**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  МБДОУ № 19  Протокол № \_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Нетеса  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Введено в действие приказом  №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 19**

**в подготовительной к школе группе №6**

**возраст обучающихся от 6 до 7 лет**

**Воспитатель:**

**Кривошей А.А.**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

**• ФГОС ДО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

**• ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**срок реализации:1 год**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1.Пояснительная записка. | **4** |
| 2.Возрастные и индивидуальные особенности детей данной возрастной группы. | 6 |
| 3.Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей данной возрастной группы | 8 |
| 4.Формы проведения организованной образовательной деятельности | 15 |
| 5.Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности) | 17 |
| 5.1. Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию. | 17 |
| 6.Региональный компонент. | 23 |
| 6.1.Перспективный план по национально-региональному компоненту. | 24 |
| 7.Гендерный подход | 32 |
| 8.Способы и направления поддержки детской инициативы | 34 |
| 9.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: | 35 |
| 9.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями). | 39 |
| 10.План проведения родительских собраний. | 41 |
| 11.Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год | 41 |
| 12.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 43 |
| 13. Учебный план образовательной деятельности | 43 |
| 14. Расписание занятий. | 44 |
| 15.Перспективное планирование на 2024 – 2025 учебный год: | 46 |
| 15.1.Образовательная деятельность (занятия) по образовательным областям; |  |
| 15.2.Речевое развитие «Чтение художественной литературы»; | 104 |
| 15.3.Планирование по ОБЖ; | 109 |
| 15.4. Планирование по ПДД; | 111 |
| 15.5.Планирование развлечений; | 115 |
| 15.6.Планирование по самообразованию педагога. |  |
| 16. Список литературы. | 120 |

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №19;

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №19 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО

• Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ №19 на 2023-2024 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ №19.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ №19 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии.

**Ведущая цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

1. Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ОТ 6ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ**

**Старший дошкольный возраст** – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

**Физическое развитие.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно - гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие**. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательно-речевое развитие**. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по- разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.**

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно, как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Дети 6-7 лет должны уметь:**

Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира

Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)

Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости

Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету

Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету

Мысленно находить часть целого

Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

Речь.

Правильно произносить все звуки родного языка

Уметь различать и называть слова с определенным звуком

Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)

Делить слова на слоги

Составлять слова из слогов

Иметь представление о предложении

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже

Подбирать синонимы, антонимы

Использовать разные способы образования слов

Пересказывать знакомые сказки и рассказы

Составлять рассказы и сказки по картинке

Крупная моторика

Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать

Точно ловить и кидать мяч

На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы

Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.

Мелкая моторика

Проводить прямые, а не дрожащие линии

«Видеть строку» и писать в ней

Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок

**3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Развитие психических процессов**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению.

1)наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (например, может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3)словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (например, может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности.

**Внимание становится произвольным.**

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания – 20 – 25 минут, объем внимания составляет 7 – 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

**Речь**

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Отношения со сверстниками**

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

**Отношения со взрослыми**

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

**Эмоции**

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?**

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Она связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

**Кризис семи лет.**

Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст. Он может начаться и раньше — в шесть и даже в пять с половиной лет. Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.

**Принято выделять 7 симптомов кризиса.**

**Негативизм.** Это такие проявления в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания - нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма - отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

**Упрямство**. Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства в отличие от настойчивости является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что «он так сказал». При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.

**Строптивость.** Она, в отличие от негативизма, направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством («Да ну!») на все, что ему предлагают, и что с ним делают.

**Своеволие** - стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому.

**Протест-бунт**. Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.

**Обесценивание** может проявляться по отношению к взрослым (ребёнок говорит им «плохие» слова, грубит) и по отношению к любимым прежде вещам (рвёт книжки, ломает игрушки). В лексиконе ребёнка появляются «плохие» слова, которые он с удовольствием произносит, несмотря на запреты взрослых.

В семье с единственным ребёнком может наблюдаться ещё один симптом - деспотизм, когда ребёнок стремится проявить власть над окружающими, подчинить своим желаниям весь уклад семейной жизни. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме ревности к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу - детский эгоцентризм, стремление занять главное, центральное место в жизни семьи.

**Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

**Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

**Развитие психических процессов**

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память*.* К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**Основные компоненты психологической готовности к школе**

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению много компонента.

Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

• Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

• Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

• Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная  организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**5. НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**(РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного округа, станицы, его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**5.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь  1 неделя | Моя семья | Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях | Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Лепка «Посуда для моей семьи»  Рисование «Моя семья»  Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи) |
| Сентябрь  2 неделя | Я люблю свой детский сад и район где я живу | Расширять представление детей о детском саде; о районе | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий.  Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) |
| Сентябрь  3 неделя | Малая родина. За что мы любим свою станицу | Уточнить представления детей о родной станице. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях станицы. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родной станицы.  Фотовыставка «Моя станица самая красивая!»  Д/и «Что в родном городе есть»  Рисование «Любимый город» |
| Сентябрь  4 неделя | История возникновения герба района | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб района, рассматривание иллюстраций герба района. |
| Октябрь  1 неделя | Флора и фауна родного края | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. | Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. |
| Октябрь  2 неделя | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках.  Рисование: «Моя профессия» |
| Октябрь  3 неделя | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.  Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет»  П/и детей разных стран. |
| Октябрь  4 неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.  Рисование: «Разноцветные дети»  Д/и «Иностранец», «Наша планета»  П/и детей разных стран |
| Ноябрь  1 неделя | Наша страна - Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России. |
| Ноябрь  2 неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| Ноябрь  3 неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». |
| Ноябрь  4 неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.  Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| Декабрь  1 неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России.  Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| Декабрь  2 неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы. |
| Декабрь  3, 4 неделя | По Новогодней карте | Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.  Беседа о новогодних символах.  Рассказ о новогодних обычаях.  Сооружение построек из снега.  Акция «Поможем птицам зимой».  Оформление группы к празднику. Новогодний утренник.  Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |
| Январь  3 неделя | Русский лес – чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.  Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека». |
| Январь  4 неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование: «Красная книга России» |
| Январь  5 неделя | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| Февраль  1 неделя | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы.  П/и разных народов РФ. |
| Февраль  2 неделя | Государственные символы России – флаг, гимн | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы.  Д/и «Узнай наш флаг»  Аппликация: изготовление флага РФ.  Рисование флага РФ. |
| Февраль  3 неделя | Государственный символ России - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.  Д/и «Узнай наш герб» |
| Февраль  4 неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.  Д/и по выбору воспитателя. |
| Март  1 неделя | Моя мама | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.  Фотовыставка «Моя мама»  Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы» |
| Март  2 неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.  Рисование: «Встреча весны»  Спортивные состязания. |
| Март  3 неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы.  Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| Март  4 неделя | История Московского Кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.  Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.  Рисование на тему: «Древняя Москва»  Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль» |
| Апрель  1 неделя | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов.  Чтение литературных произведений о городах России. |
| Апрель  2 неделя | Наши космонавты | Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос. | Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах).  Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета». |
| Апрель  3 неделя | Знаменитые россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание лит ературных произведений, стихов. |
| Апрель  4 неделя | Знаменитые спортсмены России | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций.  Подвижные спортивные игры на улице. |
| Май  1 неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ.  Рисование: «День Победы» |
| Май  2, 3 неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ. | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.  Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |
| Май  4 неделя | Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе. | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине.  Фотовыставки, выставки детских рисунков.  Дидактические игры. |

**6. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родной станице, округе;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы*:*

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**6.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

Целью данного раздела программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и станицы, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей.

[**Планирование работы с детьми**](https://www.maam.ru/obrazovanie/planirovanie)**.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | Программное содержание |
| Сентябрь. 1 неделя. | *«Я и моя семья»* | Продолжать формировать представления детей о семье, как о людях, которые живут вместе. Закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье. Закрепить понятие «семья», «родственники». Совершенствовать умение детей составлять короткий рассказ о своей семье. Воспитывать чувство любви и заботливое отношение к членам семьи. |
| Сентябрь.  2 неделя. | *«Моя улица, мой дом».* | Закрепить знания детей о том, что такое улица, знание своего адреса и адреса детского сада. Закрепить знания о тех зданиях и постройках, которые находятся на улицах микрорайона. Учить детей правилам безопасного перехода через дорогу. Обогащать и активизировать словарь детей. Развивать познавательный интерес к теме. Воспитывать бережное отношение к родному городу, микрорайону, видеть красоту своей улицы, двора, района, города.  Рассматривание иллюстраций, фотографий различных домов и зданий, расположенных в г. Ессентуки.  Беседы о родной улице, целевая прогулка.  Пословицы и поговорки о дружбе, загадки о правилах дорожного движения |
| Сентябрь.  3 неделя | *«Моя малая Родина»* | Закрепить знания детей о родном городе, истории его возникновения, его памятных местах. Продолжать учить узнавать знакомые места на фотографиях. Воспитывать патриотические чувства к малой Родине через интерес к историческим, культурным и природным ценностям родного города. |
| Сентябрь. 4 неделя | «Город мой родной Ессентуки» | Рассматривание иллюстраций, фотографий, открыток.  Виртуальная экскурсия по городу Ессентуки.  «Достопримечательности нашего города».  Составление рассказов из личного опыта «России милый уголок». |
| Октябрь.  1 неделя. | *«Знаменитые люди в нашем крае»* | Вызвать интерес у детей к истории города, чувство уважения и гордости.  Беседа «Пушкин А. С. и Лермонтов Ю. М. на Кавказе».  Рассматривание картин Верещагина В. В.  Чтение стихов местных поэтов о г. Ессентуки.  Рассказы об известных людях. |
| Октябрь.  2 неделя | *«Города-курорты нашего края»*. | Продолжать знакомить с городами курортами, с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой.  Рассказать детям, почему они называются «курортными» и чем они славятся. Познавательная беседа «Курортные города Ставропольского края». Рассматривание иллюстраций «Города КМВ». |
| Октябрь.  3 неделя | «Как возникли города на Ставрополье». | Продолжать знакомить с городами курортами, с историей возникновения городов на Ставрополье, какими они были и какими стали, их архитектурой.  Рассказать детям, почему они называются «курортными» и чем они славятся. Познавательная беседа «Курортные города Ставропольского края». Рассматривание иллюстраций «Города КМВ». |
| Октябрь.  4 неделя | *«Легенды Кавказских Минеральных Вод»*. | Познакомить детей с серией легенд КМВ, творчеством неизвестных народных сказочников, отражающих особенности природного богатства и демографической ситуации древнего региона. Формировать у детей познавательный интерес к достопримечательностям своего региона, его истории, культуре.  Рассматривание иллюстраций с изображением Кавказских гор, горских народов. |
| Октябрь.  5 неделя. | *«Наш край как часть России»*. | Познакомить детей с географическим и климатическим положением нашего края. Закрепить и систематизировать знания детей о Ставропольском крае. Сформировать представления детей о родном крае как части большой страны - России. Обогащать словарь детей по теме.  Беседа о крае. Рассматривание иллюстраций - ландшафты Ставропольского края. Рассматривание карты Ставропольского края. |
| Ноябрь.  1 неделя | *«Путешествие по Пятигорску»* | Познакомить с историей возникновения города и его названия. Воспитывать интерес к истории города. Закрепить знания детей о городе: название города, основные достопримечательности. Беседа о городе Пятигорске и его достопримечательностях. Рассматривание иллюстраций, фото. Разучивание стихотворения о Пятигорске. Игра путешествие «Мы по городу идём». |
| Ноябрь.  2 неделя. | *«История Кисловодска»*. | Познакомить с историей и достопримечательностями города Кисловодска. Расширить кругозор детей. Вызвать у детей чувства восхищения красотой города Кисловодска, формировать желание узнать о нём как можно больше нового и интересного.  Разучивание стихов и песен о Кисловодске. Просмотр фильмов и роликов о достопримечательностях Кисловодска. Настольная игра «Прогулка по городу». |
| Ноябрь.  3 неделя | *«Экскурсия по городу - курорту Железноводск»* | Формировать представления о городе - курорте. Продолжать знакомить детей с культурными  и историческими ценностями города.  Рассматривание фотоальбома «Железноводск». Дидактическая игра «Собери рюкзак туриста». Презентация фильма о городе, песни и стихи о Железноводске. |
| Ноябрь.  4 неделя | *«Путешествие по городу Минеральные Воды»* | Познакомить с историей возникновения и развития города Минеральные Воды. Формировать интерес к истории и культуре города.  Беседа о городе с рассматриванием фотографий. Слушание стихов и песен местных авторов о городе. Составление альбома «Достопримечательности города». |
| Декабрь.  1 неделя. | *«Казачество на Ставрополье»* | Познакомить детей с историческим прошлым родного края, сформировать представление о жизни и быте первых переселенцев. Развивать интерес к историческому прошлому, вызывать желание у детей знакомиться с жизнью терских казаков, воспитывать уважение к старшему поколению |
| Декабрь.  2 неделя. | *«История казачьего костюма»* | Познакомить с казачьим костюмом (женским, мужским, с элементами казачьей одежды, ее назначением.  Развивать у детей интерес к казачеству. Учить правильно, называть элементы одежды. Расширять кругозор детей. Обогащать словарный запас.  Формировать у детей чувство любви к малой Родине.  Рассматривание иллюстраций костюмов, предметов и элементов казачьей одежды.  Беседа «Особенности традиционного казачьего костюма».  Презентация «Казачья одежда». |
| Декабрь.  3 неделя. | *«Обычаи и традиции терских казаков»*. | Расширить знания детей о жизни и быте казаков. Совершенствовать умение рассказывать знакомые стихи, пословицы, поговорки выразительно, эмоционально. Воспитывать у детей интерес к жизни казаков. Прививать любовь к народным традициям родного края. Воспитывать познавательный интерес к культуре казаков.  Рассказ воспитателя о том, как жили, чему учили в казачьих семьях детей. Разучивание казачьих игр.  Заучивание пословиц и поговорок о казаках. |
| Декабрь.  4 неделя. | *«Казачьи музыкальные инструменты»*. | Познакомить детей с казачьими музыкальными инструментами. Расширить словарный запас детей. Просмотр презентации «Казачьи музыкальные инструменты» гармонь, трещётки, бубен). Создание уголка музыкальных инструментов.  Д/и «Узнай по звучанию». Загадки о музыкальных инструментах. |
| Январь.  2 неделя | *«Символика Ставропольского края»* | Познакомить детей с символикой края, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине.  Беседа и показ презентации «Символика Ставропольского края». Прослушивание гимна. Рассматривание альбома «Мой край».  Чтение стихотворения С. Дрожжин «Привет тебе, мой край родной!». |
| Январь.  3 неделя | *«Ставрополь - столица края!»*. | Познакомить детей с историей возникновения города, его названием. Развивать познавательный интерес.  Обогащать словарный запас.  Рассказ-беседа о столице края.  Рассматривание фото с видами Ставрополя-столицы Ставропольского края. |
| Январь.  4 неделя. | *«Достопримечательности города Ставрополя»* | Систематизировать знания детей о достопримечательностях города Ставрополя. Вызвать интерес к возникновению исторических памятников, положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу. Воспитывать чувство любви к родному краю, бережное отношение к окружающему миру.  Рассказ воспитателя «Достопримечательности города». |
| Февраль. 1 неделя. | *«Исторические промыслы и ремёсла на Ставрополье»*. | Сформировать у детей понятие «Что такое «промысел»?». Познакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел в крае. Развивать познавательный интерес. Воспитывать у детей подлинную любовь к русской самобытной культуре, к народному творчеству и искусству.  Презентация «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Ставрополье». |
| Февраль. 2 неделя. | *«Предметы прикладного искусства – народное творчество»*. | Знакомить детей с неповторимыми культурными предметами прикладного искусства, ценностями, созданными людьми в разные времена. Воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства - своих земляков.  Беседы о предметах прикладного искусства. Рассматривание иллюстраций. Выставка фарфоровых изделий сувенирных фабрик г. Кисловодска, Пятигорска, стеклозавода Невинномысска. |
| Февраль.  3 неделя. | *«Фольклор Ставрополья»*. | Продолжать знакомить детей с фольклором Ставрополья. Воспитывать желание познать культуру своего народа через сказки, пословицы и поговорки.  Чтение Ставропольских народных сказок, пословиц и поговорок.  Рисование иллюстраций к народным сказкам. |
| Февраль. 4 неделя. | *«Литературное Ставрополье»*. | Познакомить детей с произведениями ставропольских писателей и поэтов. Воспитывать любовь к художественному слову.  Рассматривание художественной литературы о родном крае.  Чтение произведений детских писателей и поэтов Ставропольского края: Кашпурова И. В., Шубной Л. Ф., Екимцева А. И., Шевченко А. А., Трилисова А. И., Пухальской Г. Н., Епанешникова Л. И. |
| Март. 1 неделя. | *«Природа родного края»*. | Познакомить детей с природой родного края. Дать детям знания о лесах нашего края. Показать роль природы в жизни человека. Воспитывать заботливое бережное отношение к природе как источнику красоты и доброты. Сформировать убеждение о бесценности природы и подвести к выводу о необходимости её оберегать.  Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». Наблюдения в природе. Беседа о правилах поведения в природе.  Презентация «Природа Ставрополья». Рисование «Природа родного края». |
| Март.  2 неделя | *«Флора и фауна Ставропольского края»*. | Уточнить представления о животном и растительном мире родного края, учить детей беречь и охранять природу.  Рассказ воспитателя «Флора и фауна Ставропольского края». |
| Март.  3 неделя | *«Флора и фауна Ставропольского края* | Беседы о животных и растениях. Д/и «Флора и фауна Ставрополья»  Загадки о растениях и животных. Рисование «Деревья нашего участка». |
| Март. 4 неделя. | *«Красная книга Ставрополья»*. | Познакомить с Красной книгой Ставрополья, растениями и животными, занесёнными в неё. Сформировать у детей убеждение, что красота природы бесценна, поэтому ее надо хранить. Воспитывать бережное отношение к природе, экологическую грамотность. Беседа «Для чего нужна Красная книга».  Рассматривание иллюстраций редких животных и растений, занесенных в Красную книгу. Просмотр презентации «Красная книга – сигнал опасности». |
| Апрель.  1 неделя | *«Мой край многонациональная семья»* | Дать детям представление о народах, населяющих соседние территории края. Дать представления об особенности национальных обычаев, музыки, танцев, традиций. Воспитывать любовь и уважение к многонациональному народу соседей края. |
| Апрель  2 неделя | *«Мой край многонациональная семья»* | Просмотр презентации «Народы Северного Кавказа». |
| Апрель.  3 неделя. | *«Национальная одежда народов Северного Кавказа»* | Познакомить с особенностями национальной одежды народов СК, ее сходством и отличиями у разных народов (на основе иллюстраций).Расширять словарный запас детей.  Вызывать у детей стойкий интерес к изобразительной деятельности. Развивать цветовое восприятие.  Рассматривание альбома «Национальная одежда народов Северного  Кавказа» - на основе иллюстраций познакомиться со сходством и различием в  одежде разных народов. |
| Апрель.  4 неделя. | *«Путешествие по Кавказу»*. | Познакомить детей с культурой народов Кавказа. Побуждать сравнивать и находить сходство двух культур. Воспитывать уважение к собственной культуре и культуре другого народа. Беседа о достопримечательностях природы Кавказа, просмотр видеофильма. Рассматривание фотографий, иллюстраций, репродукций картин с изображением природы Кавказа.  Чтение рассказа Н. Сладкова «В горах», стихотворений З. Хостикоевой. и Г. Цагараева. |
| Май.  1 неделя. | *«Боевая слава края»*. | Расширить представления детей о  подвиге жителей родного края и всего народа России, сумевшего выстоять в этой войне. Познакомить с памятными местами края, обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ.  Слушание и исполнение песен военной тематики.  Беседа «Города Ставрополья в годы войны» |
| Май. 2 неделя. | *«Мои земляки - герои ВОВ»* | Расширить знания о земляках, участниках трагических военных событий. Рассказать детям, какой дорогой ценой досталась советским людям победа над фашизмом. Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.  Цикл бесед о героях ВОВ.  Чтение глав из книги «Победа к памяти взывает и это вечно помнить нам». Изготовление голубей из бумаги. |
| Май.  3 неделя. | *«Стихи, рождённые войной»* | Закрепить и систематизировать знания о ВОВ, вызвать желание выучить стихи о победе. Воспитывать уважение и чувство благодарности ко всем, кто защищал Родину; воспитывать чувства патриотизма.  Разучивание стихов о войне и победе детьми.  Конкурс чтецов на лучшее стихотворение о Дне Победы.  Рисование «Каким я вижу день Победы». |

**7. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские», «Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые слова друг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужские профессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успей поймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями:«Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень»,«Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежность дошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения. Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственноеучастие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки с участием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливают поделки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папины помощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют в детях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие в акциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц» способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышает собственную значимость, что так важно для формирования детской личности.

**8. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**9. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4. анкетирование; 5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты; 2. журнал для родителей; 3. визитная карточка учреждения; 4. информационные стенды; 5. выставки детских работ; 6. личные беседы; 7. общение по телефону; 8. индивидуальные записки; 9. родительские собрания; 10. родительский клуб; 11. официальный сайт ДОУ; 12. общение по электронной почте; 13. объявления; 14. фотоколлажи; 15. памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   1. педагогические гостиные; 2. семинары-практикумы; 3. мастер-классы; 4. приглашения специалистов; 5. официальный сайт организации; 6. web-страницы в сети Интернет; 7. творческие задания; 8. тренинги; 9. папки-передвижки; 10. папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | 1. дни открытых дверей; 2. дни семьи; 3. организация совместных праздников; 4. семейный театр; 5. семейные художественные студии; 6. совместная проектная деятельность; 7. выставки семейного творчества; 8. семейные фотоколлажи; 9. трудовой десант, субботники; 10. досуги с активным вовлечением родителей; 11. семейный календарь; 12. пособия для занятий с ребёнком дома. |

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области и**  **направления**  **организации жизнедеятельности детей.** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие**. | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).  - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.  - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).  - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.  - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.  - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).  - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.  - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение  элементарными  общепринятыми  нормами и  правилами  поведения в  социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.  - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.  - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение  элементарной  трудовой  деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.  - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.  - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ |
| **Познавательное развитие**. | |
| Овладение познавательно -исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.  - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.  - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| **Речевое развитие**. | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство.  - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| **Физическое развитие**. | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).  - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.  - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.  - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.  - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.  - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.  - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.  - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, станице. |

**9.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание: «Цели и задачи на новый учебный год»  Беседа с родителями «Одежда детей осенью».  Консультации: «Всё о развитии детской речи», «Безопасный путь: Дом- детский сад-дом».  Повышение педагогической культуры родителей |
| Октябрь | Консультации: «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Чтобы не случилось беды» (меры предупреждения детского травматизма на дорогах).  Фотовыставка « Бабушка рядышком с дедушкой и я»  Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.  Рекомендации о развитии речи ребенка дома.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей. |
| Ноябрь | Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».  Консультации: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности», «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».  Конкурс семейного рисунка « Мой отчий дом».  Беседа с родителями «Рекомендации о развитии мелкой моторики детей  в домашних условиях».  Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.  Рекомендации о питании детей в холодный период. |
| Декабрь | Родительское собрание «Учимся, играя».  Смотр – конкурс зимнего и новогоднего оформления группы совместного с родителями «Сказочный Новый год»  Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.  Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.  Подготовка костюмов для детей к Новому году.  Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. |
| Январь | Консультации: «Воспитание сказкой», «Безопасность детей на дороге».  Памятка для родителей «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».  Беседа «Речевые игры по дороге в детский сад».  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Февраль | Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»  Консультации: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира», «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».  Подготовка к празднику, посвященного Дню Защитника Отечества.  Беседа «Общение со сверстниками».  Повышение педагогической культуры родителей. |
| Март | Консультации:«Развитие творческих способностей ребенка», «Формировать у детей полезные привычки».  Конкурс семейного творчества «Букет для мамы»  Подготовка к празднику, посвященного 8 марта.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Апрель | Консультации: «Правила дорожного движения для всех», «Культура поведение детей в общественных местах».  Музыкальный конкурс песен и танцев « Спасибо деду за Победу»  Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».  Привлечение родителей к благоустройству группового участка. |
| Май | Итоговое родительское собрание.  Конкурс « Окна Победы»  Консультации: «Подготовка ребенка к школе», «Все о компьютерных играх».  Организация и проведение выпускного утренника «До свидания, детский сад!» |

**10. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Сроки** |
| 1 | «Цели и задачи на новый учебный год» | сентябрь, октябрь 2024 г. |
| 2 | «Учимся, играя» | декабрь 2024 г. |
| 3 | «Семья на пороге школьной жизни» | февраль – март 2025 г. |
| 4 | «Итоговое родительское собрание» | май 2025 г. |

**11. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Октябрь Сентябрь*** | ***1 неделя***  02 - 06.09.2024 | День знаний. Мониторинг. |
| ***2 неделя***  09– 13.09.2024 | Детский сад (адаптация). Мониторинг.  Международный день благотворительности 05.09.24 |
| ***3 неделя***  16 – 20.09.2024 | Фрукты. Сад. |
| ***4 неделя***  23– 30.09.2024 | Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября. |
| ***1 неделя***  30.09 – 04.10.2024 | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. |
| ***2неделя***  07 – 11.10.2024 | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября. |
| ***3 неделя***  14 – 18.10.2024 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. |
| ***4 неделя***  21 – 25.10.2024 | Зимующие птицы. Перелётные птицы. |
| ***5неделя***  28.10 – 02.11.2024 | День народного единства. Моя страна. Символика России. |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***  05 – 08.11.2024 | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица. |
| ***2 неделя***  11 – 15.11.2024 | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| ***3 неделя***  18 – 22.11.2024 | Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях.  День Матери – 27 ноября. |
| ***4 неделя***  25 - 29.11.2024 | Неделя добрых дел. «Особенные» дети.  Международный день инвалидов – 03 декабря.  День неизвестного солдата – 03 декабря |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***  02 – 06.12.2024 | Календарь. Времена года. День героев Отечества– 09 декабря.  Права человека – 10 декабря. |
| ***2 неделя***  09 – 13.12.2024 | Зима. Признаки зимы.  День Конституции – 12 декабря. |
| ***3 неделя***  16 – 20.12.2024 | Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии. |
| ***4 неделя***  23 – 28.12.2024 | Новогодний праздник. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | ***2 неделя***  09 – 10.01.2025 | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки |
| ***3 неделя***  13 – 17.01.2025 | Домашние животные и их детёныши. |
| ***4 неделя***  20 – 24.01.2025 | Дикие животные и их детёныши.  Красная книга животных.  27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| ***5 неделя***  27 – 31.01.2025 | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| ***Февраль*** | ***1 неделя***  03 – 07.02.2025 | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. |
| ***2неделя***  10 – 14.02.2025 | Животные водоемов. Животные морей и океанов.  Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. |
| ***3неделя***  17 – 21.02.2025 | День защитника Отечества. |
| ***4неделя***  25 – 28.02.2025 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. |
| ***Март*** | ***1 неделя***  03 – 07.03.2025 | 8 Марта. Весна. Признаки весны. |
| ***2 неделя***  11 – 14.03.2025 | Народная культура и традиции. Масленица |
| ***3 неделя***  17 – 21.03.2025 | Транспорт на улице. Правила дорожного движения.  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| ***4 неделя***  24 – 28.03.2025 | «От улыбки станет всем светлей…» День театра – 27 марта. День детской книги – 02 апреля. |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***  31.03 – 04.04.2025 | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания.  День здоровья – 07 апреля. |
| ***2 неделя***  07 – 11.04.2025 | Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля.  Покорение космоса. |
| ***3 неделя***  14 – 18.04.2025 | «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда.  Соревнования и игры на улице. |
| ***4 неделя***  21 – 25.04.2025 | Международный День рождения Земли – 22 апреля. Сохраним природу вместе |
| ***5 неделя***  28 – 30.04, 02.05.2025 | Мир. Труд. Май. |
| ***Май*** | ***1 неделя***  05 – 08.05.2025 | День Победы. |
| ***2 неделя***  12 – 16.05.2025 | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| ***3 неделя***  19 – 23.05.2025 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| ***4 неделя***  26 – 30.05.2025 | Здравствуй лето! До свидания, детский сад!  Мониторинг. |

**12.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд. | 7.00-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.25-9.00 |
| Игры, кружки, занятия. | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00.-10.10 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, кружки, занятия | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-17.30 |

**13. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Часы** |
|
|
|
|
|
|
|
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2 |
| Ознакомление с окружающим | 1 |
| Развитие речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка/ аппликация | 1 |
| Лепка | 0 |
| Конструирование /ручной труд | 1 |
| Конструирование |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность, ЗОЖ | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
| Игра |
| Труд |
| **Всего запланировано количество занятий в неделю** | **17 занятий/** | |
| **30 мин** | |
| **ВСЕГО количество занятий в неделю/ длительность занятий** | **14 занятий /** | |
| **30 мин.** | |
| **Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю** | **7 ч** | |

**14. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | 1. Познавательное развитие   (окружающий мир)  2. Художественное-эстетическое развитие (конструирование, ручной труд)  3. Физическое развитие  (в помещении) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  12.05 – 12.35 |
| **Вторник** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Художественное-эстетическое развитие (рисование) 3. Физическое развитие   (на воздухе) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.50 – 11.20 |
| **Среда** | 1. Развитие речи (подготовка к обучению грамоте) 2. Художественное-эстетическое развитие (рисование) 3. Художественное-эстетическое развитие (музыкальное) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.35 – 11.05 |
| **Четверг** | 1. Развитие речи (развитие речи) 2. Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация) 3. Физическое развитие   (в помещении) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.35 – 11.05 |
| **Пятница** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физическое развитие   (в помещении) | 9.00 – 9.30  12.05 – 12.35 |

**Перспективное планирование**

**специально организованной образовательной деятельности по**

**образовательным областям**

**в подготовительной к школе группе №6**

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Формирование элементарных математических представлений** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Живая неделя»  «Кто ушел?» | • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.    • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».    • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*    • закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 17, № 1) |
|  | «Сосчитай фигуры» | • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.    • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.    •закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.    •закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 18, № 2) |
| Сентябрь  4 неделя | «Сосчитай грибы»  «Найди столько же» | • Уточнять представление о цифрах 1 и 2.    • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.    • Совершенствовать представления о треугольниках и  четырехугольниках. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 20, № 3) |
|  | «Сосчитай звуки (предметы, движения)  «Назови предыдущее и последующее число»  «Разложи и расскажи о длине и ширине»  «Поставим цилиндры в ряд» | • Уточнять представление о цифре 3.    • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.    • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 21, № 4) |
| Октябрь  1 неделя | «Поможем куклам найти цифры»  «Составьте число правильно»  «Завяжем кукле бантики»  «Строим дороги для машин» | • Уточнять представление о цифре 4.    • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 24, № 5) |
|  | «Поход в лес»  «Собираемся в поход»  «Собери осенний букет»  «Поставим цифры в ряд»  «Назови день недели» | • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.    • Уточнять представление о цифре 5.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели.    • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 25, № 6) |
| Октябрь  2 неделя | «Сбор урожая»  «Раскладываем урожай»  «Разноцветные листья»  «Фруктовый пирог» | • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 6.    • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 27, № 1) |
|  | «Наведем порядок»  «Поможем Незнайке разделить лист бумаги»  «Сколько нас?»  «Неделя, стройся» | • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 7.    • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 30, № 2) |
| Октябрь  3 неделя | «Соберем цветик-семи цветик»  «Найди цифру»  «Назови день недели»  «Колумбово яйцо» | • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.    • Уточнять представления о цифре 8.    • Закреплять последовательное называние дней недели.    • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 32, № 3) |
|  | «Считай дальше»  «Зоопарк»  «План зоопарка»  «Экскурсия в зоопарк» | •Познакомить с составом числа 9 из единиц.    •Уточнять представление о цифре 9.    • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.    • Развивать глазомер.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 34, № 4) |
| Октябрь  4 неделя | «Веселый счет»  «Составим числа»  «Что тяжелее, то легче»  «Каждой фигуре свой домик» | • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.    • Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.    • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.    • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*    • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 36, № 5) |
|  | «Назови число»  «Соберем разноцветные бусы»  «Сколько осталось»  «Мишкина каша»  «Что сначала, что потом?»  «Назови соседей» | • Познакомить с составом числа 10 из единиц.    •Уточнять представление о цифре 0.    • Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.    • Уточнить представления о весе предметов.    • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 38, № 6) |
| Октябрь  5 неделя | «Поможем Элли вернуться домой» | • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.    • Познакомить с обозначением числа 10.    • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.    • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.    • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 41, № 7) |
|  | «Составь число»  «Чье звено соберется быстрее?»  «Танграм»  «Времена года» | • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.    • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.    • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 44, № 8) |
| Ноябрь  1 неделя | «По порядку рассчитайся»  «Заселим дом»  «Разложи счетные палочки»  «Найди отличия»  «Собери картинку»  «Составь неделю» | • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.    • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.    • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.    • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 46, № 1)  И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 46, № 1) |
| Ноябрь  2 неделя | «Поможем коту Матроскину сосчитать баночки, расставить их по весу»  «Матроскин готовит салат»  «Раскладываем продукт в погребе» | • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.    • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа, посередине*. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 48, № 2) |
|  | «Наведем порядок»  «Измеряем беговую дорожку»  «Сколько деток у осьминога»  «Играем в прятки с осьминожками» | • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.    • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 55, № 3) |
| Ноябрь  3 неделя | «Путешествие Белоснежки» | • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 54, № 4) |
|  | «Наведем порядок»  «Измеряем беговую дорожку»  «Сколько деток у осьминога»  «Играем в прятки с осьминожками» | • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.    • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 55, № 5) |
| Ноябрь 4 неделя | «Составим команду спортсменов»  «На зарядку становись»  «Кубы для гимнастов»  «Рисуем план расположения кубов на площадке» | • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.    • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.    • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 58, № 6) |
|  | «Назови число»  «Телефоны экстренной помощи» | • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.    • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.    • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 61, № 7) |
| Декабрь  1 неделя | «Крокодилья считалка»  «Конструктор»  «Чудесное правило» | • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.    • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.    • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.    • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.    • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 64, № 8) |
|  | «Познакомим Буратино с монетами» | • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.    • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.    • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 67, № 1) |
| Декабрь  2 неделя | «Делаем покупки»  «Считаем по -разному» | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.    • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.    • Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 69, № 2) |
|  | «Магазин»  «Считаем быстро»  «Узнай, сколько пар»  «Успей вовремя»  «Рисуем заборчик» | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.    • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.    • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 71, № 3) |
| Декабрь  3 неделя | «Покупаем корм для птиц»  «Готовим корм для птиц»  «Собираем скворечник»  «Тик-так» | • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.    • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.    • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.    • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 73, № 4) |
|  | «Готовим муку для выпечки печенья»  «Определяем время выпечки»  «Определяем форму печенья» | • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.    • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 76, № 5) |
| Декабрь  4 неделя | «Построим цифры в ряд»  «Поможем коту Матроскину»  «Моделируем фигуры» | • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.    • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.    • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.    • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 77, № 6) |
|  | «Соберемся вместе»  2покажи цифры»  «Собираем год»  «Мастерим геометрические фигуры» | • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.    • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.    • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 80, № 7) |
| Январь  2 неделя | «Игра с мячом»  «Рисуем точки»  «Найди пару»  «Измени фигуру»  «Живая неделя» | • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.    • Закреплять представления о последовательности дней недели.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 83, № 8) |
|  | «Готовимся к школе»  «Дорисуй предмет» | • Учить составлять арифметические задачи на сложение.    • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 85, № 1) |
| Январь  3 неделя | «Поможем Буратино сделать уроки»  «Поросята и серый волк» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 88, № 2) |
|  | «Строим ледяную крепость»  «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»  «Рисуем узоры» | •Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    •Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 90, № 3) |
| Январь  4 неделя | «Решаем задачи бабушки Загадушки» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 93, № 4) |
|  | «Рыбки в аквариуме»  «В гостях у гномиков»  «Рисуем палочки» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 95, № 5) |
| Февраль  1 неделя | «Строимся в ряд»  «Магазин игрушек»  «Угостим гостей тортом»  «Кто что видит» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.    • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.    • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 96, № 6) |
|  | «Реши задачу»  «Найдем похожие»  «Найдем соседей числа»  «Рисуем узор» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.    • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 98, № 7) |
| Февраль  2 неделя | «Дополни предложение»  «Реши задачу»  «Какая машина едет быстрее»  «Магазин открыток» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.    • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*    • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Развивать внимание, воображение. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 100, № 8) |
|  | «Реши задачу»  «Считалка»  «Измеряем дорожки для зайчиков»  «Найди общее название» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.    • Упражнять в счете предметов по образцу.    • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 101, № 1) |
| Февраль  3 неделя | «Реши задачу»  «Письмо-загадка»  «Поздравляем друзей с праздником»  «Собери картинку» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение называть зимние месяцы.    • Совершенствовать умение составлять число из единиц.    • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 103, № 2) |
|  | «Решим задачу»  «Неделька»  «Украшаем линии»  «Мальчик с пальчик» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.    • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.    • Развивать представления о величине предметов. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 106, № 3) |
| Февраль  4 неделя | «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  «Сложи квадраты»  «Измеряем форму предмета»  «Рисуем узор» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Расширять представления о весе предметов.    • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.    • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 109, № 4) |
|  | «Определяем время»  «Составим задачу»  «Посадим ели»  Расселим гномиков в трехэтажно доме» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.   • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.    • Развивать логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 111, № 5) |
| Март  1 неделя | «Передай мяч»  «Ручеек»  «Составим задачу»  «Нарисуй квадрат»  Раскрась правильно» | •Продолжать  учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    •Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.    • Развивать логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 114, № 6) |
|  | «Считаем по -разному»  «Составим задачу»  «Улицы нашего города» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 116, № 7) |
| Март  2 неделя | «Считай по порядку»  «Составим задачу»  «Строим фигуры»  «Путаница» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    •Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».    • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.    • Развивать внимание, воображение. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 118, № 8) |
|  | «Скажи наоборот»  «Составим задачу»  «Когда сова ложится спать?»  «Чаепитие у совы»  «Путаница» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.    • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.    • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа.    • Развивать внимание. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 120, № 1) |
| Март  3 неделя | «Назови число»  «Составим задачу»  «Продолжи узор»  «Путаница» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 123, № 2) |
|  | «Круглый год»  «Измеряем дорогу до школы»  «Собираемся в школу»  «Рисуем фигуры» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 126, № 3) |
| Март  4 неделя | «Составь число»  «Магазин»  «Весна пришла»  «Рисуем узор» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.    • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.    • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 128, № 4) |
|  | «Назови предмет такой же формы»  «Составим задачу»  «Ставим кирпичики в ряд»  «Сколько вместе?» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.    • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 130, № 5) |
| Апрель  1 неделя | «Назови день недели»  «Составим задачу»  «Поможем птицам заселиться в домик»  «Формляндия» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.    • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.    • Развивать пространственное восприятие формы. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 132, № 6) |
|  | «Считай дальше»  «Составим задачу»  «Нарисуй дорожный знак» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.    • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 134, № 7) |
| Апрель  2 неделя | «Математическая разминка»  «Зверюшкины загадки»  «Пальчики-пятерки»  «Рисуем смешариков | • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 136, № 8) |
|  | «Найди различия»  «Составь задачу для друзей»  «Рисуем и измеряем линии» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 138, № 1) |
| Апрель  3 неделя | «Круглый год»  «Числовая линейка»  «Зажги лампу»  «Живая неделя» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 140, № 2) |
|  | «Сделай картинки похожими»  «Рисуем задачу»  «Спрячь фигуры» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 143, № 3) |
| Апрель  4 неделя | «Найди пропущенные числа»  «Петя в царстве математики»  «Поможем Пете нарисовать фигуры»  «Составь картинку» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 145, № 4) |
|  | «Отгадай число»  «Составь задачу»  «Рисуем крепость»  Соедини предметы и числа» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 147 № 5) |
| Май  1 неделя | «Найди свое место»  «Составим задачу»  «Море волнуется»  «Веселые фигуры» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 149, № 6) |
|  | «Считай дальше»  «Составим задачу»  «Рисуем узор для бабушкиного фартука»  «Собираем коврик» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 151, № 7) |
| Май  2 неделя | «Выполни задание»  «Составим задачу»  «Нарисуй отгадку»  «Собери шарики» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 153, № 8) |
|  | Работа по закреплению пройденного материала.  Дополнительный материал:  Количество и счет, Величина, форма.  Дополнительный материал:  Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени | Развитие представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета, закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах  Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры, совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости, совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года) | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 156-157, Приложение 1) |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**  **(Конструирование/Ручной труд)** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | ФРУКТЫ. САД  «Как натюрморт весело стал пейзажем»  (из фруктов) | Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 76) |
| Сентябрь  4 неделя | ОВОЩИ, ОГОРОД  «Как натюрморт весело стал пейзажем»  (из овощей) | Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала. Закреплять технику скатывания шариков. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. (Лист бумаги для получения большого комка, бумажные салфетки, белого, светло-зеленого и темно-зеленого цвета; клей в пластиковых крышках, матерчатые салфетки) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.76 № 8) |
| Октябрь  1 неделя | ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ ЛЕС  «Кудрявые деревья» | Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строение ствола и ажурной кроны. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.58) |
| Октябрь  2 неделя | Хлебный колос | учить [конструировать колосья](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu) из бумаги в технике оригами; уточнить и расширить знания детей по теме *«Откуда****хлеб пришел****?»*; расширить и активизировать словарь детей по данной теме. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.58)\* |
| Октябрь  3 неделя | ОДЕЖДА. ОБУВЬ. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ  «Как бумажный конус стал игрушкой» | Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.94 № 13) |
| Октябрь  4 неделя | ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ПОЛЕТУ  «На планете Маленького принца» (птичка) | Познакомить с новыми способами конструирования из бумаги «складывание гармошкой» Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 154) |
| Октябрь  5 неделя | НАША РОДИНА – РОССИЯ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСВА  «Как хорош дом, в котором ты живёшь» | Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения различных зданий. Расширять представление о доме. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.44 №1) |
| Ноябрь  1 неделя | МОСКВА – СТОЛИЦА РОССИИ  «Флаг России – символ государства» | Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнять представление о флаге Российской Федерации. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.84 № 10) |
| Ноябрь  2 неделя | ПОСУДА  «Русское гостеприимство» | Уточнять представления о гостеприимстве как отличительной черте характера россиян. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.90 № 12) |
| Ноябрь  3 неделя | День матери! Открытка | Учить детей работать с бумагой, аккуратно резать ножницами, отрабатывать навыки анализа поэтапного изготовления игрушки | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.90 № 12)\* |
| Ноябрь  4 неделя | «Как мы возвели сказочные дома и дворцы» | Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная королева» Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.112 № 18) |
| Декабрь  1 неделя | По замыслу | Учить детей сообща решать, что они будут конструировать. Развивать у детей желание экспериментировать. Воспитывать умение оценивать работу товарищей, вносить предложения по усовершенствованию изобретения. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.112 № 18)\* |
| Декабрь  2 неделя | ЗИМА.  «Признаки зимы» | Учить детей работать с бумагой, аккуратно резать ножницами, отрабатывать навыки анализа поэтапного изготовления игрушки | Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет» (стр. 13) |
| Декабрь  3 неделя | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ  «Как снег превратился в Крайний север» | Вызвать интерес к созданию инсталляции из снега, включающие разные типы построек. Развивать творческое воображение | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.108 № 17) |
| Декабрь  4 неделя | НОВЫЙ ГОД  «Ажурная снежинка» | Вызвать интерес к конструированию. Понятие о части и целом. Умение конструировать из бумаги. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 106) |
| Январь  2 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Домашние животные» | Создать условия по формированию умения создавать объемные животные из бумаги. Организовать деятельность для формирования умения изготавливать из бумаги. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 67) |
| Январь  3 неделя | ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Как мы вместе создали 3D-композиции»  (как шишки стали лесными жителями) «Ёжик» | Вызвать интерес к конструированию 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотрудничества и соавторства. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.98 № 31\*) |
| Январь  4 неделя | «Как мы сплели рождественский венок» | Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) – единство начала и конца, бесконечности жизни. Познакомит с новыми способами конструирования – плетения из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек). | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 102) |
| Февраль  1 неделя | «Как мы дружно строим кукольный домик» | Продолжать знакомить с архитектурой и профессией архитектора. Воспитывать интерес к коллективной деятельности. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.124) |
| Февраль  2 неделя | Рыбки в море | Способствовать развитию умения изготавливать поделки из бумаги. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.124 № 23)\* |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Что подарим папам? Галстук со звездой» | Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука, украшенного пятиконечной звездой. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.124 № 23) |
| Февраль  4 неделя | Журнальный столик | развитие художественного творчества у детей посредством овладения методикой [конструирования способом оригами с элементами](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu) аппликации. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.124 № 23)\* |
| Март  1 неделя | «Что подарим мамам. Открытку. | Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объёмных. Продолжать знакомить с дизайном подарков. Показать способы конструирования объемного цветка. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 128) |
| Март  2 неделя | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ | Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.86) |
| Март  3 неделя | ТРАНСПОРТ  «Мы поедем, мы помчимся» | Помочь установить взаимосвязь между плоской и объемной формой. Усложнить способы складывания бумаги в разных направлениях. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа (стр. 118) |
| Март  4 неделя | Ремонт книг | пробудить в детях желание совершать хорошие поступки, делать добрые дела. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа (стр. 118)\* |
| Апрель  1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ  «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» | Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и людей | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 120) |
| Апрель  2 неделя | НАША ПЛАНЕТА. КОСМОС  «Под куполом таинственной Вселенной» | Расширять представления детей о космосе. Продолжать знакомить со способами создания фантазийных образов. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.142 № 30) |
| Апрель  3 неделя | Стадион | Развивать у дошкольников трудовые умения и навыки в процессе обучения конструированию; | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду»  (стр.142 № 30)\* |
| Апрель  4 неделя | «Как построили тоннель для машины» | Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 94)\* |
| Май  1 неделя | ДЕНЬ ПОБЕДЫ  «Летят самолёты» | Учить создавать поделку по чертежу. Развивать умение делать чертёж по клеткам., опираясь на образец. | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр.884) |
| Май  2 неделя | СКОРО В ШКОЛУ. ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ  «Что мы оставим на память детскому саду» | Инициировать поиск идей для конструирования «умных и красивых подарков любимому детскому саду на память о выпускниках. Формирование опыта организации деятельности. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 160) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Ребенок и окружающий мир** | | | | |
| Сентябрь  3 неделя | ФРУКТЫ. САД  «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.  (стр. 33) |
| Сентябрь  4 неделя | ОВОЩИ, ОГОРОД  «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. | | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 28) |
| Октябрь  1 неделя | ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ  «Удивительные предметы» | Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам). | | О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 12 №3) |
| Октябрь  2 неделя | ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ. | Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к труду взрослых. | | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 39)\* |
| Октябрь  3 неделя | ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.ОБУВЬ. | Выявление знаний и формирование представлений у детей о различных видах одежды, обуви и головных уборах и их частях, обогащение словарного запаса. | | О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 15 №5) |
| Октябрь  4 неделя | ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. ПОДГОТОВКА ПТИЦ К ПОЛЕТУ  «Птицы нашего края» | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. | | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 40) |
| Октябрь  5 неделя | НАША РОДИНА – РОССИЯ. ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСВА  «Мое Отечество - Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 49) |
| Ноябрь  1 неделя | МОЯ РОДИНА. МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. МОЯ СТАНИЦА  (Моя семья) | Обобщать и систематизировать представление детей о семье (люди которые живут в месте, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким. | | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 29) |
| Ноябрь  2 неделя | ПОСУДА. ВИДЫ ПОСУДЫ. МАТЕРИАЛЫ «Чашки, ложки, поварёшки» | Рассказать детям о труде взрослых на заводах и фабриках. Рассказать о процессе изготовления некоторых видов посуды, о рабочих профессиях. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 159) |
| Ноябрь  3 неделя | О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ | Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к дружбе. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 397)\* |
| Ноябрь  4 неделя | «Какие бывают часы» | Познакомить детей с разными видами часов, с узнаванием времени по часам. Обогащать представление детей о профессиях взрослых. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 397) |
| Декабрь  1 неделя | «Вещи, которые нам помогают» | Познакомить детей с электрическими приборами и правилами пользования ими, дать элементарные представления об истории обычных вещей. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 643) |
| Декабрь  2 неделя | «Путешествие в прошлое счётных устройств». | Познакомить детей с историей счётных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | | О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 30 №15) |
| Декабрь  3 неделя | «Сколько славных дел вокруг» | Закреплять знания детей о разных профессиях, их названиях, специфики деятельности, личностных и профессиональных качествах людей разных профессий. Закреплять знания о новых профессиях: банкир, экономист, фермер, программист. Воспитывать уважение к людям труда. | | О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 47) |
| Декабрь  4 неделя | НОВЫЙ ГОД  «Откуда ёлка в гости пришла» | Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение. Воспитывать любовь к истории России, национальную гордость, чувство причастности к своему народу. | | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 42 |
| Январь  2 неделя | «Сравнение домашних и диких животных» | Закрепить знание об отличиях диких и домашних животных. Продолжать учить сравнивать и устанавливать причин-следственные связи. Делать обобщения. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 48 |
| Январь  3 неделя | «Как звери к зиме готовятся» | Расширять представление о диких животных, о том как звери готовятся к зиме. | | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 46 |
| Январь  4 неделя | «Жизнь людей в пустыне» | Познакомить детей с особенностями образа жизни людей в пустыне, показать его трудности. Продолжать развивать умение детей пользоваться условными знаками и символами, создавать простейшие карты. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 643)\* |
| Февраль  1 неделя | «МОЙ ЛЮБИМЫЙ УЮТНЫЙ ДОМ» | Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; Учить детей из частей составлять целое. | | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 57) |
| Февраль  2 неделя | «ЖИВОТНЫЕ ВОДЕМА» | Расширять, углублять и закреплять знания детей об обитателях водоёмов, морей и океанов. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 565) |
| Февраль  3 неделя | «Защитники Родины». | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать к обелискам, памятникам); | | О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 46 №12) |
| Февраль  4 неделя | МЕБЕЛЬ | Изучить с детьми название и назначение мебели, ее частей, уход за мебелью, закрепить обобщающее слово «мебель»;  - расширить знания о назначении мебели, о различных ее видах. | | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 49\* |
| Март  1 неделя | «Праздник «Веснянка»» | Расширять представление о народных праздниках. Познакомить с новым весенним праздником. | | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 49 |
| Март  2 неделя | ВЕСНА. ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ЦВЕТЫ  «Полюбуйся: весна наступает…» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. | | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 58) |
| Март  3 неделя | «Знакомство с дорожными знаками» | Совершенствовать знания о дорожных знаках и их назначении. Закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах. Воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте. | | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр. 43 |
| Март  4 неделя | «Путешествие в прошлое книги» | Познакомить детей с историей создания и изготовления книги. | | О. В. Дыбина  «Занятие по ознакомлению с окружающим миром».  (стр. 35 №5) |
| Апрель  1 неделя | Человек. Части тела. | Поддержание имеющегося у детей интереса к собственному телу, его строению и функционированию, бережного отношения к своему организму и здоровью. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 868)\* |
| Апрель  2 неделя | «Человек и космос» | Расширить представление детей о планетах Солнечной системы, космических путешествиях, о работе человека в космосе. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 783) |
| Апрель  3 неделя | Виды спорта | Закрепить знания детей о видах спорта; - развивать познавательные способности и логическое мышление; - учить детей делать умозаключения, обобщения, обосновывать собственное мнение. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 133)\* |
| Апрель  4 неделя | Мир. Труд. Май. | Формировать знания с праздником *«Мир, труд, май»* | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 133)\* |
| Май  1 неделя | «День Победы» | Познакомить с традициями празднования Дня Победы. Рассказать о значении этого праздника для нашей страны, воспитывать внимательное и заботливое отношение к пожилым людям, ветеранам. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 878) |
| Май  2 неделя | «Права и обязанности дошкольника» | Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников. Знакомить с правами (право на игру. Право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других.) | | М.А. Васильевой, В.В Гербовой, Т.С. Комаровой стр 41 |
| Май  3 неделя | «Скоро в школу» | Уточнить представление детей о разнице между детским садом и школой, о правилах поведения в школе. Дать полезные советы. | | Л.А. Парамонова  «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»  (стр. 917) |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| Сентябрь  3 неделя |  | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 9-10, № 1, 2)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 11, № 3) |
| Сентябрь  4 неделя |  | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.  НА УЛИЦЕ Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 11-13, № 4, 5)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 14, № 6) |
| Октябрь  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. НА УЛИЦЕ  Задачи. Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 15-16, № 7, 8)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 16, № 9) |
| Октябрь  2 неделя |  | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. НА УЛИЦЕ  Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 16-18, № 10, 11)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 18, № 12) |
| Октябрь  3 неделя |  | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 20-21, № 13, 14)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 22, № 15) |
| Октябрь  4 неделя |  | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.  НА УЛИЦЕ  Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 22-23 № 16, 17)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 24, № 18) |
| Октябрь  5 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.  НА УЛИЦЕ  Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 24-26, № 19, 20)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 26, № 21) |
| Ноябрь  1 неделя |  | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре.  НА УЛИЦЕ  Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 27-28, № 22, 23)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 28, № 24) |
| Ноябрь  2 неделя |  | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.  НА УЛИЦЕ  Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 29-32, № 25, 26)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 32, № 27) |
| Ноябрь  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.  НА УЛИЦЕ  Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 32-34, № 28, 29)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 34, № 30) |
| Ноябрь  4 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 34-36, № 31, 32)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 36, № 33) |
| Декабрь  1 неделя |  | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. НА УЛИЦЕ  Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 37-38, № 34, 35)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 39, № 36) |
| Декабрь  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. НА УЛИЦЕ  Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 40-41, № 1, 2)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 41, № 3) |
| Декабрь  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 42-43, № 4, 5)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 43, № 6) |
| Декабрь  4 неделя |  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 45-46, № 7, 8)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 46, № 9) |
| Январь  2 неделя |  | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. НА УЛИЦЕ  Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 49-51, № 13, 14)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 51, № 15) |
| Январь  3 неделя |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. НА УЛИЦЕ  Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 52-54, № 16, 17)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 54, № 18) |
| Январь  4 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить ка­тание друг друга на санках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 54-56, № 19, 20)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 56, № 21) |
| Февраль  1 неделя |  | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.  НА УЛИЦЕ  Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 57-58, № 22, 23)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 58, № 24) |
| Февраль  2 неделя |  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 59-60, № 25, 26)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 60, № 27) |
| Февраль  3 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 61-62, № 28, 29)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 62, № 30) |
| Февраль  4 неделя |  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 63-64, № 31, 32)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 64, № 33) |
| Март  1 неделя |  | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. НА УЛИЦЕ  Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 65-66, № 34, 35)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 66, № 36) |
| Март  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.  НА УЛИЦЕ  Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 72-73, № 1, 2)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 73, № 3) |
| Март  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 74-75, № 4, 5)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 75, № 6) |
| Март  4 неделя |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп­ражнения с прыжками, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 76-78, № 7, 8)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 78, № 9) |
| Апрель  1 неделя |  | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.  НА УЛИЦЕ  Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 81-82, № 13, 14)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 82, № 15) |
| Апрель  2 неделя |  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.  НА УЛИЦЕ  Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 83-84, № 16, 17)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 84, № 18) |
| Апрель  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии.  НА УЛИЦЕ  Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 84-86, № 19, 20)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 86, № 21) |
| Апрель  4 неделя |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.  НА УЛИЦЕ  Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 87-88, № 22, 23)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 88, № 24) |
| Май  1 неделя |  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросание малого мяча о стенку.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в пряжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 88-89, № 25, 26)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 90, № 27) |
| Май  2 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 90-91, № 28, 29)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 92, № 30) |
| Май  3 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.  НА УЛИЦЕ  Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 92-93, № 31, 32)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 93, № 33) |
| Май  4 неделя |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.  НА УЛИЦЕ  Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 95-96, № 34, 35)  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 96, № 36) |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Подготовка к обучению грамоте**

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь  3 неделя | Звук {б},  буква Бб. | Знакомство со звуками б, буквой Бб. Формирование понятия о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 85 № 1 |
| Сентябрь  4 неделя |  | Формирования навыка различия звуков. Совершенствование навыков чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 90 № 2 |
| Октябрь  1 неделя | Звук {д},  буква Дд. | Ознакомление со звуком д, буквой Дд. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 93 № 3 |
| Октябрь  2 неделя |  | Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 98 № 4 |
| Октябрь  3 неделя | Звук {г},  буква Гг. | Ознакомление со звуками г и буквой Гг. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 101 № 5 |
| Октябрь  4 неделя  Октябрь  5 неделя | Звук {ф},  буква Фф. | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза  Ознакомление со звуками ф и буквой Фф. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 106 № 6  «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 112 № 8 |
| Ноябрь  1 неделя |  | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 109 № 7 |
| Ноябрь  2 неделя |  | Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 112 № 8 |
| Ноябрь  3 неделя | Звук {в},  буква Вв. | Ознакомление со звуками в и буквой Вв. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 117 № 9 |
| Ноябрь  4 неделя |  | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 122 № 10 |
| Декабрь  1 неделя | Звук {х},  буква Хх. | Ознакомление со звуками х и буквой Хх. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 127 № 11 |
| Декабрь  2 неделя | Звук {ы},  буква Ы. | Ознакомление со звуками ы и буквой Ы. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 133 № 12 |
| Декабрь  3 неделя | Звук {с},  буква Сс. | Ознакомление со звуками с и буквой Сс. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 138 № 13 |
| Декабрь  4 неделя |  | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 142 № 14 |
| Январь  2 неделя | Звук {з},  буква Зз. | Ознакомление со звуками з и буквой Зз. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 145 № 15 |
| Январь  3 неделя | Звук {ш},  буква Шш. | Ознакомление со звуками ш и буквой Шш. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 151 № 16 |
| Январь  4 неделя | Звук {ж},  буква Жж. | Ознакомление со звуками ж и буквой Жж. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 159 № 18 |
| Февраль  1 неделя |  | Различие звуков [ш]- [ж], [з]- [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов,слов, предложений с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 164 № 19 |
| Февраль  2 неделя |  | Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового слогового анализа и синтеза слов. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 167 № 20 |
| Февраль  3 неделя | Звук {э},  буква Ээ. | Ознакомление со звуками э и буквой Ээ. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 170 № 21 |
| Февраль  4 неделя | Звук {j},  буква Йй. | Ознакомление со звуком j и буквой Йй. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 175 № 1 |
| Март  1 неделя | Буква Ее | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 180 № 2 |
| Март  2 неделя | Буква Ёё | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 185 № 3 |
| Март  3 неделя | Буква Юю | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 188 № 4 |
| Март  4 неделя | Буква Яя | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 192 № 5 |
| Апрель  1 неделя | Звук {ц},  буква Цц. | Ознакомление со звуком ц и буквой Цц. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 200 № 7 |
| Апрель  2 неделя | Звук {ч},  буква Чч. | Ознакомление со звуком ч и буквой Чч. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 204 № 8 |
| Апрель  3 неделя | Звук {щ},  буква Щщ. | Ознакомление со звуком ч и буквой Чч. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 208 № 9 |
| Апрель  4 неделя |  | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 212 № 10 |
| Май  1 неделя | Звук {л},  буква Лл. | Ознакомление со звуком л и буквой Лл. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 215 № 11 |
| Май  2 неделя | Звук {р},  буква Рр. | Ознакомление со звуком р и буквой Рр. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 220 № 12 |
| Май  3 неделя |  | Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование наыков звукового и слогового анализа. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 224 № 13 |
| Май  4 неделя | буква Ь. | Ознакомление с буквой Ь. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 230 № 14 |
|  | буква Ъ | Ознакомление с буквой Ъ. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 236 № 15 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»» | Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 39, №4) |
| Сентябрь  4 неделя | «Подготовишки » | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 19, №1) |
| Октябрь  1 неделя | « На лесной поляне» | Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.33 , №7) |
| Октябрь  2 неделя | «Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный колос». Дидактическая игра «Я- вам, вы - мне»» | Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный колос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр.32, №6) |
| Октябрь  3 неделя | Работа с сюжетными картинками.(Одежда детей) | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду» (стр. 25, №7) |
| Октябрь  4 неделя | «Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…»» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 27, №2) |
| Октябрь  5 неделя | «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 76, №1) |
| Ноябрь  1 неделя | Русские народные сказки | Выяснить, знают ли дети русские народные сказки. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 30, №4) |
| Ноябрь  2 неделя | «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 45, №2) |
| Ноябрь  3 неделя | «Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…»» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 42, №8) |
| Ноябрь  4 неделя | Вот такая история! | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 31, №5) |
| Декабрь  1 неделя | Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» | Познакомить со сказкой С. Маршака «Двенадцать месяцев» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 57, №6) |
| Декабрь  2 неделя | «Здравствуй, гостья – зима!» | Познакомить со стихотворением о зиме. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 55, №4) |
| Декабрь  3 неделя | «Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 62, №6) |
| Декабрь  4 неделя | «Новогодние встречи» | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 54, №2) |
| Январь  2 неделя | «Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»» | Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь» | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 49, №6) |
| Январь  3 неделя | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 75, №6) |
| Январь  4 неделя | «Чтение былины «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» | Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 63, №1) |
| Февраль  1 неделя | Описание любимой игрушки | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 63, №1)\* |
| Февраль  2 неделя | Подводный мир | Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 41, №7) |
| Февраль  3 неделя | Описание картины «Защитник Отечества» | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 66, №4)\* |
| Февраль  4 неделя | Описание игровой комнаты | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 46, №4)\* |
| Март  1 неделя | «Весна идёт, весне дорогу!» | Чтение детям стихотворение о весне, приобщение их к поэтическому складу речи. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 68, №6) |
| Март  2 неделя | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада  стр.37 |
| Март  3 неделя | «Рассказы по картинкам» | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 75, №4) |
| Март  4 неделя | «Сказки Г. Х. Андерсена» | Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 76, 7) |
| Апрель  1 неделя | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» | Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 81, №6) |
| Апрель  2 неделя | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте | Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 78, №2) |
| Апрель  3 неделя | Весенние стихи | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 79, №3) |
| Апрель  4 неделя | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать речь детей. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 80, №5) |
| Май  1 неделя | «Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май»» | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как само-ценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 79, №4) |
| Май  2 -3 неделя | Повторение | Повторение материала | В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»(стр. 81, 82 №7) |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Рисование** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | ФРУКТЫ. САД  «Натюрморт из осенних плодов» | Продолжить знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжить учить рисовать натюрморт, состоящий из фруктов. Развивать зрительную память. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 6, № 3) |
| ФРУКТЫ. САД  «Фрукты нашего сада» | Учить рисовать развесистые деревья, изображать различные виды фруктов (яблоки, груши, сливы). Закреплять умение рисовать красками. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (стр. 35, № 3)\* |
| Сентябрь  4 неделя | ОВОЩИ, ОГОРОД  «Натюрморт из осенних плодов» | Продолжить знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжить учить рисовать натюрморт, состоящий из овощей. Развивать зрительную память. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 6, № 3) |
| ОВОЩИ, ОГОРОД  «Веселые качели» | Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах т развлечениях. Воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 36 № 9) |
| Сентябрь  5 неделя | Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК  « Семья» | Закреплять умение рисовать человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 47, № 17)\* |
|  | « Мой любимый воспитатель» | Закреплять умение рисовать человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 7, № 6)\* |
| Октябрь  1 неделя | ЛЕС. ДЕРЕВЬЯ. НАСЕКОМЫЕ.  «Золотая осень» | Упражнять детей в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. | Т.С.Коморова  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 43, № 7) |
| «Насекомые» | Закрепить знания детей о насекомых, богатством их форм и оттенков. Показать детям красоту природы, побудить передать эту красоту в изобразительной деятельности, развивать их эстетические чувства и творческие способности. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 11, № 14) |
| Октябрь  2 неделя | ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ.  «Субботник» | Ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей, продолжать учить рисовать человека . | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 95, № 80) |
| «Осенний парк» | Упражнять детей в рисовании разных деревьев. Подвести детей к пониманию, что в рисунке есть передний и задний план. Закреплять умение разбавлять акварель водой для получения светлых тонов. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 14, № 24) |
| Октябрь  3 неделя | ОДЕЖДА. ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ.ОБУВЬ  «Русская народная одежда» | Продолжать знакомить детей с историей русского народного костюма. Учить рисовать русскую народную одежду. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 40, № 9)\* |
| «Кукла в национальном костюме» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передовая строения, форму и пропорции частей; рисовать контур простым карандашом, | Т.С.Комарова  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 42, № 5) |
| Октябрь  4 неделя | ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ. «Что это за птица?» | Учить детей рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Закреплять умение рисовать концом кисти и всем ворсом. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 10, № 11) |
| Каргопольские птички | Познакомить с росписью каргопольской игрушки, с её характерными элементами(полосками, дугами, овалами).Развивать зрительную память, воображение и чувство цвета. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 10, № 11) |
| Октябрь  5 неделя | ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИКА РОССИИ.  «С чего начинается Родина » | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из уголков своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр.42 № 12) |
| «Филимоновский петушок» | Продолжать воспитывать интерес к творчеству филимоновских мастеров. Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 26, № 49) |
| Ноябрь  1 неделя | МОЯ РОДИНА. МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. МОЯ СТАНИЦА  «Папа , мама гуляет со своим ребенком в Боргустанском парке» | Прививать любовь к своей станице. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. | Т.С.Комарова  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 50, № 15) |
| «Праздник урожая в нашей станице» | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. | Т.С.Комарова  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 55, № 21) |
| Ноябрь  2 неделя | ПОСУДА. МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ПОСУДЫ. «Гжельская посуда» | Продолжать знакомить детей с традиционным русским художественным промыслом – гжелью. Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать шаблоны посуды. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 13, № 19) |
| Блюдо «хохлома роспись» | Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным и плавным движением. | Т.С.Комарова  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 80, № 55) |
| Ноябрь  3 неделя | О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ. ДЕНЬ МАТЕРИ.  «Портрет мамы» | Продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства-портрет. Развивать умение детей передавать характерные особенности лица, соблюдать пропорции. | Т.С.Комарова  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 80, № 55)\* |
| «Мой лучшей друг» | Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. | Т.С.Комарова  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 80, № 56)\* |
| Ноябрь  4 неделя | НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ.  «Доброта в наших сердцах»  «Твори добро» | Способствовать формированию понятий **"доброта","добрые дела";** учить выражать впечатления о [доброте и добрых](https://www.maam.ru/obrazovanie/dobrota) делах в своих рисунках;  развивать творческое воображение;  воспитывать у детей желание проявлять сочувствие, совершать **добрые поступки**, помогать другим.  Углублять представление детей о доброте, как о ценном качестве человека. Совершенствовать коммуникативные навыки - умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других людей. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 30 № 6)\*  И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 30 № 6)\* |
| Декабрь  1 неделя | КАЛЕНДАРЬ. ВРЕМЕННА ГОДА.  «Путешествие по временам года» | Приобщать детей к художественному творчеству; развивать у детей эмоциональное восприятие света, вызывая адекватный отклик на живописные пейзажи, обратив внимание на то, что цвет в живописи – это основное свойство выразительности. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 49, № 20) \* |
| «Круглый год» | Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 102, № 90). |
| Декабрь  2 неделя | ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ. | Учить передавать в рисунке образы знакомых стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 70, № 40) |
| «Узоры на окне» | Учить украшать квадрат узорами (точками, полосками, кругами, цветами, листьями.) Развивать наблюдательность, фантазию, творчество и воображение. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 17, № 29) |
| Декабрь  3 неделя | НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ МУЗЫКИ.  «Мы идем на праздник с флажками и цветами» | Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении. Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная группа (стр. 80, № 59) |
| «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная группа (стр. 80, № 59) |
| Декабрь  4 неделя | НОВЫЙ ГОД  «На новогоднем празднике» | Продолжить учить намечать силуэт новогодней елки и передавать пушистость ветвей. Украшать новогоднюю елку разноцветными игрушками. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 17, № 31) |
| «Новогодний карнавал» | Учить правильно располагать предметы на листе бумаги и передавать их величины. Учить рисовать детей соблюдая пропорции тела. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 18, № 32) |
| Январь  3 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Мишка, мишка, лежебока» | Учить детей рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, форму строение тела. Совершенствовать способность рисовать контур простым карандашом без нажима | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 19, № 34) |
| «Невиданное животное» | Развивать фантазию. Учить детей самостоятельно рисовать несуществующих зверей. Закреплять умение рисовать цветными карандашами. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 18, № 33) |
| Январь  4 неделя | ДИКИЕ ЖИВОНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Сказка «Серая Шейка» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 52, № 24) |
| «Лев» | Учить рисовать животное, соблюдая пропорции тела. Развивать легкие, слитные движения при графическом изображении предмета. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 20, № 37) |
| Февраль  1 неделя | МОЙ ЛЮБИМЫЙ УЮТНЫЙ ДОМ. МОЯ КОМНАТА. МОИ ИГРУШКИ.  «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить рисовать по памяти любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закреплять рисунок, красиво располагать изображение на листе. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 46, №11). |
|  | «Моя комната» | Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 92, №74).\* |
| Февраль  2 неделя | ЖИВОТНЫЕ ВОДОЕМОВ.ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКИАНОВ.  «Морские обитатели» | Закреплять и расширять знания о морских обитателях. Продолжать учить детей использовать нетрадиционные техники рисования обитателей подводного мира, композиционно грамотно располагать изображения на широкой полосе листа. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр.50 № 21)\* |
| «Подводный мир» | Уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей. Совершенствовать технические и изобразительные навыки, умения. Воспитывать любовь и уважение к животному миру, отзывчивость и доброту. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр.51 № 22)\* |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 79, № 58) |
| «Портрет папы» | Закреплять навыки детей в рисовании портрета, создании выразительного образа. Развивать художественное восприятие образа человека. Продолжать учить передавать в рисунке черты лица | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 32, № 55) |
| Февраль  4 неделя | ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ. ИНСТРУМЕНТЫ. МЕБЕЛЬ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА.  «Кем ты хочешь быть?» | Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 90, № 71) |
| «Мебель» | Уточнение и расширение представлений детей о мебели, ее функциях и свойствах, качестве материалов из которых она изготовлена, ее разнообразии (по форме, величине, цвету и назначению). | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 23, № 46) |
| Март  1 неделя | 8 МАРТА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.  «Букет цветов» | Учить рисовать цветы, точно передавая форму и колорит цветов. Развивать способности к передачи композиции с определенной точки зрения. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 162 № 72) |
| «Автопортрет» | Развивать художественное восприятие образа. Продолжить передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать автопортрет по памяти. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 30, № 51) |
| Март  2 неделя | НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. МАСЛЕНИЦА.  «Кукла в национальном костюме» | Ознакомление с явлениями контраста в искусстве, пояснение специфики и освоение средств художественно – образной выразительности. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 42, №5) |
| «По горам, по долам» | Учить передавать в рисунке свои представлений о природных ландшафтах (сюжет на фоне горного пейзажа) | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 84 № 33) |
| Март  3 неделя | ТРАНСПОРТ НА УЛИЦЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  «Дорожные знаки» | Упражнять в умении схематично изображать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы (краски, цветные карандаши, фломастеры, гелиевые ручки). Развивать воображение. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 78 № 30) |
| «Мы едим, едим, едим в далёкие края» | Отображать в рисунке впечатление о поездках – рисование несложных сюжетов и пейзажей ( по выбору) как вид за окном во время путешествия. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 78 № 31)\* |
| Март  4 неделя | «ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ…»  «Подарим улыбку» | Создание обучающих игровых ситуаций, которые будут способствовать укреплению дружбы, взаимовыручки между детьми во время преодоления различных заданий в реальной действительности. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 15, № 25)\* |
| «Сказочное царство» | Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр.81, №56) |
| Апрель  1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ  «Человек» | Закреплять умение детей графически моделировать фигуру человека в движении, соблюдая пропорции частей тела на основе схематического способа рисования овалами. Закрепить теоретическую часть. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр.81, №56)\* |
| «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться.  Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр.80, №50)\* |
| Апрель  2 неделя | НАША ПЛАНЕТА. КОСМОС  «Звездное небо» | Учить детей рисовать звездное небо. Развивать творческие способности, наблюдательность, эстетическое восприятие, чувство цвета, самостоятельность. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 60 № 20) |
| «Жители других планет» | Развивать умение вписывать рисунок в лист. Учить закрашивать предметы цветными карандашами. Развивать фантазию и самостоятельность. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 90 № 36) |
| Апрель  3 неделя | «НЕДЕЛЯ СПОРТА» ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНАЯ ОДЕЖДА.  «Я-будущий спортсмен» | Учить детей рисовать фигуру человека – спортсмена в движении.  Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением;  закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 90 № 37)\* |
| «Спортивный инвентарь» | Формировать умение рисовать спортивный инвентарь; закрепить знания детей о различных видах спорта, спортсменах; вызвать желание заниматься спортом, воспитывать стремление к здоровому образу жизни. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 90 № 38)\* |
| Апрель  4 неделя | МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗЕМЛИ. МИР. ТРУД. МАЙ.  «Земля-наш общий дом» | Учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка;  Развивать творческие способности детей;  Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 90 № 36)\* |
| «Будь природе другом» | Развивать наблюдательность, внимательность. Дать детям знания об охране окружающей среды (в лесу, около речки). Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Создать условия для развития творческих способностей детей. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 90 № 38)\* |
| Май  1 неделя | ДЕНЬ ПОБЕДЫ  «Праздничный салют» | Продолжать знакомить детей с праздником Победы. Закрепить цвета оранжевый, фиолетовый, синий, черный. Развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании фона для салюта. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» (стр. 97, № 83)\* |
| «Первомайский праздник в городе (в посёлке)» | Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и её концом | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 99, № 83). |
| Май  2 неделя | РАСТЕНИЯ КАК ЖИВОЕ СУЩЕСТВО. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.  «Цветущий сад» | Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 100, № 85). |
| «Комнатное растения» | Учить детей передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 48, № 12). |
| Май  3 неделя | «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО  «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные; развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 53, № 20).\* |
| «Что тако хорошо и что такое плохо?» | Углубить знания детей о полезных и вредных поступках;  воспитывать отрицательное отношение к вредным поступкам;  воспитывать умение себя вести в соответствии с правилами вежливости. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 53, № 20).\* |
| Май  4 неделя | МОНИТОРИНГ |  |  |
|  |  |  |  |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лепка** | | | |
| Сентябрь  4 неделя | «Овощи»  (витрина магазина) | Совершенствовать техники многофигурной и сложноцветной рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина» | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 50 № 16) |
| Октябрь  2 неделя | «Осенний урожай» | Формировать у детей умение лепить овощи. Вытягивать пальцами пластилин, прочно соединяя между собой. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 35, № 21)\* |
| Октябрь  4 неделя | «Лебёдушка» | Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 56 № 119) |
| Ноябрь  1 неделя | «Предметы быта казаков» | Лепка декоративных предметов моделирование формы изделия за счет изменения длины исходных деталей | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 151 № 67) |
| Ноябрь  3 неделя | «Девочка играет в мяч» | Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 49, № 14) |
| Декабрь  1 неделя | «Зимнее дерево» | Учить детей создавать сложную композицию. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 204 № 22) |
| Декабрь  3 неделя | «Девочка и мальчик пляшут» | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 66, № 34) |
| Январь  2 неделя | «Ребенок с котенком» | Самостоятельный выбор способа лепки животного на основе обобщённой формы : из цилиндра, конуса, овала(яйца), передача несложных движений. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 58, № 25) |
| Январь  4 неделя | «Дом» | Создание оригинальной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношения между ними. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 80 № 31)\* |
| Февраль  2 неделя | «Черепаха» | Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 101, № 87) |
| Февраль  4 неделя | «Доктор Айболит и его друзья» | Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 99, № 84) |
| Март  2 неделя | «Пирожки да булочки» | Заинтересовать **лепкой** разнообразных изделий: булки, крендели, ватрушки, торт. Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 205 № 100\*) |
| Март  4 неделя | «Персонаж любимой книги» | Продолжать воспитывать интерес к персонажам сказок; выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 205 № 102\* |
| Апрель  2 неделя | «В далёком космосе» | Создание рельефной картины, включающей разные космические объекты солнечной системы (солнце, планеты, звёзды, созвездия, кометы) | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 186 № 84) |
| Апрель  4 неделя | «Дворник с метлой» | Совершенствовать умение детей лепить фигуру человека в движении. Закреплять умение передавать в лепке, форму частей тела, пропорции. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 38 № 10)\* |
| Май  2 неделя | «Танк» | Упражнять в умении использовать в своей работе приёмы для создания основных форм изделий (раскатывание, сплющивание, скручивание, сворачивание в кольцо, скатывание). | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 38 № 10)\* |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аппликация** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Фрукты» | Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 14 № 2) |
| Октябрь  1 неделя | ОСЕНЬ. ДЕРЕВЬ ОСЕНЬЮ. ЛЕС  «Кудрявые деревья» | Вырезание двойных силуэтов разных деревьев с передачей характерных особенностей строения ствола и ажурной кроны. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 58 № 20) |
| Октябрь  3 неделя | «Шляпы, короны и кокошники» | Конструирование головных уборов (шляп, кокошников, корон) для самостоятельных праздничных костюмов. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр. 100 № 11) |
| Октябрь  5 неделя | «Праздничный хоровод» | Учить детей составлять из деталей аппликации изображения человека, находить место своей работе среди других. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 55, № 22) |
| Ноябрь  2 неделя | «Ваза» | Знакомство детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий – прорезным декором (на полосе бумаги, сложенной вдвое) | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 100, № 86) |
| Ноябрь  4 неделя | «Цветок добра» | Создать условия для расширения знаний о понятиях «добро», «зло» ,их важности для людей. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 23, № 11)\* |
| Декабрь  2 неделя | «Новогодние игрушки» | Соединение новогодних игрушек и цветной бумаги и картона путём соединения 6-8 одинаковых форм ( кругов, ромбов, квадратов, овалов и др.) | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр.108 № 45) |
| Декабрь  4 неделя | « Нарядные игрушки- мобили» | Учить детей создавать объемные игрушки из яичной скорлупы. Продолжить учить рисовать на объемной форме. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр.174 № 78) |
| Январь  3 неделя | «Медвежонок» | Учить детей делать аппликацию. Обогатить аппликативную технику – показать два разных способа создания образа: контурное силуэтное. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр.160 № 71)\* |
| Февраль  1 неделя | «Новые дома на нашей улице» | Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 90, № 70) |
| Февраль  3 неделя | «Открытка для папы» | Создание выразительных аппликативных образов. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр.148 № 65) |
| Март  1 неделя | «Ромашка в вазе» | Продолжить учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 20, № 8) |
| Март  3 неделя | «Пароход» | Продолжить учить создавать выразительный образ в техники мозаики – обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами. | Д.Н. Колдина  «Рисование с детьми  6-7 лет»  (стр. 25, № 13) |
| Апрель  1 неделя | «Человек» | Продолжать знакомить с фигурой человека. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать прямоугольник пополам. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр.148 № 65)\* |
| Апрель  3 неделя | «Спортивный инвентарь» | Закрепить знания детей о видах спорта. Расширить представления детей о спортивных атрибутах | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  (стр.180 № 90\*) |
| Апрель  4 неделя | «Радужный хоровод» | Учить детей вырезывать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 91, № 72) |
| Май  2 неделя | «Здравствуй лето» | Продолжить учить вырезать симметричные силуэты из сложенной пополам бумаги. Закреплять умение вырезать круги из квадратов и разрезать квадраты на полосы. | Т.С. Комарова  «Занятие по изобразительной деятельности»  (стр. 102, № 79)\* |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя |

**15.2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Чтение художественной литературы** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | Чтение: Сиххат «Сад»  Толстой «Косточка»  Заучивание: М. Лермонтов «Осень»  Беседа: «Во саду ли в огороде» | Закрепить понятие «овощи», «фрукты» различные названия Дать понятие о пользе для человека. Полно и точно отвечать на вопросы, строить предложения из 4-6 слов. Учить согласовывать с прилагательными. Учить образовывать формы родительного падежа. Учить понимать смысл произведений, учить домысливать. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия художественной литературы. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 198)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 361) |
| Сентябрь  4 неделя | Чтение: Носов «Огурцы»  Даль «Старик-годовик»  Зощенко «Великие путешественники»  Беседа: «Что нам осень принесла» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 360, 148, 107) |
| Октябрь  1 неделя | Чтение: Соколов-Микитов «Соль земли»  Токмакова «Дуб»  С. Маршак «Откуда стол пришел»  Заучивание: Садовский «Осень»  Беседа: Осень, что ты о ней знаешь» | Развивать навыки короткого описательного рассказа, пересказа текста. Выразительно читать наизусть стихи, развивать умение менять силу голоса. Закрепить знание о деревьях, как представителях флоры Земли. Учить сравнивать разные виды деревьев Развивать приемы умственных действий, речь, познавательный интерес. Воспитывать внимание, память, логическое мышление. Обогатить знания о России, об особенностях профессионального труда. Расширять кругозор. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 249, 190)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 210)  О.А. Скоролупова (стр.35) |
| Октябрь  2 неделя | Чтение: Соколов-Микитов «Листопадничек»  Пришвин «Лисичкин хлеб»  Андерсен «Гадкий утенок»  Беседа: «Одежда осенью» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 296)  Веретенникова «4 времени года» (стр. 133)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр.276) |
| Октябрь  3 неделя | Чтение: Павлова «Желтый белый, лиловый»  Андерсен «Дюймовочка»  Бианки «Как муравьищко домой спешил»  Заучивание: Крылов «Стрекоза и муравей»  Беседа: «Такие разные насекомые» | Веретенникова «4 времени года» (стр. 103)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр.)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 379) |
| Октябрь  4 неделя | Чтение: Кассиль «Страна, где мы живем»  З. Александрова «Москва»  Скребицкий «Всяк по своему»  Беседа: «Вместе мы сила» |  | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 32)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 242, 32) |
| Ноябрь  1 неделя | Чтение: З. Александрова «Москва»  Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»  Паустовский «Теплый хлеб»  Заучивание: «Родина»  Беседа: «Символика России» | Познакомить со столицей нашей Родины, ее памятными местами. Воспитывать интерес к историческому прошлому страны. Обобщить знания о перелетных птицах. Развивать творческие способности, речь, мышление. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Познакомить с разнообразием грибов, выделить группы съедобных и несъедобных. Учить разнообразным приемам словообразования. Развивать навыки связной речи. Понимать смысл произведений. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 32, 34, 219, 33) |
| Ноябрь  2 неделя | Чтение: Снегирев «Ласточка»  Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  Воронько «Журавли»  Беседа: «Подготовка птиц к отлету» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 106, 352) |
| Ноябрь  3 неделя | Чтение: П. Потемкин «Мухомор»  З. Александрова «В грибном царстве»  Городецкий «Первый снег»  Э. Мошковская «Хитрые старушки»  Беседа: «В грибном лесу» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 82, 87) |
| Ноябрь  4 неделя | Чтение: Чуковский «Федорино горе»  Пермяк «Для чего руки нужны»  Катаев «Дудочка и кувшинчик»  Беседа: «Утварь казаков» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 145, 125) |
| Декабрь  1 неделя | Чтение: Ушинский «Проказы старухи-зимы»  Павлова «Зимняя пирушка»  А.Пушкин «Птичка»  Заучивание: А. Пушкин «Птичка божия не знает»  Беседа: «Зимующие птицы» | Воспитывать интерес к предметам окружающей обстановки. Оценивать удобство и функциональность вещей. Закрепить бережное отношение к мебели. Знакомить с зимними праздниками и забавами. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к изучению народных традиций и праздников. | Веретенникова «4 времени года» (стр. 162, 177)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр.90) |
| Декабрь  2 неделя | Чтение: Машковский «Какие бывают подарки»  Есенин «Пороша»  Черный «Волшебник»  Ганзен «Новое платье короля»  Беседа: «Наша группа» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 86, 84, 98, 283) |
| Декабрь  3 неделя | Чтение: Л Квитко «Медведь в лесу»  М. Клокова «Дед Мороз»  Одоевский «Мороз Иванович»  Беседа: «Что я люблю зимой» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 350, 320) |
| Декабрь  4 неделя | Чтение: Носов «Огурцы»  Даль «Старик-годовик»  Зощенко « Великие путешественники»  Беседа: «Что нам осень принесла» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 360, 148, 107) |
| Январь  2 неделя | Чтение: С. Маршак «12 месяцев»  Скребицкий «Четыре художника»  Брехит «Зимний разговор через форточку»  А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествует»  Беседа: «Что я жду от праздника» | Обобщить знания о перелетных и зимующих птицах. Учить строить высказывания типа рассуждений Развивать умение составлять короткие творческие рассказы. Развивать эстетическое восприятие произведений художественной литературы. Учить понимать главную мысль сказки или рассказа, их мораль. | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 295)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 90) |
| Январь  3 неделя | Чтение: Ершов «Конек-горбунок»  Братья Гримм «Бременские музыканты»  Ушинский «Слепая лошадь»  Толстой «Котенок»  Беседа: «Как я забочусь о животных» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 158, 256)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 146) |
| Январь  4 неделя | Чтение: Пришвин «Как друзья познаются»  Соколов-Микитов «Год в лесу»  Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»  Куприн «Слон»  Беседа: «Зимние забавы» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 363, 364, 279)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 121) |
| Февраль  1 неделя | Чтение: Пожарова «Маляры»  Баруздин «Кто построил этот дом»  Ш. Перро «Кот в сапогах»  Драгунская «Лекарство от послушания»  Беседа: «Инструменты разные нужны и важны» | Воспитывать интерес к строительным профессиям, понимать важность и почетность любой профессии. При помощи художественной литературы, вызвать уважение, гордость за воина России. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, развивать коммуникативные навыки. Познакомить с животными жарких стран, их жизнью, повадками. Активизировать словарь. Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа. | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 135, 53)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 287, 149) |
| Февраль  2 неделя | Чтение: Маршак «Почта»  Емельянова «Окся-труженица»  Габе «Работа»  Сахарнов «Два радиста»  Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 46, 91, 97, 151) |
| Февраль  3 неделя | Чтение: Коваль «Выстрел»  Михалков «Курсант»  С. Маршак «Мы военные»  Беседа: «Наша армия сильна» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 112)  Жуковская «Хрестоматия» (стр.276, 156) |
| Февраль  4 неделя | Чтение: Чуковский «Доктор Айболит»  Сладков «Разноцветная земля»  Ганейзер «Про жаркую пустыню»  Афанасьев «Василиса Прекрасная»  Беседа: «Вот так Африка» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 289, 291) |
| Март  1 неделя | Чтение: Сказка «Кукушка»  Благинина «Посидим в тишине»  Виеру «Мамин день»  Заучивание: Фет «Уж верба вся пушистая»  Беседа: «Мамы всякие нужны мамы всякие важны» | Показать детям значимость мамы в произведениях писателей. Воспитывать любовь и уважение к маме. Активизировать и обогащать словарь. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, развивать познавательную активность. Воспитывать умение применять в речи образные выражения. Развивать понимание жанровых особенностей сказки. Учить различать завязку или начало, основную часть и завершающую, оценивать поступки героев. | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 315, 68, 278)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 96) |
| Март  2 неделя | Чтение: Воронько «Подснежник»  Бианки «Голубые лягушки»  Клыков «Наш скворечник»  Благинина «Черемуха»  Беседа: «На нашей улице зима» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 352)  Веретенникова «4 времени года» (стр. 34, 47, 21) |
| Март  3 неделя | Чтение: Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  Толстой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Сказка «Царевна-лягушка»  Беседа: «Культура и обычаи русского народа» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 225)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 116, 307) |
| Март  4 неделя | Чтение: Ш Перро Мальчик спальчик»  Д. Хармс Веселый старичок»  Раскин «Как папа был маленьким»  Беседа: «Полезные витамины» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 143) |
| Апрель  1 апреля | Чтение: Бутримова «Московский Кремль»  Рождественский «Просто мальчики, просто девочки»  Лисянский «Золотая на веки веков»  Заучивание: Ладонский «Родная земля»  Беседа: «Малая Родина» | На основе произведений познакомить детей с Россией и малой родиной, обогатить знания детей о Ставропольском крае,. Его природой и животным миром. Закрепить знания о городах-курортах. Расширять кругозор. Сформировать понятие «космос», ввести понятия «звезды», «планеты». Закрепить знания о людях, покоривших космос. Закрепить знания о видах транспорта в жизни современного общества. Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить при помощи художественной литературы безопасному поведению на улицах. Развивать мышление, воображение. | О.А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» Часть 2  (стр. 30, 29, 11) |
| Апрель  2 неделя | Чтение: Митяев «12 апреля День космонавтики»  «Носов Незнайка на луне»  Клуманцев «О чем рассказал телескоп»  Беседа: «Покорение космоса» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 205) |
| Апрель  3 неделя | Чтение: Михалков «Дядя Степа милиционер»  Винокуров «Самолет летит»  Калинина «Как ребята переходили улицу»  Беседа: «Что я знаю о транспорте» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 48, 59, 76) |
| Апрель  4 неделя | Чтение: Дорохов «Зеленый, желтый, красный»  Геориев «Светофор»  Кривич «Школа пешехода»  Беседа: «Правила и безопасность дорожного движения» | О.А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» Часть 2  (стр.) |
| Май  1 неделя | Чтение: С Алексеев «Первый ночной таран»  Благинина «Шинель»  Митяев «Землянка», «Мешок овсянки»  Беседа: «Никто не забыт и ничто не забыто» | Познакомить детей с произведениями о Великой Отечественной воене, о героизме советского народа, о стойкости, смелости и отваге. Учить детей уважать ветеранов и помнить о тех, кто не вернулся с поля боя.  На основе произведений, показать роль ученика в школе, познакомить со школьными принадлежностями. Воспитывать желание учиться в школе. | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 203, 202 201 40) |
| Май  2 неделя | Чтение: Михалков «Важный день»  А. Барто «В школу»  Алексин «Первый день»  Беседа: «Как хорошо уметь читать» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 381, 383) |

**15.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь | «Опасные предметы» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | 1. Экскурсия по игровому уголку «Комната и кухня»  2.Дид.игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так»  3.Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением»  4.0тгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок. |
| Октябрь | «Взаимосвязь и взаимодействие с природой» | Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. | 1.Дид.игра «Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу»  2.Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах)  3.Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке)  4.Рассказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка» (правила поведение в природе) |
| Ноябрь | «Переходим через улицу» | Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. | 1.Беседа «Улицы города»  2.Лабиринты «Помоги детям дойти до детского сада» «Помоги мишке добраться до дома»  3.Выполнение заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор»  4.Рисование на тему «Дорожные знаки» |
| Декабрь | «Встреча с незнакомцем» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | 1.Моделирование ситуации «Один дома» 2.Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем»  3.Дид.игра «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»  4.Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру» |
| Январь | В городском транспорте» | Расширять знания детей о правилах поведения на улице и в городском транспоте. | 1. Придумывание и решение ситуации «Кому нужно уступить место»  2.Правила поведения в транспорте : при входе и выходе, в вагоне метро и т.п. 3.Чтение сказки «Воробьишка Тишка»  4.Игра - викторина « Правила дорожного движения» |
| Февраль | «Личная гигиена» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | 1.Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто  2.Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук.  3.Беседа «Микробы и вирусы»  4.Рисование на тему «От чего можно заболеть» |
| Март | «Я - помощник» | Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. | 1.Индивидуальные беседы «Как я помогаю маме»  2.Моделирование ситуации «Приготовление пищи в игровом уголке»  3.Аппликация «Кастрюля и чайник»  4.Игра придумывание «Как непослушный котёнок обжог себе лапу» |
| Апрель | «Береги природу» | Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе. | 1.Дид.игра «Найди различия» (луг, лес, поляна)  2.Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.) 3.Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна»  4.Организация уборки мусора на участке, (опасные предметы на участке) |
| Май | «Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём» | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | 1.Чтение рассказа «Волшебный самолётик» и беседа по нему.  2.Просмотр диафильма «Кошкин дом»  3.Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (действия при пожаре)  4.Беседа «В гостях у Айболита» (оказание первой помощи себе и другому при порезах) |

**15.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь | «Безопасная улица» «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора ; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | **Целевая прогулка** «Светофор - наш друг»  **Беседа** «Знай и выполняй правила уличного движения»  **Чтение стихотворений** «Зеленый огонек».  **Д/и** «Умный светофор»  **П/и** «Самый быстрый»  **С-Р игра** «На улице города»  **Конструирование** из бросового материала «Улица» **Консультация для родителей** «Безопасный путь : Дом- детский сад-дом». |
| Октябрь | «Профессия водитель» | Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер бетономешалка. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте | **Беседа** «История появления в России дорожных знаков  **Чтение стихотворения** Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»  **Д/и** «Знаки дорожного движения».  **С-Р игра** «Автобус».  Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» .  **П/и** – эстафета «Остановка общественного транспорта» **Рассматривание иллюстраций:** Ситуации на дороге.  **Консультация для родителей** «Чтобы не случилось беды» - меры предупреждения детского травматизма. |
| Ноябрь | «Правила пешехода на дороге» | Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города и станицы. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено» Расширять знания о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина» .Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» | **Беседа** «Мой станица»  **Игровая ситуация** «Как правильно перейти проезжую часть».  **Д/и** «Собери знак».  **С-Р** **игра** «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своей станице»  **Чтение рассказа** В.Клименко «Кто важнее всех на улице»  **П/и** «Умелый пешеход» **Моделирование проблемных ситуаций** «Как правильно переходить дорогу»  **Оформление информационного стенда** «Не страшна тому дорога – кто внимателен с порога» |
| Декабрь | «Транспорт» | Совершенствовать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); обобщить знания об основных видах наземного транспорта ( спецмашины, автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик); познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта; способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. | **Беседа** «Знакомство с транспортом.  **Прогулка к остановке** «Наблюдение за маршрутными такси и проезжающим транспортом»  **Д/и** «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»  **Тренинг** «Дорога в детский сад»  **С-Р** **игра** «Автобус»  **Конкурс загадок о транспорте** «В гостях у Бабушки - Загадушки»  **Консультация для родителей** «Воспитание собственным примером» |
| Январь | «Работа сотрудника ГИБДД» | Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД Совершенствовать знания о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов и водителей. | **Чтение** С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», В. Клименко «Кто важнее всех на свете»  **Беседа** «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»  **Ситуация общения** «Как себя надо вести в транспорте».  **Игровая ситуация** «Я еду в транспорте».  **Чтение стихотворения**  **Д/и** «Автотрасса»  **П/и** «Сигналы светофора»  **С-Р игра** «Полицейский на посту» **Прогулк**а «Помни правила ГАИ. Это правила твои»  **Консультация для родителей** «Безопасность детей на дороге». |
| Февраль | «Опасный перекресток» | Формировать представления о перекрестке; закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. | **Беседа** на тему «Перекресток» **Чтение стихотворения** «Если видишь перекресток…»  **П/и** «Воробышки и автомобиль»  **Ситуация общения** «Как я иду в детский сад».  **Игры-забавы** с санками, лыжами.  **Рассматривание иллюстраций**.  **Консультация для родителей** «Правила дорожного движения для всех»  **Работа с макетом** «Перекресток» |
| Март | «Игры во дворе» | Формировать представления о безопасных играх во дворе и в детском саду; знакомить с правилами катания на велосипеде; закреплять знания о правилах дорожного движения на практике. | **Беседа** «Игры во дворе»  **Рассказы детей по плану – схеме**, как дети будут играть в своем дворе  **Д/и** «Законы улиц и дорог».  **Чтение стихотворения** В. Семернина «Запрещается – разрешается»  **С-Р игра** «Пешеходы и водители»  **Коллективный коллаж** «Игры детей во дворе»  **Оформление информационного стенда** «Что нужно знать будущим школьникам о ПДД». |
| Апрель | «Моя дорожная грамота» | Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге. Формировать знания о назначении информационноуказательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» ; Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд» | **Рассматривание картин**, изображающих дорожное движение .  **Конструирование** «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». **Чтение стихотворений** А. Усачева «Футбольный мяч», В. И. Мирясова (стихи про транспорт).  **Д/и** «Дорожные знаки»  **Рисование** «Мой любимый дорожный знак».  **Ситуативный разговор** «Какие опасности подстерегают на дороге»  **Консультация для родителей** «Правила дорожного движения для всех»  **Игровая ситуация** «Кто самый грамотный пешеход» **Моделирование проблемных ситуаций** «Мы переходим улицу». |
| Май | «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья» | Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты. | **Ситуация общения** «Мы на улице».  **Д/и** «Путешествие по селу»  **С-Р игра** на площадке (ситуации).  **Игры-моделирования с макетом**.  **Д/и** «Правила поведения».  **П/и** «Пешеходы и водители».  **Игровые ситуации** на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения» |

**15.5. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Сроки** |
| 11.  2. | Праздник, посвященный дню знаний: «Детский сад ребят встречает»  Концерт, посвященный Дню дошкольного работника:  «Примите наши поздравленья!» | Сентябрь 2024 |
| 11.  2. | Семейный досуг, посвященный Дню пожилых людей: «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!»    «Ярмарка осенняя – всем на заглядение!» | Октябрь 2024 |
| 11.  22. | Праздник, посвященный Дню народного единства: «Мы едины, значит мы непобедимы»;  Семейная гостиная: Мама – главное слово на свете» - праздник, посвященный всемирному дню матери | Ноябрь 2024 |
| 11. | Праздник «Новый год – веселья праздник!» | Декабрь 2024 |
| 11. | Развлечение «Русская зима» (музыкально – спортивное) | Январь 2025 |
| 11.  22. | Праздник, посвященный дню защитника Отечества: «Наша армия сильна!»  Развлечение «Гуляй, Масленица!» | Февраль 2025 |
| 11. | Праздник, посвященный международному женскому дню «Милая, хорошая, дорогая самая!» | Март 2025 |
| 11.  2. | Развлечение по ЗОЖ: «Быть здоровым – здорово!»  Развлечение: «Светлый праздник Пасхи» | Апрель 2025 |
| 11.  22. | Праздник, посвященный 9 мая:  «Мы - помним! Мы – гордимся!»  Праздник, посвященный выпуску в школу: «Спасибо, милый детский сад!» | Май 2025 |
| 11.  22.  33.    44. | Праздник, посвященный дню защиты детей: «В кругу друзей»  Развлечение, посвященное Дню русского языка: «В гостях у сказки» (по произведениям А.С. Пушкина)  Праздник, посвященный дню независимости России «Живи в веках – моя Россия!»  Развлечение «Здравствуй, Лето красное!» | Июнь 2025 |
| 1.  2  2.  3.  44. | Развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности: «Вся семья вместе – так и душа на месте»  Развлечение по ПДД «Добрая дорога»  Развлечение «Путешествие в Играй - город»  Театрализация сказки «Палочка-выручалочка» В. Сутеева | Июль 2025 |
| 11.  22.  33.  4. | Развлечение по правилам противопожарной безопасности  «Спички – детям не игрушки!»  Развлечение, посвященное Дню физкультурника: «Если хочешь быть здоров» (спортивное мероприятие)  Праздник, посвященный Дню Государственного флага  Российской Федерации : «Флаг Родины моей»  Развлечение «До свидания, Лето» | Август 2025 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

**Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

**Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).**

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия WaltDisney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия WaltDisney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер X. Миядзаки, 2008.

**Список литературы и методических пособий**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера,2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: УЦ Перспектива,2009

2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

3.Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015

4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015

5.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфере,2013

6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

7.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Под ред. В. И. Логиновой. -М.: просвещение,1990

9. Э. Успенский «Про Веру и Анфису»

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. -М.: Издательский дом "карапуз", 2013

2. Скатерти с принтом "Улицы города" - 2 шт.

3. Бордачева И. Ю. Наглядно- дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. Дорожные знаки. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

4. Бордачева И. Ю. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Безопасность на дороге -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

5. Дорожная азбука. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

6. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009

7. "Великая Отечественная война". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

8. "Роль семьи в воспитании ребенка". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2009

9. "Пожарная безопасность". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2015

10. День Победы. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

11. Ерохина Е. Л. Государственное устройство России. Альбом для занятий с детьми 6-10 лет. М.: издательство "Ювента", 2006

**Плакаты:**

* Правила пожарной безопасности -1;
* Правила пожарной безопасности -2;
* Правила поведения при пожаре;
* Пожарная безопасность;
* Осторожно! Запрещающие знаки;
* Каждый ребенок имеет право:...
* Всем без исключения о правилах движения (Набор плакатов). -М.: Издательство "Плакат", 1989;
* Моя страна - Россия;
* Профессии;
* Как себя вести;
* Хорошие привычки. Правила поведения за столом;
* Если ты остался один дома;
* Правила безопасности для детей;
* Набор плакатов. "Урок вежливости". -М.: Издательство "Малыш", 1989;
* Подборка плакатов по правилам дорожного движения. "Палочка - выручалочка". - М.: Издательство "Транспорт", 1986

**Познавательное развитие**

1. З.В.Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. -М.: просвещение,1971

2. М.Стейнберг. Смастерим из бумаги. Складывание. -Таллин: «Валгус»-1988

3. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. -М.: Просвещение; Владос, 1994

4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2011

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,2010

6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».

7. Веракса Н. Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дощкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

10. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у сраших дошкольников через экспериментальную деятельность. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2013

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Расскажите детям о насекомых. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

2. Расскажите детям о московском Кремле. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

3. Расскажите детям о бытовых приборах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

4. Расскажите детям о фруктах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

5. Расскажите детям о деревьях. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

6. Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2006

7. Профессии. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

8. Лесные животные. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

9. Машины. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

10. Овощи. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

11. Грибы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

12. Цветы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

13. Птицы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

14. Одежда. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

15. Мир в картинках. Ягоды садовые. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2010

16. Мир в картинках. Деревья и листья. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

17. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. -СПб.: Детство- Пресс, 2011

18. Умные ширмочки. Буквы. -М.: ТЦ Сфера, 2009

19. Родителям о речи ребенка. Набор карточек. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»

20. "Пришла волшебница Зима". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

21. "Готовим будущего первоклассника". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

22. "К нам Осень пришла". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

23. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето.

24. Игровой познавательный набор. Вокруг света. Атлас с наклейками.

25. Набор "Детям о космосе"

**Плакаты:**

* Геометрические фигуры;
* Карта животного мира;
* Россия - Родина моя (Федеральные округа);
* Планеты солнечной системы;
* Насекомые;
* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Дикие животные;
* Животные жарких стран;
* Цвет. Форма;
* Фрукты;
* Виды земной поверхности;
* Времена года;
* Дикие птицы. Домашние птицы;
* Птицы России;
* Птицы разных широт;
* Написание чисел. Сравнение чисел;
* Транспорт;
* Овощи;
* Рептилии;
* Больше. Меньше. Равно

**Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе дет.сада: Пособие для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1984

2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Учебное пособие -М.: Педагогическое общество России,2007

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работа с детьми 5-6лет.-М.: Мозаика-Синтез,2007

4. Беседы по картинкам "Времена года" –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2012

5. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. развитие речи. Обучение грамоте.Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Набор плакатов. А.Н. Толстой "Золотой ключик" Худ. Л. Владимирский. - М.: Издательство "Панорама", 1990

**Плакаты:**

* Азбука природы;
* Азбука.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005

2. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: «Карапуз-дидактика»,2008

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

4. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников.-СПб.:Детство-пресс,2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Конкевич С. В. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок:. Выпуск 8. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

2. "Волшебные инструменты" комплект из 18 цветных листиков.Фото О Кормилицына, А. Хоменко. Издательство "Планета", 1989

3. Шайдурова Н. В. Народные промыслы. Картотека предметных картинок:. Выпуск 12. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

**Физическое развитие**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез,2014

2. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис - Пресс, 2007

3. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов (средние, старшие, подготовительные группы). - М.: ВАКО, 2006

4. Матюхана Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день. –Ярославль: Академия развития, 2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Виды спорта. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

2. "Режим дня". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

3. "Здоровый образ жизни семьи". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2011

**Плакаты:**

* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Строение тела человека;
* Олимпийские виды спорта;
* Распорядок дня дошкольника

**Региональный компонент**

1. Застывшие легенды Пятигорья. Стативин Э.В. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2012

2. Легенды Кавказа. Синкевич Е. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2015

3. Р.М.Литвинова. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

4. Надежда Арясова. «Ароматы полей»

5. Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники № 1 и № 2

6. Тамара Лобова. «Забавные истории»