**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Нетеса  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Введено в действие приказом  №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 4**

**Воспитатели:**

**Буслаева А.А.**

**Уварова Л.Ю.**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

**• ФГОС ДО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

**• ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**срок реализации:1 год**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** |  |
| 1.Пояснительная записка. | 4 |
| 2.Возрастные и индивидуальные особенности детей данной возрастной группы. | 6 |
| 3.Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей данной возрастной группы | 3 |
| 4.Формы проведения организованной образовательной деятельности | 4 |
| 5.Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности) | 17 |
| 5.1. Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию. | 17 |
| 6.Корекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья | 23 |
| 6.1.Преемственность в планировании образовательной деятельности учителя – логопеда и воспитателя | 25 |
| 7.Региональный компонент. | 26 |
| 7.1.Перспективный план по национально-региональному компоненту. | 27 |
| 8.Гендерный подход | 29 |
| 9.Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| 10.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: | 32 |
| 10.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями). | 36 |
| 10.2.План проведения родительских собраний. | 37 |
| 11.Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год | 37 |
| 12.Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | 39 |
| 13. Учебный план образовательной деятельности | 40 |
| 14. Расписание занятий. | 41 |
| 15.Перспективное планирование на 2024 – 2025 учебный год: | 42 |
| 15.1.Образовательная деятельность (занятия) по образовательным областям; | 42 |
| 15.2.Речевое развитие «Чтение художественной литературы»; | 124 |
| 15.3.Планирование по ОБЖ; | 129 |
| 15.4. Планирование по ПДД; | 131 |
| 15.5.Планирование развлечений; | 134 |
| 15.6.Планирование по самообразованию педагога. | 135 |
| 16. Список литературы (разбит по областям развития и в алфавитном порядке). | 136 |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Уваровой Людмилой Юрьевной.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа для детей 6 - 7 лет жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

***Целевой раздел*** содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Системы педагогической диагностики достижения детьми результатов освоения рабочей программы.

В ***содержательном разделе*** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 19.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Включает в себя планирование образовательного процесса, с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

***Организационный раздел*** включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 19. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется по необходимости в процессе образовательной работы.

**1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №19;

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ №19 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО

• Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ №19 на 2023-2024 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ №19.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ №19 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа:

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии.

**Ведущая цель Программы** – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

1. Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ**

**ОТ 6ЛЕТ ДО 7 ЛЕТ**

**Старший дошкольный возраст** – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.

**Физическое развитие.**

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения. У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно - гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

**Социально-личностное развитие**. К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности.

Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самодеятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

**Познавательно-речевое развитие**. Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий.

В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особы интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов. 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

В изобразительной деятельности детей 6-7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок.

Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезывают, имеют различную форму, цвет, строение, по- разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи.

Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях. Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

**В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.**

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно, что просит взрослый или определено правилами: воспринимает, запоминает, мыслит, оценивает свою деятельность;

Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение;

Ребенок начинает понимать свои чувства и переживания в полной мере и сообщает об этом взрослым;

Детям очень важно, как к ним относятся окружающие люди;

Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

**Дети 6-7 лет должны уметь:**

Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира

Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)

Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости

Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету

Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету

Мысленно находить часть целого

Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей

Речь.

Правильно произносить все звуки родного языка

Уметь различать и называть слова с определенным звуком

Уметь определять место звука в слове (начало–середина–конец)

Делить слова на слоги

Составлять слова из слогов

Иметь представление о предложении

Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже

Подбирать синонимы, антонимы

Использовать разные способы образования слов

Пересказывать знакомые сказки и рассказы

Составлять рассказы и сказки по картинке

Крупная моторика

Прямо и твердо ходить, бегать, прыгать

Точно ловить и кидать мяч

На протяжении некоторого времени носить не очень легкие вещи, большие предметы

Застегивать пуговицы, завязывать шнурки и т.п.

Мелкая моторика

Проводить прямые, а не дрожащие линии

«Видеть строку» и писать в ней

Видеть клеточки и точно вести по ним рисунок

**3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Развитие психических процессов**

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. (Величина, форма предметов, положение в пространстве)

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

**Мышление**

Мышление в этом возрасте характерно переходом от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению.

1)наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами) (достает предмет, который высоко лежит, подставив стул)

2) наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов, явлений, без применения практических действий.) (например, может собрать кубики, легкие пазлы без опоры на наглядность)

3)словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений, которое связано с использованием и преобразованием понятий). (например, может выложить последовательно 6-7 картинок, логически связанных между собой).

Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Дошкольник образно мыслит, но еще не приобрел взрослой логики рассуждения. Складываются предпосылки таких качеств ума, как самостоятельность, гибкость и пытливость. Возникают попытки объяснить явления и процессы. Детские вопросы – показатели развития любознательности.

**Внимание становится произвольным.**

В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов.

В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Увеличивается устойчивость внимания – 20 – 25 минут, объем внимания составляет 7 – 8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**

В 6-7 лет увеличивается объем памяти, что позволяет детям непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Дети могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить. Используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение.

**Речь**

Развивается звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь.

В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте.

Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

**Отношения со сверстниками**

Детям старшего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными.

Ребенок может изменить свою точку зрения, позиции в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка. Ребенок может воспринять точку зрения др. человека.

В процессе усвоения активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие.

**Отношения со взрослыми**

Развитие произвольности и волевого начала проявляется в умении следовать инструкции взрослого, придерживаться игровых правил.

Ребёнок стремиться качественно выполнить какое-либо задание, сравнить с образцом и переделать, если что-то не получилось.

**Эмоции**

У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. Возникает критическое отношение к оценке взрослого и сверстника. Оценивание сверстника помогает ребенку оценивать самого себя.

О моральных качествах ребенок судит главным образом по своему поведению, которое или согласуется с нормами, принятыми в семье и коллективе сверстников, или не вписывается в систему этих отношений.

Самооценка ребёнка старшего дошкольного возраста достаточно адекватна, более характерно её завышение, чем занижение. Ребёнок более объективно оценивает результат деятельности, чем поведение.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7летнего возраста является соподчинение мотивов.

Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

**Что же включает в себя психологическая готовность к школьному обучению?**

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточно сформированный уровень психического развития ребенка, необходимый для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в количестве сверстников.

Составными компонентами психологической готовности к обучению в школе являются мотивационная, социально-личностная, интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность.

Внутренняя психическая жизнь ребенка, ставшего школьником, получает совсем иное содержание, иной характер, чем в дошкольном детстве: она связана с учением и учебными делами и от того, насколько будет сформирована психологическая готовность, будет зависеть адаптация ребенка к школе и успешность в обучении.

Мотивационная готовность к школе характеризуется уровнем развития познавательного интереса, осознанным желанием учиться и стремлением добиваться успехов в учении.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Социально-личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителю, к самому себе, к своим способностям и результатам работы, предполагает определенный уровень развития самосознания.

Также социально-личностная готовность включает сформированность у ребенка коммуникативных навыков и качеств, необходимых для общения и взаимодействия со сверстниками и учителем, способность к коллективным формам деятельности.

Интеллектуальная готовность к школьному обучению является важной предпосылкой успешности обучения. Она связана с развитием познавательной активности и мыслительных психических процессов – способностью обобщать, сравнивать предметы окружающей действительности, классифицировать по существенному признаку, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, обобщения, умозаключения на основе имеющихся данных.

Важной составной частью психологической готовности к обучению является эмоционально-волевая готовность, которая включает сформированность определенных навыков умения управлять своим поведением, эмоциональную устойчивость, сформированность навыков произвольной регуляции внимания. Учебная деятельность предполагает необходимый уровень развития умственной активности, умение преодолевать трудности и выполнять определенные требования учителя.

Волевая готовность включает сформированность следующих компонентов волевого действия: способность ставить цель, принимать решения, намечать внутренний план действия, выполнять его, проявлять определенное волевое усилие в случае необходимости преодоления препятствия, способность оценивать результат своего действия.

Сформированность компонентов волевого действия является основой для развития навыков волевой поведенческой саморегуляции, которые необходимы для успешной учебной деятельности.

**Кризис семи лет.**

Кризисом семи лет заканчивается дошкольный период и открывается новый этап развития ребенка — младший школьный возраст. Он может начаться и раньше — в шесть и даже в пять с половиной лет. Если вашему ребенку вдруг надоел детсад, а привычные игры уже не доставляют ему удовольствия, если он стал непослушным, у него возникает отрицательное отношение к ранее выполнявшимся требованиям, это означает, что наступил очередной кризис. По сравнению с другими он проходит мягче, однако важно вовремя заметить его и правильно среагировать.

**Принято выделять 7 симптомов кризиса.**

**Негативизм.** Это такие проявления в поведении ребёнка, как нежелание что-то сделать только потому, что это предложил взрослый. Детский негативизм следует отличать от обычного непослушания. Мотив непослушания - нежелание выполнять предложенное взрослым потому, что он не хочет делать чего-либо или хочет заниматься в это время чем-то другим. Мотив негативизма - отрицательное отношение к требованиям взрослого независимо от их содержания. Уговоры, объяснения и даже наказания в этом случае оказываются бесполезными.

**Упрямство**. Ребёнок настаивает на чём-либо не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он это потребовал. Мотивом упрямства в отличие от настойчивости является потребность в самоутверждении: ребёнок поступает таким образом потому, что «он так сказал». При этом само действие или предмет для него могут и не иметь привлекательности.

**Строптивость.** Она, в отличие от негативизма, направлена не против взрослого, а против норм поведения, установленных для ребёнка, против привычного образа жизни. Ребёнок отвечает недовольством («Да ну!») на все, что ему предлагают, и что с ним делают.

**Своеволие** - стремление ребёнка к самостоятельности, в желании всё сделать самому.

**Протест-бунт**. Всё поведение ребёнка приобретает форму протеста. Он как будто находится в состоянии войны с окружающими, постоянно происходят детские ссоры с родителями по любому, порой совершенно незначительному поводу. Складывается впечатление, что ребёнок специально провоцирует конфликты в семье.

**Обесценивание** может проявляться по отношению к взрослым (ребёнок говорит им «плохие» слова, грубит) и по отношению к любимым прежде вещам (рвёт книжки, ломает игрушки). В лексиконе ребёнка появляются «плохие» слова, которые он с удовольствием произносит, несмотря на запреты взрослых.

В семье с единственным ребёнком может наблюдаться ещё один симптом - деспотизм, когда ребёнок стремится проявить власть над окружающими, подчинить своим желаниям весь уклад семейной жизни. Если в семье несколько детей, этот симптом проявляется в форме ревности к другим детям. Ревность и деспотизм имеют одну и ту же психологическую основу - детский эгоцентризм, стремление занять главное, центральное место в жизни семьи.

**Анатомо-физиологические особенности**

Седьмой год жизни — продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития. В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, изменяются пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113—122 см, средний вес — 21—25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.

**Развитие личности**

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

**Развитие психических процессов**

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память*.* К концу дошкольного периода (6—7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Мышление. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок. Воображение. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

**Основные компоненты психологической готовности к школе**

Начало систематического обучения детей в школе выдвигает целый ряд важных задач. От того, как ребенок подготовлен к школе всем предшествующим дошкольным периодом развития, будут зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи, его психологическое самочувствие. Психологическая готовность к школьному обучению много компонента.

Можно выделить несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешное обучение в школе.

• Личностная готовность к школе включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав, занимающего иное по сравнению с дошкольниками положение в обществе. Эта готовность выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности.

• Мотивационная готовность. Ребенок, готовый к школе, хочет учиться и потому, что у него уже есть потребность занять определенную позицию в обществе людей, а именно позицию, открывающую доступ в мир взрослости (социальный мотив учения), и потому, что у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

• Интеллектуальная готовность. Под интеллектуальной зрелостью понимают дифференцированное восприятие, концентрацию внимания, аналитическое мышление, выражающееся в способности постижения основных связей между явлениями; возможность логического запоминания, умение воспроизводить образец, а также развитие тонких движений руки и сенсомоторную координацию. Можно сказать, что понимаемая таким образом интеллектуальная зрелость в существенной мере отражает функциональное созревание структур головного мозга.

• Волевая готовность (произвольная сфера) заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требуют учеба, режим школьной жизни.

**Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):**

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**4. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная  организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**5. НРАВСТВЕННО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.**

**(РАЗВИТИЕ ЧУВСТВА ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного округа, станицы, его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**5.1. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цель занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь  1 неделя | Моя семья | Закрепить знание детей о своей семье, своих близких; о семейных праздниках, традициях | Разгадывание ребуса «7Я»; работа над понятием «семья». Обсуждение рассказа В. Драгунского «На садовой большое движение». Беседы с детьми об их домашних обязанностях, семейных традициях и праздниках.  Сюжетно-ролевая игра «Семья»  Лепка «Посуда для моей семьи»  Рисование «Моя семья»  Изготовление панно «Моя семья». (Я – в середине, а по лучам члены семьи) |
| Сентябрь  2 неделя | Я люблю свой детский сад и район где я живу | Расширять представление детей о детском саде; о районе | Беседа о профессиях людей, работающих в детском саду; рассказы об исторических местах района и его знаменитых людях (в честь кого названы улицы). Рассматривание фотографий.  Составление схемы «Я иду в свой детский сад» (дорога из дома в детский сад) |
| Сентябрь  3 неделя | Малая родина. За что мы любим свою станицу | Уточнить представления детей о родной станице. Формировать понимание выражения «Малая родина». Воспитывать гражданско-патриотические чувства. Закрепить знания детей о достопримечательностях станицы. Формировать гражданско-патриотические чувства. | Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами родной станицы.  Фотовыставка «Моя станица самая красивая!»  Д/и «Что в родном городе есть»  Рисование «Любимый город» |
| Сентябрь  4 неделя | История возникновения герба района | Закрепить и обобщить знания детей о символе родного города – гербе. Формировать уважительное отношение к гербу, познакомить детей с символическим значением герба. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Беседы о том, где можно увидеть герб района, рассматривание иллюстраций герба района. |
| Октябрь  1 неделя | Флора и фауна родного края | Уточнить представления детей о животном и растительном мире родного края. | Беседы о животных и растениях родного края, рассматривание иллюстраций, целевые прогулки. |
| Октябрь  2 неделя | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими. | Беседы о знаменитых земляках.  Рисование: «Моя профессия» |
| Октябрь  3 неделя | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. Воспитывать в детях гражданско-патриотические чувства. | Занятия, беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом.  Д/и «Иностранец», «Кто в какой стране живет»  П/и детей разных стран. |
| Октябрь  4 неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. | Занятия, беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений.  Рисование: «Разноцветные дети»  Д/и «Иностранец», «Наша планета»  П/и детей разных стран |
| Ноябрь  1 неделя | Наша страна - Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Занятия, беседы о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России. Беседа о березке – символе России. |
| Ноябрь  2 неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Занятия, беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин; пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. |
| Ноябрь  3 неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Занятия, беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». |
| Ноябрь  4 неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Занятия, беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры, игры с дымковскими, богородскими, филимоновскими, калининскими, каргопольскими игрушками.  Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| Декабрь  1 неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России.  Д/и «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |
| Декабрь  2 неделя | Жизнь людей на Севере | Познакомить детей с особенностями жизни людей на Севере: с природными условиями, погодой, животным и растительным миром, занятиями коренных жителей. Формировать чувство уважения к жизни и труду людей в тяжелых климатических условиях. | Занятие, беседы о жизни северных народов; рассматривание иллюстраций, чтение стихотворений, художественной литературы. |
| Декабрь  3, 4 неделя | По Новогодней карте | Рассказать детям о том, что наши предки умели и любили веселиться, напомнить, что обычно праздник начинается торжественно, потом под музыку водят хороводы, поют песни, пляшут, затевают игры. | Беседа о праздниках. Рассказ воспитателя о встрече Нового года и воображаемое путешествие по карте.  Беседа о новогодних символах.  Рассказ о новогодних обычаях.  Сооружение построек из снега.  Акция «Поможем птицам зимой».  Оформление группы к празднику. Новогодний утренник.  Рисование: «Праздник елки в детском саду», «Письмо Деду Морозу». |
| Январь  3 неделя | Русский лес – чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций.  Д/и «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Зеленая аптека». |
| Январь  4 неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книгой»; воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Занятие, беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных.  Рисование: «Красная книга России» |
| Январь  5 неделя | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Занятие, беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций.  Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей. |
| Февраль  1 неделя | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Занятие, беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, художественной литературы.  П/и разных народов РФ. |
| Февраль  2 неделя | Государственные символы России – флаг, гимн | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Занятие, беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок (с родителями), на каких зданиях можно увидеть государственные символы.  Д/и «Узнай наш флаг»  Аппликация: изготовление флага РФ.  Рисование флага РФ. |
| Февраль  3 неделя | Государственный символ России - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Занятие, беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба.  Д/и «Узнай наш герб» |
| Февраль  4 неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества»; изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных.  Д/и по выбору воспитателя. |
| Март  1 неделя | Моя мама | Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Утренник «Мамин день»; рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек.  Фотовыставка «Моя мама»  Рисование: «Мама дома», «Мама на работе», «Портрет мамы» |
| Март  2 неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы.  Рисование: «Встреча весны»  Спортивные состязания. |
| Март  3 неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Занятие, рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы.  Фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| Март  4 неделя | История Московского Кремля | Познакомить детей с историческим прошлым Москвы, с тем, как строилась Москва, кто ее основал, чем занимались ее жители. Подчеркнуть историческую значимость древнего русского города для России. Воспитывать патриотические чувства. Побуждать детей восхищаться красотой Кремля. | Занятие, рассматривание иллюстраций про древнюю Москву.  Чтение литературных произведений, рассматривание изображений древнего и современного Кремля.  Рисование на тему: «Древняя Москва»  Выставка детских рисунков на тему: «Московский Кремль» |
| Апрель  1 неделя | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну. | Занятие, рассматривание иллюстраций с видами городов.  Чтение литературных произведений о городах России. |
| Апрель  2 неделя | Наши космонавты | Дать детям представление о строении Солнечной системы, звездах, планетах, о полете человека в космос. | Беседа на тему: «Человек на Луне» (рассказы о космонавтах).  Наблюдения: Восход и заход Солнца. Смена дня и ночи. Ночное небо: звезды (с родителями). Рисование: «Ночное небо», «Земля наш дом», «Ракета». |
| Апрель  3 неделя | Знаменитые россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны. | Занятие, беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание лит ературных произведений, стихов. |
| Апрель  4 неделя | Знаменитые спортсмены России | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить, что значит слово «патриот». | Занятие, беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций.  Подвижные спортивные игры на улице. |
| Май  1 неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, беседы о подвигах людей во время ВОВ.  Рисование: «День Победы» |
| Май  2, 3 неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ. | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Занятие, беседы о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России.  Д/и «Узнай наш герб (флаг)» |
| Май  4 неделя | Мы – патриоты. Итоговая диагностика по программе. | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Итоговое занятие – викторина, чтение литературных произведений о Родине.  Фотовыставки, выставки детских рисунков.  Дидактические игры. |

**6. КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – дети имеющие недостатки в физическом или психологическом развитии, подтвержденные территориальной психолого-медико педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Дети с ОВЗ могут иметь инвалидность, которая устанавливается медицинским учреждением. Статус «ребенок с ОВЗ» устанавливается уже с раннего возраста. Согласно последним статистическим данным неуклонно возрастает количество детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Как организовать педагогический процесс, учитывая интересы и возможности каждого ребенка, включая ребенка с ОВЗ? Ребенок с ОВЗ нуждается в особых психологических и коррекционно-развивающих условиях развития и обучения, предусматривающих сопровождение специалистами и тьютором в дошкольном учреждении. Однако в рамках создания этих условий первоочередным становится вопрос о ходе первоначальной адаптации таких детей к ДОО.

Дети с отклонениями в развитии испытывают сложности в получении информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, они не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости. Дети с ограниченными возможностями здоровья частично лишены возможности предметно-практической деятельности, ограничены в игровой деятельности, что негативно сказывается на формировании высших психических функций. Потеря слуха на одно ухо или поражение зрения на один глаз не обязательно ведёт к отклонению в развитии, поскольку в этих случаях сохраняется возможность воспринимать звуковые и зрительные сигналы сохраненными анализаторами. Наличие того или иного дефекта не предопределяет неправильного развития, с точки зрения общества.

Группа дошкольников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

В дошкольной организации коррекционную работу с детьми с ОВЗ проводят медицинские работники, психологи, дефектологи, логопеды, воспитатели, инструктора по физической культуре, музыкальные руководители и социальные педагоги. Чем раньше начинается организация и проведение коррекционной работы, тем успешнее осуществляется преодоление дефекта и его последствий. Модель коррекционной деятельности в ДОО представляет собой целостную систему индивидуальной психолого–педагогической работы с ребенком с ОВЗ всех специалистов в едином коммуникативно-ориентированном алгоритме.

Так, индивидуальные занятия с логопедом, психологом, дефектологом, а также занятия в мини-группах с несколькими специалистами и со всей группой в кругу, так же как и другие виды организованной деятельности в саду, – все это может рассматриваться как «среда отношений» для решения смысловых жизненных задач. Логопеды, дефектологи, педагоги и психологи рассматривают возможности освоения разных форм обучения и принципов воспитания детей с ОВЗ, позволяющее дать им полноценное образование и реализацию их потребностей, так считают Н.Н. Малофеев, О.А. Денисова, Е.А. Ямбург. Однако основные принципы коррекционной работы с детьми с ОВЗ у специалистов различаются. Педагоги особое внимание уделяют принципу интеграции образовательных областей и предпочитают интегративный подход. Авторы программы «От рождения до школы» в работе с детьми с ОВЗ дифференцированного подходов» и следующих общедидактическим и специальным принципам коррекционной педагогики:

– принцип индивидуального подхода, который предполагает изучение психолого – педагогических и возрастных особенностей в развитии детей с ОВЗ (в соответствии с имеющимися у них нарушениями в развитии) и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка с ОВЗ);

– принцип поддержки самостоятельной активности ребенка, который реализуется с целью формирования социально активной личности; – принцип социального взаимодействия, в ходе реализации которого в дошкольной образовательной организации создаются условия для понимания и принятия друг другом всех участников образовательных отношений с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе;

– принцип междисциплинарного подхода, предполагающий совместную деятельность специалистов разного профиля к определению и разработке методов и средств инклюзивного образования: воспитателей, педагогов, логопедов, социальных педагогов, дефектологов, медицинских работников и т.д.). Все эти специалисты\_\_ работают в комбинированных группах дошкольной организации, регулярно проводят диагностику детей, совместно разрабатывают образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;

– принцип вариативности, который означает, что в комбинированной группе создается вариативная образовательная (предметно– пространственная) среда, т.е. в такой группе обязательно находятся необходимые для детей с ОВЗ развивающие и дидактические пособия, наглядные материалы, средства обучения, а воспитатели используют разнообразные формы и методы организации деятельности таких детей;

– принцип партнерского взаимодействия с семьей.

Предметно–пространственная развивающая среда строится как доступная и безопасная, содержательно –насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная; с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей с ОВЗ; соответствует адаптированной образовательной программе ДОО; имеет современное физкультурно-оздоровительное оборудование, развивающие интерактивные центры и центр релаксации для детей с ОВЗ.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционную работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных обучающимся с ОВЗ. Индивидуальные коррекционные занятия с ребёнком с ОВЗ имеют следующие направления:

- формирование положительного эмоционального контакта с ребёнком, чувство доверия к педагогу, стимулирование эмоционального общения;

- формирование эмоционального голосового и двигательного реагирования ребёнка на ласковое обращение к нему взрослого, активизация внимания ребёнка к имени, обучение его откликаться на своё имя, узнавать педагога;

- формирование интереса к игрушкам и действиям с ними, включение ребёнка в совместную предметно-игровую деятельность;

- развитие познавательной сферы посредством сенсомоторной деятельности;

- релаксационные упражнения (звуковые, тактильные) с использованием сенсорного оборудования, музыкального сопровождения.

В рамках индивидуальных занятий проводятся занятия по развитию и обогащению сенсорного опыта, стимуляции тактильных и двигательных ощущений, а также развитие зрительного восприятия посредством дидактических игр, сенсорного оборудования, песка и воды.

Для более эффективной коррекционно–развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации и наиболее качественного усвоения изучаемого материала используются различные методы.

1. Словесные (вопросы, объяснение, беседа, рассказ).

2. Наглядные (экскурсии, наблюдения, демонстрация различных наглядных иллюстраций, схем).

3. Практические (практические упражнения, графические работы).

**6.1. ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЯ**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

**Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

**7. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной целью данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

Задачи:

- дать знания детям о родной станице, округе;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

Принципы работы*:*

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**7.1. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

Целью данного раздела программы является – развитие познавательных интересов дошкольников в освоении культурно-исторических ценностей нашего региона и станицы, повышение культуры межнациональных отношений, формирование общечеловеческих ценностей.

**Тема: Мой край – моя родина**

**(сентябрь-октябрь)**

1. Беседа «Историческое прошлое Ставропольского края» (история заселения, жизнь и быт казаков).

**Цель**: познакомить детей с историческим прошлым края. Развивать познавательный интерес.

2. Оформление презентации «Символика Ставропольского края(герб, гимн, флаг)».

**Цель**: познакомить детей с символикой края, вызвать чувство патриотизма и любви к своей Родине.

3. Оформление презентации «Обрядовые праздники на Ставрополье».

**Цель**: познакомить детей с обрядовыми праздниками на Ставрополье, развивать познавательный интерес.

4. Оформление презентации «Различные виды исторических промыслов и ремесел на Ставрополье».

**Цель:** познакомить детей с различными видами исторических промыслов и ремесел в крае, развивать познавательный интерес.

5. Рассматривание фото с видами Ставрополя-столицы Ставропольского края.

**Цель:** познакомить детей со столицей края. Развивать познавательный интерес. Обогащать словарный запас.

Художественная литература:

Чтение стихов и рассказов Ставропольских поэтов и писателей,

(А. Е. Екимцева «Пожелтела длинная трава.»; И. В. Кашпурова «Гуси».)

**Цель:** познакомить детей с произведениями ставропольских авторов. Воспитывать любовь к художественному слову.

Музыка:

1. Прослушивание гимна Ставропольского края.

**Цель:** продолжать знакомить детей с символикой Ставрополья. Воспитывать патриотизм.

2. Прослушивание гимна России.

**Цель:** продолжать знакомить детей с символикой нашей Родины.

**Тема: Знакомство с культурой казаков.**

**Ноябрь-Декабрь- Январь**

1.Посещение комнаты казачьего быта.

**Цель:** познакомить детей с предметами быта, кухонной утварью, костюмом казаков. Развивать познавательный интерес.

2. Рассматривание фото (казачий национальный костюм).

**Цель:** продолжать знакомить детей с казачьим костюмом. Расширять словарный запас.

3. Оформление презентации «Предметы быта и кухонная утварь казаков».

Цель: продолжать знакомить детей с предметами быта и кухонной утварью казаков. Расширять словарный запас.

4. Просмотр презентации «Блюда казачьей кухни».

**Цель**: познакомить детей с блюдами казачьей кухни. Вызвать у детей желание приготовить одно из блюд. Расширять словарный запас детей.

5. Изготовление макета своей станицы.

Художественная литература:

1. Чтение Ставропольских народных сказок, пословиц и поговорок.

**Цель:** продолжать знакомить детей с фольклором Ставрополья. Воспитывать желание познать культуру своего народа через сказки, пословицы и поговорки.

2. Просмотр мультфильмов: «Как казаки соль покупали», «Как казаки олимпийцами стали», «Как казаки на свадьбе гуляли» и др.

Цель: продолжать знакомить детей с жизнью казаков. Воспитывать любовь к своей Родине.

Музыка:

1. Просмотр слайдов «Казачьи музыкальные инструменты» (гармонь, трещетки, бубен).

**Цель:** познакомить детей с казачьими музыкальными инструментами. Расширять словарный запас детей.

2. Прослушивание казачьих песен («Я в казаки пойду», «Казачата» А. Попов, «Хлеб всему голова» и др., песен в исполнении кубанского казачьего хора, под руководством В. Захарченко.

**Цель:** продолжать знакомить детей с казачьими песнями. Воспитывать любовь к культуре своего народа.

3. Просмотр видео - роликов «Танцы казаков» («Кубанская полечка», «Танец с балалайками», «Пляска с платочками»).

**Цель:** продолжать знакомить детей с танцами казаков. Вызвать желание выучить один из танцев.

**Тема: Культура народов Ставрополья.**

**Февраль-март**

1. Рассматривание фото (национальных костюмов- народов, проживающих на Ставрополье).

**Цель:** познакомить детей с национальными костюмами. Расширять словарный запас детей.

2. Оформление альбома «Предметы быта и кухонной утвари.»

**Цель:** познакомить детей с предметами быта и кухонной утварью народов ставропольского края. Расширять словарный запас.

3. Экскурсия в музей казачества.

**Цель:** продолжать знакомить детей с предметами быта, кухонной утварью, костюмом казаков. Развивать познавательную деятельность.

Художественная литература:

1. Легенды Ставропольского края.

**Цель:** познакомить с мифами и легендами, собранными в Ставропольском крае. Расширить кругозор чтения. Воспитывать любовь и гордость за свой край

Музыка:

1. Прослушивание народных песен.

**Цель:** познакомить детей с народными песнями народов проживающих на Ставрополье. Вызвать желание выучить одну из песен. Воспитывать бережное отношение к культуре народов.

2. Просмотр видео – роликов *«*Национальные танцы».

**Цель:** познакомить детей с народными танцами народов Кавказа. Вызвать желание выучить один из танцев.

**Тема: Знакомство с городами КМВ**

**Апрель-Май**

1.Оформление презентации «Символика города Пятигорска.»

**Цель**: познакомить детей с символикой города Пятигорска. Воспитывать любовь к городу.

2. Рассматривание картинок про достопримечательности Пятигорска.

**Цель:** дать элементарное представление о этом городе. Развивать познавательную деятельность.

3. Познакомить с домиком Лермонтова В Пятигорске.

**Цель**: дать элементарное представление о поэте.

4. Знакомство с Ессентуками и Кисловодском.

**Цель:** Познакомить с красотой природы, с памятниками архитектуры.

5. Просмотр презентации «Города КМВ».

**Цель:** познакомить с городами курортами.

Художественная литература:

1.Чтение рассказов и сказок писателей из КМВ».

**Цель:** продолжать расширять представление детей о родном крае.

Музыка:

1.Прослушивание русских народных песен современности.

**Цель**: воспитывать любовь к народным песням.

2. Прослушивание песен народов, проживающих в городах КМВ.

**Цель**: воспитывать любовь к культуре другого народа.

**8. ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские», «Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые слова друг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужские профессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успей поймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями:«Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень»,«Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежность дошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения. Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственноеучастие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки с участием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливают поделки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папины помощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют в детях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие в акциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц» способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышает собственную значимость, что так важно для формирования детской личности.

**9. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**10. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА**

**С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4. анкетирование; 5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты; 2. журнал для родителей; 3. визитная карточка учреждения; 4. информационные стенды; 5. выставки детских работ; 6. личные беседы; 7. общение по телефону; 8. индивидуальные записки; 9. родительские собрания; 10. родительский клуб; 11. официальный сайт ДОУ; 12. общение по электронной почте; 13. объявления; 14. фотоколлажи; 15. памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   1. педагогические гостиные; 2. семинары-практикумы; 3. мастер-классы; 4. приглашения специалистов; 5. официальный сайт организации; 6. web-страницы в сети Интернет; 7. творческие задания; 8. тренинги; 9. папки-передвижки; 10. папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | 1. дни открытых дверей; 2. дни семьи; 3. организация совместных праздников; 4. семейный театр; 5. семейные художественные студии; 6. совместная проектная деятельность; 7. выставки семейного творчества; 8. семейные фотоколлажи; 9. трудовой десант, субботники; 10. досуги с активным вовлечением родителей; 11. семейный календарь; 12. пособия для занятий с ребёнком дома. |

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области и**  **направления**  **организации жизнедеятельности детей.** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие**. | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).  - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.  - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).  - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.  - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.  - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).  - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.  - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение  элементарными  общепринятыми  нормами и  правилами  поведения в  социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.  - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.  - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение  элементарной  трудовой  деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.  - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.  - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ |
| **Познавательное развитие**. | |
| Овладение познавательно -исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.  - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.  - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| **Речевое развитие**. | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство.  - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| **Художественно-эстетическое развитие.** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| **Физическое развитие**. | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).  - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.  - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.  - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.  - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.  - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.  - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.  - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, станице. |

**10.1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | Организационное родительское собрание: «Цели и задачи на новый учебный год»  Беседа с родителями «Одежда детей осенью».  Консультации: «Всё о развитии детской речи», «Безопасный путь: Дом- детский сад-дом».  Повышение педагогической культуры родителей |
| Октябрь | Консультации: «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Чтобы не случилось беды» (меры предупреждения детского травматизма на дорогах).  Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой и я»  Беседа с родителями о безопасности ребенка дома.  Рекомендации о развитии речи ребенка дома.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.  Привлекать к совместной деятельности родителей и детей. |
| Ноябрь | Буклет для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?».  Консультации: «Что должен знать ребёнок о правилах пожарной безопасности», «Цветные фантазии или как цвета влияют на поведение детей».  Конкурс семейного рисунка «Мой отчий дом»  Беседа с родителями «Рекомендации о развитии мелкой моторики детей  в домашних условиях».  Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.  Рекомендации о питании детей в холодный период. |
| Декабрь | Родительское собрание «Учимся, играя».  Консультации: «Грипп. Профилактика гриппа», «Воспитание собственным примером» (правила дорожного движения).  Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».  Смотр-конкурс зимнего и новогоднего оформления группы совместно с родителями «Сказочный Новый год»  Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.  Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.  Подготовка костюмов для детей к Новому году.  Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.  Повышение педагогической культуры родителей.  Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. |
| Январь | Консультации: «Воспитание сказкой», «Безопасность детей на дороге».  Памятка для родителей «Советы по обучению детей рассказыванию по картинке».  Беседа «Речевые игры по дороге в детский сад».  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Февраль | Родительское собрание «Семья на пороге школьной жизни»  Консультации: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира», «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».  Подготовка к празднику, посвященного Дню Защитника Отечества.  Беседа «Общение со сверстниками».  Повышение педагогической культуры родителей. |
| Март | Консультации:«Развитие творческих способностей ребенка», «Формировать у детей полезные привычки».  Конкурс семейного творчества «Букет для мамы»  Подготовка к празднику, посвященного 8 марта.  Беседа с родителями о внешнем виде детей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| Апрель | Консультации: «Правила дорожного движения для всех», «Культура поведение детей в общественных местах».  Музыкальный конкурс песен и танцев «Спасибо деду за Победу» (между группами).  Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».  Памятка для родителей «Участие родителей в подготовке ребёнка к школе».  Привлечение родителей к благоустройству группового участка.  Повышение педагогической культуры родителей. |
| Май | Итоговое родительское собрание.  Конкурс «Окна Победы»  Консультации: «Подготовка ребенка к школе», «Все о компьютерных играх».  Организация и проведение выпускного утренника «До свидания, детский сад!»  Беседа с родителями по вопросам профилактики кишечных инфекций.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |

**10.2. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКИХ СОБРАНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тематика** | **Сроки** |
| 1 | «Цели и задачи на новый учебный год» | сентябрь, октябрь 2024 г. |
| 2 | «Учимся, играя» | декабрь 2024 г. |
| 3 | «Семья на пороге школьной жизни» | февраль – март 2025 г. |
| 4 | «Итоговое родительское собрание» | май 2025 г. |

**11. КОМПЛЕКСНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя***  02 - 06.09.2024 | День знаний. Мониторинг. |
| ***2 неделя***  09– 13.09.2024 | Детский сад (адаптация). Мониторинг.  Международный день благотворительности 05.09.24 |
| ***3 неделя***  16 – 20.09.2024 | Фрукты. Сад. |
| ***4 неделя***  23– 30.09.2024 | Овощи, Огород. Луков день – 20 сентября. |
| ***1 неделя***  30.09 – 04.10.2024 | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. Красная книга растений. |
| ***2неделя***  07 – 11.10.2024 | Осень. Труд людей осенью. Сбор урожая. Откуда пришёл хлеб? Международный день хлеба – 16 октября. |
| ***3 неделя***  14 – 18.10.2024 | Одежда (демисезонная, зимняя, летняя). Головные уборы. Обувь. |
| ***4 неделя***  21 – 25.10.2024 | Зимующие птицы. Перелётные птицы. |
| ***5неделя***  28.10 – 02.11.2024 | День народного единства. Моя страна. Символика России. |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***  05 – 08.11.2024 | Моя Родина. Мой Ставропольский край. Моя станица. |
| ***2 неделя***  11 – 15.11.2024 | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| ***3 неделя***  18 – 22.11.2024 | Всемирный день ребенка – 20 ноября. О дружбе и друзьях.  День Матери – 27 ноября. |
| ***4 неделя***  25 - 29.11.2024 | Неделя добрых дел. «Особенные» дети.  Международный день инвалидов – 03 декабря.  День неизвестного солдата – 03 декабря |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***  02 – 06.12.2024 | Календарь. Времена года. День героев Отечества– 09 декабря.  Права человека – 10 декабря. |
| ***2 неделя***  09 – 13.12.2024 | Зима. Признаки зимы.  День Конституции – 12 декабря. |
| ***3 неделя***  16 – 20.12.2024 | Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. Музыкальные профессии. |
| ***4 неделя***  23 – 28.12.2024 | Новогодний праздник. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | ***2 неделя***  09 – 10.01.2025 | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки |
| ***3 неделя***  13 – 17.01.2025 | Домашние животные и их детёныши. |
| ***4 неделя***  20 – 24.01.2025 | Дикие животные и их детёныши.  Красная книга животных.  27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста |
| ***5 неделя***  27 – 31.01.2025 | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер.  2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве |
| ***Февраль*** | ***1 неделя***  03 – 07.02.2025 | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. |
| ***2неделя***  10 – 14.02.2025 | Животные водоемов. Животные морей и океанов.  Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. |
| ***3неделя***  17 – 21.02.2025 | День защитника Отечества. |
| ***4неделя***  25 – 28.02.2025 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. |
| ***Март*** | ***1 неделя***  03 – 07.03.2025 | 8 Марта. Весна. Признаки весны. |
| ***2 неделя***  11 – 14.03.2025 | Народная культура и традиции. Масленица |
| ***3 неделя***  17 – 21.03.2025 | Транспорт на улице. Правила дорожного движения.  18 марта: День воссоединения Крыма с Россией |
| ***4 неделя***  24 – 28.03.2025 | «От улыбки станет всем светлей…» День театра – 27 марта. День детской книги – 02 апреля. |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***  31.03 – 04.04.2025 | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания.  День здоровья – 07 апреля. |
| ***2 неделя***  07 – 11.04.2025 | Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля.  Покорение космоса. |
| ***3 неделя***  14 – 18.04.2025 | «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда.  Соревнования и игры на улице. |
| ***4 неделя***  21 – 25.04.2025 | Международный День рождения Земли – 22 апреля. Сохраним природу вместе |
| ***5 неделя***  28 – 30.04, 02.05.2025 | Мир. Труд. Май. |
| ***Май*** | ***1 неделя***  05 – 08.05.2025 | День Победы. |
| ***2 неделя***  12 – 16.05.2025 | Растения как живые существа. Комнатные растения. |
| ***3 неделя***  19 – 23.05.2025 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| ***4 неделя***  26 – 30.05.2025 | Здравствуй лето! До свидания, детский сад!  Мониторинг. |

**12.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Прием и осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика на прогулке | 7.30-8.15 |
| Утренняя гимнастика | 8:15 8:25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.25-9.00 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9.00-10.50 |
| Второй завтрак | 10.00.-10.10 |
| Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10.50-12.30 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия | 12.30-12.40 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 12.40-13.10 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон | 13.10-15.00 |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.30 |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 15.30-16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.00-16.30 |

**13. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Часы** |
|
|
|
|
|
|
|
| Познавательное развитие | ФЭМП | 2 |
| Ознакомление с окружающим | 1 |
| Речевое развитие | Логопедия | 3 |
| Развитие речи | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 2 |
| Физическая культура на воздухе | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| Рисование | 2 |
| Лепка/ аппликация | 1 |
| Лепка | 0 |
| Конструирование /ручной труд | 1 |
| Конструирование |  |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность, ЗОЖ | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
| Игра |
| Труд |
| **Всего запланировано количество занятий в неделю** | **17 занятий/** | |
| **30 мин** | |
| **ВСЕГО количество занятий в неделю/ длительность занятий** | **14 занятий /** | |
| **30 мин.** | |
| **Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю** | **7 ч** | |

**14. РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  Художественное-эстетическое развитие (рисование)  Художественное-эстетическое развитие (музыкальное) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.25 – 10.55 |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд)  Физическое развитие  (в помещении) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  12.05 – 12.35 |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП)  Развитие речи (подготовка к обучению грамоте)  Физическое развитие  (на воздухе) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.35 – 11.05 |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  Художественное-эстетическое развитие (лепка/аппликация)  Художественное-эстетическое развитие (музыкальное) | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.35 – 11.05 |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП)  Физическое развитие  (в помещении) | 9.00 – 9.30  12.05 – 12.35 |

**15.ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД:**

**15.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (ЗАНЯТИЯ)**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **02 - 06.09.2024 ДЕНЬ ЗНАНИЙ. МОНИТОРИНГ.** | | | | |
| **Понедельник** | Художественное-эстетическое развитие (рисование) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| **Вторник** | Речевое развитие | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по познавательному развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по познавательному развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (аппликация) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Физическое развитие (в помещении) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию на начало учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **09 – 13.09.2024 ДЕТСКИЙ САД. МОНТОРИНГ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Как мы**играем в детском саду»** | Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, [рисовать крупно](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie). Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Декоративное панно для украшения группы» | Учить создавать панно из различных природных материалов  (Природный материал: шишки, семена, косточки, листья) | Интернет-ресурс |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 9, № 1) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Живая неделя»  «Кто ушел» | • Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.    • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».    • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): *слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.*    • умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 17, № 1) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствовать умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 81 № 16 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижени­ем вперед. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа (стр. 11, № 3) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Наша любимая группа» | Закреплять умение детей создавать коллективную аппликацию из отдельных деталей. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Сосчитай фигуры» | • Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.    • Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.    • умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.    • умение различать и называть знакомые геометрические фигуры. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 18, № 2) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении пере­ходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 10, № 2) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Подготовишки | Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада  стр. 2 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Как хорошо у нас в саду» | Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 33) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Кто работает в детском саду?» | Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада.  Показать взаимосвязь между разными видами труда.  Воспитывать уважение к труду сотрудников детского сада | Интернет-ресурс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **16 – 20.09.2024 ФРУКТЫ. САД.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Фрукты нашего сада» | Учить рисовать развесистые деревья, изображать различные виды фруктов (яблоки, груши, сливы). Закреплять умение рисовать красками. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная группа (стр. 35, № 3)\* |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как натюрморт весело стал пейзажем»  (из фруктов) | Расширять опыт конструирования на плоскости из силуэтов овощей и фруктов. Инициировать поиск способов изменения композиции для преобразования натюрморта в пейзаж. Уточнить представление о натюрморте и пейзаже как жанрах изобразительного искусства | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 76) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 11, № 4) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Сосчитай грибы»  «Найди столько же» | • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.    • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.    • Совершенствовать представления о треугольниках и  четырехугольниках. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 20, № 3) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {г},  буква Гг. | Ознакомление со звуками г и буквой Гг. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 101 № 5 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прока­тывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 14, № 6) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «**Фрукты**-овощи»  (витрина магазина) | Совершенствовать технику рельефной лепки при создании композиции «Витрина магазина». Учить детей грамотно отбирать содержание лепки в соответствии  с поставленной задачей и своим замыслом (витрину магазина заполнять соответствующими изображениями). Показать новые  приёмы лепки (получение двух- и трёх-цветного образа); развивать композиционные умения и способность к восприятию и  воплощению образа со своей точки зрения. Развивать композиционные умения - правильно передать пропорциональные  соотношения между предметами и показывать их расположение в пространстве. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 50, № 16) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Сосчитай звуки (предметы, движения)  «Назови предыдущее и последующее число»  «Разложи и расскажи о длине и ширине»  «Поставим цилиндры в ряд» | • Познакомить с цифрой 3.    • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.    • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 21, № 4) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дис­танции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 13, № 5) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал» | Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал» (в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада  стр. 5 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о фруктах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.  (стр. 33) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Чудесная мозаика»  (Фрукты) | Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками  (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 30, № 6) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа «Азбука безопасности». Выполнение команд («Становись», «Смирно», «Вольно», Приветствие), повороты на месте («Напра-во», «Нале-во», «Кру-гом»). | Закрепить знания у детей о правилах безопасности во время тренировочного процесса.  Повторить выполнение строевых команд. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **23 – 27.09.2024 ОВОЩИ. ОГОРОД.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Мой любимый овощ» | Познакомит с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 36, № 4)\* |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как натюрморт весело стал пейзажем»  (из овощей) | Вызвать интерес к конструированию цветной капусты с натуры. Инициировать поиск и выбор адекватного материала. Закреплять технику скатывания шариков. Развивать воображение, чувство формы, мелкую моторику, обогащать тактильные ощущения. (Лист бумаги для получения большого комка, бумажные салфетки, белого, светло-зеленого и темно-зеленого цвета; клей в пластиковых крышках, матерчатые салфетки) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 76) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 15, № 7) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Поможем куклам найти цифры»  «Составьте число правильно»  «Завяжем кукле бантики»  «Строим дороги для машин» | • Познакомить с цифрой 4.    • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.    • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.    • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 24, № 5) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {с},  буква Сс. | Ознакомление со звуками с и буквой Сс. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 138 № 13 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между пред­метами. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 16, № 9) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Осенний натюрморт» | Совершенствовать технику вы-  резания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдове. Развивать чувство формы и композиционные умения (готовить элементы натюрморта в соответствии с величиной корзинки, размещать силуэты в корзинке, частично накладывая их друг на друга и размещая выше-ниже). Вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов - многокрасочных, красивых, ярких. Подвести к пониманию того, что красивый натюрморт хорошо получается при сочетании разных цветов, форм и художественных техник.  Развивать чувство цвета при подборе колорита. Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр.48, № 15) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Поход в лес»  «Собираемся в поход»  «Собери осенний букет»  «Поставим цифры в ряд»  «Назови день недели» | • Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.    • Познакомить с цифрой 5.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели.    • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 25, № 6) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упраж­нениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; по­вторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 16, № 8) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Работа с сюжетной картиной | Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 6 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.  (стр. 33) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Чудесная мозаика»  (Овощи) | Познакомить детей с декоративными оформительскими техниками  (мозаика) и вызвать интерес к рисованию в стилистике мозаики. Учить составлять гармоничную многоцветную композицию на основе контурного рисунка. Совершенствовать изобразительную технику. Воспитывать эстетический вкус, интерес к оформлению интерьеров. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 30, № 6) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа «Азбука безопасности». Выполнения команд: перестроение из одной шеренги в две и обратно, движение в колонне по 1, по 2, исполнение песни в движении. | Закрепить знания у детей о правилах безопасности во время тренировочного процесса.  Повторить перестроение из одной шеренги в две и обратно, исполнение песни в движении. |  |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **30.09 – 04.10.2024 ЛЕС.ДЕРЕВЬЯ. НАСЕКОМЫЕ. КЛАДОВАЯ ЛЕСА: ЯГОДЫ, ГРИБЫ, ОРЕХИ, ЖЕЛУДИ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Рисование  в технике «по мокрому» (с отражением) «Деревья смотрят в озеро» | Познакомить детей с новой техникой рисования двойных (зеркально симметричных) изображений акварельными  красками (монотипия, отпечатки). Воспитывать интерес к познанию природы и отображению представлений в изобразительной деятельности. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 60, № 21) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как растет «генеалогическое» древо» | Показать варианты моделей (нисходящую и восходящую) для отражения родственных отношений. Инициировать поиск способов семейного древа по аналогии с реальным деревом (корни, ствол, ветви, листья или цветы, плоды) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 54) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 16, № 10) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Сбор урожая»  «Раскладываем урожай»  «Разноцветные листья»  «Фруктовый пирог» | • Продолжать учить составлять число 6 из единиц.   • Познакомить с цифрой 6.    • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 27, № 1) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 106 № 10 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитате­ля, упражнения в прыжках и с мячом; разучить игру «Круговая лапта». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 18, № 12) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Грибы» | Формировать умение лепить **грибы**, передавая относительную величину и виды шляпок *(вогнутые или выпуклые)*. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Наведем порядок»  «Поможем Незнайке разделить лист бумаги»  «Сколько нас?»  «Неделя, стройся» | • Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.   • Познакомить с цифрой 7.    • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.).    • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках.    • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 30, № 2) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспита­теля; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 18, № 11) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать речь детей. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 6 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Дары осени» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания о грибах, орехах желудях. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа.  (стр. 33) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Лес, точно терем расписной…» | Учить детей создавать образы разных деревьев, кустов и составлять из них коллективную композицию «Осенний лес», подбирая красивые цветосочетания. Побуждать к поиску оригинальных способов создания кроны Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 54, № 18) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатахСухопутных войск (мотострелковые войска) Строевые команды  Игра «Снайперы» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации. Закрепить выполнение строевых команд.  Познакомить детей  со стрельбой по мишеням. Развивать точность выполнения, глазомер. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **07 -11.10.2024 ОСЕНЬ. ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ. СБОР УРОЖАЯ. ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ?** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Праздник урожая в нашем селе» | Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр.50 № 21) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Интересно как части сложились в целое» | Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать формировать опыт взаимодействия. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 72) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 20 № 13) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Соберем цветик-семицветик»  «Найди цифру»  «Назови день недели»  «Колумбово яйцо» | • Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.   • Познакомить с цифрой 8.    • Закреплять последовательное называние дней недели.    • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 32, № 3) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 109 № 7 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 22, № 15) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Откуда хлеб пришел?» | Познакомить детей с особенностями строения колоса;  Вспомнить правила безопасного использования ножниц;  Продолжать учить детей путем срезания уголков прямоугольника получать овал;  Закреплять приемы аккуратного наклеивания; Развивать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Считай дальше»  «Зоопарк»  «План зоопарка»  «Экскурсия в зоопарк» | • Познакомить с количественным с составом числа 9 из единиц.• с цифрой 9.    • Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.    • Развивать глазомер.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 34, № 4) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упраж­нять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; разви­вать ловкость в упражнении с мячом | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 21, № 14) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали…» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали…». | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 7 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу…» | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 38) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Рабочие инструменты» (рисование по замыслу) | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 49, № 20)\* |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Сухопутных войск** (танковые войска**)**.  Строевые команды.  Игра «Склад боеприпасов» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость и выносливость при прохождении полосы препятствий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **14 -18.10.2024 ОДЕЖДА (ДЕМИСЕЗОННАЯ, ЗИМНЯЯ, ЛЕТНЯЯ) ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ. ОБУВЬ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Украшение казачьей одежды» | Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей тела. Закреплять умение детей расписывать одежду казаков, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 60, № 32) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Куклы «Неразлучники» - символ семьи» | Вызвать интерес к конструированию лоскутных кукол по модели «Неразлучники». Инициировать выбор адекватных способов конструирования: сворачивания, скручивания, завязывания, обматывания, нанизывания и др. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 48) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 22 № 17) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Веселый счет»  «Составим числа»  «Что тяжелее, то легче»  «Каждой фигуре свой домик» | • Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.    • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.    • Развивать понимание независимости результата счета от его направления.    • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами *тяжелый, легкий, тяжелее, легче.*    • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 36, № 5) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {з},  буква Зз. | Ознакомление со звуками з и буквой Зз. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 145 № 15 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить бег в среднем темпе (продолжительность до 1,5 ми­нуты); развивать точность броска; упражнять в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. к школе группа  (стр. 24, № 18) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Пугало огородное» | Познакомить детей с новым  способом лепки - на каркасе из трубочек или палочек. Провести аналогию с другими видами творческой деятельности (конструированием). Продолжать учить лепить по мотивам литературного произведения.  Развивать чувство формы, наблюдательность. Воспитывать интерес к отражению  впечатлений об окружающей жизни. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 92, № 37) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Назови число»  «Соберем разноцветные бусы»  «Сколько осталось»  «Мишкина каша»  «Что сначала, что потом?»  «Назови соседей» | • Познакомить с количественным с составом числа 10 из единиц.• с цифрой 0.    • Продолжать учить находить *предыдущее число к названному, последующее число к названному*.    • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении.    • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: *сначала, потом, до, после, раньше, позж*е. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 38, № 6) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; разви­вать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 23 № 17) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Вот такая история! | Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 10 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «На выставке кожаных изделий» | Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 39) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Собираемся на прогулку» | Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 64, № 35) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Сухопутных войск** (ракетные и артиллерийские войска**)**. Строевые команды. Игра «Доставь снаряды» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость и выносливость при прохождении полосы препятствий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **21 – 25.10.2024 ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ. ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Летят перелетные птицы» (рисование и аппликация) | Обогатить содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи  и пространственные взаимоотношения  между объектами. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 66, № 24) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Пушистые птицы»  (снегирь) | Учить детей работать с бумагой, аккуратно резать ножницами, отрабатывать навыки анализа поэтапного изготовления игрушки | Л.В. Куцакова «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Для занятий с детьми 4-7 лет» (стр. 13) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 24, № 19) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Поможем Элли вернуться домой» | • Продолжать учить составлять число 10 из единиц.    • Познакомить с обозначением числа 10.    • Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.    • Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.    • Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 41, № 7) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {ш},  буква Шш. | Ознакомление со звуками ш и буквой Шш. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 151 № 16 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Закреплять навык ходьбы с изменением направления движе­ния, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. к школе группа  (стр. 26, № 21) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Зимующие птицы» | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 79, № 57) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Составь число»  «Чье звено соберется быстрее?»  «Танграм»  «Времена года» | • Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.    • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины.    • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 44, № 8) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в со­хранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 26, № 20) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Небылицы-перевертыши | Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 12 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Птицы нашего края» | Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птиц. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 40) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Синички» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 49, № 20)\* |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Построение в шеренгу (одна, две шеренги);  строй (строевой расчет);  построения в шеренгу и колонну по одному;  перестроение из колонны по одному в колонну по два; строевая стойка (повороты на месте);  строевой и походный шаг; повороты в движении; Изучение маршировки | Продолжать обучать детей строевым командам, развивать нравственно-патриотические качества. Обучать строевому маршу. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **28.10 – 02.11.2024 ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. МОЯ СТРАНА. СИМВОЛИК РОССИИ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «С чего начинается Родина?» (оформление  коллективного  альбома) | Создать условия для отражения в рисунке представления о месте своего жительства как одном из «уголков» своей Родины. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты или пейзажи (по выбору). Воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию своей Родины. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 42, № 12) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «С чего начинается Родина» | Вызвать интерес к конструированию по замыслу на основе глубоко личных представлений о Родине. Продолжать знакомить с государственной символикой. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 80) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 27, № 22) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «По порядку рассчитайся»  «Заселим дом»  «Разложи счетные палочки»  «Найди отличия»  «Собери картинку»  «Составь неделю» | • Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.    • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей.    • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет.   • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 46, № 1) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {ф},  буква Фф. | Ознакомление со звуками ф и буквой Фф. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 112 № 8 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренном темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 28, № 24) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Дерево жизни» | Учить детей создавать сложную  композицию из солёного теста по фольклорным мотивам («дерево жизни»). Продолжать знакомство с техникой рельефной лепки из солёного теста. Развивать способ-  ности к композиции. Формировать навыки сотрудничества и сотворчества. Воспитывать интерес к народной культуре, желание участвовать в оформлении интерьера. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 204, № 94) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Поможем коту Матроскинусосчитать баночки, расставить их по весу»  «Матроскин готовит салат»  «Раскладываем продукт в погребе» | • Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.    • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.    • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: *вверху, внизу, слева, справа*. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 48, № 2) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Уп­ражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнитель­ным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по по­вышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 28, № 22) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Сегодня так светло кругом! | Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подг.к школе группе детского сада стр. 13 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Мое Отечество - Россия» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 49) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Рисование по замыслу «Родная страна» | Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 102, № 92) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Построение в шеренгу (одна, две шеренги);  строй (строевой расчет);  построения в шеренгу и колонну по одному;  перестроение из колонны по одному в колонну по два; строевая стойка (повороты на месте);  строевой и походный шаг; повороты в движении; Изучение маршировки | Продолжать обучать детей строевым командам, развивать нравственно-патриотические качества. Обучать строевому маршу. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **05 – 08.11.2024 МОЯ РОДИНА. МОЙ СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЙ. МОЯ СТАНИЦА.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Село вечером» | Учить детей передавать в рисунке картину вечернего села, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 47, № 17) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Моя станица» | Содействовать совершенствованию умений в [конструктивной деятельности](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-konstruirovaniyu), формировать умение создавать **конструкции** в соответствии с конкретными условиями. | Интернет-ресурс |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 29, № 25) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Играем с мячами»  «Учимся измерять»  «Составляем число»  «Рисуем дорожку к участку» | • Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.    • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 51, № 3) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {ж},  буква Жж. | Ознакомление со звуками ж и буквой Жж. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 159 № 18 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предметы; по­вторить игровые упражнения с мячом и прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 32, № 27) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Малая Родина» | Продолжать учить детей пользоваться ножницами; учить разрезать полоски бумаги на нужное количество прямоугольников и квадратов "на глаз" *(условная задача)*. Показать деление квадрата на два треугольника путем деления по диагонали, для получения крыши **дома**. Закреплять знание цветов *(зеленый, синий, красный)*. Развивать глазомер, чувство формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Путешествие Белоснежки» | • Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 54, № 4) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходь­бе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталки­вании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 32, № 26) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 15 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Ставропольский край» | Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 49) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «По горам, по долам…» | Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 84, № 33) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Сухопутных войск** (войска противо-воздушной обороны**)**  Строевые команды  Игра «По команде огонь» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать точность движений, глазомер; закреплять умение владеть мячом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **11 – 15.11.2024 ПОСУДА. МНОГООБРАЗИЕ ВИДОВ ПОСУДЫ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Раскрась ложку»  (Городецкая роспись) | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 58, № 29) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Интересно как части сложились в целое» | Уточнение представлений о симметрии, части и целом. Продолжать формировать опыт взаимодействия. Развивать комбинаторные способности, восприятие, ассоциативное мышление, творческое воображение, чувство формы и композиции. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 72) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 32, № 28) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Наведем порядок»  «Измеряем беговую дорожку»  «Сколько деток у осьминога»  «Играем в прятки с осьминожками» | • Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15.    • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 55, № 5) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {в},  буква Вв. | Ознакомление со звуками в и буквой Вв. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 117 № 9 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходь­бы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 34, № 30) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Конфетница для мамы» | Учить детей лепить красивые и  в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки - из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных частях) за счёт изменения длины исходных деталей –колбасок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 152, № 67) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Составим команду спортсменов»  «На зарядку становись»  «Кубы для гимнастов»  «Рисуем план расположения кубов на площадке» | • Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Совершенствовать навыки счета в пределах 20.    • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.    • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 58, № 6) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением направления дви­жения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 34, № 29) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» | Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб». | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 17 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Посуда» | Утонить, расширить и систематизировать знания детей о посуде; формировать умение классифицировать предметы [посуды по их назначению](https://www.maam.ru/obrazovanie/posuda) (кухонная, чайная, столовая, давать определения предметам посуды в зависимости от материала, из которого они изготовлены; воспитывать чувство аккуратности и бережного отношения к посуде. | Интернет-ресурс |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Пир на весь мир» | Учить детей рисовать посуду по мотивам «гжель», дополнять изображениями сказочных яств и составлять из индивидуальных работ коллективную ленточную композицию (праздничный стол). Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к народному искусству. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 132, № 57) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатахСухопутных войск (разведывательные соединения и воинские части) Строевые команды  Игра «Разведка» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость и выносливость при прохождении полосы препятствий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **18 – 22.11.2024 О ДРУЖБЕ И ДРУЗЬЯХ** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Что такое дружба?» | Продолжать учить детей быть доброжелательными и терпимыми друг к другу; Продолжать учить рисовать различными видами техники.  Формировать понимание дружбы, создавая ее зримый образ.  Развивать системность мышления, воображение, творчество. Воспитывать аккуратность в работе. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «На планете Маленького принца» (птичка) | Познакомить с новыми способами конструирования из бумаги «складывание гармошкой» Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру, желание видеть его красивым, добрым и гармоничным. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 154) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 34, № 31) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Назови число»  «Телефоны экстренной помощи» | • Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.    • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.    • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры.    • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 61, № 7) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {э},  буква Ээ. | Ознакомление со звуками э и буквой Ээ. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 170 № 21 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом. | Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 36, № 33) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Хоровод-дружбы» | Учить детей в умении симметричного вырезания фигурок людей из бумаги, сложенной гармошкой. Формировать умение создавать сюжетную композицию с помощью выразительных образов в аппликации. Закрепить умение делать фон с помощью восковых мелков, штриховать уверенными движениями, не выходя за контур фигурок. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Крокодилья считалка»  «Конструктор»  «Чудесное правило» | • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.    • Закреплять умение составлять число 10 из единиц.    • навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры.    • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении.    • умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 64, № 8) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; по­вторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 36, № 32) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…» | Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка…». | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада  стр. 18 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «О дружбе и друзьях» | Формировать понятия *«друг»*, *«****дружба****»*. Учить понимать, оценивать чувства и поступки других. Воспитывать стремление **дружить** с окружающими сверстниками и взрослыми. | Интернет-ресурс |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Веселые качели» | Учить детей передавать в рисунке свои впечатления о любимых забавах и развлечениях. Инициировать поиск  изобразительно-выразительных средств  для передачи движения качелей, изображения позы и эмоционального состояния катающихся детей. Развивать чувство ритма и способности к композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, активность. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 36, № 9) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатахСухопутных войск (инженерные войска) Строевые команды  Игра «Переправа» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость и выносливость при прохождении полосы препятствий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **25 – 29.11.2024 НЕДЕЛЯ ДОБРЫХ ДЕЛ «ОСОБЕННЫЕ» ДЕТИ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Доброта в наших сердцах» | Способствовать формированию понятий "доброта", "добрые дела"; учить выражать впечатления о [доброте и добрых](https://www.maam.ru/obrazovanie/dobrota) делах в своих рисунках; развивать творческое воображение; воспитывать у детей желание проявлять сочувствие, совершать добрые поступки, помогать другим. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Цветок добра – ромашка» | Воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу. Закрепить навыки вырезывания и сворачивания бумажных полос, развивать мелкую моторику, внимательность, аккуратность при выполнении аппликации. | Интернет-ресурс |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 37, № 34) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Познакомим Буратино с монетами» | • Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.  • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 67, № 1) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {й},  буква Йй. | Ознакомление со звуком j и буквой Йй. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 175 № 1 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 39, № 36) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Спешите делать добрые дела» | Закреплять технические приемы лепки: отщипывание, примазывание равномерно по всей поверхности, расплющивание. Развивать умение декорировать разными способами: прорисовывание дополнительных узоров стеком. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Делаем покупки»  «Считаем по разному» | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей.    • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов.    • Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 69, № 2) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, разви­вая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнас­тическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упраж­нения в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 38, № 35) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лексические игры | Обогащать и активизировать речь детей. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 19 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Доброта живет повсюду» | Познакомить с понятием «Благотворительность»; формировать представление у детей о доброте, воспитывать добрые чувства к окружающим людям, помочь понять детям, что все нуждаются в любви и доброжелательном отношении; активизировать словарь детей (добро, радость, счастье, забота, внимание); воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми по средствам речевой, игровой деятельности. | Интернет-ресурс |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | По замыслу | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. | Интернет-ресурс |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Построение в шеренгу (одна, две шеренги);  строй (строевой расчет);  построения в шеренгу и колонну по одному;  перестроение из колонны по одному в колонну по два; строевая стойка (повороты на месте);  строевой и походный шаг; повороты в движении; Изучение маршировки | Продолжать обучать детей строевым командам, развивать нравственно-патриотические качества. Обучать строевому маршу. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **02 – 06.12.2024 КАЛЕНДАРЬ. ВРЕМЕНА ГОДА.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | **«Открываем календарь»** | Развитие творческих и познавательных способностей детей, умения передавать в рисунке сезонные изменения природы средствами нетрадиционного рисования. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Календарь» | Формировать представления детей о преобразовании плоской фигуры в объёмное тело (с использованием выкройки). Учить делать выкройку куба с помощью мерки. Развивать умение удерживать в уме последовательность операций, добиваться конечного результата. | Интернет-ресурс |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 40, № 1) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Магазин»  «Считаем быстро»  «Узнай, сколько пар»  «Успей вовремя»  «Рисуем заборчик» | • Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.    • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.    • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 71, № 3) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 122 № 10 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (про­должительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равнове­сии, в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 41, № 3) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Времена года» | 1. Формирование умения выполнять из заготовок [аппликацию на тему](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty)«[Времена года](https://www.maam.ru/obrazovanie/vremena-goda)»;  Развивать приемы логического мышления *(анализ, синтез, классификация)*. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Покупаем корм для птиц»  «Готовим корм для птиц»  «Собираем скворечник»  «Тик-так» | • Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.    • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.    • Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.    • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 73, № 4) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 40, № 2) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Работа с иллюстрированными изданиями сказок | Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 20 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Времена года, календарь» | Закрепить представление детей о годовом цикле, как о непрерывной смене времён года. Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы. Воспитывать любовь к природе, умение видеть прекрасное в каждом времени года. | Интернет-ресурс |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | Рисование по замыслу «Мое любимое время года» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 49, № 20) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Сухопутных войск** (войска радиационной, химической и биологической защиты)  Строевые команды  Игра «Кто быстрей оденется» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость, ориентацию, быстроту и аккуратность действий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **09 -13.12.2024 ЗИМА. ПРИЗНАКИ ЗИМЫ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Зимний пейзаж» | Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 67, № 40) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как мы возвели сказочные дома и дворцы» | Вызвать интерес к созданию архитектурных сооружений по мотивам сказки «Снежная Королева». Помочь установить связь между обликом здания и характером его обитателей.. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к архитектуре и литературе. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 112) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 42, № 4) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Готовим муку для выпечки печенья»  «Определяем время выпечки»  «Определяем форму печенья» | • Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры.    • Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 76, № 5) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Буква Ее | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 180 № 2 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнени­ем заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 43, № 6) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Снежинка» | Формировать навыки работы с пластилином, используя элементы пластилинопластики; учить передавать красоту природного явления-снежинок в лепке; развивать воображение, фантазию, мелкую моторику, воспитывать интерес к различным видам изобразительной деятельности. | Интерне-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Построим цифры в ряд»  «Поможем коту Матроскину»  «Моделируем фигуры» | • Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.    • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10.    • Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут.    • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 77, № 6) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попере­менно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 43, № 5) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» | Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные им рассказы Л.Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок». | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 22 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Прохождение экологической тропы» (в помещении детского сада) | Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речи, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. |  |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Зимушка-зима» | **Продолжать знакомить детей с зимой, её признаками; ф**ормировать умение составлять сюжет рисунка; упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; развивать творчество, воображение, мелкую моторику рук;  **воспитывать интерес к зимнему времени года, радоваться её красотой.** | Интернет-ресурс |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Сухопутных войск** (войска связи)  Строевые команды  Игра «Связной» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость и выносливость при прохождении полосы препятствий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **16 – 20.12.2024 О МУЗЫКЕ, ПЕСНЯХ, КОМПОЗИТОРАХ ДЕТСКИХ ПЕСЕН И ПРОИЗВЕДЕНИЙ. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ПРОФЕССИИ** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Рисуем музыку» | Развивать чувство цвета посредством **музыки и рисования**. Совершенствовать умение соотносить цвет с **музыкой**, опираясь на различие наиболее ярких средств **музыкальной выразительности***(темп, динамику, ритм и др.)* Стимулировать творчество детей к импровизации с цветовым пятном. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | Музыкальные инструменты «маракасы» | Заинтересовать и вовлечь детей в создание с **подручным материалом**.  Показать детям, как из **подручных материалов** превращается в шедевр.  Развивать индивидуальные способности воспитанников.  Развивать мелкую моторику рук. | Интернет-ресурс |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 45 № 7) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Соберемся вместе»  «Покажи цифры»  «Собираем год»  «Мастерим геометрические фигуры» | • Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года.    • Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.    • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 80, № 7) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Буква Ёё | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 185 № 3 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходь­бе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мя­чом, упражнения в прыжках, на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 46, № 9) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | **«Музыкальный инструмент-балалайка»** | Учить заготавливать шаблоны крупных и мелких деталей самостоятельно, переводить на цветную бумагу, вырезать и совмещать их, приклеивать.  Развивать мелкую моторику пальцев, точность движений рук, глазомер.  Развивать память, внимание, творческое воображение. | Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Игра с мячом»  «Рисуем точки»  «Найди пару»  «Измени фигуру»  «Живая неделя» | • Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.    • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному.    • Закреплять представления о последовательности дней недели.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 83, № 8) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорени­ем и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 46, № 8) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Тяпа и Топ сварили компот | Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 22 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Музыкальные профессии» | Формирование у детей системы опорных знаний, умений и способов музыкальной деятельности, обеспечивающих базу для последующего знакомства с музыкой.  Развивать навыки свободной импровизации в голосе, танцевальных движениях, игре на детских музыкальных инструментах. Развивать кругозор, словарный запас, память, мышление. | Интернет-ресурс |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Музыкальные инструменты» (по замыслу) | Расширять представления детей о **многообразии инструментов**. Учить детей **рисовать различные инструменты**, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение делать набросок простым карандашом и аккурат-но закрашивать **изображение** цветными карандашами, красиво располагать **изображение на листе**. Развивать умение оценивать свой рисунок и рисунки сверстников в соответствии с замыслом. Развивать **воображение**, творчество. | Интернет-ресурс |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Сухопутных войск** (войска связи)  Строевые команды  Игра «Связной» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость и выносливость при прохождении полосы препятствий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **23 – 28.12.2024 НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК. ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Новогодний праздник в детском саду» | Закрепить умение детей отражать в рисунке праздничное настроение. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение детей смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 68, № 42) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как бумажный конус стал игрушкой» | Вызвать интерес к конструированию игрушек на основе бумажных конусов. Показать и предложить для обследования разные версии конуса: высокий-низкий, широкий-узкий, острый-тупой. Создать условия для художественного экспериментирования. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 94) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 47, № 10) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дидактические игры и игровые упражнения:  Количество и счет, Величина, Форма | Развитие представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета, закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 159) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 142 № 14\* |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; раз­учить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 48, № 12) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Как мы играем зимой» | Закрепить умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передачи формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная группа (стр. 72, № 48) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дидактические игры и игровые упражнения:  Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени | Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры, совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости, совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года) | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 160) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторо­ну; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить уп­ражнение в прыжках и на равновесие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 48, № 11) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 23 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Зимние забавы» | Расширить знания детей о зимних развлечениях (катание на лыжах, на санках, игра в снежки, игра в хоккей, умение слепить снеговика); закрепить умение отвечать на вопросы воспитателя; учить рассматривать иллюстрации, обозначающие деятельность детей; расширять словарный запас. Воспитывать чувство любви к природе, зимним забавам; воспитывать умение выслушивать ответы товарищей. | Интернет-ресурс  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-zimnie-zabavy.html |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Наша любимая подвижная игра» | Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 59, № 30) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Исполнение песни в строю, отдание воинской чести во время движения отряда. Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй. | Продолжать обучать детей строевым командам, исполнять песню четко в движении со строевым шагом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **09 – 10.01.2025 ПРОМЕЖУТОЧНЙ МОНИТОИНГ. РОЖДЕСТВЕНСКИЕ КОЛЯДКИ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Рождественское чудо» | Воспитывать положительное отношение к православной вере и культуре; Воспитывать любовь и дружелюбие к окружающим; Развивать память, внимание, воображение, мышление | Интернет-ресурс  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-risovaniyu-rozhdestvenskoe-chudo.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как мы сплели рождественский венок» | Вызвать интерес к конструированию рождественского венка. Помочь раскрыть символику венка (круга, кольца) – единство начала и конца, бесконечности жизни. Познакомит с новыми способами конструирования – плетения из двух или трех жгутов (ленточек, веревочек, веточек). | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 102) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 49, № 13) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дидактические игры и игровые упражнения:  Количество и счет, Величина, Форма | Развитие представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета, закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 159) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 142 № 14\* |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в ходьбе в колонне по одному; беге между предме­тами; ходьбе и беге врассыпную; повторить игровые упражнения с прыж­ками, скольжение по дорожке; провести подвижную игру «Два Мороза». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 51, № 15) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Рождественская звезда» | Познакомить детей с элементарными представлениями о религиозном российском празднике Рождестве Христовом;  воспитывать нравственные чувства и этическое сознание: отзывчивость, доброту, сочувствие;  развивать мелкую моторику рук, воображение. | Интернет-ресурс  https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/302913-konspekt-nod-hudozhestvennoe-tvorchestvo-appl |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дидактические игры и игровые упражнения:  Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени | Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры, совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости, совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года) | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 160) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 51, № 14) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Новогодние встречи | Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 2 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Рождество Христово» | Познакомить с основными понятиями **христианской культуры**. Воспитывать в детях нравственные чувства: сострадания, кротости, желание делать добрые дела. | Интернет-ресурс  https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/20/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Рождественский венок» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 49, № 20) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **13 – 17.01.2025 ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Кони пасутся» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 71, № 46) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как мы вместе создали 3D-композиции»  (как шишки стали домашними животными) | Продолжать знакомить с театром как видом искусства. Вызвать интерес к созданию персонажей театра путем преобразования бумажного квадрата. Продолжать учить складывать бумажный квадрат по диагонали и видоизменять форму. (Квадраты разного цвета, вырезанные из цветной бумаги, фломастеры для дорисовки глаз, носиков, усов и др.) | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 67) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. группа  (стр. 52, № 16) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Готовимся к школе»  «Дорисуй предмет» | • Учить составлять арифметические задачи на сложение.    • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 85, № 1) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Буква Юю | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 188 № 4 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упраж­нение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 54, № 18) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Ребенок с котенком (с другим животным)» | Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 54, № 25) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Буратино должен решить задачи. Давайте поможем ему. Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть?» (Условие, вопрос) | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 88, № 2) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упраж­нять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. группа  (стр. 54, № 17) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Творческие рассказы детей | Активизировать фантазию и речь детей. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 26 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Служебные собаки» | Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 20) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Мое любимое домашнее животное» | Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движениями. Закрепить умение аккуратно закрашивать изображения. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 71, № 46) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ слайдов, практика по оказанию первой медицинской помощи.  Строевые команды  Игра «Полевой госпиталь» | Продолжать знакомить детей с правилами оказания первой медицинской помощи.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость, воспитывать чувство ответственности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **20 - 24.01.2025 ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Белый медведь и северное сияние» | Побуждать к самостоятельному поиску способов изображения северных животных (белого медведя, моржа, тюленя) по представлению или с опорой на иллюстрацию. Формировать умение изображать животных в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции.  Учить рисовать пастелью северное сияние. Развивать чувство формы и композиции. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 144, № 63) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как мы вместе создали 3D-композиции»  (как шишки стали лесными жителями) | Вызвать интерес к конструированию 3D-композиций для интерьера детского сада. Содействовать формированию опыта сотрудничества и соавторства. Расширить опыт обследования природной формы с участием разных анализаторов. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 66) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 54, № 19) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Строим ледяную крепость»  «Отмеряем воду для строительства ледяной крепости»  «Рисуем узоры» | • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры.    • умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 90, № 3) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Буква Яя | Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушения письменной речи | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 192 № 5 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить ка­тание друг друга на санках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 56, № 21) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Дикие животные» | Учить детей вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 51, № 23) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Решаем задачи бабушки Загадушки» | • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать внимание, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 93, № 4) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (пе­решагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражне­ниях с мячом; повторить лазанье под шнур. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 56, № 20) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лексические игры и упражнения | Активизировать словарный запас детей. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 27 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Животные зимой» | Обогащать представления о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек пожжет помочь животным пережить холодную зиму. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 45) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Сказка «Серая Шейка» | Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 52, № 24) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ слайдов, практика по выживанию в экстремальных условиях.  Строевые команды  Игра «Развести костер» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость, воспитывать чувство ответственности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **27 – 31.01.2025 РАЗНЫЕ ДОМА. ДОМАШНИЙ АДРЕС.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Моя улица» | Учить передавать в рисунке различные дома, здания, расположенные на одной стороне улицы. Закреплять технические навыки и умения. | Интернет-ресурс  https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/09/14/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-gruppe-moya |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как хорош дом, в котором ты живешь» | Продолжать знакомить с архитектурой как с искусством сооружения зданий. Расширение представлений о доме. Создать условия для конструирования из строительных материалов по замыслу. Воспитывать любовь к своему дому. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 44) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 57, № 22) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Рыбки в аквариуме»  «В гостях у гномиков»  «Рисуем палочки» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 95, № 5) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {х},  буква Хх. | Ознакомление со звуками х и буквой Хх. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 127 № 11 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!». | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 58, № 24) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Лепка по замыслу» | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 56, № 28) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Строимся в ряд»  «Магазин игрушек»  «Угостим гостей тортом»  «Кто что видит» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20.    • Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части.   • Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 96, № 6) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу и бег с изменением направления движе­ния; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 58, № 23) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Работа по сюжетной картине | Совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 29 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Мой адрес, мой дом» | Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, их назначении. Закрепить знания о домашнем адресе. Дать представление о мебели и ее назначении, о материалах, из которых изготавливают мебель. | Интернет-ресурс  https://multiurok.ru/files/konspiekt-zaniatiia-tiema-moi-adries-moi-dom.html |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «По замыслу» | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. | Интернет-ресурс  https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/09/21/risovanie-po-zamyslu |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ слайдов, практика по выживанию в экстремальных условиях.  Строевые команды  Игра «Развести костер» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения в экстремальных ситуациях.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость, воспитывать чувство ответственности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **03 – 07.02.2025 МОЙ ЛЮБИМЫЙ, УЮТНЫЙ ДОМ. МОЯ КОМНАТА. МОИ ИГРУШКИ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Нарисуй свою любимую игрушку» | Учить умению **рисовать** и закрашивать рисунок, красиво располагать его на листе бумаги. Воспитывать интерес к художественному творчеству, усидчивость, аккуратность. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-narisui-svoyu-lyubimuyu-igrushku-v-podgotovitelnoi-grupe.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Забавные игрушки» (поролон) | Обучать приёму перетягивание [поролона проволокой](https://www.maam.ru/obrazovanie/porolon). Закрепить знания свойств поролона; Сформировать знания о сходстве и отличии поролона от ткани. Актуализировать знание детей по технике безопасности при работе с ножницами. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-ruchnomu-trudu-podgotovitelnaja-grupa-zabavnye-igrushki-rabota |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 59, № 25) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Реши задачу»  «Найдем похожие»  «Найдем соседей числа»  «Рисуем узор» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.    • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 98, № 7) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {ц},  буква Цц. | Ознакомление со звуком ц и буквой Цц. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 200 № 7 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 60, № 27) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Избушка на курьих ножках» | Учить детей находить аппликативные способы для создания выразительного образа сказочной избушки на курьих ножках. Развивать способности к многоплановой композиции - создавать изображение слоями: задний план (лес) и передний (избушка). Направить на поиск средств художественной выразительности (избушка скособочилась, крыша покрыта мхом и др.). Воспитывать интерес к отражению сказок в изобразительном творчестве. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 108 № 48 (49?)) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Дополни предложение»  «Реши задачу»  «Какая машина едет быстрее»  «Магазин открыток» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.    • Упражнять в правильном использовании в речи слов: *сначала, потом, до, после.*    • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.    • Развивать внимание, воображение. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 100, № 8) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повы­шенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упраж­нения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 60, № 26) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник» | Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 29 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Моя любимая игрушка» | Формировать у детей представление об **игрушках**, их видах и назначении, развивать умение классифицировать **игрушки по признакам**(цвету, размеру, материалу, формировать навыки творческого воображения и фантазии. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/obrazovanie/igrushki/podgotovitelnaya-gruppa |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Моя комната» | Учить передавать в рисунке форму, относительную величину.  Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.  Развивать общую и мелкую моторику. | Интернет-ресурс https://infourok.ru/konspekt-risovaniya-v-podgotovitelnoj-gruppe-moya-komnata-5306824.html |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатахВоенно-морских сил (береговые войска) Строевые команды  Игра «Перешагни и пролезь через колючую проволоку» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость и выносливость при прохождении полосы препятствий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **10 – 14.02.2025 ЖИВОТНЫЕ ВОДОЕМОВ. ЖИВОТНЫЕ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Животные водоёмов, морей и океанов» | Продолжать знакомить детей с [морскими животными](https://www.maam.ru/obrazovanie/morskie-obitateli-konspekty), некоторыми представителями (кит, акула, дельфин, морская черепаха, медуза, осьминог, морской конёк): их внешним видом, особенностями передвижения, приспособленностью к жизни в водной среде, особенностями питания, поведения; познакомить с некоторыми формами защиты морских обитателей. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-na-temu-zhivotnye-vodoyomov-morei-i-okeanov-dlja-detei-v-podgotovitelnoi-grupe.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) 9.40 – 10.10 | «Морские обитатели» | Учить детей создавать образы морских обитателей, передавая их характерные особенности. Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять. Побуждать к возникновению желания создавать оригинальные игрушки из соленого теста и неприродного материала. | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2014/02/01/konspekt-nod-morskie-obitateli |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 61, № 28) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Реши задачу»  «Считалка»  «Измеряем дорожки для зайчиков»  «Найди общее название» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.    • Упражнять в счете предметов по образцу.   • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 101, № 1) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {ч},  буква Чч. | Ознакомление со звуком ч и буквой Чч. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 204 № 8 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повто­рить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 62, № 30) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Обитатели морского дна» | Вызвать интерес к лепке морских обитателей по представлению. Обогатить и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. | Интернет- ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/15/lepka-po-zamyslu-morskie-obitateli |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Реши задачу»  «Письмо-загадка»  «Поздравляем друзей с праздником»  «Собери картинку» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение называть зимние месяцы.    • Совершенствовать умение составлять число из единиц.    • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 103, № 2) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу). | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 62, № 29) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лексические игры и упражнения | Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 30 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Животные водоемов, морей и океанов» | Расширять представления детей о многообразии животных, живущих в водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 48) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Рыбки играют, рыбки сверкают» | Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в озере комбинированной техникой (узор на вырезанном силуэте). Познакомить с  нетрадиционной техникой декоративного рисования (отпечатки ватными палочками или пальчиками). | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 138, № 60) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатахВоенно-морских сил (надводные силы) Строевые команды  Игра «Свистать всех наверх» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать координацию движений, использование перекрестного и одноименного движения рук и ног, перелезание с пролета на пролет. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **17 – 21.02.2025 ДЕНЬ ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Наша армия родная» | Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавать в рисунке образы солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 79, № 58) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Что подарим папе. Галстук со звездой» | Вызвать интерес к конструированию мужского подарка – галстука со звездой. Продолжать знакомить с искусством оригами. Показать способ конструирования галстука из бумажного квадрата. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 124) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 63, № 31) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Решим задачу»  «Неделька»  «Украшаем линии»  «Мальчик с пальчик» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом*.    • Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам.    • Развивать представления о величине предметов. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 106, № 3) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {щ},  буква Щщ. | Ознакомление со звуком ч и буквой Чч. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 208 № 9 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; по­вторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 64, № 33) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Тридцать три богатыря» | Учить детей создавать коллективную аппликативную композицию по мотивам литературного произведения. Учить планировать и распределять работу между участниками творческого проекта. Совершенствовать технику аппликации: вырезать богатыря по самостоятельно нарисованному контуру из бумаги, сложенной вдвое, дополнять другими элементами, вырезанными из фольги (шлем, щит, меч). Развивать способности к композиции. Формировать коммуникативные навыки, обогащать опыт сотрудничества и сотворчества. | А.И. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 130, № 56) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем»  «Сложи квадраты»  «Измеряем форму предмета»  «Рисуем узор» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Расширять представления о весе предметов.    • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры.    • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 109, № 4) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в ме­тании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упраж­нения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 64, № 32) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе Детского сада стр. 30 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Защитники Родины» | Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам). Развивать умение рассказывать о службе в армии отцов, братьев; воспитывать желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости; формировать стремление быть похожими на них. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 46) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Я с папой» | Учить рисовать парный портрет в профиль, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и папы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально.  Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 150, № 66) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатахВоенно-морских сил (подводные силы) Строевые команды  Игра «Торпедой в цель» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать точность выполнения стрельбы по мишеням, глазомер. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **25 – 28.02.2025 ПРОФЕССИИ ЛЮДЕЙ.ИНСТРУМЕНТЫ. МАТЕРИАЛЫ. МЕБЕЛЬ. БЫТОВАЯ ТЕХНИКА.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Кем ты хочешь быть?» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 49, № 20) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Русское гостеприимство (столы и человечки)» | Вызвать интерес к конструированию столов из строительного материала и фигурок человечков из фольги для обыгрывания ситуации «Пир на весь мир». Расширить опыт организации пространства на основе принципов вариативности и гибкости. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 90) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 65, № 34) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Определяем время»  «Составим задачу»  «Посадим ели»  Расселим гномиков в трехэтажно доме» | • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры.   • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа.    • Развивать логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 111, № 5) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {ы},  буква Ы. | Ознакомление со звуками ы и буквой Ы. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 133 № 12 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 66, № 36) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Мебель для Дюймовочки» | Активизировать познавательный интерес к искусству, природе; учить осознанно, выполнять  знакомые способы лепки; формировать умение самостоятельно выбирать объект для лепки, в пределах предложенной темы, определять способы лепки, на основе обобщенных форм; уметь правильно и последовательно выполнять задания воспитателя. | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/01/16/hudozhestvennoe-tvorchestvo-lepka-mebel-dlya-dyuymovochki |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Передай мяч»  «Ручеек»  «Составим задачу»  «Нарисуй квадрат»  Раскрась правильно» | • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку.    • Развивать логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 114, № 6) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением за­дания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; по­вторить упражнения на равновесие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 66, № 35) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» | Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 31 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 28) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Завиток» декоративное рисование | Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 47, № 18) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатахВоенно-морских сил (морская авиация) Строевые команды  Игра «Взлетная полоса» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать ловкость при прохождении полосы препятствий. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **03 – 07.03.2025 8 МАРТА. ВЕСНА. ПРИЗНАКИ ВЕСНЫ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет) | Продолжать учить рисовать  парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразитель-  но-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет). | И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 156, № 69) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Что подарим мамам. Открытку «поп-арт» | Вызвать интерес к конструированию объемной открытки, напоминающей букет в ажурной упаковке с бантиком. Дать представление о современных открытках ручной работы и объёмных. Продолжать знакомить с дизайном подарков. Показать способы конструирования объемного цветка. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 128) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 72, № 1) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Считаем по разному»  «Составим задачу»  «Улицы нашего города» | • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.    • умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 116, № 7) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {л},  буква Лл. | Ознакомление со звуком л и буквой Лл. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 215 № 11 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 73, № 3) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Цветы в вазе» | Учить передать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое и тюд. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 98, № 86) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Считай по порядку»  «Составим задачу»  «Строим фигуры»  «Путаница» | • Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.    • представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На котором месте?».    • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры.    • Развивать внимание, воображение. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 118, № 8) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохра­нении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 73, № 1) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» | Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр.33 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Полюбуйся: весна наступает…» | Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность. |  |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Золотые облака» | Продолжать знакомство детей с новым художественным материалом - пастелью. Совершенствовать приёмы работы острым краем (штриховка) и плашмя (тушевка). Учить передавать нежные цветовые нюансы (светло- и тёмно-голубой,  голубой с белым и золотистым). Развивать  чувство цвета. Воспитывать смелость, уверенность, инициативность в опытном освоении новых художественных материалов и способов работы с ними. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 176, № 79) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Исполнение песни в строю, отдание воинской чести во время движения отряда. Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй. | Продолжать обучать детей строевым командам, исполнять песню четко в движении со строевым шагом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **11 – 14.03.2025 НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА И ТРАДИЦИИ. МАСЛЕНИЦА.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Баба-Яга и леший» (лесная небылицы» | Учить детей рисовать сказочные сюжеты: самостоятельно выбирать  эпизод, обдумывать позы и характер взаимодействия героев (например, за столом в избушке Баба-Яга угощает лешего оладушками; у печки в избушке Баба-Яга печёт оладушки на сковороде, а леший подбрасывает шишки или дрова в огонь, а, может, быть держит лоханку с тестом). | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 114, № 48) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Азбука юного россиянина» | Вызвать интерес к конструированию азбуки юного россиянина. Развивать ассоциативное восприятие, образное мышление, творческое воображение. Содействовать становлению исторической памяти и социокультурной идентичности. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа (стр. 86) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг.группа  (стр. 74, № 4) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Скажи наоборот»  «Когда сова ложится спать?»  «Чаепитие у совы»  «Путаница» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.    • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части.    • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 120, № 1) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 142 № 14 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в за­даниях с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 75, № 6) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Дымковские барышни» | Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работу товарищей. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 57, № 28, вариант) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Назови число»  «Составим задачу»  «Продолжи узор»  «Путаница» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.    • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.   • Развивать внимание. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 123, № 2) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врас­сыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мя­чом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг.группа  (стр. 75, № 5) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лексические игры и упражнения | Активизировать речь детей, учить их импровизировать. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 34 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «К дедушке на ферму» | Познакомить детей с новой профессией — фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве (тяжесть труда, любовь ко всему живому, забота о людях). Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 56) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «По мотивам городецкой росписи» | Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 58, № 29) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Ракетных войск стратегического назначения**  Строевые команды  Игра «Чья ракета быстрее» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать скоростные качества в беге на 30 м., 300 м. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **17 – 21.03.2025 ТРАНСПОРТ НА УЛИЦЕ. ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Мы едем, едем, едем в далекие края…» | Создать условия для отражения в рисунке впечатлений о поездках и  путешествиях. Продолжать учить рисовать несложные сюжеты и пейзажи (по выбору) как вид за окном во время путешествия. Развивать творческое воображение,  способности к композиции. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 78, № 30) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как построили тоннель для машины» | Создать условия для экспериментирования со строительным материалом. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель распределять работу и материалы, договариваться, проверять качество постройки. Развивать наглядно-образное мышление, творческое воображение. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 94)\* |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 76, № 7) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Круглый год»  «Измеряем дорогу до школы»  «Собираемся в школу»  «Рисуем фигуры» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 126, № 3) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Звук {р},  буква Рр. | Ознакомление со звуком р и буквой Рр. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 220 № 12 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые уп­ражнения с прыжками, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Под. к школе группа  (стр. 78, № 9) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Светофор» | Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 79, № 57) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Составь число»  «Магазин»  «Весна пришла»  «Рисуем узор» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа.    • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.    • Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку.    • Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 128, № 4) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в ме­тании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в пол­зании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 78, № 8) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лохматые и крылатые | Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 36 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Путешествие в прошлое светофора» | Познакомить детей с историей светофора, с процессом его преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 54) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Перекресток» | Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 49, № 20)\* |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Воздушно-Десантных Войск**  Строевые команды  Игра «Десантники» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать скоростно-силовые качества в прыжке в длину с места. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **24 – 28.03.2025 «ОТ УЛЫБКИ СТАНЕТ ВСЕМ СВЕТЛЕЙ…» (ДЕНЬ ТЕАТРА, ДЕНЬ КНИГИ)** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Нарисуй свою улыбку…» | Закреплять знание частей тела; Ориентироваться на контуре; Закрепить знание цветов: красный, синий, желтый; Совершенствовать навыки и умения пользования кистью и красками. | Интернет-ресурс  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-narisui-svoyu-ulybku.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «ВсеМИРный хоровод: дружные человечки!» | Помочь детям составить представление о мире, дружбе, как о важнейших человеческих ценностях. Вызвать интерес к конструированию композиций-символов, передающих представление о мире и дружбе людей. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 152) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 79, № 10) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Назови предмет такой же формы»  «Составим задачу»  «Ставим кирпичики в ряд»  «Сколько вместе» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.   • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 130, № 5) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 156 № 17 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 80, № 12) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Солнышко лучистое» пластилинография | Учить детей самостоятельно планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы **лепки**. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-lepka-po-zamyslu.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Назови день недели»  «Составим задачу»  «Поможем птицам заселиться в домик»  «Формляндия» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.   • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.    • Развивать пространственное восприятие формы. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 132, № 6) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равнове­сие и прыжки. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 80, № 11) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Чтение былины «Садко» | Познакомить детей с былиной «Садко». | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада, стр. 37 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Путешествие в типографию» | Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважения к людям, создающим их. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. (стр. 40) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Такие разные зонтики» | Учить детей рисовать узоры на полукруге. Показать связь между орнаментом и формой украшаемого изделия (узор на зонтике). Систематизировать представления о декоративных мотивах  (геометрические, растительные, зооморфные, бытовые, абстрактные). Готовить руку к письму - учить уверенно (без отрыва)проводить прямые и волнистые линии, петли, спирали. Развивать чувство формы, ритма, композиции. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 72, № 27) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Беседа, показ презентации о солдатах **Войск воздушно-космической обороны**  Строевые команды  Игра «Ракета взлетает» | Закрепление названий рода войск Российской Федерации.  Закрепить выполнение строевых команд.  Развивать скоростно-силовые качества в прыжке вверх с места. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **31.03 – 04.04.2025 ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. ЗАБОТА О ЗДОРОВЬЕ. ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Витамины для жизни человека» | Уточнить знания детей о роли [витаминов в жизни человека](https://www.maam.ru/obrazovanie/vitaminy), изображать это в рисунке. | Интернет-ресурс  https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-vitaminy-v-zhizni-cheloveka-s-detmi-6-7-let |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Продукты питания – мороженое» | Формировать умения следовать устным инструкциям воспитателя, работать по образцу. Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой. Продолжать знакомить детей с базовой формой *«треугольник»*. Продолжать закреплять умение складывать квадрат по диагонали. | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/08/21/konspekt-zanyatiya-po-konstruirovaniyu-tema-produkty-v-podgotovitelnoy |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 81, № 13) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Считай дальше»  «Составим задачу»  «Нарисуй дорожный знак» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.   • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 134, № 7) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | буква Ь. | Ознакомление с буквой Ь. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 230 № 14 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Под. к школе группа  (стр. 82, № 15) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Где спряталось наше здоровье» | Выполнить коллективную **аппликацию***«Ваза с фруктами»* ,и создание условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически **здоровым**, радостным и счастливым. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-gde-sprjatalos-nashe-zdorove.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Математическая разминка»  «Зверюшкины загадки»  «Пальчики-пятерки»  «Рисуем смешариков | • Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.    • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 136, № 8) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 82, № 14) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лексико-грамматические упражнения | Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подг. к школе группе детского сада стр. 37 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | **«Я – человек». «Как устроен человек». «Части тела человека»** | Расширять представление о внешнем строении человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Формировать представление о внутреннем строении человека (мозг, сердце, легкие, желудок, кишечник). Расширять представления детей об органах чувств человека: зрение, слух, вкус, обоняние, осязание. Совершенствовать  умение давать полные ответы на вопросы, подводить итоги работы. | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/01/29/konspekt-otkrytogo-poznavatelnogo-zanyatiya-v |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Витамины для здоровья» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 49, № 20)\* |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Знакомство с компасом.  Ориентировка на местности по карте.  Определение местоположения по карте | Познакомить детей с компасом и его значением. Объяснить, что северное направление на листе бумаги (в клетку) обозначается стрелкой, указывающей вверх. Восток – справа, Запад – слева, Юг – вниз. Закрепить умения и навыки ориентирования на местности. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **07 – 11.04.2025 НАША ПЛАНЕТА. ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Загадочный мир космоса» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 49, № 20) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Под куполом таинственной Вселенной» | Расширить кругозор детей представлениями о космосе. Продолжить знакомить со способами создания фантазийных образов. Воспитывать любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 142) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 83, № 16) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дидактические игры и игровые упражнения:  Количество и счет, Величина, Форма | Развитие представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета, закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 159) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Различие звуков [ш]- [ж], [з]- [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов,слов, предложений с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 164 № 19 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые уп­ражнения с мячом, в прыжках. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. группа (стр. 84, № 18) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Полет в космос» | Расширить знания детей о космосе, познакомить с праздником Днём космонавтики. Про должать освоение техники рельефной лепки: предложить детям создать рельефную картину, включающую разные космические объекты*(солнце, планеты, звёзды, кометы)*. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-podgotovitelnaja-grupa-polet-v-kosmos.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дидактические игры и игровые упражнения:  Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени | Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры, совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости, совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года) | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 160) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в ; прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 84, № 17) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Сочиняем сказку про Золушку | Помогать детям составлять творческие рассказы. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 38 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Космос» | Расширять представления о космосе, подвести к пониманию того, что освоение космоса — решение многих проблем на Земле. Рассказать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. | Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подг. группе детского сада. (стр. 53) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «День и ночь» | Учить детей создавать двухчастные контрастные композиции (день и ночь) раскрывая тему в стилистике и по мотивам декоративно-прикладного искусства. Воспитывать любознательность, художественный вкус. | И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 182, № 82) |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Знакомство с планом, схемой, маршрутной картой.  Определение местоположения по карте | Развитие способности к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.  Учить детей читать простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения и направление движения объектов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **14 – 18.04.2025 «НЕДЕЛЯ СПОРТА». ВИДЫ СПОРТА. СПОРТИВНАЯ ОДЕЖДА.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Я будущий спортсмен!» | Учить детей [рисовать фигуру человека](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie)**– спортсмена**. Развивать слитные, легкие движения при [рисовании контура](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-risovaniyu), зрительный контроль за движением; Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-ja-buduschii-sportsmen.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Как мы подготовили зимнюю Олимпиаду» | Расширить представления о зимней Олимпиаде и архитектуре Олимпийского комплекса. Вызвать интерес к конструированию арен и людей | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 120) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 84, № 19) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Найди различия»  «Составь задачу для друзей»  «Рисуем и измеряем линии» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 138, № 1) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза. Формирование навыка анализа предложения с предлогом. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 196 № 6 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 86, № 21) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Шапка для спортсмена» | Закрепить знания о зимних видах спорта, рассмотрев картинки: фигурное катание, хоккей, лыжи. Закрепить навыки детей в умении пользоваться правильно кистью, аккуратно наклеивать детали; Развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestveno-yesteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-1465963.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Круглый год»  «Числовая линейка»  «Зажги лампу»  «Живая неделя» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 140, № 2) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в полза­нии, в равновесии. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. к школе группа  (стр. 86, № 20) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Рассказы по картинкам | Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 38 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Виды спорта» | Закрепить знания детей о различных видах спорта, развивать интерес, желание заниматься спортом; закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх; воспитывать выдержку, терпение, интерес к дидактическим играм. | Интернет-ресурс https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temuvidi-sporta-3375716.html |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Любимый вид спорта» | Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении; помочь детям установить взаимосвязь между двигательной активностью  и здоровым образом жизни; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-lyubimyy-vid-sporta |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Знакомство с планом, схемой, маршрутной картой.  Определение местоположения по карте | Учить детей читать простейшую информацию, обозначающую пространственные отношения и направление движения объектов (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз); самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения направления движения (знаки и символы). |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **21 – 25.04.2025 МЕЖДУНАРОДНЫЙ ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЗЕМЛИ. СОХРАНИМ ПРИРОДУ ВМЕСТЕ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Субботник» | Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 94, № 80) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Чем нас радует весна-красавица» | Помочь детям создать художественный образ весны-красавицы. Вызвать интерес к конструированию весенних символов, солнце, облако, лужа, почка, росток, птица и т.д. | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа (стр. 136) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 87, № 22) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Сделай картинки похожими»  «Рисуем задачу»  «Спрячь фигуры» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 143, № 3) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | буква Ъ. | Ознакомление с буквой Ъ. Совершенствование навыков звуко – буквенного анализа и синтеза, навыки чтения слогов. Совершенствование навыка печатания. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 236 № 15 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 88, № 24) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | Наша планета – Земля» | Расширять представления о [планете Земля](https://www.maam.ru/obrazovanie/planeta-zemlya)(какая форма **Земли**, цвета суши и воды на глобусе и карте, материки); закреплять приемы работы с пластилином; развивать мелкую моторику и стимулировать речевое развитие путем активных движений пальцев. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-starshei-grupe-nasha-planeta-zemlja.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Найди пропущенные числа»  «Петя в царстве математики»  «Поможем Пете нарисовать фигуры»  «Составь картинку» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 145, № 4) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 88, № 23) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Пересказ сказки «Лиса и козел» | Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах». | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 39 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «22 апреля – Международный день Земли» | Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 65) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Голубая планета» | Способствовать формированию представлений детей о том, что [планета Земля](https://www.maam.ru/obrazovanie/planeta-zemlya) – это громадный шар (большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями, кроме воды есть материки – твердая земля, суша, где живут люди). | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-nasha-planeta-zemlja.html |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Игра «Зарница» | Формировать физическую выносливость, смекалку, лидерские качества. Воспитывать умение действовать в коллективе, болеть за своих товарищей. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **28 -30.04, 02.05.2025 МИР. ТРУД. МАЙ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Родная страна» | Закреплять умение создавать изображение по замыслу, придавая характерные черты задуманного. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 102, № 92) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Флаг России символ государства» | Продолжать знакомить с государственной символикой. Уточнение представлений о флаге Российской Федерации | И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Подготовительная группа  (стр. 84) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 88, № 25) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Отгадай число»  «Составь задачу»  «Рисуем крепость»  Соедини предметы и числа» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 147 № 5) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 212 № 10 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 90, № 27) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Открытка к 1 мая» | Повторить знание правила поведения на занятиях по аппликации. Продолжать учить выкладывать изображения предметов из готовых заготовок, аккуратно наклеивать. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstveno-obrazovatelnoi-dejatelnosti-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Найди свое место»  «Составим задачу»  «Море волнуется»  «Веселые фигуры» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 149, № 6) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 89, № 26) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» | Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 40 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Огород на окне» | Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 57) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Праздник Первомай» | Познакомить детей с весенним праздником*«1 Мая».* Дать понятия о первом мае(какие другие названия этого праздника, кто и как отмечает). Учить отображать цветовые сочетания праздника в рисунке, располагать сюжет на всем листе бумаге. | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/24/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Исполнение песни в строю, отдание воинской чести во время движения отряда. Выход из строя и поход к начальнику, возврат в строй. | Продолжать обучать детей строевым командам, исполнять песню четко в движении со строевым шагом. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **05 – 08.05.2025 ДЕНЬ ПОБЕДЫ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Праздничный салют» | Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 49, № 20) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Фронтовой треугольник к 9 мая!» | Развивать познавательные, **конструктивные**, творческие и художественные способности в процессе создания поделок; мелкую моторику рук; эмоциональную отзывчивость детей на свою продуктивную деятельность.  Воспитывать внимательное, бережное отношение к прошлому своей Родины, ее истории, ветеранам. | З.В. Лиштван «Конструирование»  (стр. 106) |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. группа  (стр. 90, № 28) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Считай дальше»  «Составим задачу»  «Рисуем узор для бабушкиного фартука»  «Собираем коврик» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20.    • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 151, № 7) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенствование наыков звукового и слогового анализа. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 224 № 13 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 92, № 30) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Праздничный салю» | Отрабатывать различные приёмы рисования, развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать умение подбирать краски по цветовой гамме. | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2020/04/27/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-den-pobedy |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | «Выполни задание»  «Составим задачу»  «Нарисуй отгадку»  «Собери шарики» | • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.    • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.    • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.   • Развивать внимание, память, логическое мышление. | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 153, № 8) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. группа  (стр. 91, № 29) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Весенние стихи | Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада стр. 42 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «9 мая – День Победы» | Воспитывать любовь к Родине, развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны. Расширить знания детей о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-9-maja-den-pobedy.html |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Символы Победы» | Продолжать знакомить детей с праздником Победы. Развивать любознательность, речь, умение правильно держать кисть, пользоваться гуашью при рисовании. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ, к Георгиевской ленточке — символу Победы, чувство благодарности к людям, защищавшим нашу Родину. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду». Подготовительная к школе группе  (стр. 49, № 20)\* |
| Кружок «Юный патриот» **15.30 – 16.00** | Утренник, посвященный Дню Победы | Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **12 – 16.05.2025 РАСТЕНИЯ, КАК ЖИВЫЕ СУЩЕСТВА. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Комнатное растение» | Расширять представления детей о [комнатных растениях](https://www.maam.ru/obrazovanie/komnatnye-rasteniya-konspekty). Совершенствовать знания о лекарственных свойствах [комнатных растений](https://www.maam.ru/obrazovanie/komnatnye-rasteniya-risovanie). Расширять словарный запас детей. Развивать чувство цвета и композиции. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/risovanie-v-podgotovitelnoi-grupe-komnatnoe-rastenie.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Цветущий кактус» | Обогащать знания детей о комнатных растениях, пополнять активный словарь детей. Закреплять приёмы вырезывания, склеивания и наклеивания. Развивать пространственное и логическое мышление, творчество и фантазию при составлении цветочной композиции | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2020/04/20/nod-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-v |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. группа  (стр. 90, № 28) |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дополнительный материал:  Количество и счет, Величина, Форма | Развитие представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета, закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 156) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Закрепление навыка чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами. Совершенстовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 240 № 16 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 92, № 30) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (аппликация)  **9.40 – 10.10** | «Фиалка в горшочке» | Формировать умение создавать образ **фиалки объемным**[аппликативным способом](https://www.maam.ru/obrazovanie/applikaciya-konspekty); вырезывать цветок из бумаги квадратной формы, сложенной вчетверо; совершенствовать технические навыки работы с ножницами, бумагой; развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-fialka-v-gorshochke.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дополнительный материал:  Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени | Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры, совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости, совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года) | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 157) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. группа  (стр. 91, № 29) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» | Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В. Бианки познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада  стр. 43 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Национальные парки» | Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растения и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. (стр. 50) |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | По замыслу | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. | Интернет-ресурс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **19 – 23.05.2025 «ЧТО ТАКОЕ ХОРОШО И ЧТО ТАКОЕ ПЛОХО?». ВЕЖЛИВОСТЬ, КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ, ЭТИКЕТ.** | | | | |
| **Понедельник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | «Мое настроение» | Способствовать осознанию детьми своего эмоционального состояния, учить выражать свои эмоции в рисунке. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-moe-nastroenie.html |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.25 – 10.55** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Вторник** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) **9.40 – 10.10** | «Салфеточный этикет и складывание салфеток» | Дать навыки в **складывании салфеток и привить навыки салфеточного этикета**. | Интернет-ресурс https://www.maam.ru/detskijsad/-salfetochnyi-yetiket-i-skladyvanie-salfetok.html |
| Физическое развитие (в помещении) **12.05 – 12.35** |  |  |  |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дидактические игры и игровые упражнения:  Количество и счет, Величина, Форма | Развитие представлений о множестве, совершенствование навыков количественного и порядкового счета, закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах и их свойствах | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 159) |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте)  **9.40 – 10.10** | Повторение пройденного материала | Различие звуков [ш]- [ж], [з]- [ж] в словах. Совершенствование навыка чтения слогов,слов, предложений с пройденными буквами. | «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»  Нищева Н.В.  Стр. 164 № 19 |
| Физическое развитие (на воздухе) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подготовительная к школе группа  (стр. 92, № 30) |
| **Четверг** | Логопедическое занятие  **9.00 – 9.30** | По плану учителя-логопеда |  |  |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) **9.40 – 10.10** | «Лепка по замыслу» | Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделывать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду»  Подготовительная к школе группа  (стр. 56, № 28) |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное)  **10.35 – 11.05** | По плану музыкального руководителя |  |  |
| **Пятница** | Познавательное развитие (ФЭМП) **9.00 – 9.30** | Дидактические игры и игровые упражнения:  Форма, Ориентировка в пространстве, Ориентировка во времени | Упражнения в умении моделировать геометрические фигуры, совершенствование умения ориентироваться на ограниченной плоскости, совершенствование представлений о временных отрезках (дни недели, месяцы, времена года) | И.А. Помораева,  В.А. Позина  «Формирование элементарных математических представлений»  (стр. 160) |
| Физическое развитие (в помещении) **10.35 – 11.05** |  | Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом. | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» Подг. группа  (стр. 91, № 29) |
| **СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| **Вторник** | Речевое развитие (развитие речи) **15.30 – 16.00** | Лексико-грамматические упражнения | Активизировать речь детей. | В.В. Гербова  Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада  стр. 43 |
| **Среда** | Проект «Театральная студия «Буратино» **15.30 – 16.00** |  |  |  |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) **15.30 – 16.00** | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Закрепление знаний о понятиях - «плохие» и «хорошие» поступки; воспитание чувства вежливости, доброты, стремление к дружелюбию; развитие у детей понимания таких нравственных качеств как добро-зло, хорошо-плохо; закрепление знания о своих, чужих вещах. | Интернет-ресурс https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/11/10/chto-takoe-horosho-chto-takoe-ploho |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (рисование)  **9.40 – 10.10** | По замыслу | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования. | Интернет-ресурс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Образовательная область** | **Тема занятия** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **26 – 30.05.2025 ДО СВИДАНИЯ, ДЕТСКИЙ САД! МОНИТОРИНГ.** | | | | |
| **Понедельник** | Художественное-эстетическое развитие (рисование) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (музыкальное) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| **Вторник** | Речевое развитие | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (конструирование/ручной труд) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| **Среда** | Познавательное развитие (ФЭМП) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по познавательному развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| **Четверг** | Познавательное развитие  (Ребенок и окружающий мир) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по познавательному развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Художественное-эстетическое развитие (лепка) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| **Пятница** | Художественное-эстетическое развитие (аппликация) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по художественно-эстетическому развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |
| Физическое развитие (в помещении) | Мониторинг | Определить уровень усвоения детьми программного материала по речевому развитию на конец учебного года | Диагностический инструментарий Интернет-ресурс |

**15.2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ «ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Чтение художественной литературы** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | Чтение: Сиххат «Сад»  Толстой «Косточка»  Заучивание: М. Лермонтов «Осень»  Беседа: «Во саду ли в огороде» | Закрепить понятие «овощи», «фрукты» различные названия Дать понятие о пользе для человека. Полно и точно отвечать на вопросы, строить предложения из 4-6 слов. Учить согласовывать с прилагательными. Учить образовывать формы родительного падежа. Учить понимать смысл произведений, учить домысливать. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия художественной литературы. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 198)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 361) |
| Сентябрь  4 неделя | Чтение: Носов «Огурцы»  Даль «Старик-годовик»  Зощенко «Великие путешественники»  Беседа: «Что нам осень принесла» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 360, 148, 107) |
| Октябрь  1 неделя | Чтение: Соколов-Микитов «Соль земли»  Токмакова «Дуб»  С. Маршак «Откуда стол пришел»  Заучивание: Садовский «Осень»  Беседа: Осень, что ты о ней знаешь» | Развивать навыки короткого описательного рассказа, пересказа текста. Выразительно читать наизусть стихи, развивать умение менять силу голоса. Закрепить знание о деревьях, как представителях флоры Земли. Учить сравнивать разные виды деревьев Развивать приемы умственных действий, речь, познавательный интерес. Воспитывать внимание, память, логическое мышление. Обогатить знания о России, об особенностях профессионального труда. Расширять кругозор. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 249, 190)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 210)  О.А. Скоролупова (стр.35) |
| Октябрь  2 неделя | Чтение: Соколов-Микитов «Листопадничек»  Пришвин «Лисичкин хлеб»  Андерсен «Гадкий утенок»  Беседа: «Одежда осенью» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 296)  Веретенникова «4 времени года» (стр. 133)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр.276) |
| Октябрь  3 неделя | Чтение: Павлова «Желтый белый, лиловый»  Андерсен «Дюймовочка»  Бианки «Как муравьищко домой спешил»  Заучивание: Крылов «Стрекоза и муравей»  Беседа: «Такие разные насекомые» | Веретенникова «4 времени года» (стр. 103)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр.)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 379) |
| Октябрь  4 неделя | Чтение: Кассиль «Страна, где мы живем»  З. Александрова «Москва»  Скребицкий «Всяк по своему»  Беседа: «Вместе мы сила» |  | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 32)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 242, 32) |
| Ноябрь  1 неделя | Чтение: З. Александрова «Москва»  Прокофьев «Нет на свете Родины красивей»  Паустовский «Теплый хлеб»  Заучивание: «Родина»  Беседа: «Символика России» | Познакомить со столицей нашей Родины, ее памятными местами. Воспитывать интерес к историческому прошлому страны. Обобщить знания о перелетных птицах. Развивать творческие способности, речь, мышление. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Познакомить с разнообразием грибов, выделить группы съедобных и несъедобных. Учить разнообразным приемам словообразования. Развивать навыки связной речи. Понимать смысл произведений. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 32, 34, 219, 33) |
| Ноябрь  2 неделя | Чтение: Снегирев «Ласточка»  Мамин-Сибиряк «Серая шейка»  Воронько «Журавли»  Беседа: «Подготовка птиц к отлету» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 106, 352) |
| Ноябрь  3 неделя | Чтение: П. Потемкин «Мухомор»  З. Александрова «В грибном царстве»  Городецкий «Первый снег»  Э. Мошковская «Хитрые старушки»  Беседа: «В грибном лесу» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 82, 87) |
| Ноябрь  4 неделя | Чтение: Чуковский «Федорино горе»  Пермяк «Для чего руки нужны»  Катаев «Дудочка и кувшинчик»  Беседа: «Утварь казаков» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 145, 125) |
| Декабрь  1 неделя | Чтение: Ушинский «Проказы старухи-зимы»  Павлова «Зимняя пирушка»  А.Пушкин «Птичка»  Заучивание: А. Пушкин «Птичка божия не знает»  Беседа: «Зимующие птицы» | Воспитывать интерес к предметам окружающей обстановки. Оценивать удобство и функциональность вещей. Закрепить бережное отношение к мебели. Знакомить с зимними праздниками и забавами. Развивать познавательный интерес. Воспитывать интерес к изучению народных традиций и праздников. | Веретенникова «4 времени года» (стр. 162, 177)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр.90) |
| Декабрь  2 неделя | Чтение: Машковский «Какие бывают подарки»  Есенин «Пороша»  Черный «Волшебник»  Ганзен «Новое платье короля»  Беседа: «Наша группа» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 86, 84, 98, 283) |
| Декабрь  3 неделя | Чтение: Л Квитко «Медведь в лесу»  М. Клокова «Дед Мороз»  Одоевский «Мороз Иванович»  Беседа: «Что я люблю зимой» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 350, 320) |
| Декабрь  4 неделя | Чтение: Носов «Огурцы»  Даль «Старик-годовик»  Зощенко « Великие путешественники»  Беседа: «Что нам осень принесла» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 360, 148, 107) |
| Январь  2 неделя | Чтение: С. Маршак «12 месяцев»  Скребицкий «Четыре художника»  Брехит «Зимний разговор через форточку»  А. Пушкин «Зима! Крестьянин торжествует»  Беседа: «Что я жду от праздника» | Обобщить знания о перелетных и зимующих птицах. Учить строить высказывания типа рассуждений Развивать умение составлять короткие творческие рассказы. Развивать эстетическое восприятие произведений художественной литературы. Учить понимать главную мысль сказки или рассказа, их мораль. | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 295)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 90) |
| Январь  3 неделя | Чтение: Ершов «Конек-горбунок»  Братья Гримм «Бременские музыканты»  Ушинский «Слепая лошадь»  Толстой «Котенок»  Беседа: «Как я забочусь о животных» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 158, 256)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 146) |
| Январь  4 неделя | Чтение: Пришвин «Как друзья познаются»  Соколов-Микитов «Год в лесу»  Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»  Куприн «Слон»  Беседа: «Зимние забавы» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 363, 364, 279)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 121) |
| Февраль  1 неделя | Чтение: Пожарова «Маляры»  Баруздин «Кто построил этот дом»  Ш. Перро «Кот в сапогах»  Драгунская «Лекарство от послушания»  Беседа: «Инструменты разные нужны и важны» | Воспитывать интерес к строительным профессиям, понимать важность и почетность любой профессии. При помощи художественной литературы, вызвать уважение, гордость за воина России. Развивать логическое мышление, умение делать выводы, развивать коммуникативные навыки. Познакомить с животными жарких стран, их жизнью, повадками. Активизировать словарь. Упражнять в построении сюжетной линии при составлении рассказа. | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 135, 53)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 287, 149) |
| Февраль  2 неделя | Чтение: Маршак «Почта»  Емельянова «Окся-труженица»  Габе «Работа»  Сахарнов «Два радиста»  Беседа: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 46, 91, 97, 151) |
| Февраль  3 неделя | Чтение: Коваль «Выстрел»  Михалков «Курсант»  С. Маршак «Мы военные»  Беседа: «Наша армия сильна» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 112)  Жуковская «Хрестоматия» (стр.276, 156) |
| Февраль  4 неделя | Чтение: Чуковский «Доктор Айболит»  Сладков «Разноцветная земля»  Ганейзер «Про жаркую пустыню»  Афанасьев «Василиса Прекрасная»  Беседа: «Вот так Африка» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 289, 291) |
| Март  1 неделя | Чтение: Сказка «Кукушка»  Благинина «Посидим в тишине»  Виеру «Мамин день»  Заучивание: Фет «Уж верба вся пушистая»  Беседа: «Мамы всякие нужны мамы всякие важны» | Показать детям значимость мамы в произведениях писателей. Воспитывать любовь и уважение к маме. Активизировать и обогащать словарь. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, развивать познавательную активность. Воспитывать умение применять в речи образные выражения. Развивать понимание жанровых особенностей сказки. Учить различать завязку или начало, основную часть и завершающую, оценивать поступки героев. | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 315, 68, 278)  «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 96) |
| Март  2 неделя | Чтение: Воронько «Подснежник»  Бианки «Голубые лягушки»  Клыков «Наш скворечник»  Благинина «Черемуха»  Беседа: «На нашей улице зима» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 352)  Веретенникова «4 времени года» (стр. 34, 47, 21) |
| Март  3 неделя | Чтение: Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»  Толстой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»  Сказка «Царевна-лягушка»  Беседа: «Культура и обычаи русского народа» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 225)  Жуковская «Хрестоматия» (стр. 116, 307) |
| Март  4 неделя | Чтение: Ш Перро Мальчик спальчик»  Д. Хармс Веселый старичок»  Раскин «Как папа был маленьким»  Беседа: «Полезные витамины» | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет» (стр. 143) |
| Апрель  1 апреля | Чтение: Бутримова «Московский Кремль»  Рождественский «Просто мальчики, просто девочки»  Лисянский «Золотая на веки веков»  Заучивание: Ладонский «Родная земля»  Беседа: «Малая Родина» | На основе произведений познакомить детей с Россией и малой родиной, обогатить знания детей о Ставропольском крае,. Его природой и животным миром. Закрепить знания о городах-курортах. Расширять кругозор. Сформировать понятие «космос», ввести понятия «звезды», «планеты». Закрепить знания о людях, покоривших космос. Закрепить знания о видах транспорта в жизни современного общества. Закрепить правила дорожного движения, правила поведения в транспорте. Учить при помощи художественной литературы безопасному поведению на улицах. Развивать мышление, воображение. | О.А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» Часть 2  (стр. 30, 29, 11) |
| Апрель  2 неделя | Чтение: Митяев «12 апреля День космонавтики»  «Носов Незнайка на луне»  Клуманцев «О чем рассказал телескоп»  Беседа: «Покорение космоса» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 205) |
| Апрель  3 неделя | Чтение: Михалков «Дядя Степа милиционер»  Винокуров «Самолет летит»  Калинина «Как ребята переходили улицу»  Беседа: «Что я знаю о транспорте» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 48, 59, 76) |
| Апрель  4 неделя | Чтение: Дорохов «Зеленый, желтый, красный»  Геориев «Светофор»  Кривич «Школа пешехода»  Беседа: «Правила и безопасность дорожного движения» | О.А. Скоролупова «Тематическое планирование образовательного процесса в ДОО» Часть 2  (стр.) |
| Май  1 неделя | Чтение: С Алексеев «Первый ночной таран»  Благинина «Шинель»  Митяев «Землянка», «Мешок овсянки»  Беседа: «Никто не забыт и ничто не забыто» | Познакомить детей с произведениями о Великой Отечественной воене, о героизме советского народа, о стойкости, смелости и отваге. Учить детей уважать ветеранов и помнить о тех, кто не вернулся с поля боя.  На основе произведений, показать роль ученика в школе, познакомить со школьными принадлежностями. Воспитывать желание учиться в школе. | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 203, 202 201 40) |
| Май  2 неделя | Чтение: Михалков «Важный день»  А. Барто «В школу»  Алексин «Первый день»  Беседа: «Как хорошо уметь читать» | Жуковская «Хрестоматия» (стр. 381, 383) |

**15.3. ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЖ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь | «Опасные предметы» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. | 1. Экскурсия по игровому уголку «Комната и кухня»  2.Дид.игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так»  3.Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением»  4.0тгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок. |
| Октябрь | «Взаимосвязь и взаимодействие с природой» | Учить детей отличать хорошее поведение от плохого; Обратить внимание на то, что хорошее поведение приносит радость, здоровье как тебе самому, так и окружающим тебя людям, и, наоборот, плохое поведение может привести к несчастию, болезни. | 1.Дид.игра «Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу»  2.Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах)  3.Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке)  4.Рассказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка» (правила поведение в природе) |
| Ноябрь | «Переходим через улицу» | Закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов. Закрепить знания сигналов светофора, их назначение. Воспитывать внимание, сосредоточенность на дороге. | 1.Беседа «Улицы города»  2.Лабиринты «Помоги детям дойти до детского сада» «Помоги мишке добраться до дома»  3.Выполнение заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор»  4.Рисование на тему «Дорожные знаки» |
| Декабрь | «Встреча с незнакомцем» | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. | 1.Моделирование ситуации «Один дома» 2.Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем»  3.Дид.игра «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»  4.Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру» |
| Январь | В городском транспорте» | Расширять знания детей о правилах поведения на улице и в городском транспоте. | 1. Придумывание и решение ситуации «Кому нужно уступить место»  2.Правила поведения в транспорте : при входе и выходе, в вагоне метро и т.п. 3.Чтение сказки «Воробьишка Тишка»  4.Игра - викторина « Правила дорожного движения» |
| Февраль | «Личная гигиена» | Учить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур. | 1.Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто  2.Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук.  3.Беседа «Микробы и вирусы»  4.Рисование на тему «От чего можно заболеть» |
| Март | «Я - помощник» | Расширять представлений об опасных для жизни предметах, которые встречаются в быту. Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах. | 1.Индивидуальные беседы «Как я помогаю маме»  2.Моделирование ситуации «Приготовление пищи в игровом уголке»  3.Аппликация «Кастрюля и чайник»  4.Игра придумывание «Как непослушный котёнок обжог себе лапу» |
| Апрель | «Береги природу» | Пояснить детям, что жизнь и здоровье человека зависит от того, как он умеет обращаться с природой. Познакомить с правилами поведения на природе. | 1.Дид.игра «Найди различия»(луг, лес, поляна)  2.Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.) 3.Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна»  4.Организация уборки мусора на участке, (опасные предметы на участке) |
| Май | «Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём» | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. | 1 .Чтение рассказа «Волшебный самолётик» и беседа по нему.  2.Просмотр диафильма «Кошкин дом»  3.Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (действия при пожаре)  4.Беседа «В гостях у Айболита» (оказание первой помощи себе и другому при порезах) |

**15.4. ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПДД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Тема занятия** | **Цели занятия** | **Содержание** |
| Сентябрь | «Безопасная улица» «Знай и выполняй правила дорожного движения» | Закрепить с детьми правила уличного движения: знать, что люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора ; детям играть у мостовой и на тротуаре нельзя; транспорт ездит по правой стороне мостовой; знать назначение и сигналы светофора; уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей. | **Целевая прогулка** «Светофор - наш друг»  **Беседа** «Знай и выполняй правила уличного движения»  **Чтение стихотворений** «Зеленый огонек».  **Д/и** «Умный светофор»  **П/и** «Самый быстрый»  **С-Р игра** «На улице города»  **Конструирование** из бросового материала «Улица» **Консультация для родителей** «Безопасный путь : Дом- детский сад-дом». |
| Октябрь | «Профессия водитель» | Развивать ориентировку в окружающем и наблюдательность за движением машин и работой водителя. Совершенствовать знания о различных видах транспорта и его назначении в жизни человека. Дать представление о таком специализированном транспорте, как экскаватор, подъемный кран, бульдозер бетономешалка. Закреплять знания о видах общественного транспорта. Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте | **Беседа** «История появления в России дорожных знаков  **Чтение стихотворения** Я. Пишумова «Город, в котором с тобой мы живем»  **Д/и** «Знаки дорожного движения».  **С-Р игра** «Автобус».  Моделирование проблемных ситуаций «Как правильно себя вести на дороге» .  **П/и** – эстафета «Остановка общественного транспорта» **Рассматривание иллюстраций:** Ситуации на дороге.  **Консультация для родителей** «Чтобы не случилось беды» - меры предупреждения детского травматизма. |
| Ноябрь | «Правила пешехода на дороге» | Формировать знания о труде водителей различного вида транспорта и о правилах поведения водителей на дороге. Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города и станицы. Дать представления о запрещающих знаках: «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено» Расширять знания о специализированном транспорте: «Скорая помощь», «Патрульная машина», «Пожарная машина» .Формировать знания о назначении информационно-указательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» | **Беседа** «Мой станица»  **Игровая ситуация** «Как правильно перейти проезжую часть».  **Д/и** «Собери знак».  **С-Р** **игра** «Журналисты» - «Интервью – что я знаю о своей станице»  **Чтение рассказа** В.Клименко «Кто важнее всех на улице»  **П/и** «Умелый пешеход» **Моделирование проблемных ситуаций** «Как правильно переходить дорогу»  **Оформление информационного стенда** «Не страшна тому дорога – кто внимателен с порога» |
| Декабрь | «Транспорт» | Совершенствовать представление о транспорте разного вида (грузовом, пассажирском, воздушном, водном); обобщить знания об основных видах наземного транспорта ( спецмашины, автобус, троллейбус, трамвай, легковой автомобиль, грузовик); познакомить детей с правилами поведения на остановке пассажирского транспорта; способствовать формированию культуры поведения в общественном месте. | **Беседа** «Знакомство с транспортом.  **Прогулка к остановке** «Наблюдение за маршрутными такси и проезжающим транспортом»  **Д/и** «Найди ошибку на рисунке транспорта с недостающими элементами»  **Тренинг** «Дорога в детский сад»  **С-Р** **игра** «Автобус»  **Конкурс загадок о транспорте** «В гостях у Бабушки - Загадушки»  **Консультация для родителей** «Воспитание собственным примером» |
| Январь | «Работа сотрудника ГИБДД» | Продолжать работу по ознакомлению с правилами безопасного поведения на улицах города. Знакомить с работой сотрудников ГИБДД Совершенствовать знания о назначении дорожных знаков и «островка безопасности» Закрепить знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», «переход». Познакомить с опасностями зимней дороги для пешеходов и водителей. | **Чтение** С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», «Моя улица», В. Клименко «Кто важнее всех на свете»  **Беседа** «Из истории светофора и появления на улицах городов регулировщиков»  **Ситуация общения** «Как себя надо вести в транспорте».  **Игровая ситуация** «Я еду в транспорте».  **Чтение стихотворения**  **Д/и** «Автотрасса»  **П/и** «Сигналы светофора»  **С-Р игра** «Полицейский на посту» **Прогулк**а «Помни правила ГАИ. Это правила твои»  **Консультация для родителей** «Безопасность детей на дороге». |
| Февраль | «Опасный перекресток» | Формировать представления о перекрестке; закрепить правила перехода улицы по пешеходному переходу; закрепить понятия «пешеход», «тротуар», «проезжая часть», «пешеходный переход»; отрабатывать навыки движения через проезжую часть в соответствии с сигналами светофора; учить правильно переходить перекресток, формировать модель безопасного поведения на перекрестке. | **Беседа** на тему «Перекресток» **Чтение стихотворения** «Если видишь перекресток…»  **П/и** «Воробышки и автомобиль»  **Ситуация общения** «Как я иду в детский сад».  **Игры-забавы** с санками, лыжами.  **Рассматривание иллюстраций**.  **Консультация для родителей** «Правила дорожного движения для всех»  **Работа с макетом** «Перекресток» |
| Март | «Игры во дворе» | Формировать представления о безопасных играх во дворе и в детском саду; знакомить с правилами катания на велосипеде; закреплять знания о правилах дорожного движения на практике. | **Беседа** «Игры во дворе»  **Рассказы детей по плану – схеме**, как дети будут играть в своем дворе  **Д/и** «Законы улиц и дорог».  **Чтение стихотворения** В. Семернина «Запрещается – разрешается»  **С-Р игра** «Пешеходы и водители»  **Коллективный коллаж** «Игры детей во дворе»  **Оформление информационного стенда** «Что нужно знать будущим школьникам о ПДД». |
| Апрель | «Моя дорожная грамота» | Развивать ориентировку в окружающем мире и наблюдательность за движением машин по зимней дороге. Формировать знания о назначении информационноуказательных знаков: «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Место остановки автобуса», «Перекресток», «Место стоянки» ; Знакомить с подземным транспортом «метро», его особенностями и правилами поведения в нем пассажиров Расширять знания о назначении предупреждающих дорожных знаков, адресованных водителям «Пешеходный переход», «Осторожно: дети», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд» | **Рассматривание картин**, изображающих дорожное движение .  **Конструирование** «Отгадай, вырежи и наклей грузовик». **Чтение стихотворений** А. Усачева «Футбольный мяч», В. И. Мирясова (стихи про транспорт).  **Д/и** «Дорожные знаки»  **Рисование** «Мой любимый дорожный знак».  **Ситуативный разговор** «Какие опасности подстерегают на дороге»  **Консультация для родителей** «Правила дорожного движения для всех»  **Игровая ситуация** «Кто самый грамотный пешеход» **Моделирование проблемных ситуаций** «Мы переходим улицу». |
| Май | «Знаем правила движенья, как таблицу умноженья» | Закреплять знания о правилах дорожного движения, предписанных пешеходам, пассажирам различных видов транспорта и водителям транспорта в игровых ситуациях на транспортной площадке. Совершенствовать умения по использованию правил дорожного движения в различных практических ситуациях, используя макеты. | **Ситуация общения** «Мы на улице».  **Д/и** «Путешествие по селу»  **С-Р игра** на площадке (ситуации).  **Игры-моделирования с макетом**.  **Д/и** «Правила поведения».  **П/и** «Пешеходы и водители».  **Игровые ситуации** на транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения» |

**15.5. ПЛАНИРОВАНИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЙ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Вид деятельности** | **Сроки** |
|  | Праздник, посвященный дню знаний: «Детский сад ребят встречает» | Сентябрь 2024 |
|  | Концерт, посвященный Дню дошкольного работника:  «Примите наши поздравленья!» | Сентябрь 2024 |
|  | Семейный досуг, посвященный Дню пожилых людей: «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!» | Октябрь 2024 |
|  | «Ярмарка осенняя – всем на заглядение!» |  |
|  | Праздник, посвященный Дню народного единства: «Мы едины, значит мы непобедимы». | Ноябрь 2024 |
|  | Семейная гостиная: Мама – главное слово на свете» - праздник, посвященный всемирному дню матери | Ноябрь 2024 |
|  | Праздник «Новый год – веселья праздник!» | Декабрь 2024 |
|  | Развлечение «Русская зима» (музыкально – спортивное) | Январь 2025 |
|  | Праздник, посвященный дню защитника Отечества: «Наша армия сильна!» | Февраль 2025 |
|  | Развлечение «Гуляй, Масленица!» | Февраль 2025 |
|  | Праздник, посвященный международному женскому дню «Милая, хорошая, дорогая самая!» | Март 2025 |
|  | Развлечение по ЗОЖ: «Быть здоровым – здорово!» | Апрель 2025 |
|  | Развлечение: «Светлый праздник Пасхи» | Апрель 2025 |
|  | Праздник, посвященный 9 мая:  «Мы - помним! Мы – гордимся!» | Май 2025 |
|  | Праздник, посвященный выпуску в школу: «Спасибо, милый детский сад!» | Май 2025 |
|  | Праздник, посвященный дню защиты детей: «В кругу друзей» | Июнь 2025 |
|  | Развлечение, посвященное Дню русского языка: «В гостях у сказки» (по произведениям А.С. Пушкина) | Июнь 2025 |
|  | Праздник, посвященный дню независимости России «Живи в веках – моя Россия!» | Июнь 2025 |
|  | Развлечение «Здравствуй, Лето красное!» | Июнь 2025 |
|  | Развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности: «Вся семья вместе – так и душа на месте» | Июль 2025 |
|  | Развлечение по ПДД «Добрая дорога» | Июль 2025 |
|  | Развлечение «Путешествие в Играй - город» | Июль 2025 |
|  | Театрализация сказки «Палочка-выручалочка» В. Сутеева | Июль 2025 |
|  | Развлечение по правилам противопожарной безопасности  «Спички – детям не игрушки!» | Август 2025 |
|  | Развлечение, посвященное Дню физкультурника: «Если хочешь быть здоров» (спортивное мероприятие) | Август 2025 |
|  | Праздник, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации : «Флаг Родины моей» | Август 2025 |
|  | Развлечение «До свидания, Лето» | Август 2025 |

**15.6. ПЛАНИРОВАНИЕ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ ПЕДАГОГА**

**ПЛАН РАБОТЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ**

«**Театрализованная деятельность, как средство всестороннего развития личности дошкольника», Уварова Л.Ю.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Направление работы** |
| Октябрь | Изучение методической литературы |
| Октябрь - ноябрь | Сбор информации для создания картотеки театрализованных игр в подготовительной группе (на имитацию движений, на развитие артикуляции, игры-пантомимы и т.д.) |
| Декабрь - январь | Создание картотеки театрализованных игр в подготовительной группе (на имитацию движений, на развитие артикуляции, игры-пантомимы и т.д.) |
| Март | Разработка консультации для педагогов ДОУ «Домашний театр», «Театрализованные игры- путь к детскому творчеству». |
| Апрель | Отчет о проделанной работе по самообразованию за учебный год |

**ПЛАН РАБОТЫ САМООБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕМЕ**

**«Формирование основ этикета у детей дошкольного возраста», Буслаева А.А.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Самореализация** | **С детьми** |
| Октябрь | Изучение методической литературы  Создание консультаций для родителей. | Беседы с детьми: «Как можно поздороваться»,  «Как правильно приветствовать друг друга». |
| Ноябрь | Разработка конспекта занятия. «Его величество этикет» | Беседы с детьми: «Как много прекрасных – волшебных слов», «Как можно поменять настроение человека» |
| Декабрь | Сбор информация для родителей: «Этикет за столом для детей. Правила поведения за столом в детском саду и дома. | Беседы с детьми: «Как правильно беседовать?», «Как можно обратиться с просьбой к другому человеку». |
| Январь | Проведение конкурса рисунков «Как нельзя себя вести» - совместная работа родителей и детей. | Игровая ситуация: «На дне рождения»  Игры перевоплощения: «Ты – скамейка в парке».  Изготовление плаката «Добрые дела» |
| Февраль | Создание папки - передвижки советы родителям «Как вырастить культурного ребёнка» | Беседы с детьми: «Как вести себя в общественных местах? », «Что такое улица и по каким правилам она живет». |
| Март | Разработка Рекомендации:  «Правила поведения на детском празднике» | Беседы с детьми: «Телефонный этикет».  Тренинг «Разговор по телефону» |
| Апрель | Создание картотеки С/Р игр. | Беседы с детьми: «Мы идем в гости и принимаем гостей», «Какими должны быть мальчики и девочки».  Досуг «Волшебные слова» |

**16. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ (РАЗБИТ ПО ОБЛАСТЯМ РАЗВИТИЯ И В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ)**

**Список литературы и методических пособий**

1. От рождения до школы инновационная программа дошкольного образования. Мозаика – Синтез. Москва, 2019г

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: УЦ Перспектива,2009

2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

3.Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015

4. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. -М.:ТЦ Сфере,2015

5.Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности с детьми 5-8 лет.-М.:ТЦ Сфере,2013

6. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

7.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. Под ред. В. И. Логиновой. -М.: просвещение,1990

9. Э. Успенский «Про Веру и Анфису»

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Шипунова В.А. Беседы с ребенком. Пожарная безопасность. -М.: Издательский дом "карапуз", 2013

2. Скатерти с принтом "Улицы города" - 2 шт.

3. Бордачева И. Ю. Наглядно- дидактическое пособие для работы с детьми 4-7 лет. Дорожные знаки. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

4. Бордачева И. Ю. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Безопасность на дороге -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2012

5. Дорожная азбука. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

6. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная группа. ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2009

7. "Великая Отечественная война". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

8. "Роль семьи в воспитании ребенка". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2009

9. "Пожарная безопасность". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2015

10. День Победы. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

11. Ерохина Е. Л. Государственное устройство России. Альбом для занятий с детьми 6-10 лет. М.: издательство "Ювента", 2006

**Плакаты:**

* Правила пожарной безопасности -1;
* Правила пожарной безопасности -2;
* Правила поведения при пожаре;
* Пожарная безопасность;
* Осторожно! Запрещающие знаки;
* Каждый ребенок имеет право:...
* Всем без исключения о правилах движения (Набор плакатов). -М.: Издательство "Плакат", 1989;
* Моя страна - Россия;
* Профессии;
* Как себя вести;
* Хорошие привычки. Правила поведения за столом;
* Если ты остался один дома;
* Правила безопасности для детей;
* Набор плакатов. "Урок вежливости". -М.: Издательство "Малыш", 1989;
* Подборка плакатов по правилам дорожного движения. "Палочка - выручалочка". - М.: Издательство "Транспорт", 1986

**Познавательное развитие**

1. З.В.Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. -М.: просвещение,1971

2. М.Стейнберг. Смастерим из бумаги. Складывание. -Таллин: «Валгус»-1988

3. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду: Книга для воспитателей детского сада и родителей. -М.: Просвещение; Владос, 1994

4.Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2011

5. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез,2010

6. В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие».

7. Веракса Н. Е.,Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дощкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

8. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

9. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

10. Исакова Н. В. Развитие познавательных процессов у сраших дошкольников через экспериментальную деятельность. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2013

**Наглядно-дидактические пособия**

1. Расскажите детям о насекомых. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

2. Расскажите детям о московском Кремле. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

3. Расскажите детям о бытовых приборах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

4. Расскажите детям о фруктах. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

5. Расскажите детям о деревьях. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

6. Демонстрационный материал по математике для детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2006

7. Профессии. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

8. Лесные животные. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

9. Машины. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

10. Овощи. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2008

11. Грибы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

12. Цветы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

13. Птицы. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2010

14. Одежда. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

15. Мир в картинках. Ягоды садовые. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2010

16. Мир в картинках. Деревья и листья. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009

17. Мои права. Дошкольникам о правах и обязанностях. Наглядное пособие. -СПб.: Детство- Пресс, 2011

18. Умные ширмочки. Буквы. -М.: ТЦ Сфера, 2009

19. Родителям о речи ребенка. Набор карточек. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»

20. "Пришла волшебница Зима". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

21. "Готовим будущего первоклассника". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

22. "К нам Осень пришла". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2010

23. Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето.

24. Игровой познавательный набор. Вокруг света. Атлас с наклейками.

25. Набор "Детям о космосе"

**Плакаты:**

* Геометрические фигуры;
* Карта животного мира;
* Россия - Родина моя (Федеральные округа);
* Планеты солнечной системы;
* Насекомые;
* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Дикие животные;
* Животные жарких стран;
* Цвет. Форма;
* Фрукты;
* Виды земной поверхности;
* Времена года;
* Дикие птицы. Домашние птицы;
* Птицы России;
* Птицы разных широт;
* Написание чисел. Сравнение чисел;
* Транспорт;
* Овощи;
* Рептилии;
* Больше. Меньше. Равно

**Речевое развитие**

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе дет.сада: Пособие для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1984

2. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (старшая группа) Учебное пособие -М.: Педагогическое общество России,2007

3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работа с детьми 5-6лет.-М.: Мозаика-Синтез,2007

4. Беседы по картинкам "Времена года" –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»,2012

5. Аджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. развитие речи. Обучение грамоте.Практическое пособие для воспитателей ДОУ. - Воронеж: ТЦ "Учитель", 2006

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Набор плакатов. А.Н. Толстой "Золотой ключик" Худ. Л. Владимирский. - М.: Издательство "Панорама", 1990

**Плакаты:**

* Азбука природы;
* Азбука.

**Художественно-эстетическое развитие**

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель»,2005

2. И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: «Карапуз-дидактика»,2008

3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

4. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников.-СПб.:Детство-пресс,2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Конкевич С. В. Музыкальные инструменты. Картотека предметных картинок:. Выпуск 8. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

2. "Волшебные инструменты" комплект из 18 цветных листиков.Фото О Кормилицына, А. Хоменко. Издательство "Планета", 1989

3. Шайдурова Н. В. Народные промыслы. Картотека предметных картинок:. Выпуск 12. Серия: Оснащение педагогического процесса в ДОУ. -СПб.:Детство-пресс,2011;

**Физическое развитие**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез,2014

2. Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: Практическое пособие. - М.: Айрис - Пресс, 2007

3. Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: Практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов (средние, старшие, подготовительные группы). - М.: ВАКО, 2006

4. Матюхана Ю. А. 365 лучших подвижных игр для детей 6-9 лет на каждый день. –Ярославль: Академия развития, 2008

**Наглядно- дидактические пособия**

1. Виды спорта. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

2. "Режим дня". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2013

3. "Здоровый образ жизни семьи". Папка-ширма. Информация для детей и родителей. -М.: Издательский дом "Карапуз", 2011

**Плакаты:**

* Съедобные грибы. Несъедобные грибы;
* Строение тела человека;
* Олимпийские виды спорта;
* Распорядок дня дошкольника

**Региональный компонент**

1. Застывшие легенды Пятигорья. Стативин Э.В. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2012

2. Легенды Кавказа. Синкевич Е. - Минеральные Воды: ОАО "Издательство "Кавказская здравница", 2015

3. Р.М.Литвинова. «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»

4. Надежда Арясова. «Ароматы полей»

5. Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники № 1 и № 2

6. Тамара Лобова. «Забавные истории»