут попросить о помощи; очень важно заметить человека, которому нужна помощь, и помочь ему. Что помогать нужно не только знакомым, но и незнакомым людям.
11. Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам.
    1. **КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

**Сентябрь**

Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.

Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.

Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.

**Октябрь**

Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.

Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем.

Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.

Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь

Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.

**Ноябрь**

Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.

Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.

Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, напомнить основные правила личной гигиены. Учить правильно, умываться, мыть руки (намыливать до образования пены, тщательно смывать.

Закреплять умение брать булочки, пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.

**Декабрь**

Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки с мылом после посещения туалета.

Закреплять умение пережевывать пищу с закрытом ртом, пользоваться салфеткой по мера необходимости.

Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.

Закреплять навыки вежливого обращения, благодарить за оказанную помощь.

**Январь**

Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, продолжать учить правильно и аккуратно мыть руки (намыливать до локтей, аккуратно смывать, насухо вытирать, действовать самостоятельно, рассказывать о своих действиях.

Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, учить правильно есть хлеб (разламывать его пополам, не крошить хлеб на стол и на пол во время приема пищи, размещать его на тарелке или на салфетке).

Закреплять навыки поддержания аккуратного внешнего вида. Учить чистить одежду с помощью взрослого.

Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой.

**Февраль**

Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых.

формировать у детей культурно – гигиенические навыки, навыки личной гигиены, учить правильно и своевременно пользоваться носовым платком. Приучать при чихании и кале отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Упражнять в использование разных видов застежек (пуговицы, молнии, липучки). Учить выворачивать вещи на лицо. Просьбу о помощи выражать только словесно.

**Март**

Продолжать закреплять навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти за стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться вилкой и салфеткой.

Продолжать закреплять у детей навыки общественного поведения: благодарить за помощь, вежливо прощаться, оказывать поддержку товарищем в трудную минуту.

Продолжать формировать у детей взаимоотношения сотрудничества при решении учебных задач, воспитывать у них умение сопереживать успехами и неудачами товарищей.

**Апрель**

Воспитывать привычку быстро одеваться и раздеваться, вешать одежду в определенном порядке на место.

Закреплять навыки поведения в общественных местах.

Воспитывать отрицательное отношение к аморальным качествам: хитрости, жадности, трусости, лживости, лени, предательства, жесткости.

Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам.

**Май**

Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду.

Закреплять навыки полученные в течении года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение.

Совершенствовать навыки, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.

**Комплексно – тематическое планирование**

**на 2024-2025 учебный год**

**в средней группе № 3**

| **Месяцы, недели** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | |
| **ФЭМП** | | | | |
| Сентябрь  3 неделя | | Занятие 1 | • Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: *поровну, столько – сколько*.  • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький, больше, меньше*.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: *впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 12 |
| Сентябрь  4 неделя | | Занятие 2 | • Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: *больше, меньше, поровну, столько – сколько*.  • Закреплять умения различать и называть части суток *(утро, день, вечер, ночь)*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 13 |
| Октябрь  1 неделя | | Занятие 3. | • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже*.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 14 |
| Октябрь  2 неделя | | Занятие 1 | • Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.  • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.  • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: *высокий, низкий, выше, ниже*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 15 |
| Октябрь  3 неделя | | Занятие 2 | • Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.  • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: *налево, направо, слева, справа.* | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 17 |
| Октябрь  4 неделя | | Занятие 3 | • Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.  • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.*  • Расширять представления о частях суток и их последовательности *(утро, день, вечер, ночь)*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина, стр.  № 18 |
| Октябрь  5 неделя | | Занятие 4 | • Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».  • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.  • Развивать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 19 |
| Ноябрь  1 неделя | | Занятие 1 | • Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: *длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.*  • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 21 |
| Ноябрь  2 неделя | | Занятие 2 | • Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.  • Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.  • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 23 |
| Ноябрь  3 неделя | | Занятие 3 | • Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий *быстро, медленно.* | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 24 |
| Ноябрь  4 неделя | | Занятие 4 | • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».  • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*.  • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 25 |
| Декабрь  1 неделя | | Занятие 1 | • Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».  • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».  • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.* | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 28 |
| Декабрь  2 неделя | | Занятие 2 | • Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.  • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».  • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 29 |
| Декабрь  3 неделя | | Занятие 3 | • Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?»  • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 30 |
| Декабрь  4 неделя  . | | Занятие 4 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.  • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.  • Закреплять представления о последовательности частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 32 |
| Январь  2 неделя | | Занятие 1 | • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.  • Познакомить со значением слов *далеко – близко*.  • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 33 |
| Январь  3 неделя | | Занятие 2 | • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.  • Уточнить представления о значении слов *далеко – близко.*  • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.* | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 34 |
| Январь  4 неделя | | Занятие 3 | • Упражнять в счете звуков в пределах 5.  • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *длинный, короче, самый короткий*, *короткий, длиннее, самый длинный.*  • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 35 |
| Январь  5 неделя | | Занятие 4 | • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  • Объяснить значение слов *вчера, сегодня, завтра*.  • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению *(слева, справа, налево, направо)*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 36 |
| Февраль  1 неделя | | Занятие 1 | • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.  • Закреплять представления о значении слов *вчера, сегодня, завтра*.  • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 37 |
| Февраль  2 неделя | | Занятие 2 | • Учить считать движения в пределах 5.  • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: *вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.*  • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: *широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 39 |
| Февраль  3 неделя | | Занятие 3 | • Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.  • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: *утро, день, вечер, ночь*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 40 |
| Февраль  4 неделя | | Занятие 4 | • Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).  • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).  • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 41 |
| Март  1 неделя | | Занятие 1 | • Закреплять умение двигаться в заданном направлении.  • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).  • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.* | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 42 |
| Март  2 неделя | | Занятие 2 | • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.  • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.*  • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 44 |
| Март  3 неделя | | Занятие 3 | • Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый высокий, ниже, самый низкий, выше*.  • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 45 |
| Март  4 неделя | | Занятие 4 | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.  • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина, стр. № 46 |
| Апрель  1 неделя | | Занятие 1 | • Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.  • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.  • Совершенствовать представления о значении слов *далеко – близко.* | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина, стр. № 47 |
| Апрель  2 неделя | | Занятие 2 | • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.  • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: *утро, день, вечер, ночь*. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 48 |
| Апрель  3 неделя | | Занятие 3 | • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).  • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.  • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина, стр. № 50 |
| Апрель  4 неделя | | Занятие 4 | • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).  • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: *самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.*  • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.* | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. № 51 |
| Май  1 неделя | | Дидактические игры на закрепление материала | • Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».  • Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику». | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. 54 |
| Май  2 неделя | | Дидактические игры на закрепление материала | • Совершенствование умения сравнивать несколько предметов по величине и раскладывать их в убывающим или возрастающем по величине и раскладывать их в убывающем или возрастающем порядке: «Наведем порядок», «Сломанная лесенка», «Кто скорее соберет?..», «Какая игрушка спрятана?», «Матрешки», «Три медведя».  •Закрепление умение сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине): «Найди пару», «Завяжем куклам бантики». | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. 54 |
| Май  3 неделя | | Дидактические игры на закрепление материала | • Совершенствование умения считать в пределах 5: «Рики-Тики», «Найди свой домик», «Найди пару», «Джек, будь ловким», «Чудесный мешочек», «Отсчитай столько же», «Не смотри» (счет на ощупь), «Угадай, сколько», «Динь, динь».  • Закрепление навыков порядкового счета в пределах 5: «Петрушкины гости», «Который по счету?», «Что изменилось?», «Исправь ошибку», «Чего не стало?», «На котором (на каком) месте стоял (предмет)?». | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. 53 |
| Май  4 неделя | | Дидактические игры на закрепление материала | • Закрепление умения определять местоположения предметов относительно себя: «Что изменилось?», «Что где находится?», «Где звенит колокольчик?», «Расставим игрушки».  • Упражнение в умении двигаться в заданном направлении: «Куда пойдешь, секрет найдешь», «Где спрятались игрушки?», «Поможем Зайке найти дорожку к домику». | «Занятие по формированию элементарных математических представлений»  И.А. Помораева,  В.А. Позина,  стр. 54 |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Художественно-эстетическое развитие (Конструирование/Ручной труд)** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | ФРУКТЫ. САД  «Как яблоко стало колючим ежиком» | Вызвать интерес к конструированию образов животных из природных и бытовых материалов в их свободном сочетании. Развивать наглядно-образное мышление. Помочь установить сходство между и его конструкцией. (Половинка яблока, две-три трубочки для коктейлей, соломинки, изюм, ягоды, салфетка, ножницы) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 44) |
| Сентябрь  4 неделя | ОВОЩИ, ОГОРОД  «Как цветная капуста росла и выросла» | Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала. Закреплять технику скатывания шариков. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. (Лист бумаги для получения большого комка, бумажные салфетки, белого, светло-зеленого и темно-зеленого цвета; клей в пластиковых крышках, матерчатые салфетки) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 40) |
| Сентябрь -октябрь | «Как грядки превратились в огород» | Расширять опыт конструирования замкнутых построек и организации внутреннего пространства. Развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции. (Кирпичики, полукубы и бруски для конструирования загородки и грядок. Бумажные салфетки зеленого и белого цвета для изображения вилков капусты на грядках) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 36) |
| Октябрь  1 неделя | Моя семья | Развивать у детей речь, мышление, сенсорные навыки, умение различать и называть отдельные детали конструктора. Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок в семье одновременно сын (дочь, внук (внучка, брат (сестра); мама и папа- дочь и сын бабушки и дедушки. Дать детям понятие, что независимо от числа родных семья является для ребенка родным домом, где его любят, заботятся о нем. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи. Формировать представления детей о возможности укрепления здоровья с помощью гимнастики для глаз. Закрепить знания о предметах, которые могут быть объектами возникновения опасности. | Конспект НОД по конструктивно-модельной деятельности в средней группе. «Моя семья»\*\*\* |
| Октябрь  2 неделя | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовые леса: ягоды, грибы, орехи. | Вызвать интерес к обследованию шишек, поиску ассоциативных образов и созданию лесных персонажей по замыслу. Развивать творческое воображение, чувство формы и композиции. Воспитывать бережное отношение к природе. (Для изображения туловища- шишки еловые (на выбор детей); для изображения деталей (голов, хвостов, крыльев, ног)- грецкие орехи, желуди, перышки, ракушки, веточки и тд.) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 50) |
| Октябрь  3 неделя | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. | Совершенствовать конструктивные умения, сооружать из бумаги различные овощи, вырезать из прямоугольника различные формы. Развивать мелкую моторику, развивать внимание. | Конспект НОД по конструированию в средней группе «Овощи на грядке»\*\*\* |
| Октябрь  4 неделя | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. | Закреплять знание названий предметов одежды, обуви, [головных уборов и их частей](https://www.maam.ru/obrazovanie/golovnye-ubory), обобщающее слово «одежда»; провести связь одежды с временами года; учить образовывать прилагательные; закреплять умение подбирать глаголы-антонимы; расширять, активизировать словарный запас по теме «Одежда»; повышать познавательный интерес детей.  *Развивающие:* развивать память, мышление ,зрительное внимание и речевой слух; развивать грамматический строй речи на основе выполнения заданий по образованию относительных прилагательных, существительных в Р. п. мн. числе; развивать умение составлять описательный рассказ по  Мнемо-таблицам.  *Воспитательные:* Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. | Конспект НООД с использованием ИКТ «Одежда, обувь, головные уборы»\*\*\* |
| Октябрь  5 неделя | Зимующие птицы. Перелетные птицы. | Расширять опыт конструирования из фольги. Учить планировать деятельность и конструировать с опорой на технологическую карту. Продолжать учить работать с фольгой. (Квадраты, вырезанные из фольги; кусочки фольги для раскатывания шариков(туловища, головы) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 72) |
| Ноябрь  1 неделя | День народного единства. Моя страна. Символика России.  «Как труба превратилась в русскую печь» | Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печи с лежанкой. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение. (Набор деталей: 1 пластилин, 7- кирпичиков, 2 полукуба, бруски средние и короткие, разноцветные бумажные салфетки) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 60) |
| Ноябрь  2 неделя | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица. | Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Наш город» из строительных материалов. Развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение, чувство ритма. Воспитывать патриотические чувства. (Свободный выбор строительного материала; мелкие предметы для обыгрывание построек) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 120) |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда. Многообразие видов посуды. | Учить планировать деятельность: обдумывать замысел, выбирать нужное количество деталей, создавать постройку с опорой на технологическую карту, сверять результат с замыслом. Продолжать знакомить с пластиной в разнообразии ее вариантов. Воспитывать интерес к отображению в постройках реальных бытовых предметов. (Набор деталей: 6 кирпичиков, 1 прямоугольная пластина,2 кубика. Для обыгрывания построек: полукуб и короткий брусок для конструирования , строительные материалы по выбору) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 88) |
| Ноябрь  4 неделя | О дружбе и друзьях. День Матери 27 ноября. | Развивать мелкую моторику. Научить разрезать бумагу несколькими движениями ножниц. Научить склеивать из полосок бумаги кольцо – цепочку. Развивать аккуратность, внимание, умение доделывать свою работу до конца. Материал и оборудование: ножницы, клей, цветная бумага. Введение в игровую ситуацию: | Конспект занятия по конструированию в средней группе «Цепочка дружбы» \*\*\* |
| Декабрь  1 неделя | Неделя добрых дел. | Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Способствовать эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию. Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.  Закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении аппликации. | Конспект занятия по конструированию из бумаги «Цветок добра — ромашка»\*\*\* |
| Декабрь  2 неделя | Времена года. | Формировать умение детей работать с бумагой, складывать бумагу в разных направлениях, составлять сюжетную композицию. Уточнять и расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной, признаках ранней весны. Продолжать знакомить с весенними месяцами. Развивать интерес к конструированию из бумаги, мелкую моторику рук, связную речь, усидчивость, аккуратность. Способствовать развитию восприятия, внимания, логического мышления, памяти. Активизировать речь детей, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к родной природе, интерес к наблюдениям в природе, доброжелательные отношения между детьми, отзывчивость, желание помочь другим. | Занятие по конструированию из бумаги в средней группе «Весенний кораблик»\*\*\* |
| Декабрь  3 неделя | Зима. Признаки зимы. | Закрепить представление о [зимних явлениях природы](https://www.maam.ru/obrazovanie/zimnij-pejzazh);  Закрепить навыки работы с мятой бумагой и бумажными шариками; Учить создавать выразительную полу объёмную картину, используя дополнительные материалы. | Конспект занятия по конструированию «Зимний пейзаж». Коллективная работа. Средняя группа\*\*\* |
| Декабрь  4 неделя | Новогодний праздник. Зимние забавы. | Создать условия для художественного экспериментирования со снегом. Воспитывать активность, инициативность, устойчивый интерес к конструированию. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, желание создать своими руками праздничное пространство. (Липкий снег; бытовые предметы и материалы: головные уборы(старые шапки, шляпы), шарфики, рукавички, изношенная обувь; пластиковые ведерки, крупные пуговицы, веник, метла) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 76) |
| Январь  2 неделя | Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки | Развивать самостоятельное детское творчество при оформлении масок дополнительными деталями; продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасному для человека предмету (ножницам); приводить рабочее место в порядок, формировать положительное отношение к трудовым поручениям. Продолжать формировать нравственную основу патриотических чувств к родине, к её истокам. Закреплять умение сохранять правильную осанку во время проведения деятельности в положении сидя, стоя. Продолжать знакомить с русским народным праздником «Святки», с народными играми и традициями русского народа; развивать речь как средство свободного общения со взрослыми и детьми. | Конспект НОД по конструированию «Маски для колядования в средней группе»\*\*\* |
| Январь  3 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Как квадрат превратился в маску с ушами» | Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. (Квадраты разного цвета, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры для дорисовки глаз, носиков, усов идр.) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 74) |
| Январь  4 неделя | ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Как мы построили кроватки для 3 медведей» | Уточнить представление о кровати как предметы мебели. Расширить опыт конструирования кроватки. Продолжать знакомить с бруском. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. (Наборы: 3 бруска разной длины для моделирования медведей; 7 кирпичиков, 5полукубов и 6длинных и 2 коротких бруска) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 78) |
| Январь  5 неделя | «Как мы построили сказочные домики» | Вызвать интерес к конструированию сказочных домиков (из разного строительного материала) и прокладыванию дорожек (из шнурков) «от порога до порога». Развивать восприятие, пространственное мышление, воображение. (Комплект деталей для постройки домика: 3 кирпичика, 1 кубик, 2 полукуба, одна или две призмы (крыша), короткий брусок, шнурок для прокладывания дорожки, силуэты деревьев для изображения леса) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 32) |
| Февраль  1 неделя | Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки. | Формировать умения у детей работать со строительным материалом, строить мебель; закреплять знания цветов *(синий, желтый, красный)*; побуждать детей играть с постройкой; воспитывать желание у детей играть вместе, *«ходить друг к другу в гости»*. Оборудование: игрушка-кукла большая, игрушка-кукла маленькая; строительный материал *(кубики, кирпичики)*; иллюстрации, схемы построек; игрушечная посуда маленького размера. | Занятие по конструированию «Моя комната»\*\*\* |
| Февраль  2 неделя | Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдение и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. | Уточнить знания детей о разнообразии аквариумных рыб, закреплять навыки детей в изготовлении [рыбки по технике](https://www.maam.ru/obrazovanie/rybki-konstruirovanie) «оригами». Развивать мелкую моторику пальцев, воображение, самостоятельность, воспитывать творческие способности в украшении поделки. Иллюстрации с изображением рыб, моря, водорослей, "Аквариум" (заготовка "Аквариума"; цветные квадраты разной формы разного размера, клей, ножницы, салфетки). | Конспект занятия по конструированию в средней группе «Аквариумные рыбки»\*\*\* |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Как листок стал бумажным самолетиком» | Вызвать интерес к конструированию бумажных самолетиков для подвижных игр на улице. Формировать умение складывать лист бумаги в разных направлениях. Учить ставить цели и мотивы своей деятельности. Развивать восприятие, внимание, усидчивость, ответственность. Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца. (Листы бумаги прямоугольной формы. Готовые бумажные самолетики) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 116) |
| Февраль  4 неделя | Народная культура и традиции. Масленица.  «Как лоскутки стали узелковыми куклами» | Приобщить детей к традициям и ценностям народной культуры. Вызвать интерес к конструированию тряпичных кукол узелковым способом. Формировать трудовые действия: сворачивание, скручивание, завязывание, обматывание. Развивать тактильное восприятие, ловкость, пространственное мышление. (Квадратные лоскутки, пучок шерсти для бороды куклы-дедушки, треугольный лоскуток для косынки куклы-бабушки) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 84) |
| Март  1 неделя | 8 МАРТА  Весна. Признаки весны. | Познакомить со способом конструирования открыток с сюрпризными элементами (прорезанные окошки, открывающиеся уголки, динамичные вкладыш). Расширять опыт художественного конструирования. Развивать воображение, чувство цвета и ритма, мелкую моторику, координацию в системе «глаз-рука». (Листы плотной бумаги. Для оформления открыток – элементы из соломенного полотна. Клей, салфетки матерчатые) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 96) |
| Март  2 неделя | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. | Расширить опыт конструирования мостиков по условию. Уточнить и обобщить представление о мостике как сооружении, созданном людьми для преодоления преград (рек, дорог). Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. (Для изображения реки-материал по выбору детей(фольга, ткань, ленточки, цветная бумага).для конструирования мостиков – детали на выбор, игрушки для обыгрывания построек) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 106) |
| Март  3 неделя | Транспорт на улице. Правила дорожного движения.  «Как мы конструировали машины» | Обогащать технику конструирования из бумаги и тонкого картона. Вызвать интерес к конструированию машинок в подарок папе и дедушке. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, загибать углы, приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Развивать чувство формы, симметрии и пропорции. (Прямоугольники разного цвета, круги для колес, фломастеры, клей. Демонстрационный материал: машинки различные) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 92) |
| Март  4 неделя | «От улыбки станет всем светлей…» День театра – 27 марта. День детской книги – 02 апреля | Расширять представления о театре и видах театра для детей. Вызвать интерес к созданию персонажей и декораций пальчикового театра на основе цилиндра. Развивать творческое воображение, мышление, речь. (Для свободного выбора детьми: бумажные прямоугольники разного цвета; «пальчики» от старых детских перчаток; крылья бабочек и стрекоз, вырезанные из цветной и фактурной бумаги, проволока; салфетки, клеенки) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 66) |
| Апрель  1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ  Продукты питания. День здоровья -07 апреля. | Совершенствовать навыки счета в приделах 5. Обучение узнаванию, различию и названию [**геометрических фигур**](https://www.maam.ru/obrazovanie/geometricheskie-figury) *(круг, квадрат, прямоугольник, овал)*Закрепление знаний основных цветов. Цель: Совершенствовать навыки [**конструирования из геометрических фигур**](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu). Давайте улыбнемся друг – другу). | Конструирование из геометрических фигур «Части тела» (средняя группа)\*\*\* |
| Апрель  2 неделя | НАША ПЛАНЕТА. День космонавтики – 12 апреля. | Вызвать интерес к конструированию космического транспорта. Расширить опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения космического корабля. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение. (Строительный материал по выбору: кубики, кирпичики, полукубы, цилиндры, конусы, бруски, уголки. Фигурки человечков –космонавтов для обыгрывание построек) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Средняя группа  (стр. 108) |
| Апрель  3 неделя | Неделя спорта. Виды спорта. Спортивная одежда. Соревнования и игры на улице. | Формировать умение осмысливать предложенные модели в схемах и воспроизводить их из конструктора, закреплять и развивать понятие здорового образа жизни, сделав акцент на занятии спортом, обогащать словарный запас детей. Оборудование: конструктор *«Малыш»*, иллюстрации с изображением различных видов спорта, распорядка дня : пробуждение, умывание, чистка зубов, утренняя зарядка, макет пьедестала почета.  Интегрируемые образовательные области: *«Конструирование»*, *«Познание»*, *«Коммуникация»*, *«Здоровье»*. | Конспект занятия по конструированию в средней группе «Спорт — это жизнь»\*\*\* |
| Апрель  4 неделя | Международный день рождения Земли – 22 апреля. Сохраним природу вместе. | Систематизировать знания детей о празднике 22 апреля *«День Земли»*; продолжать формировать умение конструировать поделки из бумаги способом оригами по показу педагога; отрабатывать навыки сгибания квадратного листа бумаги по диагонали; обучить детей выполнению базовой формы *«двойной треугольник»* в технике оригами; - вызывать эмоциональный отклик на проблемы экологического характера; развивать желание сохранять чистоту на планете; развивать мелкую моторику рук; воспитывать аккуратность при создании рыбок.  Материалы и оборудование: основа, для создания коллективной работы, квадратные листы цветной бумаги, клей, гуашь белого цвета, ватные палочки, фломастеры. | Конструирование в технике оригами «Чистый дом для рыбок» в средней группе в рамках проекта «День Земли»\*\*\* |
| Май  1 неделя | ДЕНЬ ПОБЕДЫ  "Фронтовой треугольник к 9 мая!" | Развивать познавательные, **конструктивные**, творческие и художественные способности в процессе создания поделок; мелкую моторику рук; эмоциональную отзывчивость детей на свою продуктивную деятельность.  Воспитывать внимательное, бережное отношение к прошлому своей Родины, ее истории, ветеранам. (Цветная бумага, гео плотная бумага, салфетки, клеенка, клей) | З.В. Лиштван «Конструирование»  (стр. 106) Средняя группа |
| Май  2 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. | Продолжать формировать представлений о [комнатных растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/komnatnye-rasteniya-konstruirovanie), через закрепление и расширение знаний о комнатном растении – фиалка.  Задачи: Формировать представление о комнатных растениях. Способствовать формированию интереса к живой природе. Совершенствовать умение детей держать ножницы, различным приёмам работы с бумагой : как сгибание, складывание, склеивание; - формирование умений следовать устным инструкциям; продолжать знакомство детей с основными геометрическими понятиями и базовыми формами оригами; - развитие внимания, памяти, пространственного воображения. Закреплять умение раскрашивать, не выходя за контуры. Передавая характерные особенности растения: форму, цвет, строение *(цветок, стебель, листья)*.  Создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами. Развивать чувство цвета и композиции. Развивать мелкую моторику, умение действовать по образцу, изготавливать горшок для цветов из бумаги в технике оригами. Воспитывать бережное отношение и желание ухаживать за комнатными растениями, аккуратность, старательность, самостоятельность в выполнении работы. | Конспект НОД по конструированию из бумаги в средней группе «Горшочек для Фиалки»\*\*\* |
| Май  3 неделя | «Что такое хорошо и что такое плохо» Вежливость, культура поведения, этикет. | Разобрать с детьми понятия *«плохие»* и *«хорошие»* поступки. Задачи: Формировать умение детей решать нравственные ситуации. Учить аргументировать свои ответы. Развивать речь детей, активизировать словарь. Воспитывать стремление к хорошим поступкам. Материалы: Солнышко с двумя лицами *(весёлое и хмурое)*; Сюжетные картинки; Цветные кружочки *(желтого и красного цвета)*; Карточки с изображением не раскрашенного солнышка *(на каждого ребенка)*; Цветные карандаши *(на каждого ребенка)*; | Конспект занятия в средней группе «Что такое хорошо и что такое плохо»\*\*\* |
| Май  4 неделя | Здравствуй лето! До свиданья, детский сад! Мониторинг. | Учить детей вырезать и склеивать из цветной бумаги и картона. Формировать умение правильно работать с ножницами. Развивать мелкую моторику через выполнение практической работы. Развивать эстетические чувства. | Н.Ф. Тарловская  «Обучение детей конструированию и ручной труд»  (стр. 56)\* |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | |
| **Ребенок и окружающий мир** | | | | |
| Сентябрь  3 неделя | Фрукты. Сад. | Образовательные задачи. Расширить и уточнить знания детей о фруктах, пользе для здоровья человека. Упражнять детей в образовании имен прилагательных, имен существительных в родительном падеже множественного числа. Сформировать у детей представление о том, что витамины, содержащиеся во фруктах, полезны для здоровья человека. | | Конспект занятия по ознакомлению с окружающим на тему «Фрукты» в средней группе\*\*\* |
| Сентябрь  4 неделя | Овощи. Огород. | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 8 |
| Октябрь  1 неделя | Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 9 |
| Октябрь  2 неделя | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи. «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 10 |
| Октябрь  3 неделя | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая.  «Петрушка идет трудиться» | Учить детей группировать предметы по назначению: воспитывать желание помогать взрослым. | | Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 12 |
| Октябрь  4 неделя | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. | Совершенствовать знания детей об одежде и обуви, которую люди носят в разные времена года; Расширить знания детей о функциях предметов одежды, необходимых для жизни человека;  Развивающие: Развивать внимание, восприятие, память, мышления; Развивать мелкую моторику рук, наглядно-действенное мышление; | | Конспект занятия по окружающему миру в средней группе «Одежда, обувь. Головные уборы»\*\*\* |
| Октябрь  5 неделя | Зимующие птицы. Перелётные птицы. «Стайка снегирей на ветках рябины» | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 27 |
| Ноябрь  1 неделя | День народного единства. Моя страна. Символика России. | Расширение представления детей о национальных праздниках.  • Развитие умений детей в продуктивной и других видах детской деятельности.  • Воспитывать бережное и уважительное отношение к Родине;  • Пополнить знания детей о русских традициях связанных с праздником *«День народного единства»*  • Развивать у детей интерес к истории России, истории родного края.  • Закрепить знания о символах России.  Материал: Иллюстрации символов России; аудиозапись гимна РФ; клей, бумага красного, синего цвета, белый прямоугольник. | | Занятие по Окружающему миру в средней группе «День народного единства»\*\*\* |
| Ноябрь  2 неделя | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица. | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город (поселок)  очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок). | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 35 |
| Ноябрь  3 неделя | Посуда. Многообразие видов посуды. «Поможем незнайке вылепить посуду» | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 42. |
| Ноябрь  4 неделя | О дружбе и друзьях. | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 14 |
| Декабрь  1 неделя | Стайка снегирей на ветках рябины «Неделя добрых дел» | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 27 |
| Декабрь  2 неделя | Времена года. «В гости к деду Природоведу» экологическая тропа зимой. | Расширять представления детей о зимних  явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний  период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 29 |
| Декабрь  3 неделя | Зима. Признаки зимы «Почему растаяла Снегурочка?» | Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 24 |
| Декабрь  4 неделя | Новогодний праздник. Зимние забавы. | Расширить представления детей о зимних забавах (катание на санках, на лыжах, коньках, умение слепить и украсить снеговика; игра в хоккей);  уточнить знания детей о зиме, зимних месяца. - развивать умение составлять связный рассказ о зимних забавах, играх; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, память, активность; совершенствовать грамматический строй речи.  - воспитывать усидчивость, умение выслушивать ответы товарищей.  Оборудование: Кукла Маша, картинки зимние забавы, музыка для дыхательной гимнастики и для игры. | | Конспект занятия по ФЦКМ в средней группе «Зимние забавы»\*\*\* |
| Январь  2 неделя | Промежуточный мониторинг. Рождественские колядки. | Приобщение детей к традициям и обрядам русского народа. Знакомить детей с [рождественскими праздниками](https://www.maam.ru/obrazovanie/rozhdestvo), играми, песнями, особенностями зимних праздников, **колядками**, святочными гаданиями. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать **возрождать** обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитание чувств любви к своей малой Родине. | | Конспект непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Рождественские колядки»\*\*\* |
| Январь  3 неделя | Осенние посиделки (Беседа о домашних животных) | Закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 18 |
| Январь  4 неделя | Скоро зима (Беседа о жизни диких животных в лесу) | Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 20 |
| Январь  5 неделя | Разные дома. Домашний адрес. | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 21 |
| Февраль  1 неделя | Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки. | Дать детям обобщенное понятие «мебель». Задачи: Обучающие: рассказать о назначении каждого предмета., Развивающие: Развивать умение сравнивать и группировать предметы. Воспитательные: Воспитывать у детей желание помогать по мере возможности, радоваться, испытывать удовлетворение, когда делаешь доброе дело для другого. Воспитывать в детях культуру поведения, умение свободно общаться друг с другом. Оборудование: кукла Степашка, картинки с изображением предметов мебели, кукольная мебель. | | Конспект НОД "Дом, в которой мы живем"\*\*\* |
| Февраль  2 неделя | Животные водоемов. Животные морей и океанов.  Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. | Продолжать знакомить детей с морскими  животными, некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, краб, медуза, осьминог, морской конек): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями  питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей.          Активизировать познавательную деятельность: воспитывать желание больше узнать о морских обитателях, развивать любознательность детей.          Развивать мелкую моторику рук.          Обогащать и активизировать словарь детей.          Воспитывать заботливое отношение к объектам живой природы. | | Конспект мероприятия на тему:  «Обитатели морей и океанов» для детей средней группы\*\*\* |
| Февраль  3 неделя | Наша армия | Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 27 |
| Февраль  4 неделя | Народная культура и традиции. Масленица. | Познакомить детей с народным праздником Масленица формировать навыки здорового образа жизни; закреплять умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях; проявлять ловкость, быстроту, находчивость; поддерживать интерес детей к коллективным играм; Воспитывать интерес к праздникам и традициям своего народа. Вовлечь детей принять в участие в празднике; создать радостное настроение детям от участия в празднике; | | Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе «Масленица пришла»\*\*\* |
| Март  1 неделя | 8 Марта. Весна. Признаки весны. | Закрепить представления о весне, признаки наступления весны; развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей; учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Развивать: слуховое, зрительное, тактильное восприятие. | | Конспект НОД по ознакомлению с окружающим миром в средней группе «Признаки весны»\*\*\* |
| Март  2 неделя | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 17 |
| Март  3 неделя | Транспорт на улице. ПДД | Образовательные задачи: Закрепить знания детей о правилах поведения на улице, закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах; систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении; закрепить знания о наземном и воздушном транспорте.  Развивающие: Словообразование : Дорожные знаки, светофор, пешеходный переход. Развивать наблюдательность, зрительную память; развивать умение отвечать полным ответом.  Воспитательные: Воспитывать детей и расширять знания детей о правилах дорожного движения. Воспитывать внимательность, осмотрительность на дороге, бережное отношение к собственной жизни. | | Конспект НОД Ознакомление с окружающим миром на тему : « Путешествие в страну правил дорожного движения » с детьми средней группы.\*\*\* |
| Март  4 неделя | «От улыбки станет всем светлей…» | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 31 |
| Апрель  1 неделя | Петрушка – физкультурник. Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 19 |
| Апрель  2 неделя | День Космонавтики. | 12 апреля — День космонавтики» в средней группе. Цель: Расширять представления детей о космосе, о празднике «День космонавтики»; Задачи:  Продолжаем знакомить с праздником «День космонавтики». Познакомить с первыми космонавтами. Сформировать элементарные представления о нашей планете. Воспитывать чувство патриотизма.  Предварительная работа:  проведение беседы на тему «Космос» рассматривание открыток о космосе, иллюстраций изготовление поделок, рисунков о космосе заучивание стихов, загадывание загадок на космическую тему показ видеофильма «Полет Юрия Гагарина», «Взлет ракеты»  Оборудование: Мультимедиа проектор, ноутбук, магнитофон. | | Конспект открытого занятия по ознакомлению с окружающим миром для детей средней группы «12 апреля - День космонавтики»\*\*\* |
| Апрель  3 неделя | Петрушка – физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 19 |
| Апрель  4 неделя | Сохраним природу вместе. | Расширить представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 44 |
| Май  1 неделя | День победы. | Обобщение знаний детей о Дне Победы, о Великой Отечественной войне. Воспитывать в детях чувство патриотизма уважение к подвигу солдат, ветераном ВОВ, чувство гордости за Родину, знакомство с историей России. Расширение кругозора. Обогащать словарный запас. | | Занятие по ознакомлению с окружающим в средней группе «Этот день Победы!»\*\*\* |
| Май  2 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения. | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | | «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»  О.А. Соломенникова,  стр. 35 |
| Май  3 неделя | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. | Развивать умение группировать предметы по назначению; совершенствовать координацию и точность движений. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 13 |
| Май  4 неделя | Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая.  Мониторинг. | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | | «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» средняя группа  О.В. Дыбина, стр. 16 |
|  | | | | |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| Сентябрь  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 20-21, № 1, 2  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 22, № 3 |
| Сентябрь  4 неделя |  | Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.  Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 22-24, № 4, 5  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 24, № 6 |
| Октябрь  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.  Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 25-27, № 7, 8  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 27, № 9 |
| Октябрь  2 неделя |  | Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 28-29, № 10, 11  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 30, № 12 |
| Октябрь  3 неделя |  | Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.  Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 31-33, № 13, 14  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 33, № 15 |
| Октябрь  4 неделя |  | . Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.  Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 34-35, № 16, 17  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 35, № 18 |
| Октябрь  5 неделя |  | Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 36, № 19, 20  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 37, № 21 |
| Ноябрь  1 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.  Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 37-38, № 22, 23  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 39, № 24 |
| Ноябрь  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.  Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 40-41, № 25, 26  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 41, № 27 |
| Ноябрь  3 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.  Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 42-43, № 28, 29  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 44, № 30 |
| Ноябрь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.  Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 44-45, № 31, 32  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 46, № 33 |
| Декабрь  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.  Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 46-47, № 34, 35  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 48, № 36 |
| Декабрь  2 неделя |  | Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.  Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 49-50, № 1, 2  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 50, № 3 |
| Декабрь  3 неделя |  | Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 51-52, № 4, 5  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 50, № 6 |
| Декабрь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.  Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 53-55, № 7, 8  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 55, № 9 |
| Январь  2 неделя |  | Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.  Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 55-57, № 10, 11  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 57, № 12 |
| Январь  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.  Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 58-59, № 13, 14  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 60, № 15 |
| Январь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.  Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 60-61, № 17, 18  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 61, № 18 |
| Январь  5 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.  Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 20-21, № 1, 2  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 22, № 3 |
| Февраль  1 неделя |  | Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 62-63, № 19, 20  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 63, № 21 |
| Февраль  2 неделя |  | Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.  Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 64-65, № 22, 23  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 65, № 24 |
| Февраль  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.  Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 66-67, № 25, 26  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 68, № 27 |
| Февраль  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.  Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 68-69, № 28, 29  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 69, № 30 |
| Март  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.  Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 70-71, № 31, 32  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 71, № 33 |
| Март  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.  Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 71-72, № 34, 35  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 73, № 36 |
| Март  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 73-74, № 1, 2  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 74, № 3 |
| Март  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.  Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 75-76, № 4, 5  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 77, № 6 |
| Апрель  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выпoлнeниe задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.  Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно). | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 77-78, № 7, 8  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 78, № 9 |
| Апрель  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба широким шагом, в медленном темпе. Затем обычная ходьба и ходьба мелким, семенящим шагом, и так последовательно повторить. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 79-80, № 10, 11  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 80, № 12 |
| Апрель  3 неделя |  | Упражнять детей В ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания В равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 81-82, № 13, 14  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 83, № 15 |
| Апрель  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 83-84, № 16, 17  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 85, № 18 |
| Май  1 неделя |  | Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.  Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 85-86, № 19, 20  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 86, № 21 |
| Май  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 87-88, № 22, 23  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 88, № 24 |
| Май  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 89-90, № 25, 26  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 90, № 27 |
| Май  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.  Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом. | «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 89-90, № 25, 26  «Физкультурные занятия в детском саду» средняя группа  Л.И. Пензулаева  стр. 90, № 27 |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Рисование** | | | |
| Сентябрь  2 неделя | ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД  «По замыслу» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 29\* |
| Сентябрь  3 неделя | ФРУКТЫ. САД  «На яблоне поспели яблоки» | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 29 |
| Сентябрь  4 неделя | ОВОЩИ. ОГОРОД  «Нарисуйте какие хотите овощи» | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 29\* |
| Октябрь  1 неделя | МОЯ СЕМЬЯ. | Формировать представления детей о семье, ее членах.  Образовательные:                          Формировать умение детей рисовать фигуру человека, добиваться четкого изображения пропорций, выразительности позы.  Развивающие:                                       развивать воображение, умение выражать идеи в рисунке, развивать чувство цвета, эстетическое отношение к окружающим близким людям. Воспитательные: воспитывать уважение,  чуткое и бережное отношение к  членам своей семьи.  Средства реализации. Демонстрационные: иллюстрации семьи.  Раздаточный: альбомный лист, цветные карандаши. | Конспект ООД по рисованию "Моя семья" \*\*\* |
| Октябрь  2 неделя | ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ  «Грибы, ягоды» | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 42\* |
| Октябрь  3 неделя | ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ. СБОР УРОЖАЯ. | Познакомить с этапами выращивания овощей; учить описывать овощи, сравнивать их; развивать сенсомоторные способности посредством перебирания фасоли и гороха; формировать умениерисовать красками, мыть кисточку перед использованием другой краски. | Конспект ООД по рисованию "Осенний урожай"\*\*\* |
| Октябрь  4 неделя | ОДЕЖДА  «Укрась юбку дымковской барышни» | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 44 |
| Октябрь  5 неделя | ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ  «Красивая птичка» | Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 65 |
| Ноябрь  1 неделя | День народного единства. Моя страна. Символика. | Развивать представления детей о Родине – России, о  государственных праздниках;  Учить узнавать и называть символ России - Флаг;  Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском  коллективе; | НОД с детьми среднего возраста  Рисование Тема: «День народного единства»\*\*\* |
| Ноябрь  2 неделя | Моя родина. Мой Ставропольский край. Моя станица. | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 81 |
| Ноябрь  3 неделя | ПОСУДА  «Раскрась чайник» | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 42\* |
| Ноябрь  4 неделя | О дружбе и друзьях. День матери. | Обобщить и расширитьзнания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова), познакомить детей с секретами дружбы. Формировать умение отвечать на вопросы, развивать внимание, мышление.  Формировать навыки коллективной работы в процессе создания общей композиции. Формировать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками, формирование адекватной самооценки. Создать радостное настроение от творческой работы.                           Развивать социальные чувства(эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе. | Конспект ООД по художественному творчеству (рисование нетрадиционной технике - печатание ладошками) в средней группе «Дерево дружбы»\*\*\* |
| Декабрь  1 неделя | Неделя добрых дел. Рисование «Сказочное дерево» | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 37 |
| Декабрь  2 неделя | Времена года.  Рисование «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 55 |
| Декабрь  3 неделя | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ  «Маленькой елочке холодно зимой» | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 55 |
| Декабрь  4 неделя | НОВЫЙ ГОД  «Новогодние поздравительные открытки» | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 52 |
| Январь  2 неделя | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки.  Рисование «Наша нарядная елка» | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 54 |
| Январь  3 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ  «Кошечка» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 60\* |
| Январь  4 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЙ  «Зайчик» | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 60\* |
| Январь  5 неделя | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер. «Дом, в котором ты живешь» | Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним. | Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 811 |
| Февраль  1 неделя | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. «Моя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 79 |
| Февраль  2 неделя | Животные водоемов. Животные морей и океанов.  Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. «Рыбки плавают в аквариуме» | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 47 |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Самолеты летят сквозь облака» | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 84 |
| Февраль  4 неделя | Народная культура и традиции. Масленица | Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 40 |
| Март  1 неделя | 8 МАРТА  «Открытка для мамы и бабушки» | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 42\* |
| Март  2 неделя | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 86 |
| Март  3 неделя | Транспорт на улице. Правила дорожного движения. | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 42\* |
| Март  4 неделя | «От улыбки станет всем светлей…» | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 42\* |
| Апрель  1 неделя | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания.  День здоровья – 07 апреля. | Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 64 |
| Апрель  2 неделя | НАША ПЛАНЕТА. КОСМОС  «Ракета» | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 42\* |
| Апрель  3 неделя | «Неделя спорта». Рисование «Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок» | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 42\* |
| Апрель  4 неделя | Сохраним природу вместе.  «Берегите природу» | закреплять знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе;  развивать творческие  способности детей, закреплять приемы рисования кистью. | https://frolova-nfdou38.edumsko.ru/folders/post/2213387\* |
| Май  1 неделя | ДЕНЬ ПОБЕДЫ  «Праздничный салют» | Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 42\* |
| Май  2 неделя | Растения как живые существа. Комнатные растения | Создание условий для развития познавательной и художественно-  творческой активности детей в процессе рисования комнатного растения. | Конспект занятия в средней группе  по рисованию «Комнатные растения»\*\*\* |
| Май  3 неделя | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. | Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 86 |
| Май  4 неделя | Здравствуй лето! До свидания, детский сад! | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 27 |

| **Месяцы, недели** | | **Тема** | **Программное содержание** | | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ РЕЧИ** | | | | | | |
| Сентябрь  3 неделя | | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки с и сь | | Объяснить детям артикуляцию звука *с* , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 16 | |
| Сентябрь  4 неделя | | Занятие 3. Обучение рассказыванию: "Наша неваляшка" | | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,стр. 17 | |
| Октябрь  1 неделя | | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки з и зь | | Упражнять детей в произношении изолированного звука *з* (в слогах, словах); учить произносить звук *з* твердо и мягко; различать слова со звуками *з* , *зь* . | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 19 | |
| Октябрь  2 неделя | | Занятие 1. Чтение сказки К. Чуковского "Телефон" | | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,стр. 18 | |
| Октябрь  3 неделя | | Занятие 4. Чтение стихотворения И. Бунина "Листопад". Составление рассказа о кукле | | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 18 | |
| Октябрь  4 неделя | | Занятие 3. Заучивание русской народной песенки "Тень-тень-потетень" | | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 20 | |
| Октябрь  5 неделя | | Занятие 4. Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение "Что из чего?" | | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 25 | |
| Ноябрь  1 неделя | | День народного единства. | | Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям. Развивать словарь детей за счет умения отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить навыки работы с клеем ПВА. | Конспект по развитию речи в средней группе по теме "4 ноября - День народного единства\*\*\* | |
| Ноябрь  2 неделя | | Моя родина. Моя Станица. Мой ставропольский край. | | Уточнить и расширить представления детей о большой и малой Родине, учить называть улицы, на которой живут, пробуждать у детей интерес к родному городу; воспитывать любовь к родному краю. | Конспект НОД в средней группе "Ставрополье - Родина моя!"\*\*\* | |
| Ноябрь  3 неделя | | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ц | | Упражнять детей в произнесении звука *ц* (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука *ц* , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 23 | |
| Ноябрь  4 неделя | | Занятие 3. Рассказывание по картине "Собака со щенятами". Чтение стихов о поздней осени | | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 24 | |
| Декабрь  1 неделя | | Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Лисичка-сестричка и волк" | | Познакомить детей с русской народной сказкой "Лисичка-сестричка и волк" (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 28 | |
| Декабрь  2 неделя | | Занятие 2. Чтение и заучивание стихотворений о зиме | | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,стр. 29 | |
| Декабрь  3 неделя | | Занятие 3. Обучение рассказыванию по картине "Вот это снеговик!" | | Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 30 | |
| Декабрь  4 неделя | | Занятие 4. Звуковая культура речи: звук ш | | Показать детям артикуляцию звука *ш* , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком *ш* . | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 30 | |
| Январь  2 неделя | | Занятие 1. Чтение детям русской народной сказки "Зимовье" | | Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой "Зимовье" (в обр. И. Соколова-Микитова). | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 32 | |
| Январь  3 неделя | | Занятие 2. Звуковая культуры речи: звук ж | | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука *ж* (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком *ж* . | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 33 | |
| Январь  4 неделя | | Дикие животные и их детёныши.  Красная книга животных. | | **Цель:** активизировать словарь по теме «[Дикие животные](https://www.maam.ru/obrazovanie/dikie-zhivotnye)» **Задачи:**  **Обучающие:** формировать у детей согласовывать слова в предложения; использовать в речи прилагательные и предлоги;  **Развивающие:** развивать самостоятельную связную речь с опорой на раздаточный дидактический материал; развивать речь детей, умение аргументировать свои ответы, память, зрительное восприятие, внимание, любознательность; | Конспект НОД по развитию речи в средней группе «Дикие животные и их детеныши»\*\*\* | |
| Январь  5 неделя | | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер. | | *Цель:* уточнение знаний о домах через выполнение речевых игр и упражнений.  *Задачи:*  *Образовательные:* уточнить и активизировать словарь по теме «Дом, его части». Совершенствовать грамматической строй речи: закреплять умение согласовывать прилагательное (цвет) с существительным; упражнять в практическом умении образовывать сложные и относительные прилагательные; упражнять в образовании уменьшительно-ласкательных существительных.  *Развивающие:* развивать связную речь, артикуляционную, тонкую и общую моторику, творческое воображение; зрительное восприятие.  *Воспитательные:* формировать навыки сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.  *Материал:* презентация, картинки с частями дома, карточки «Из чего построен дом», серии картинок «Как мы дом строили», карандаши, картон для основы, клей, игрушка Кот, мяч. | Конспект ООД по развитию речи "Такие разные дома"\*\*\* | |
| Февраль  1 неделя | | Занятие 1. Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе" | | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе". | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 36 | |
| Февраль  2 неделя | | Занятие 2. Звуковая культура речи: звук ч | | Объяснить детям, как правильно произносится звук *ч* , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 37 | |
| Февраль  3 неделя | | День защитника Отечества. | | Продолжать знакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества. Формировать умение образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, расширять и активизировать словарь за счет слов, обозначающих военных разных родов войск. Развивать у детей чувство любознательности, зрительное и слуховое внимание. Воспитывать гордость за свое Отечество, уважение к защитникам. Оборудование:  Наглядно - дидактический материал: картинки из серии «Защитники Отечества, игрушка Незнайка. | Конспект НОД по развитию речи в средней группе «День защитника Отечества».\*\*\* | |
| Февраль  4 неделя | | Занятие 4. Урок вежливости | | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 39 | |
| Март  1 неделя | | Занятие 1. Готовимся встречать весну и Международный женский день | | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева "Весна". Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 41 | |
| Март  2 неделя | | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки щ – ч | | Упражнять детей в правильном произнесении звука *щ* и дифференциации звуков *щ – ч* . | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 42 | |
| Март  3 неделя | | Транспорт на улице. ПДД | | Расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора и постового.  Развивать связную речь детей, слуховое внимание, тонкие движения пальцев рук, общую моторику.  Закреплять  умение подбирать противоположные по значению прилагательные.  Продолжать приучать слушать сказки.  Помогать детям использовать разные приемы и разные ситуации, правильно воспринимать содержание, сопереживать герою.  Воспитывать отзывчивость. | Непосредственно образовательная деятельность по развитию речи для детей средней группы «Правила дорожного движения».\*\*\* | |
| Март  4 неделя | | Занятие 4. Составление рассказов по картине | | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 44 | |
| Апрель  1 неделя | | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания. | | Уточнять и обобщать знания ребенка о строении тела человека, о различных его функциях. Ввести в активный словарь ребенка имена существительные (лоб, шея, брови, ресницы, плечи, локти, колени, подбородок и др.); активизировать глагольный словарь ребенка (смотреть, слушать, кушать, дышать, ходить, бегать, держать, носить и др.) Воспитывать бережное отношение к себе, своему организму, формировать культурно – гигиенические навыки. Оснащение: игрушка Винни-Пух, мячик, картинка «Чего в портрете не хватает?», фломастер, плоскостные детали для построения портрета Винни-Пуха, баночка с запахом апельсина, кассета с аудиозаписью плясовой музыки, мольберт, магниты | Конспект занятия по развитию речи в средней группе на тему: «Части тела»\*\*\* | |
| Апрель  2 неделя | | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки л, ль | | Упражнять детей в четком произнесении звука *л* (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками *л, ль* . | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 45 | |
| Апрель  3 неделя | | «Неделя спорта» | | *Образовательные задачи:* Активизировать употребление в речи: здоровье, закаливание. Тренировка артикуляционного аппарата.  [*Развивающие задачи*](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-razvitiyu-rechi)*.* Развитие активного речевого общения детей, расширение и обогащение словарного запаса. Совершенствование диалогической речи: активное участие в беседе, умение слушать, отвечать, задавать вопросы. Развивать эмоциональную сферу ребенка. Развивать мышление, память и воображение.  *Воспитательные задачи:* Воспитывать КГН, стремление к самостоятельности. Желание выполнять физические упражнения. Сформировать у детей сознательную установку на здоровый образ жизни. | Конспект НОД по развитию речи «Хорошо здоровым быть!» в средней группе\*\*\* | |
| Апрель  4 неделя | | Занятие 4. Заучивание стихотворений | | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 47 | |
| Май  1 неделя | | Занятие 1. День Победы | | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова "Праздник Победы". | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 48 | |
| Май  2 неделя | | Занятие 2. Звуковая культура речи: звуки р, рь | | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука *р* (изолированно, в чистоговорках, в словах). | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 49 | |
| Май  3 неделя | | Занятие 3. Прощаемся с подготовишками | | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 51 | |
| Май  4 неделя | | Занятие 3 Составление рассказов по картине. «На полянке» | | Помогать детям рассматривать т описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | «Занятия по развитию речи» в средней группе детского сада  В.В. Гербова,  стр. 38 | |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | |
| **Лепка** | | | | |
| Сентябрь  2 неделя | | ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД  «По замыслу» | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 32\* |
| Сентябрь  4 неделя | | ОВОЩИ. ОГОРОД  «Большие и маленькие морковки» | Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 28 |
| Октябрь  2 неделя | | ЛЕС. ГРИБЫ. ЯГОДЫ  «Грибы» | Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 36 |
| Октябрь  4 неделя | | ОДЕЖДА  «Лепка по замыслу» | Учить детей определять содержание своей работы, использовать в лепке знакомые приемы. Формировать умение выбирать из созданных наиболее интересные работы (по теме, по выполнению). Воспитывать самостоятельность, активность. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 32\* |
| Ноябрь  1 неделя | | НАША РОДИНА - РОССИЯ  «Уточка» (По дымковской игрушке) | Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки). | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 47 |
| Ноябрь  3 неделя | | «Посуда для кукол» | Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 81 |
| Декабрь  1 неделя | | Неделя добрых дел. | Учить лепить цветок из пластилина, передавая его характерные признаки: загнутые края лепестков; продолжать закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев, использовать стеку для придания пышности цветку, делать надрезы на листочках стекой; воспитывать доброе, вежливое отношение к окружающим; создать доброжелательную атмосферу для развивающей деятельности; а так же продолжать развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность, доводить начатое до конца. | Конспект занятия по лепке «Цветок Добра»\*\*\* |
| Декабрь  3 неделя | | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ  «Мы слепили снеговиков» | Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 66 |
| Январь  3 неделя | | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЙ  «Зайчики» | Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 74 |
| Январь  5 неделя | | Разные дома. Домашний адрес. | Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома, магазины, аптеки, кинотеатры. Учить из [пластилина создавать предметы](https://www.maam.ru/obrazovanie/plastilin), состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей *(магазины, офисы, дома, кинотеатры)*. Закреплять приемы лепки *(вытягивание, сглаживание)*. Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город. Воспитывать положительное отношение к родному дому, испытывать гордость за свой город. | Занятие по лепке в средней группе «Мой дом»\*\*\* |
| Февраль  2 неделя | | Животные водоемов. | Обогатить представления детей о морских животных, их разнообразии, уникальности. 2. Закрепить умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. 3. Закрепить умение раскатывать из шарика колбаску разной толщины. 4. Обогатить словарный запас детей, развить речь. 5. Формировать умения оценивать результат своего труда (старались-получилось хорошо). | Конспект НОД по лепке на тему "Медуза" для детей средней группы\*\*\* |
| Февраль  4 неделя | | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ  «Мисочки для трех медведей» | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 77 |
| Март  2 неделя | | ПРОФЕССИИ. ИНСТРУМЕНТЫ  «Молоточки» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 62\* |
| Март  4 неделя | | От улыбки станет всем светлее | продолжать учить детей лепить посуду, закреплять приемы лепки: раскатывание, вдавливание, прищипывание, заглаживание, скатывание ,расплющивание, заглаживание. Использовать в работе пластилин, работать аккуратно, самостоятельно. | Лепка "Чашечка" в средней группе " Улыбка"\*\*\* |
| Апрель  2 неделя | | НАША ПЛАНЕТА. КОСМОС  «Ракета» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 62\* |
| Апрель  4 неделя | | День Земли. | Формировать экологически грамотное поведение, бережное отношение к природе, желание конкретными делами и поступками украшать свою Землю. Развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. Расширять представление детей об охране природы. Активизировать словарь детей словами: глобус, планета | Конспект ООД по лепке «Земля — наш общий дом» в средней группе\*\*\* |
| Май  1 неделя | | ДЕНЬ ПОБЕДЫ  «Пушка для праздничного салюта» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 62\* |
| Май  2 неделя | | ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО  «Лепка по замыслу | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать материал. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 67 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | |
| **Аппликация** | | | | |
| Сентябрь  3 неделя | ФРУКТЫ. САД  «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы» (Сливы) | Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 31 |
| Октябрь  1 неделя | МОЯ СЕМЬЯ. | Учить составлять фигуру человека (членов семьи) из геометрических фигур. Задачи: - формировать представление о геометрических фигурах: треугольнике, круге, прямоугольнике, - развивать самостоятельность, аккуратность и последовательность в выполнении своей работы, - воспитывать интерес к аппликации. | Конспект ООД по аппликации в средней группе «Моя семья»\*\*\* |
| Октябрь  3 неделя | ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ. СБОР УРОЖАЯ. | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 45 |
| Октябрь  5 неделя | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 55 |
| Ноябрь  2 неделя | МОЯ РОДИНА. МОЙ КРАЙ  «Большой дом» | Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 43 |
| Ноябрь  4 неделя | О дружбе и друзьях. | Формировать понятие «Дружба», учить сотрудничеству и проявлению заботы, вниманию друг к другу.  Закрепить умение равномерно располагать элементы на листе бумаги, аккуратно пользоваться клеем и ножницами. Формировать умение разрезать заготовку пополам с продвижением ножницами вперед. Воспитывать дружеские отношения в работе, выполнять задуманное до логического конца. | Конспект занятия Аппликация "Солнечные лучики дружбы"\*\*\* |
| Декабрь  2 неделя | Времена года. | Формировать умение изготавливать [аппликацию из бумаги](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty); Закрепить знания о времени года; О перелётных птицах. | Конспект НОД по аппликации для детей среднего дошкольного возраста «Весна идёт»\*\*\* |
| Декабрь  4 неделя | НОВЫЙ ГОД  «Бусы на елку» | Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 53 |
| Январь  4 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЙ  «В магазин привезли красивые пирамидки» | Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 56 |
| Февраль  1 неделя | ИГРУШКИ  «Слепи, что тебе хочется» | Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 54 |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Летящие самолеты» (Коллективная композиция) | Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 64 |
| Март  1 неделя | 8 МАРТА  «Декоративная аппликация на квадрате» | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 68 |
| Март  3 неделя | ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  «Светофор» | Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы создания изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. Вызывать желание любоваться своими работами, рассказывать о них. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 62\* |
| Апрель  1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ  «Девочка в зимней одежде» | Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 51 |
| Апрель  3 неделя |  |  |  |
| Май  2 неделя | ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО  «Загадки» | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 77 |
| Май  4 неделя | «Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное» | Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | «Занятия по изобразительной деятельности» средняя группа  Т.С. Комарова  стр. 70 |

|  |
| --- |
| **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя |

**Перспективное планирование по ОБЖ**

**в группе № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | Тема: Витамины и полезные фрукты  Лексическая тема: Овощи-фрукты  Задачи: 1. Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются.  2. Рассказать о значении витаминов для здорового развития организма.  3. Обобщить и закрепить понятия «ягоды», «овощи», «фрукты» | 1.Игра-имитация «Очень дружный мы народ и сажаем огород».  2. Чтение худ. произведений.  3. Д/и«Витамины – это таблетки, которые растут на ветке», «Узнай и назови овощи», «Полезная и вредная еда».  4. Загадки про овощи, фрукты. |
| Октябрь | Тема: Одежда и здоровье  Лексическая тема: Одежда  Задачи: Рассказать о видах и назначении одежды | 1. Д/и «Что сначала - что потом (режим дня)», «Лабиринты здоровья».  2. Чтение худ. произведений.  3. Занятие: «Прогулка». |
| Ноябрь | Тема: Бытовые предметы (предметы, требующие осторожного обращения).  Лексическая тема: Посуда  Задачи: 1. Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения  2. Довести до сознания мысль, что предметами детям нельзя пользоваться самостоятельно | 1. Д/и «Вредно – полезно», «Чудесный мешочек».  2. Загадки по теме бытовые предметы.  3. Чтение худ. произведений. |
| Декабрь | Тема: Пожар  Лексическая тема: Новый год  Задачи: 1. Познакомить детей с пожароопасными предметами.  2. Сформировать чувство опасности огня  3. Довести до сознания мысль о том, что некоторыми предметами нельзя пользоваться самостоятельно  4. Рассмотреть и обсудить причины и ситуации возникновения пожаров  5. Учить детей как действовать во время пожара, запомнить номер телефона «01» | 1. Чтение худ. произведений.  2. Игра «Вызови пожарных».  3. Загадки про спички, огонь, пожар.  4. Пословицы и поговорки про пожар.  5.Д/и «Назови правильно». |
| Январь | Тема: Контакты с животными  Лексическая тема: Домашние животные  Задачи: 1. Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животными.  2. Познакомить с правилами поведения при встрече с ними | 1. Загадки о домашних животных.  2.Д/и «Правила гигиены»,«Азбуказдоровья».  3. Игра «взрослые и дети».  4. Правила поведения при встрече с животными. |
| Февраль | Тема: Спорт  Лексическая тема: День защитника Отечества  Задачи: 1. Рассказать детям о спортсменах  2. Познакомить с различными видами спорта.  3. Прививать культуру здорового образа жизни  4. Формировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма | 1. Чтение худ. произведений.  2.Д/и ««Ты – моя частичка», «Если кто-то заболел».  3. Загадки о спорте.  4. Подвижные игры. |
| Март | Тема: Знаешь ли ты свой адрес? (если мы потеряемся на улице).  Лексическая тема: Дом-жилище человека  Задачи: 1. Объяснить, почему важно знать свой домашний адрес, адрес детского сада.  2. Отработать с детьми запоминание и твердое знание своего адреса; умение назвать ориентиры, по которым можно найти свое место жительство.  3. Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми; научить правильному поведению в таких ситуациях | 1. Чтение худ. произведений.  2. Игра «Наш уютный домик».  3. Игра «Я потерялся»  4.Д/и «Если сделаю так», «Скорая помощь». |
| Апрель | Тема: Наш друг светофор  Лексическая тема: Правила дорожного движения  Задачи: 1. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть.  2. Закреплять знания о безопасном поведении на дороге.  3. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора  4. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта | 1. Игра «Светофор»  2. Экскурсия к светофору.  3. Ситуация общения «Как правильно вести себя на дороге»  4. Чтение худ. произведений .  5. Загадки про светофор. |
| Май | Тема: Личная гигиена  Лексическая тема: Здравствуй лето!  Задачи: 1. Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур.  2. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью | 1. Чтение худ. произведений.  2. Загадки о предметах личной гигиены.  3. 8 правил, как вымыть руки.  4. Д/и Чистоплотные дети».  5. К.Чуковский «Мойдодыр» |

**Перспективное планирование по ПДД**

**в группе № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** | **Программное содержание** |
| Сентябрь | **1. «Знакомство с улицей»**  Цель: дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта, детский сад и т. д.; машины движутся по проезжей части улицы; движение машин может быть односторонним и двусторонним; проезжая часть улицы при двустороннем движении может разделяться линией | 1. Чтение худ. произведений.  2. Предложить детям построить из строительного материала улицу (дорогу, дома) и обыграть её.  3. Беседа с детьми о том, как они добираются до детского сада.  4. Упражнения на макете.  5. Строительные игры «Построй улицу», «Собери машину».  6. Беседы с рассматриванием иллюстраций |
| Октябрь | **2. «Когда мы пассажиры»**  Цель: добиться, чтобы дети усвоили понятия «пешеход», «пассажир» и получили представления о правильном поведении в общественном транспорте | 1. Упражнения на макете.  2. Игры на ориентировку в пространстве.  3. Игры на развитие умений обращаться с просьбами.  4. Беседы с рассматриванием ситуаций.  5. Выполнение тематических заданий.  6. Д/и «Угадай, какой знак?», «Водители», «Путешествие на машинах».  7. С/р игра «Пассажиры»  8. Чтение худ. произведений.  9. Придумывание рассказов с различными ситуациями |
| Ноябрь | **3. «Какие бывают машины»**  Цель: познакомить детей с машинами специального назначения: «Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция», «Хлеб», «Продукты», «Мебель» и т. д.; объяснить, что автобус, грузовые и легковые машины заправляются бензином, а трамвай и троллейбус работают от электричества; раскрыть понятие о том, что пассажирский транспорт ездит по определённому маршруту | 1. Чтение и рассматривание книг.  2. Беседы с использованием иллюстраций.  3. Рисование и раскрашивание различных машин.  4. Д/и «По дороге», «Найди нужный знак», «Учим дорожные знаки».  5. П/и «Автомобили».  6. Коллективная аппликация со специальным транспортом.  7. Наблюдение за транспортом на улице |
| Декабрь | **4. Светофор»**  Цель: закрепить знания о работе светофора; учить выполнять требования сигналов светофора: красный, красный и жёлтый одновременно, зелёный, зелёный мигающий и жёлтый; закрепить знания перехода улицы по сигналам светофора | 1. Чтение худ. произведений.  2. Д/и «Правила дорожного движения», «Верно - неверно», «Мы - пассажиры».  3. Упражнения с действующим светофором.  4. Беседы с рассматриванием иллюстраций.  5. Аппликация «Светофор».  6. П/и «Светофорчики». |
| Январь | **5. «Гужевой транспорт»**  Цель: познакомить детей с гужевым транспортом  (лошади, ослы, олени), со случаями, где и когда они применяются; объяснить, что на таком транспорте необходимо соблюдать правила дорожного движения | 1. Чтение худ. произведений.  2. Рассматривание иллюстраций с использованием гужевого транспорта.  3. Составление парных картинок.  4. Беседы о различии в уходе за гужевым транспортом и механическим.  5.Д/и «Дорожная азбука», «Знай и выполняй правила уличного движения», «Правила поведения».  6. Игры на макете.  7. Строительство гаражей для машин и загонов для гужевого транспорта.  8. П/и «Слушай команду». |
| Февраль | **6. «Пешеходный переход»**  Цель: познакомить детей с видами пешеходных переходов: наземный – зебра, надземный – тоннель, подземный; закрепить понятие «пешеход»; объяснить, что для пешеходов существуют свои правила; учить входить в зрительный контакт с другими пешеходами и водителями; закрепить правила поведения на улице | 1. Чтение худ. произведений о пешеходных переходах.  2. Экскурсия к ближайшей дороге с переходами.  3. Предложить детям нарисовать переход, которым они чаще пользуются при переходе дороги с родителями.  4. Обыгрывание игровых ситуаций.  5. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций.  6. Д/и «Пешеходы и транспорт», «Большая прогулка».  7. П/и «Цветные автомобили». |
| Март | **7. «Перекрёсток»**  Цель: дать понятие о перекрёстке, что он бывает регулируемый и нерегулируемый, закрепить правила перехода перекрёстка: посмотреть налево, на середине дороги остановиться, посмотреть направо, переходить только прямо, а не наискось | 1. Чтение худ. произведений о соблюдении правил дорожного движения.  2. Упражнения на макете.  3. Игры на транспортной площадке «Мы переходим улицу».  4. Предложить детям книги по правилам дорожного движения для рассматривания иллюстраций и их обсуждения.  5. Предложить детям построить из строительного материала улицу с перекрёстком и обыграть её.  6. Придумывание с детьми рассказов на тему «Что было бы, если…».  7. Д/и «Соблюдай правила дорожного движения», «Говорящие дорожные знаки».  8. П/и «Воробушки и автомобиль» |
| Апрель | **8. «Где и как переходить улицу»**  Цель: дать представление об обстановке на улице и рассказать, как вести себя на улице, учить определять опасные места на дороге, видеть предметы, которые закрывают видимость дороги (деревья, кусты, стоящий транспорт); вырабатывать привычку соблюдать правила безопасного движения в установленных местах и правила безопасного перехода проезжей части | 1. Игры на определение расстояния до предмета (далеко, близко, очень далеко, очень близко).  2. Игры на определение изменения направления перемещения людей и транспорта: идёт медленно, быстро, поворачивает налево, направо, идёт, бежит, останавливается.  3. Составление рассказов детьми «Как мы переходили дорогу».  4. Чтение худ. произведений.  5. Д/и «Разрезные знаки», «Я грамотный пешеход».  6. П/и «Сигналы светофора»  7. Упражнения на транспортной площадке. |
| Май | **9. «Дорожные знаки»**  Цель: научить детей обращать внимание на дорожные знаки, познакомить с видами дорожных знаков: запрещающие, информационно-указательные, предупреждающие, предписывающие, с назначением знаков «Светофор», «Пешеход», «Осторожно: дети!», «Пешеходный переход». | 1. Чтение худ. произведений.  2. Д/и «Дорожное лото».  3. Предложить детям нарисовать дорожные знаки.  4. Тематические беседы с рассматриванием иллюстраций, плакатов.  5. Упражнения с планшетом и макетом.  6. Игры на транспортной площадке |

**Перспективное планирование развлеченийв средней группе № 3**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Сроки** |
|  | Развлечение «Детский сад - наш дружный дом», посвященный Дню знаний | Сентябрь  2023 г. |
|  | «Бабушкины песенки»  «Хлеб всему голова» | Октябрь  2023 г. |
|  | Развлечение «Мамин праздник» | Ноябрь  2023 г. |
|  | «Здравствуй, Новый год!» | Декабрь  2023 г. |
|  | Спортивный праздник «По зимним следам» | Январь  2024 г. |
|  | Праздник «Мы отважные ребята» | Февраль  2024 г. |
|  | «Мамочка милая, мама моя» | Март  2024 г. |
|  | Спортивное развлечение «День здоровья»  Развлечение «Волшебный кулич» | Апрель  2024 г. |
|  | «Праздник Победы» | Май  2024 г. |

**ПРИМЕРНОЕ**

**Перспективное планирование по ОБЖ**

**в группе компенсирующей направленности №11 «Осьминожки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 1.Огонь – друг или враг?  2.Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой.  3.Соблюдаем режим дня.  4.Обманчивая внешность. | 1.Шорыгина Т. А.  Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015  2.Шорыгина Т. А.  Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2013  3.К.Ю. Белая.  Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015  4.Шипунова В.А.  Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. -М.: Издательский дом "карапуз", 2013 |
| **Октябрь** | 1.Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой.  2.Ток бежит по проводам. Правила пользования электроприборами.  3.Знакомство с техникой безопасности в спортивном зале.  4.Изучаем номера телефонов 01(101),02(102),03(103),04(104), 112 |
| **Ноябрь** | 1.Пожар в квартире. Спички детям не игрушка. Об опасности разжигания костров.  2.А у нас дома газ.  3. Что надо делать, чтобы не болеть?  4.Бережем свое здоровье – или Правила доктора Неболейко. |
| **Декабрь** | 1.Чем опасен дым? Ни ночью, ни днем не балуйтесь с огнем.  2.Опасные ситуации дома. Один дома.  3.Небезопасные зимние забавы. Осторожно лёд, снег, сосульки.  4.О правильном питании и пользе витаминов. |
| **Январь** | 1.Пусть елка новогодняя нам радость принесет!  2.Запомните, детки, таблетки – не конфетки.  3.Правила пользования при общении с животными.  4.Взаимная забота и помощь в семье. |
| **Февраль** | 1.Детские шалости с огнем.  2.Полезные вещи – молоток и клещи.  3.Как устроен наш организм.  4.Опасные предметы. |
| **Март** | 1.Осторожно – электроприборы!  2.Ножницы, катушка – это не игрушки.  3.Поведение ребенка на детской площадке.  4.Правила первой помощи. |
| **Апрель** | 1.Кухня – не место для игр!  2.Встреча с незнакомцем.  3.Правила поведения при грозе.  4.Психологическая безопасность, или Защити себя сам. |
| **Май** | 1.Горючие вещества. Знаете ли вы правила пожарной безопасности?  2.На прогулку мы идем.  3.Опасные насекомые. Помощь при укусах.  4.Ядовитые растения. |
| **Июнь** | 1.Лесной пожар  2.Мы пришли на водоем.  3.Знаете ли вы правила безопасности?  4.Врачебная помощь. |

**ПРИМЕРНОЕ**

**Перспективное планирование по ПДД**

**в группе компенсирующей направленности №11 «Осьминожки»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Источник** |
| **Сентябрь** | 1.Мы идем по тротуару. Закрепление правил дорожного движения. Знакомство с запрещающими, предупреждающими,0 информационными знаками и знаками сервиса.  2.Рассматривание плакатов «Всем без исключения о правилах движения»  3.Рисование «Светофор». Закрепление цветов и их значения на светофорах для пешеходов и автомобилей.  4.Беседа с детьми о значении детского удерживающего кресла и ремней безопасности. Важности соблюдения этих правил. Эксперимент «Ремни безопасности для кукол». | 1.Шорыгина Т. А.  Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015  2.Саулина Т.Ф.  Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015 |
| **Октябрь** | 1.Дорога не место для игр.  2.Настольно-печатные игры с закреплением правил дорожного движения «Угадай дорожный знак», «Светофор».  3.Экскурсии и знакомства с элементами дороги.  4.Отгадывание загадок о ПДД. |
| **Ноябрь** | 1.Транспорт. Переходим через улицу.  2. Акция «Светлячок» по прикреплению к верхней одежде световозвращающих элементов.  3.Конкурс «Лучшая загадка и стихотворение по ПДД».  4.Рисование «Автобус едет по улице». |
| **Декабрь** | 1.Выставка рисунков «Соблюдаем правила дорожного движения!»  2.Какие бывают переходы? Что такое светофор?  3. Чтение Толстой «Котенок».  4.О правилах поведения в транспорте. |
| **Январь** | 1.Переход проезжей части в разное время года.  2. Чтение Толстой «Девочка и грибы», «Санки».  3.Беседа и рассматривание наглядно- дидактического пособия для работы с детьми 4-7 лет «Дорожные знаки». |
| **Февраль** | 1.Прогулка в парк.  2.Конструирование из бумаги и природного материала «Светофор».  3.Игры со скатертями с принтом "Улицы города".  4. «Твои помощники на дорогах». |
| **Март** | 1.Знаете ли вы правила дорожного движения?  2.Экскурсия за пределы ДОУ для наблюдения за работой «Светофора».  3.Развлечение «Приключение в шумном городе!»  4. «Для чего нужны дорожные знаки». Как «общаются» водители во время движения». |
| **Апрель** | 1.Поиграем!  2.Выставка детских работ по ПДД.  3.Дорожная азбука. "Первые уроки".  4.Коллаж «Мы едем, едем, едем!» |
| **Май** | 1.Акция «Уступите дорогу пешеходу на переходе!»  2.Коллективная аппликация «Улица города!»  3.Рассматривание и беседа по плакату «Безопасность на дороге!»  4.Тесты. Знаете ли вы правила дорожного движения? |
| **Июнь** | 1.Где положено играть?  2.Спортивное развлечение «Закрепляем ПДД!»  3.Раскрашивание картинки «Сел в автомобиль - не забудь пристегнуть ремень безопасности!  4.Творческая работа «Придумай свой дорожный знак». |

**ПРИМЕРНОЕ**

**Перспективное планирование развлечений**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности № 11 «Осьминожки»**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Дата** | **Педагоги ответственные за мероприятие** |
| **Сентябрь** | 1. Праздник в ДОУ ко Дню знаний. 2. «Хоровод дружбы» музыкально-ритмичные движения 3. Спортивный досуг «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» 4. Театр настольный «Репка» | 01.09.2022  09.09.2022  16.09.2022  23.09.2022 | Муз. руководители, воспитатели  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед, воспитатель |
| **Октябрь** | 1. Кукольный театр «Курочка ряба» 2. Викторина по правилам дорожного движения «Угадай, как нас зовут!» 3. «Сказки из волшебного сундучка» 4. Спортивный досуг «Футбол дошкольникам» | 07.10.2022  14.10.2022  21.10.2022  28.10.2022 | Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед, воспитатель  Воспитатель |
| **Ноябрь** | 1. Осенний утренник «Русская ярмарка» 2. Вечер танцев «Дружба народов» 3. «Наш любимый композитор». Беседа о композиторе В. Шаинском, слушание и пение песенок «Вместе весело шагать», «Песенка мамонтенка», «Облака». 4. Спортивный досуг «Если с другом вышел в путь» | 02.11.2022  11.11.2022  18.11.2022  25.11.2022 | Муз. руководитель, воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель |
| **Декабрь** | 1. Досуг «Права ребенка» 2. Спортивный досуг «Зимние забавы» 3. «Новогодний хоровод» (танцы под новогодние песни) 4. Новогодний утренник 5. «Весело, весело встретим Новый год!» пение новогодних песен | 02.12.2022  09.12.2022  16.12.2022  23.12.2022  30.12.2022 | Учитель-логопед, воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель, воспитатели Воспитатель |
| **Январь** | 1. «Пришла коляда – отворяй ворота!» Фольклорное развлечение 2. Спортивный досуг «Зима на Ставрополье!» 3. «Нарисуй свое настроение!» | 13.01.2023  20.01.2023  27.01.2023 | Муз. руководители, воспитатели  старших и подготовит.групп  Воспитатель  Воспитатель |
| **Февраль** | 1. Театрализованные игры «Сказка экспромтом» (придумывание сказок) 2. Литературная викторина «Как Зима с Весной встретились» 3. Мероприятие, посвященное Дню защитника Отечества «По морям, по волнам» 4. «Широкая Масленица». Фольклорное развлечение | 03.02.2023  10.02.2023  22.02.2023  24.02.2023 | Учитель-логопед, воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель, воспитатель  Муз. руководитель, воспитатели групп №9, №10 и №11 |
| **Март** | 1. Утренник к 8 Марта! 2. Викторина по правилам дорожного движения «Угадай, как нас зовут!» 3. Спортивный досуг «Палочка-выручалочка» 4. Литературная гостиная «В гостях у сказки» 5. Фольклорное развлечение «1 апреля - День смеха!» (Небылицы, дразнилки, докучные сказки и т.д.) | 03.03.2023  10.03.2023  17.03.2023  24.03.2023  31.03.2023 | Муз. руководитель, воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Учитель-логопед, воспитатель  Воспитатель |
| **Апрель** | 1. Спортивный досуг ко Дню космонавтики 2. «С день рождения, Земля!» 3. «Пасха светлая, Пасха Красна!» Фольклорное развлечение 4. Весенний утренник | 07.04.2023  14.04.2023  21.04.2023  28.04.2023 | Воспитатель  Воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель, воспитатели  старших и подготовит.групп |
| **Май** | 1. «Помним и гордимся!» Музыкально-литературная композиция. 2. Рисунок на асфальте «Мы за мир на планете!» 3. Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров - закаляйся!» 4. Выпускной утренник | 05.05.2023  12.05.2023  19.05.2023  26.05.2023 | Муз. руководитель, воспитатели групп №5, № 8 и №11  Воспитатель  Воспитатель  Муз. руководитель, воспитатели |