Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 19»

Предгорного муниципального округа

 Ставропольского края

|  |
| --- |
| Принято на Педагогическом совете №\_\_ от \_\_ \_\_\_\_\_\_202\_\_г.Утверждено: Заведующий МБДОУ «Детский сад №19» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Нетеса  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога – психолога на 2024 – 2025 учебный год**

**Составитель:** Педагог – психолог Буслаева А.А.

Ст. Боргустанская, 2023г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой МБДОУ № 19, разработанной на основе **Федеральной образовательной программе дошкольного образования**, локальными актами учреждения на основе программы психолого-педагогических занятий «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой и с учетом ФГОС ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 19» общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по направлению физического развития детей разработана в соответствии с:

* Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
* Федеральными государственными образовательными стандартами (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
* С Постановлением от 28 сентября 2020 года № 28
 Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
* нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога образовательного учреждения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога - психолога по основным направлениям деятельности педагога-психолога в ДОУ:

1. **Психологическое просвещение** - формирование у воспитанников и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителя образовательного учреждения потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

2. **Психологическая профилактика** - предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в образовательном учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания и развития.

3. **Психологическая диагностика** - углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания в ДОУ, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников ДОУ.

 4. **Психологическое развитие** - активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагога – психолога и других специалистов.

5**. Консультативная деятельность** - оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультации проводятся психологом, как в групповой форме, так и индивидуально.

 Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития МБДОУ№19 и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения. Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предметом - охрана и укрепление психологического здоровья ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОУ в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Содержание рабочей программы педагога-психолога определяется наличием различных категорий детей в МБДОУ «Детский сад № 19», с учетом их психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностей развития.

**1.2. Цели и задачи программы**

Психологическое сопровождение - является структурным компонентом образовательной программы ДОУ, разработано с целью:

- обеспечения психологически комфортного пребывания ребенка в ДОУ, его социально-эмоционального благополучия;

- развития и частичной коррекции эмоционально-личностной, познавательной, коммуникативной, поведенческой сфер личности воспитанников;

- создание благоприятных социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и психологического развития детей в рамках образовательной среды.

Реализация обозначенных целей предусматривает в деятельности педагога-психолога решение основных задач:

1. Проводить диагностическое обследование воспитанников с целью выявления их индивидуальных возможностей и способностей.

2. Обоснованно строить пути коррекционно-развивающей работы на более глубоком уровне той или иной страдающей функции в психической организации деятельности ребенка, его поведения в образовательном учреждении.

3. Оказывать психологическую помощь конкретным дошкольникам в преодолении возможных трудностей в развитии.

4. Осуществлять психологическую поддержку педагогам с целью сплочения коллектива, создания условий творческого роста, профессионального и личностного саморазвития. Способствовать разрешению личных и профессиональных конфликтов.

5. Оказывать консультативную помощь педагогам, родителям с целью преодоления проблем воспитания и развития детей.

6. Развивать толерантное самосознание у детей, педагогов, родителей; способствовать формированию чувства эмпатии и взаимного принятия в системе отношений родитель-родитель, родитель-педагог, педагог- ребенок.

**1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Процесс психологического сопровождения воспитанников строится с опорой на следующие принципы:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;

- приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»);

- непрерывность сопровождения;

- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;

- стремление к автономизации.

Отбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы осуществляется с опорой на дидактические принципы общей и специальной педагогики:

 - поддержки разнообразия детства;

- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;

- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

 -создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

 - содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;

- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

**1.4. Особенности сопровождения**

Психологическое сопровождение воспитанников включает в себя:

- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе, определение особенностей развития детей, анализ микроклимата в группе; определение социального статуса группы и отдельных детей (дети-лидеры, аутсайдеры и т. д.);

- разработка методов и способов коррекции микроклимата группы (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к ДОУ;

- работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;

- выделение детей, имеющих трудности:

- в общении (агрессивные, робкие, застенчивые);

- в поведении (упрямые, капризные, конфликтные, непослушные);

- в обучении (дети, не усваивающие учебного содержания, соответствующего возрастным возможностям);

- в эмоциональном развитии (дети с постоянно пониженным фоном

настроения, тревожные, возбудимые и т. д.);

- детей, имеющих специфические психофизиологические отклонения (гиперактивные, гипоактивные, инфантильные и т. д.);

- индивидуальное обследование детей и организация в случае необходимости индивидуальных и подгрупповых корригирующих занятий в соответствии с индивидуальными особенностями их развития (совместно с воспитателями групп);

- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей по организации жизни детей в детском саду и семье.

Решение программных задач осуществляется в свободной совместной деятельности взрослого и детей (формы организации: подгруппа, подвижная микрогруппа, индивидуально), в период с 1 сентября по 31 мая.

Диагностическое обследование воспитанников педагогом-психологом предусмотрено два раза в год: стартовое (сентябрь – октябрь), итоговое (апрель - май), промежуточное (по мере необходимости, по запросу).

Совместная деятельность педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников осуществляется не реже одного раза в неделю.

Продолжительность взаимодействия педагога-психолога с подгруппой/подвижной микрогруппой воспитанников регламентируется санитарно-эпидемиологическими нормативами и правилами:

для детей пятого года жизни - не более 20 минут; для детей шестого года жизни - не более 25 минут; для детей седьмого года жизни - не более 30 минут.

Продолжительность совместной деятельности педагога-психолога и отдельного ребенка (индивидуальная работа) не превышает 15 минут, осуществляется не реже 1 раза в неделю.

**Содержание деятельности** педагога-психолога определяется направленностью на обеспечение следующих психолого-педагогических условий, определенных ФГОС ДО:

 - уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

 - построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

 - поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;

 - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

 - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия (Закон РФ «Об образовании» ст. 34, п.1.9);

 - построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

**1.4. Факторы, влияющие на социально - эмоциональное развитие детей в детском саду**

Большинство детей дошкольного возраста основную часть своей жизни проводят в детском саду. Именно здесь для ребенка расширяется сфера его деятельности, растет круг значимых и менее значимых людей (взрослых и детей), осваиваются новые социальные отношения. Одним словом, детский сад является необходимой и важной ступенькой, ведущей ребенка в сложный, меняющийся и противоречивый социальный мир. Насколько конструктивным будет вхождение в социум, в большой степени зависит от эмоционального самочувствия ребенка в детском саду. Утверждая это, мы опираемся на те исследования, где эмоции рассматриваются прежде всего как процессы, осуществляющие первичную регуляцию поведения и деятельности ребенка, его ориентацию в окружающем мире (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, Н.В. Витт, А.Д. Кошелева).

Таким образом, чтобы наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, необходимо в садике создавать комфортно -психологические условия. При работе над созданием таких условий необходимо учитывать как возрастные психофизиологические особенности детей, так и их личностные особенности.

**1.5. Возрастные особенности и новообразования дошкольного детства**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Возрастные психологические особенности развития детей 2- 3 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Показатели** |

 |

|  |
| --- |
| **Характеристика** |

 |
|

|  |
| --- |
| Ведущая потребность  |

 |

|  |
| --- |
| Психологическое отделение от матери. Овладение предметными действиями  |

 |
|

|  |
| --- |
| Ведущая функция  |

 |

|  |
| --- |
| Восприятие  |

 |
|

|  |
| --- |
| Игровая деятельность  |

 |

|  |
| --- |
| Ведущий тип игры предметно - манипулятивный. В конце раннего возраста игра в своих первоначальных формах уже появляется. Используемые ребенком предметы наделяются игровым смыслом (кубик превращается в машину).  |

 |
|

|  |
| --- |
| Отношение со взрослыми  |

 |

|  |
| --- |
| Потребность в общении формируется при активном взаимодействии взрослого и ребенка. Решающая роль в процессе формирования общения со сверстником принадлежит взрослому. |

 |
|

|  |
| --- |
| Отношения со сверстниками  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  | Общения кратковременны, общаясь с другими детьми, всегда исходит из своих собственных побуждений, желаний, совершенно не учитывая желания другого. Дети играют «рядом, но не вместе» |

 |
|

|  |
| --- |
| Эмоциональная сфера  |

 |

|  |
| --- |
|  |
|  | Очень восприимчивы к эмоциональному состоянию окружающих, подвержены эффекту эмоционального заражения. Эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Настроение подвержено частой смене, причем с резкими переходами. Эмоциональные переживания кратковременны, неустойчивы, выражаются бурно. Дети очень впечатлительны, их поведение импульсивно.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Способ познания  |

 |

|  |
| --- |
| Метод проб и ошибок. |

 |
|

|  |
| --- |
| Объект познания  |

 |

|  |
| --- |
| Предметы, игрушки. Усвоение предметных действий происходит в результате прямого научения или подражания действиям взрослого.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Восприятие |

 |

|  |
| --- |
| В процессе действий с предметами ребенок знакомится не только со способами употребления предметов, но и со свойствами предметов; формой, величиной, цветом. Причем в предмете ребенок может выделить только наиболее яркие признаки. |

 |
| Внимание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Непроизвольное. Устойчивость внимания (способность ребенка сосредотачиваться на чем либо, например, на игрушке или игровой деятельности) до 10 -15 минут. Многое зависит от привлекательности предмета, действия с ним.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Память  |

 |

|  |
| --- |
| Непроизвольная. Узнать или запомнить ребенок может только то, что ему понравилось или запомнилось само по себе.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Речь  |

 |

|  |
| --- |
| *Понимание речи* Часто задает вопросы «Почему?», «Когда?», «Зачем?». Понимает значение простых предлогов, выполняет задания типа: «Положи кубик под чашку», «Положи кубик в коробку». Ребенок понимает прочитанные, короткие рассказы и сказки со зрительной опорой и без нее. Называет практически все, за исключением одной - двух картинок из групп: животные. Люди, посуда, одежда, транспорт, мебель. *Активная речь* Переход к полноценной речи. Ребенок имеет словарный запас более 400 слов (может достигать 1500 слов). Начинают правильно произносить звуки, уточняют их произношение. В речи использует сложноподчиненные предложения, усваиваются служебные слова. Ребенок овладел множественным числом существительных и глаголов. Остается неусвоенной категория род. К 3 годам усвоен в основных чертах грамматический строй родного языка. С 3-х лет устанавливается согласование прилагательных и существительных в косвенных падежах. Появляются краткие причастия. Отмечаются смешения рода у местоимений: «мая папа». Правильное употребление простых предлогов и многих союзов: *чтобы, если, потому что и т.д.* Знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Хорошо отвечает на вопросы. Повторяет простого фразу из 6-7 слов и 3-х цифр. |

 |
|

|  |
| --- |
| Мышление  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наглядно-действенный характер. Это означает, что познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.  |

 |
| Воображение | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа) |
| Условия успешности развития | Зависит от того, сложился ли контакт со взрослым. Интересная развивающая среда и предоставление детям времени и свободы деятельности в ней. | |
| Возрастные страхи | Страхи: незнакомых животных, людей, новых ситуаций, темноты. |
|

|  |
| --- |
| Кризис  |

 |

|  |
| --- |
| Кризис 3 лет (кризис социальных отношений, становление самосознания ребенка) «Трудный возраст» Строптивость, упрямство, негативизм. Кризис трех лет. Развитие самосознания.  |

 |
|

|  |
| --- |
| Новообразование возраста  |

 |

|  |
| --- |
| Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ-Я.  |

 |

**Возрастные психологические особенности развития детей 3-4 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| **Показатели**  |

 |

|  |
| --- |
| **Характеристика**  |

 |
| Ведущая потребность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Потребность в общении, признании самостоятельности ребенка.  |

 |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность |

|  |
| --- |
| Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие  |

 |
| Отношение со взрослыми |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Ситуативно-деловое, взрослый - источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству  |
|  |  |

 |
| Отношение со сверстниками | Эмоционально — практическое: сверстник мало интересен |
| Эмоциональная сфера |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Резкие переключения: эмоциональное состояние зависит от физического комфорта  |

 |
| Способ познания | Экспериментирование, конструирование |
| Объект познания | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения |
| Восприятие | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер) |
| Внимание |

|  |
| --- |
| Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 — 10 мин. Объем внимания 3-4 предмета  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Память  |  |

 | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5. |
| Речь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***Понимание речи*** Ребенок в 4 года способен постичь смысл лишь конкретного

|  |
| --- |
| понятия, абстрактное заучивается им механически, как стих. Понимает названия цветов. Слушает длинные стихи и рассказы. Воспроизводит содержание художественных произведений и увиденного с помощью наводящих вопросов взрослого. Знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет. ***Активная речь*** Интенсивное развитие речи. Она продолжает оставаться ситуативной, но становится более сложной и развернутой. Развивается диалогическая речь. Длина предложения увеличивается, чаще употребляются сложноподчиненные предложения. Продолжается овладение грамматическим, фонематическим строем речи, культурой речи. Ребенка отличает высокая речевая активность, он имеет словарный запас более 1500 слов, содержит все части речи. Ребенок должен произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе и падеже. Он понимает время, использует прошедшее и настоящее время. Употребляет предложение с однородными членами. Знает имя, отчество воспитателя, няни, название 2-х деревьев, цветов, комнатных растений. Составляет рассказ по сюжетной картинке, используя фантазию и вымысел. Определяет форму, фактуру, вкус, используя определения. Хорошо отвечает на вопросы.  |

 |

 |
| Мышление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Переход от наглядно — действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действия с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)  |

 |
| Воображение |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми  |

 |
| Возрастные страхи | Наблюдается целая группа страхов, связанных со сказочными героями, темной пустой комнаты. Это связано с тем, что активно развивается воображение. У ребенка происходит смешение сказочного и реального. Фантастические образы эмоционально насыщены и реальны для ребенка. |
| Новообразование возраста |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.  |

 |

|  |
| --- |
| **Возрастные психологические особенности развития детей 4 – 5 лет**  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** |  |

 | **Характеристика** |
| Ведущая потребность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Познавательная активность Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве детей  |

 |
| Ведущая функция | Наглядно-образное мышление |
| Игровая деятельность | Возникает и активно развивается сюжетно - ролевая игра. К 5 годам она становится преобладающим видом детской деятельности. |
| Отношение со взрослыми | Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. |
| Отношения со сверстниками |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наиболее значимым и интересным становится сверстник, т.к. ребенок стремится к партнерству в играх. Дети начинают видеть различия между мальчиками и девочками. Начинают складываться предпочтения по половому признаку, появляются чисто «девчачьи» и чисто «мальчишеские» интересы.  |

 |
| Эмоциональная сфера | Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным. менее подверженным перепадам. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| Способ познания  |  |

 | Совместная деятельность |
| Объект познания | Отношения людей |
| Восприятие | Начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. |
| Внимание | Пока еще зависит oт интереса, но развивается устойчивость внимания и возможность произвольного переключения внимания с одного объекта на другой  |
| Память | Развивается произвольная память. Ребенок уже принимает разнообразные задачи на запоминание и начинает прилагать разнообразные усилия, чтобы запомнить. |
| Речь |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Понимание речи* К 5 годам ребенок способен понять абстрактные понятия.

|  |
| --- |
| Он пытается постичь смысл общих категорий, понять, что значит счастье, справедливость, нежность, верность и любовь. Ребенку хочется осмыслить значение слов, происхождение. Его интересует звуковая форма слова, ее мелодия и музыкальность. Малыш часами может видоизменять слово, «изобретая» новые. Умеет пересказывать небольшие литературные тексты. Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного. Возникает интерес к юмористическим произведениям. *Активная речь* Речь усложнятся: ребенок усваивает правила грамматики, запоминает буквы. *К* пяти годам словарный запас превышает 2000 слов. Ребенок использует союзы и предлоги, меняет местами части речи. Довольно часто образовывает вопросительные предложения и может задать вопрос-предвидение: что будет? Он также задает вопрос зачем? и для чего? и этими вопросами пытается решить глобальные проблемы. Он хочет знать: что хорошо, что плохо и почему. В 5 лет ребенок уже понимает пассивную конструкцию. Он применяет будущее время, использует прошедшее. Правильно произносит все звуки родного языка. Составляет рассказ по сюжетной картинке, игрушке, предмету.  |

 |

 |
| Мышление |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Наглядно-образное - способ решения задач, включающий наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними, т.е. ребенок уже может решать задачи не только в процессе практических действий с ними, но и в уме, опираясь на свои образные представления о предметах.  |

 |
| Воображение | Развивается фантазирование - основа развития воображения, в процессе которого ребенок включает себя и своих близких в цепь невероятных событий. В этом возрасте, как ни в каком другом, дети с удовольствием слушают волшебные сказки. |
| Условия успешности | Создавать условия для развития творческого воображения, для проявления познавательной активности, для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности. |
| Возрастные страхи | Боязнь сказочных персонажей, уколов, боли, неожиданных звуков, одиночества, темноты, замкнутого пространства. На уровне нормы ребенок сам справляется со страхом. |
| Новообразование возраста |

|  |  |
| --- | --- |
|  | - завершение формирования активной речи. **-** выход сознания за пределы непосредственно-воспринимаемой деятельности. **-** появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре; **-** появление элементов произвольности; - появление внеситуативно-личностной формы общения со взрослым.  |

 |

**Возрастные психологические особенности развития детей 5 - 6 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ведущая потребность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях  |

 |
| Ведущая функция | Наглядно - образное мышление, воображение |
| Игровая деятельность | Сюжетно - ролевая игра. Причем, от того насколько она будет развита, зависит успешность ребенка в коллективе сверстников. Начинают играть в игры с правилами. |
| Отношение со взрослыми | Активного включается в жизнь общества. Поэтому ему необходимо общение с окружающими и их морально-нравственная оценка. Ребенок стремится выполнять какую-либо работу не просто ради самого действия, а ждет оценки своей деятельности со стороны окружающих. |
| Отношения со сверстниками  | Ребенок ориентирован на сверстников своего пола. Он должен входить в компании детей своего пола. |
| Эмоциональная сфера | Развивается произвольность поведения, т.е. способность управлять своей деятельностью, формируются волевые качества. Ребенок становится в состоянии ограничивать свои желания, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения целей, оценивать результаты выполняемых действий. |
| Способ познания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Экспериментирование, самостоятельная деятельность  |

 |
| Объект познания  | Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др. |
| Восприятие | Складываются представления о пространстве, развивается ориентировка в нем. Ребенку становится доступна ориентировка на плоскости листа: посередине, верхняя, нижняя сторона листа. Изменяется целостное восприятие предметов - оно становится более четким и одновременно более расчлененным - ребенок не только может представлять себе общие очертания предмета, но и умеет

|  |
| --- |
| выделять его существенные части, правильно представляет их форму, соотношение по величине, пространственное расположение  |

 |
| Внимание |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Внимание становится более устойчивым и сосредоточенным, расширяется объем (количество объектов, которое ребенок может воспринимать за единицу времени). Важным показателем развития внимания является то, что в деятельности ребенка появляется действие по правилам - первый необходимый элемент произвольного внимания.  |
|  | Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что- либо целенаправленно.  |
|  |  |

 |
| Память | Основным новообразованием развития памяти является то, что ребенок может запомнить что- либо целенаправленно. |
| Речь | Активное развитие диалоговой речи. Зарождается и формируется новая форма речи - монолог, развивается связная речь. Совершенствуется звуковая сторона речи, развивается фонематической слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. |
| Мышление | Ведущим видом является наглядно-образное, т.е. когда происходит процесс образного решения задач без выполнения реальных практических действий с предметами. Происходит существенный перелом в понимании причинности - ребенок переходит от отражения внешних причин к выделению скрытых, внутренних. Появляется критичность мышления - это проявляется в реакциях ребенка на небылицы, перевертыши |
| Воображение | Активно развивается воображение, фантазия ребенка. Воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а так же устного счета в пределах первого десятка. |
| Условия успешности | Приобретает навыки конструктивного общения. Познавательный интерес (любознательность) |
| Возрастные страхи | Страх смерти, темноты, медицинских процедур, страхи животных, страхи сказочных персонажей, страх страшных снов, страх огня, пожара, нападения, У девочек - страх заболеть, наказания, страх перед засыпанием. |
| Новообразование возраста | Соподчинение мотивов. Это когда ребенок может подавлять свои непосредственные желания, у него преобладают обдуманные действия над импульсивностью. |

**Возрастные психологические особенности развития детей 6-7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Характеристика**  |

 |
| Ведущая потребность |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В уважении, взаимопонимании и сопереживании взрослого.  |
|  |  |

 |
| Ведущая функция | Воображение, элементы логического мышления. |
| Игровая деятельность | Сюжетно - ролевая игра. Способны отражать достаточно сложные социальные события - праздник, авария война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Смысл игры заключается в разделении ролей. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль |
| Отношение со взрослыми | Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании, уважении взрослого и сотрудничестве с ним, с одной стороны, ребенок становится более инициативным и свободным в общении со взрослым, с другой - очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого. Может взаимодействовать с людьми по правилам, нормам. Происходит разделение сферы человеческих взаимоотношений на нормативные (в деятельности) и человеческие (по поводу деятельности). |
| Отношения со сверстниками |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении они стремятся проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями о своей половой принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей половой ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. К 7 годам дошкольники начинают осознанно выполнять правила поведения, соответствующие половой роли в быту, общественных местах, в общении и т. д. К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с половой ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. |
|  |  |

 |
| Эмоциональная сфера | Эмоции глубоки и разнообразны по содержанию, но более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать

|  |
| --- |
| эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Ребёнок может отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей друг их людей. Преодолевает ситуативные эмоции, культурно управляет чувствами. В старшем дошкольном возрасте справляются с агрессивностью.  |

 |
| Способ познания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Экспериментирование, самостоятельная деятельность.  |
|  |  |

 |
| Объект познания  | Представления о животном, растительном мире, о явлениях живой природы, труде взрослых, о семейных отношениях, событиях социальной жизни и др.  |
| Восприятие  | Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).  |
| Внимание  | Увеличивается объем, устойчивость, появляются элементы произвольного внимания  |
| Память  | Возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения, высокий уровень механического запоминания  |
| Речь  | Слово начинает служить источником знаний, передачи общественного опыта. Речь активно включается в усвоение знаний, развитие мышления, в сенсорное развитие, в нравственное, эстетическое воспитание, в формирование деятельности и личности ребенка.  |
| Мышление  | Улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путём использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач.  |
| Воображение  | Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным. Несмотря на то, что

|  |
| --- |
| увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются закономерности действительности  |

 |
| Условия успешности |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Познавательная активность. Коммуникативные способности.  |
|  |  |

 |
| Возрастные страхи  | Страх смерти, темноты, медицинских процедур, несоответствие социальным требованиям  |
| Кризис |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Кризис 7 лет (кризис саморегуляции, рождение социального «Я» ребенка)  |
|  |  |

 |
| Новообразование возраста  | *Произвольность поведения.* Возникает соподчинение мотивов: преобладают обдуманные действия над импульсивными, поведение ребенка опосредуется определенными представлениями, правилами. Осознает себя и относится к себе как к физическому, духовному, общественному существу. Возникают внутренние, этические инстанции, формируются общие представления о природе, мире складывается мировоззрение. Активно развивается самооценка. Появляется учебно-познавательный мотив.  |

**Психологические особенности развития детей с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория** |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Характеристика**  |

 |
| Дети с речевыми нарушениями  | У детей с речевыми нарушениями отмечаются более поздние сроки появления гуления, первых слов и фразовой речи. Наблюдаются нарушения фонематического восприятия. Зрительное восприятие отстает в своем развитии и характеризуется недостаточной сформированностью целостного образа предмета, увеличивается время принятия решения, дети не уверены в правильности своих ответов, отмечаются ошибки опознания. Дети затрудняются в дифференциации понятий «справа», «слева», трудности ориентировки в собственном теле. Внимание неустойчивое, снижено произвольное внимание, трудности в планировании своих действий, трудности в выполнении задания в условиях словесной инструкции. Заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Для детей с речевыми нарушениями характерны: недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной,

|  |
| --- |
| интеллектуальной, аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей дошкольного возраста влиияет на их общее развитие: задерживает формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации.  |

 |

**1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со

взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

 **2.1. Модель взаимодействия со всеми субъектам развивающей среды МБДОУ «Детский сад № 19»**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 19» общая численность воспитанников - 155 детей: 7 возрастных групп, из них 1 группа раннего возраста - детей раннего дошкольного возраста – 25 человек.

 МБДОУ работает по «Основной образовательной программе дошкольного образования «Детский сад № 19» на основании примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. (М., МОЗАИКА \_ СИНТЕЗ, 2019)

В основу психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей раннего возраста положена структурно-функциональная модель, спроектированная на основе синтеза системного, личностно-деятельностного, социокультурного, интегративного подходов.

В рамках данной модели реализованы следующие педагогические условия:

- обогащение предметно-развивающей среды, функционально моделирующей содержание образовательных ситуаций, обеспечивающих вхождение ребѐнка раннего возраста в социум;

 - субъект-субъектное взаимодействие в триаде «ребѐнок-родитель-педагог», направленное на формирование социального опыта ребѐнка раннего возраста;

 - профессиональная готовность педагога к работе с детьми раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении.

Методы и методики работы педагога-психолога детского сада можно разделить на:

 - методы просветительской работы (информационные тексты, лекции, беседы, семинары, методические разработки, презентации и т.д.);

- методы и методики консультирования (анализ результатов психодиагностики, наблюдение, беседа, интервью);

 - психодиагностические методы (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ детских рисунков, тестов);

 - игровые и прочие виды деятельности с детьми

Взаимодействие педагога-психолога с субъектами воспитательного пространства строится по следующим направлениям работы: просветительскому (информационно-познавательному), диагностическому, консультативному, развивающему.

**2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога является *психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование*. Предлагаемое содержание деятельности педагога–психолога ДОУ конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных. Примечание: Каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы

## 2.2.1. Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом- психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

* + индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
	+ оптимизации работы с группой детей.

По результатам психодиагностики определяются следующие категории воспитанников:

1. Дети с выраженными нарушениями познавательной сферы.
2. Дети с пограничными показателями развития познавательных процессов.
3. Дети с дисгармоничным развитием (дети с аутичноподобным поведением, дети с выраженными трудностями усвоения одной образовательной области при значительных успехах в другой образовательной области).
4. Дети с особенностями эмоционально-волевой сферы: агрессивные, тревожные, замкнутые, нерешительные, гиперактивные дети без выраженных

трудностей усвоения программного материала при групповой работе педагога).

По результатам психодиагностики педагогам группы даются рекомендации по оптимизации образовательного процесса.

В течение учебного года проводится дополнительная углубленная диагностика развития ребенка по запросам участников образовательного процесса (педагогов, родителей).

Другим направлением психодиагностики является изучение особенностей психоэмоциональной сферы педагогов (а также представителей администрации) для профилактики «профессионального (эмоционального) выгорания». Основной метод исследования беседа, с применением проективных техник.

* Индивидуальная диагностическая работа с детьми по выявлению уровня психических процессов (подготовительные группы).
* Анализ уровня психических процессов после коррекционно- развивающих занятий (подготовительные группы).
* Индивидуальная диагностическая работа по выявлению уровня психических процессов, эмоциональной сферы (старшие группы).
* Диагностика познавательной и эмоционально – волевой сфер ребенка (по мере необходимости, по запросу).

Для диагностики используются классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Методики изучения развития познавательных процессов Н. Н. Павловой, Л. Г. Руденко .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направленность** | **Использование методик** | **Автор** | **Форма****проведения** |
| **Вторая младшая группа 3-4 года** |
| Восприятие. | «Коробка форм» | А.А. Венгер, Г.Л.Выгодская. | Индивидуально |
| Мышление | «Матрешка 3- составная» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Восприятие. | «Цветные кубики» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Внимание, общаяосведомленность | «Парные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Память | «Угадай, чего не стало?» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| **Средняя группа 4-5 лет** |
| Восприятие. | «Коробка форм» | А.А. Венгер, Г.Л.Выгодская. | Индивидуально |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Выявления общейосведомленности ребенка | «Покажи и назови» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Восприятие, моторика | «Матрешка» «Разрезныекартинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Исследование объемаобразной памяти. | «8 предметов» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Лабиринты», Найди такуюже картинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Мышление | «Найди домик длякартинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Воображение | «На что похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| **Старшая группа 5-6 лет** |
| Самооценка. | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Мышления | «Нелепицы» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Вявление уровнясформированности представлений о временах года. | «Времена года» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Найди такую жекартинку» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Память | «10 предметов», 10словЛурия» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Выявления уровня наглядно– образного мышления. | «Найди семью» - | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Рзвитие наглядно – образного мышления | « Рыбка»,«Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявлениесформированностиобразныхпространственных представлений у ребенка. | «Рисунок человека» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Подгрупповая, |
| Выявление уровня развития восприятия, умение воспроизводить целостныйобраз предмета. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развитиявоображения | «На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Мелкая моторика | Домик | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | ИндивидуальноПодгрупповая, |
| **Подготовительная к школе группа 6-7 лет** |
| Определение уровня готовности ребёнка к обучению в школе | Психолого-педагогический скрининг готовности к обучению в школе  | Н.Семаго, М.Семаго | Подгрупповая |
| Выявление уровня развития тонкой моторики пальцеврук | «Вырежи круг» | О.А. Орехова | Индивидуально Подгрупповая, |
| Самооценка ребенка | «Лесенка» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Внимание | «Домик» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко |  |
| Оценка развития слуховойкратковременной памяти | «10 слов» | Н.Н. Павлова, Д.Г.Руденко | Индивидуально |
| Словесно – логическое | «Закончи предложения» | Н.Н. Павлова, Д.Г. | Индивидуально |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| мышление |  | Руденко |  |
| Определение уровня развития логического мышления, уровняобобщения и анализа у ребенка | « 4-й лишний» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития логического мышления,способности устанавливать причинно – следственные зависимости в нагляднойситуации, делать обобщение. | «Последовательные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Диагностикасформированности умениявыявлять закономерности и обосновывать свой выбор | «Найди недостающий» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявлениесформированности образных и пространственныхпредставлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностныхособенностях | «Рисунок человека | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявлениесформированности наглядно- образныхпредставлений, способности к воссозданию целого наёоснове зрительного соотнесения частей. | «Разрезные картинки» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкостимышления | « На что это похоже» | Н.Н. Павлова, Д.Г. Руденко | Индивидуально |
| **Адаптация детей к ДОУ** |
| Эмоциональное состояниеребенка | 1.Лист психолого-педагогической адаптации | Калинина Р.Р. | Индивидуально |
| **Диагностики эмоционально-личностного развития ребенка** |
| Диагностикапсихологического здоровья ребенка | Тест тревожности | Р.Теммл, М.Дорки,В. Амен. | Индивидуально |
| Изучение отношения ребенка к себе и другим, особенностей егосамопринятия и принятия других | Методика «Два дома» |  | Индивидуально |
| Изучение особенностей самооценки и соотношения реального «Я» и идеального «Я» | Методика «Лесенка» | Щур | Индивидуально |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Определение степени позитивного и негативного психического состояния | Методика «Паровозик» |  | Индивидуально |
| Диагностика внутрисемейных отношений | Тест «Рисунок семьи» |  | Индивидуально |
| Диагностика страхов у детей дошкольного возраста | Тест «Страхи в домиках» | Захаров | Индивидуально |
| Определение эмоционального состояния ребёнка, наличие агрессивности, её направления и интенсивности | «Кактус» | Панфилова М.А. | Индивидуально |

**Психологическая диагностика детей дошкольного возраста**

**«Цветик-семицветик» под редакцией Н. Ю. Куражевой**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ГруппаВозраст | Цель | Названиеметодики | Автор | Использ.литература |
| 3-4 года | Выявление особенностей восприятия формы и цвета | Задание«Домики- фигуры» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет подредакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Изучение умения выставлять сериационный ряд, устанавливать последовательность | Задание «Какой мяч больше?» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование концентрации внимания | «Зашумленная картинка» | А. Р. Лурия | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет подредакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ | Задание«Разрезные картинки» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование зрительной памяти | Задание«Волшебный сундучок» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование слухового внимания, степень развития распределения внимания | Задание«Почтальон» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование развития репродуктивного воображения | Задание«Клякса» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование мыслительныхопераций «анализ и обобщение» | Задание «Назови одним словом» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |
|  | Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания | Задание«Дорожка» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Анализ состояния слуховой памяти | «Заучивание 10 слов» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |
|  | Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля | Задание«Паровозик» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Изучение понимания эмоциональных состояний | Задание«Эмоции» |  | Диагностическийкомплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет подредакцией Н. Ю. Куражевой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Выявление степени развития мелкой моторики ребенка | Задание«Рисунок» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 3-4 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Определение особенностей развития пространственного восприятия,зрительного внимания | Задание«Домик» |  |  |
| 4-5 лет | Выявление степени овладения зрительным синтезом | Задание«Разрезная картинка» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование способности к установлению причинно-следственных связей | «Последователь ность событий» | Н. Бернштейн | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление особенностей восприятия формы и цвета | Задание«Фигуры» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |
|  | Исследование зрительной памяти | Задание«Волшебный сундучок» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследованиеконцентрациивнимания | «Зашумленныекартинки» | А. Р. Лурия | ДиагностическийКомплекс «Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование слухового внимания | Задание«Почтовый ящик» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление понимания инструкции, устойчивости внимания, степени развития мелкоймоторики | Задание«Проведи по дорожке» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Определение особенностей развития пространственного восприятия, наглядно- зрительногомышления, зрительного внимания,распределения внимания | Задание«Домик» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование развития репродуктивного воображения и элементов творческого | Задание«Разноцветные лужи» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление способности к произвольной деятельности, наличие самоконтроля | Задание «Лес» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Анализируется состояние слуховойпамяти, активности внимания  | «Заучивание 10 слов» | А. Р. Лурия | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Исследование мыслительных операций«обобщение»,«концентрация»,«исключение на основе обобщений» | Задание«Книжка- малышка» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Изучение понимания эмоциональных состояний | Задание«Котята» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 4-5 лет подредакцией Н. Ю. Куражевой |
| 5-6 лет | Выявление степени овладения зрительным синтезом | Задание«Разрезная картинка» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование развития логического мышления , способности установления причинно-следственных связей | «Последователь ность событий» | Н. Бернштейн | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование мыслительных операций | «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» | У. В.Ульенковой | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |
|  | Исследование мыслительной операции«исключение» | «Что лишнее?» | Р. С. Немов | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследованиеслухового внимания, пространственного | Задание«Пожалуйста» |  | Диагностический комплекс«Цветик- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | восприятия |  |  | семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |
|  | Исследование творческого воображения | «Дорисовывание фигур» | О. М.Дьяченко | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование слуховой памяти | «10 слов» | А. Р. Лурия | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет подредакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление способности целенаправленного восприятия,наблюдательности, распределения внимания | Задание«Голодный волк» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование пространственного восприятия, концентрации внимания | «Зашумленная картинка» | А. Р. Лурия | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление способностей действовать сзаданной логикой, выявлять закономерности; определение степениосвоения основных сенсорных эталонов | Задание «Бусы» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование зрительной памяти | «Память на образы» | И. В.Стародубцева, Т. П.Завьялова | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление уменияориентироваться на | «Домиклесника» | У. В.Ульенковой | Диагностическийкомплекс |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | образец, выявление степени развития произвольного внимания |  |  | «Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |
|  | Выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленностидеятельности | Задание«Лабиринт» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Изучение понимания эмоциональных состояний | Задание«Эмоции» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 5-6 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
| 6-7 лет | Исследование зрительной памяти | «Память на образы» | И. В.Стародубцева, Т. П.Завьялова | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающеепонятие | Задание «Назови одним словом» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление способности анализировать , обобщать, исключать предмет из ряда других посущественному признаку | Задание «Что лишнее?» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Определение уровня развития концентрации внимания | «Какие предметы спрятаны на рисунках» | Р. С. Немова | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Определение уровняразвития | Задание«Загадки лесной |  | Диагностическийкомплекс |
|  | мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основныхсенсорных эталонов | школы» |  | «Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |
|  | Исследование слуховой памяти | «10 слов» | А. Р. Лурия | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» »для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Определение степенираспределения и переключения внимания | «Корректурная проба» | А. А. Бурдон | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование развития словесно- логическогомышления | «Последователь ность событий» | Н. Бернштейн | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление степени развития зрительного произвольного внимания исформированности пространственного восприятия.Исследование степени развития мелкой моторики | «Рисование флажков» | У. В.Ульенковой | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование устойчивости внимания | Задание«Дорожки» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление степени овладения зрительным синтезом-объединением элементов в целостный образ | Задание «В гостях у тетушке коровы» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Исследование творческого воображения, ориентировка на листе | «Дорисовывание фигур» | О. М.Дьяченко | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |
|  | Выявление степени развития слухового произвольного внимания | «Бусы» | У. В.Ульенковой | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю.Куражевой |
|  | Изучение понимания эмоциональных состояний | Задание«Эмоции» |  | Диагностический комплекс«Цветик- семицветик» для детей 6-7 лет под редакцией Н. Ю. Куражевой |

## 2.2.3. Психологическое просвещение

*Работа с педагогами*

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в области психологии.

Формы методы и приемы работы:

* Методические рекомендации по проблеме развития или воспитания
* Стендовая информация по запросу, индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;
* групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников. Результат:
* снизился уровень подсознательной агрессии у педагогов;
* восстановилось эмоциональное равновесие специалистов;
* повысился уровень самооценки воспитателей;
* улучшились самочувствие, активность, настроение педагогов;
* между педагогами, родителями, детьми установились доверительные отношения.

*Работа с родителями*

Цель: формирование у родителей активной позиции по вопросам развития и воспитания детей в ДОУ.

Задачи:

* оказание родителям помощи в воспитании ребенка;
* привлечение родителей к воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения;
* нормализация детско-родительских отношений;
* оказание помощи в создании благоприятного психоэмоционального климата в семье;
* коррекция неадекватных поведенческих и эмоциональных

реакций

родителей;

* развитие толерантного самосознания родителей;
* изменение стереотипов поведения;
* налаживание отношений между родителями и педагогом;
* формирование у родителей способности к самопознанию и саморазвитию;
* сформировать у родителей желание взаимодействовать с педагогами, детьми и другими родителями;
* повысить уровень компетентности родителей в вопросах развития детей;
* развивать стремление родителей активно участвовать в воспитательно- образовательном процессе ДОУ.

Результативность:

* между педагогами и родителями установились доверительные отношения, родители научились вникать в проблемы своих детей, общаться за рамками своих стереотипов, искать и находить выходы из трудных ситуаций;
* родители принимают активное участие в проведении праздников, развлечений;
* родители заинтересованы в осуществлении развития творческих способностей детей;
* у родителей сформирован интерес к деятельности ДОУ;
* родители регулярно выполняют творческие задания совместно с детьми;
* в семьях воспитанников наблюдается благоприятный микроклимат, доброжелательные отношения между детьми и родителями;
* налажен тесный контакт в работе с родителями;
* родители испытывают потребность в повышении уровня педагогических знаний;
* создана атмосфера взаимопонимания, сотрудничества и сотворчества между педагогами, детьми и родителями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Примечания** |
| Повышение психологической компетенции родителей в вопросах адаптации к условиям ДОУ | Семинар-тренинг для родителей «Адаптируемся вместе» | Родители воспитанников вновь пришедших детей | Сентябрь  |  |
| Повышение психологической компетенции родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. | По запросам.Обновление информации на стендах  | Родители, педагоги. | В течение года. |  |
| Повышение психологической компетентности родителей. |  Семинар для родителей «Влияние современных гаджетов на психическое развитие ребенка» | Родители. | Декабрь. |  |
| Информирование об особенностях психического и личностного развития ребёнка того или иного возраста, о способах эффективной коммуникации с ними.  | Обновление информации на стендах разработка буклетов по актуальным вопросам (запросам родителей) | Родители детей всех возрастных групп. | Один раз в месяц в течение года. |  |

## 2.2.4. Психологическая профилактика

*Работа с детьми.*

Цель: выявление факторов, способствующих возникновению и развитию признаков эмоционального неблагополучия ребенка (чувства неполноценности, низкая самооценка, трудности общения, неадекватная полоролевая идентификация, неадекватная возрастная идентификация).

Задачи: применение психолого-педагогических приемов, направленных на предупреждение нежелательных форм поведения (индивидуальные беседы с ребенком, воспитателями, родителями, применение подвижных, сюжетно-ролевых игр, использование и анализ продуктивных видов деятельности, отдельные приемы рациональной психотерапии).

Методы и приемы:

* + обучение приемам мышечного расслабления (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела);
	+ применение музыкотерапии (нормализации эмоционального состояния детей введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоций);
	+ использование элементов психогимнастики (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии,

«сбрасывание» негативных эмоций; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);

* + создание коммуникативных реальных ситуаций (коммуникативные упражнения способствуют развитию навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности);
	+ дыхательные упражнения (профилактика стрессов, развитие самоконтроля и произвольности, ритмирование организма);
	+ глазодвигательные упражнения (расширение поля зрения, улучшение восприятия);
	+ этюды и инсценировки (обучение умению передавать эмоциональные состояние через создание образа героя, передачу его состояния, ощущений, введение в состояние радости, гармонии, «сбрасывание» негативных эмоции; обучение детей умению проявлять толерантность, воспринимать и понимать состояние и чувства других людей);
	+ музыкально-ритмические игр (снятие напряжения и утомления восстановление у детей комфортного психологического состояния);
	+ когнитивные упражнения (формирование тактильных ощущений, элиминация агрессии);
	+ элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
	+ танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
	+ кинезиологические техники (развитие межполушарного взаимодействия);
	+ коммуникативные упражнения (развитие навыков совместной деятельности и двигательного контроля, элиминация импульсивности).

*Работа с педагогами*

Цель: профилактика эмоционального выгорания; сплочение коллектива; перенос, полученного практического опыта в работу с детьми.

Задачи:

* создание благоприятных условий для личностного и профессионального роста педагогов;
* изменение стереотипов поведения;
* развитие толерантного самосознания;
* разрешение личных и профессиональных конфликтов;
* возможность изменения убеждений;
* социально приемлемый выход агрессивности и других негативных чувств;
* налаживание отношений между коллегами, создание отношений эмпатии и взаимного принятия;
* развитие чувства внутреннего контроля. Формы методы и приемы работы:
* диагностика личностных качеств и эмоциональной сферы педагогов;
* наблюдение за деятельностью педагогов с целью выявления причин профессиональной деформации, эмоционального выгорания, возникновения конфликтных ситуаций;
* тренинги для педагогов с целью обучения методам саморегуляции, снятия психоэмоционального напряжения.
* дыхательные упражнения (профилактика стрессов);
* элементы арт-терапии (развитие уверенности в себе);
* танцевально-двигательные, телесно-ориентированные техники (развитие пластики, легкости тела, снятие мышечных зажимов);
* кинезиологические техники; (развитие межполушарного взаимодействия);
* релаксация (освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц разных частей тела).

Результат:

* снизится уровень подсознательной агрессии у педагогов;
* восстановится эмоциональное равновесие специалистов;
* повысится уровень самооценки воспитателей;
* улучшится самочувствие, активность, настроение педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Примечания** |
| Психолого-педагогическое сопровождение адаптации и развития детей младшего дошкольного возраста.  | Наблюдение.Диагностика уровня адаптированности детей.Групповые занятия. | Дети младших групп. | Сентябрь – май.  | Профилактическая программа психолого-педагогического сопровождения адаптации и развития детей «Теремок» (автор программы Шпилевая И.Е.).  |
| Повышение психологической компетенции педагогов в вопросах психологического здоровья детей, психологической поддержки детей в дошкольной организации. Рекомендации педагогам дошкольного учреждения в сфере профилактики формирования психологического неблагополучия в развитии ребёнка. | Выступление на педагогическом часе на тему: «Психологическое здоровье детей как цель и критерий успешности работы дошкольной организации». | Педагоги. | Декабрь. |  |
| Гармонизация внутреннего мира педагогов; обучение снятию эмоционального напряжения. | Семинар-тренинг по профилактике профессионального выгорания. | Педагоги | Февраль. |  |
| Рекомендации по ведению и поддержанию здорового микроклимата в семье. Профилактика нарушений во внутрисемейных отношениях. | Родительские собрания.«Страничка психолога» в родительских группах в чатах WhatsApp. | Родители. | В течение года. |  |

## 2.2.5. Психологическая коррекционно-развивающая работа

### **Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по эмоциональному и познавательному развитию**

Содержание данного блока основывается на программе психолого- педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой.

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 5-6 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Цели и задачи реализации программы**

Основная цель программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

**Задачи психологического курса для детей 5-6 лет**

Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий.

Учить детей осуществлять внешний контроль своей деятельности посредством речи.

Продолжать развивать познавательные психические процессы. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.

Развивать навыки самоконтроля и саморегуляции.

Обучать детей умению действовать по словесной и зрительной инструкции.

Способствовать развитию эмпатийных проявлений.

Познакомить детей с невербальными способами общения.

**Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: эмоциональной, коммуникативной сфер.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Количество занятий** |
| Сентябрь | 1234 | ЗнакомствоНаша группа. Что мы умеемПравила поведения на занятияхСтрана ПСИХОЛОГИЯ | 1111 |
| Октябрь | 1234 | Радость. ГрустьГневУдивлениеИспуг | 1111 |
| Ноябрь | 1234 | СпокойствиеСловарик эмоцийМоё счастьеСтрана Вообразилия | 1111 |
| Декабрь | 1234 | Мои друзья сказкиПромежуточная диагностика – 1 Промежуточная диагностика – 2 Учимся доброте  | 1111 |
| Январь | 123 | Этикет – общения секретЭтикет на все случаи жизниМечты сбываются | 111 |
| Февраль | 1234 | Я учусь владеть собойМоё психологическое здоровьеВолшебные средства пониманияЗащитники Отечества | 1111 |
| Март | 1233 | Мамины помощникиЯ и моя семьяЯ и мои друзьяЯ и моё имя | 1111 |
| Апрель | 1234 | Кто такой Я?Я особенныйИтоговая диагностика – 1 Итоговая диагностика – 2  | 1111 |

### **Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школьному обучению**

### **«Приключения будущих первоклассников»**

В структуре психологической готовности к школе принято выделять следующие компопоненты: личностная, интеллектуальная и социально- психологическая готовность. Личностная готовность включает у ребенка готовность к принятию новой социальной позиции, положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной, а возможностью получать новые знания. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, а также предполагает формирование начальных умений в области учебной деятельности. Социально- психологическая готовность включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым могли бы общаться с другими детьми. Таким образом работа в данном направлении необходима для того, чтобы ребенок не только не испытывал серьезных трудностей, но и пошел в школу с радостью и учился с удовольствием.

Содержание данного блока основывается на программе Куражевой Н. Ю. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет»

Программа имеет социально-педагогическую направленность и реализуется через интеграцию социально-коммуникативного и познавательного развития ребёнка.

В рамках реализации ФГОС ДО данная педагогическая разработка может применяться при построении работы в социально-коммуникативной и познавательной образовательной областях. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей детей возраста 6-7 лет и в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. с изменениями от 2017 г.;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Основная **цель** программы: психологическое сопровождение развития ребёнка дошкольного возраста.

Гармоничное и сбалансированное развитие всех сфер психики ребёнка является залогом успешного освоения образовательных программ и всестороннего развития личности. Новообразования и возрастные нормы каждого возрастного периода необходимы для перехода к следующему этапу развития и определяют задачи каждого раздела программы.

**Задачи психологического курса для детей 6 – 7 лет**

1. Создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.

2. Развивать мотивационную сферу ребёнка. Помогать детям выделять наиболее значимые мотивы и цели.

3. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика.

4. Способствовать формированию целостной картины мира у ребёнка.

5. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.

**Принципы, осуществляемые в процессе реализации программы**

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество с семьёй.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип построения образовательной деятельности на комплексно-тематическом планировании.

**Принципы проведения занятий:**

- системность подачи материала;

- наглядность обучения;

- цикличность построения занятия;

- доступность;

- проблемность;

- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений психолога.

Построение программы для этого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В 6-7 лет - это личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой, эмоциональной и психофизиологической сферы подобраны в соответствии с темами занятий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ**

**ДЕТЕЙ ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ**

(1 занятие в неделю по 30 минут, всего 31 занятие)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во заня-****тий** |
| Сентябрь | 1234 | Создание Лесной школыБукет для учителяСмешные страхиИгры в школе | 1111 |
| Октябрь | 1234 | Школьные правилаСобирание портфеляБелочкин сонГоспожа Аккуратность | 1111 |
| Ноябрь | 1234 | ЖадностьВолшебное яблоко (воровство)Подарки в день рожденияДомашнее задание | 1111 |
| Декабрь | 1234 | Школьные оценкиЛенивецПодсказкаПромежуточная диагностика | 1111 |
| Январь | 123 | Обманный отдыхПрививкаБольной друг | 111 |
| Февраль | 1234 | ЯбедаШапка-невидимка (демонстративное поведение)Задача для Лисёнка (ложь)Спорщик | 1111 |
| Март | 1233 | ОбидаХвосты (межгрупповые конфликты)ДракиГрубые слова | 1111 |
| Апрель | 1234 | Дружная страна (межполовые конфликты)В гостях у сказкиИтоговая диагностикаДо свидания, Лесная школа! | 1111 |

**Курс подгрупповых (индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий с гиперактивными детьми 5-7 лет.**

Год от года становится все больше «неуправляемых» детей. Одним из самых распространенных поведенческих расстройств за последнее время стал синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Дети с этим синдромом характеризуются повышенной активностью, нарушением внимания и импульсивностью. В раннем возрасте отмечается незрелость двигательных и психических функций. Известно, что у гиперактивных детей рано развивается тяга к алкоголю и наркотическим веществам. Для профилактики данных проблем необходимо своевременно выявлять и корригировать развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности в дошкольном возрасте.

Цель: коррекция гиперактивности.

Задачи:

* способствовать оптимизации тонуса мышц;
* развивать концентрацию внимания, двигательный контроль;
* формировать произвольную регуляцию собственной деятельности;
* осваивать и закреплять позы покоя и расслабления мышц тела;
* осуществлять эмоциональное воспитание;
* способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

Курс состоит из 16 занятий.

Режим проведения: 1 занятие в неделю, цикл рассчитан на 4 месяца.

**Время проведения:** 20-25 минут

### Тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Цели | Наименование упражнений |
| Занятие №1 | Оптимизация тонуса мышц, развитиепроизвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, формирование внимания и двигательного контроля, освоение и закрепление позыпокоя и расслабления мышц рук. | «Половинка», «Колечко», |
| «Кулак-ребро-ладонь»,«Послушать тишину»,«Костер», «Море волнуется», «Поза покоя» |
| Занятие №2 | Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие межполушарного взаимодействия, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания и двигательного контроля,освоение и закрепление позы покоя. | «Лучики», «Колечко»,«Кулак-ребро-ладонь»,«Лезгинка», «Колпак мой треугольный», «Чашадоброты» |
| Занятие №3 | Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие концентрации внимания, элиминация импульсивности, формирование двигательной памяти, освоение и закрепление позы покоя ирасслабления мышц рук. | «Колечки», «Кулак-ребро- ладонь», «Лезгинка», «Ухо- нос», «Чайничек с крышечкой», «Черепаха»,«Движение», «Олени». |
| Занятие №4 | Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, ритмирование правого полушария, эмоциональное развитие, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслаблениемышц ног | «Половинка», «Змейки»,«Кулак-ребро-ладонь»,«Лезгинка», «Ухо-нос»,«Ритм», «Маска», «Руки- ноги», «Загораем». |
| Занятие №5 | Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, элиминация агрессивности и импульсивности, развитие концентрации внимания и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук,корпуса. | «Половинки», «Змейки»,«Кулак-ребро-ладонь»,«Лезгинка», «Крики в пустыне», «Дракон», «Руки- ноги», «Штанга» |
| Занятие №6 | Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля, развитие мелкой моторики, развитие навыков сотрудничества и двигательного контроля, расслабление мышц ног, рук, корпуса. | «Медуза», «Колечко»,«Кулак-ребро-ладонь»,«Лягушка», «Замок»,«Змейки», «Визуализация трехмерного объекта»,«Головомяч», «Кораблик», |
| Занятие №7 | Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие навыков взаимодействия и двигательного контроля; развитие концентрации внимания; расслабление мышц шеи. | «Лучики», «Ухо-нос»,«Кулак-ребро-ладонь»,«Лягушка», «Замок»,«Визуализация человека»,«Скала», «Золотая рыбка»,«Буратино», «Любопытная Варвара» |
| Занятие №8 | Оптимизация тонуса мышц, развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; ритмирование правогополушария. | «Лучики», «Дыхание»,«Лезгинка», «Замок»,«Ритм» |
| Занятие №9 | Оптимизация тонуса мышц, развитиепроизвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие межполушарного взаимодействия; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности; | «Травинка на ветру»,«Змейки», «Лягушка»,«Лезгинка», «Замок»,«Массаж ушных раковин»,«Неожиданные картинки»,«Визуализация геометрических фигур», «Перекрестное марширование», «Шалуны», «Пляж» |
| Занятие №10 | Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; развитие межполушарного взаимодействия; развитие двигательного контроля и навыков взаимодействия со сверстниками; развитие мышечного контроля, элиминация импульсивности;эмоциональное развитие | «Дерево», «Лягушка»,«Змейка», «Замок», «Что исчезло», «Фотография»,«Мельница», «Сиамские близнецы», «Огонь и лед» |
| Занятие №11 | Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; | «Подвеска», «Лягушка»,«Змейки», «Массаж ушных раковин», «Замок»,«Паровозик», «Рисующий слон», «Визуализация перемещений» «Ковер- самолет» |
| Занятие №12 | Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии | «Снеговик», «Лягуш-ка»,«Змейки», «За-мок»,«Лезгинка», «Паровозик»,«Рисующий слон», «Сова»,«Что слышно»,«Визуализация волшебника»,«Раскачивающееся дерево» |
| Занятие №13 | Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие концентрации внимания; элиминация агрессии | «Кошка», «Лягушка»,«Змейки», «Замок»,«Массаж ушных раковин»,«Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Считалочка–бормоталочка», «Тух- тиби-дух». |
| Занятие №14 | Оптимизация тонуса мышц; развитие произвольности и самоконтроля; развитие мелкой моторики; развитие двигательного контроля, элиминация импульсивности | «Половинка», «Лягушка»,«Змейки», «Замок»,«Массаж ушных раковин»,«Паровозик», «Рисующий слон», «Сова»,«Визуализация водопада»,«Хвасталки», «Парусник» |
| Занятие №15 | Оптимизация тонуса мышц; развитиепроизвольности и самоконтроля; развитие | «Лучики», «Лягушка»,«Змейки», «Замок», |
|  | мелкой моторики; развитие двигательного контроля; формирование произвольности, слухоречевой памяти и межполушарного взаимодействия. | «Массаж ушных раковин»,«Паровозик», «Рисующий слон», «Сова», «Птенцы»,«Визуализация волшебной восьмерки», «Потянулись- сломались» |
| Занятие №16 | Оптимизация тонуса мышц; развитие | «Звезда», «Очищающее |
|  | произвольности и самоконтроля; развитие | дыхание», «Лягушка», |
|  | мелкой моторики; развитие двигательного | «Змейки», «Замок», |
|  | контроля; формирование произвольности; | «Лезгинка», «Массаж |
|  | формирование тактильных ощущений, | ушных раковин», |
|  | элиминация агрессии | «Рисующий слон», «Сова» |

**Результативность:**

улучшение общего состояния тонуса мышц;

повышение уровня развития общей и мелкой моторики;

подчинение правилам, требованиям, улучшение состояния самоконтроля;

снижение уровня импульсивности;

повышение уровня устойчивости и концентрации внимания.

### **Курс коррекционно-развивающих занятий с агрессивными детьми**

**5-7 лет.**

В настоящее время, когда людям так не хватает эмоционального контакта и понимания, часто можно встретить агрессивных детей.

У детей в возрасте 5-7 лет агрессия часто становится защитным механизмом, что объясняется эмоциональной неустойчивостью. Агрессивный ребенок часто ощущает себя отверженным, никому не нужным. Поэтому он начинает искать способы привлечения внимания, не всегда понятные родителям и педагогам, но для данного ребенка это единственное известное средство. Агрессивные дети очень часто подозрительны и насторожены, любят перекладывать вину за затеянную ими ссору на других. Такие дети часто не могут сами оценить свою агрессивность.

Агрессивные дети нуждаются в понимании и поддержке взрослых, поэтому основной задачей педагогов, специалистов и родителей является оказание посильной и своевременной помощи ребенку-дошкольнику. Именно поэтому возникла необходимость в разработке курса коррекционных занятий, способствующих оказанию психолого-педагогической помощи детям 5-6 лет по преодолению агрессивных тенденций в условиях социально одобряемых форм поведения.

Цель: коррекция агрессивного поведения у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- помочь детям справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками;

- обучать детей способам выражения гнева; формировать навыки самоконтроля;

- знакомить с различными эмоциональными состояниями; формировать конструктивные навыки общения;

- способствовать развитию эмпатии, чувства сострадания.

Категория участников: дети 5-7 лет.

Форма проведения: индивидуальные занятия. Количество часов: 16

Режим работы: 1раз в неделю

Оборудование: бумага, карандаши, краски, подушка, стекла для рисования, магнитофон, диски с детскими песнями, спокойной музыкой.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиеразделов, тем | Цель занятия | Игры, упражнения |
| 1 | Работа с гневом | Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций. | «Недружеский шарж»,«Мешочек криков»,«Кулачки» |
| 2 | Работа с гневом | Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций. | «Мешочек для криков»,«Листок гнева», «Подушка для пинания» |
| 3 | Работа с гневом | Снижение агрессивности,ослабление негативных эмоций. | «Рубка дров», «Толкалки»,«Ругаемся овощами» |
| 4 | Работа с гневом | Снижение агрессивности, ослабление негативных эмоций. | «Лепим и ломаем»,«Нарисуй свою злость»,«Брыкание» |
| 5 | Саморегуляция | Обучение способамсаморегуляции, самоконтролю. | «Просыпайся третий глаз»,«Ты-лев», «Спаси птенца» |
| 6 | Саморегуляция | Обучение способам саморегуляции, самоконтролю. | «Заряд бодрости», «Врасти вземлю», «Солнечный зайчик» |
| 7 | Саморегуляция | Обучение способамсаморегуляции, самоконтролю. | «Торт», «Сломанная кукла»,«Гора с плеч», |
| 8 | Саморегуляция | Обучение способам саморегуляции, самоконтролю. | «Театр прикосновений»,«Дыши и думай красиво»,«Портрет» |
| 9 | Работа с чувствами | Развитие умения чувствовать настроение и сопереживатьокружающим. | «Тренируем эмоции», «Глаза в глаза» |
| 10 | Работа с чувствами | Развитие умения чувствоватьнастроение и сопереживать окружающим. | «Классификация чувств»,«Встреча эмоций», «Азбука эмоцй» |
| 11 | Работа с чувствами | Развитие умения чувствовать настроение и сопереживать окружающим. | «На что похоженастроение», этюды«Крулые глаза», «Первый снег», |
| 12 | Работа с чувствами | Развитие умения чувствовать настроение и сопереживатьокружающим. | «Я так устал», «Ой-ой живот болит», «Золушка». |

### Результативность

- дети стремятся понять состояния другого человека;

- умеют выражать свои эмоции в социально приемлемой форме;

- ребята познакомились со способами снятия напряжения;

- у воспитанников сформированы навыки конструктивного общения;

- у дошкольников сформировано позитивное самовосприятие на основе личностных достижений.

**2.2.6. Психологическое консультирование**

Цель: Преодоление проблем воспитания и развития детей.

Формы, методы и приемы работы:

*Работа с родителями*

-консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

-индивидуальные консультации по вопросам воспитания и развития детей

-групповые консультации по вопросам воспитания и развития детей

*Работа с сотрудниками ДОУ:*

-индивидуальные консультации по проблемным вопросам

-консультирование по разрешению конфликтных ситуаций

*Работа с педагогами*

- индивидуальные консультации по результатам диагностических обследований детей;

- индивидуальные консультации по проблемам;

- консультирование по разрешению конфликтных ситуаций;

- групповые консультации по вопросам воспитания и развития дошкольников;

- индивидуальное консультирование по вопросам взаимодействия с родителями;

- методические рекомендации по интерпретации результатов обследования детей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование работы** | **Планируемые мероприятия** | **Целевая группа** | **Сроки** | **Примечания** |
| Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста. Формирование осознанного отношения родителей к полноценному личностному развитию детей. | Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Как помочь ребёнку адаптироваться в детском саду».  | Родители детей младших групп. | Сентябрь. |  |
| Повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей в организации адаптационного периода. | Индивидуальные консультации с воспитателями младших групп на тему: «Особенности работы воспитателя в период адаптации детей к детскому саду». | Воспитатели младших групп. | Сентябрь. |  |
| Ознакомление родителей с результатами диагностического обследования детей. Выдача рекомендаций по результатам диагностики детей.  | Индивидуальные консультации. | Родители детей старшей и подготовительных групп. | Сентябрь – октябрь (ознакомление родителей с результатами первичной диагностики).Май (ознакомление родителей с результатами итоговой диагностики детей). |  |
| Познакомить родителей с основными критериями интеллектуальной готовности к школе. Дать практические рекомендации по адаптации к школе. | Индивидуальные и групповые консультации на тему: «Десять заповедей для мамы и папы будущего первоклассника». | Родители детей подготовительных групп. | Январь. |  |
| Повышение психологической компетентности воспитателей. | Консультация на тему: «Психофизиологическая готовность к школе». | Воспитатели подготовительных групп. | Февраль. |  |
| Акцентировать внимание родителей на мотивационной сфере готовности ребёнка к школе, показать роль родителей в формировании этой сферы. | Консультация «У порога школы». | Родители детей подготовительных групп. | Март  |  |
| Рекомендации родителям по адаптации детей к школе. | Индивидуальные консультации на тему: «Адаптация первоклассников к школе». | Родители детей подготовительных групп. | Апрель  |  |
| Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах воспитания и обучения детей. | Индивидуальные консультации. | Родители, педагоги. | В течение года. | По запросу. |

## 2.2.7. Организационно-методическая работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Срок |
| 1 | Планирование и анализ деятельности | В течении года |
| 2 | Заполнение отчётной документации | В течение года |
| 3 | Анализ научной и практической литературы для подбора инструментария | В течении года |
| 4 | Повышение квалификации | В течении года |
| 5 | Пополнение картотеки развивающих игр | В течении года |
| 6 | Посещение консультаций, семинаров идругих мероприятий (ММО) | В течении года |
| 7 | Самообразование | В течении года |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Циклограмма работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Количество часов** | **Время работы** | **Содержание работы** |
| **Понедельник** | 45 мин | 13:00 – 15:00 | Работа с документами. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям. |
| 45 минут | 15:00 – 16:00 | Индивидуальная диагностическая/ коррекционная работа с детьми. |
| 1 час 45 минут | 16:00- 16:30 | Просветительская и консультационная работа с родителямиПодгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. |
| **Вторник** | 2 часа | 8:00-8:45 | Работа с документами. Подготовка к образовательной деятельности, консультациям. |
| 1 ч | 8:45-9:30 | Наблюдение в группах и на прогулке. Индивидуальная диагностическая/ коррекционная работа с детьми. |
| 30 минут | 9:30-11:15 | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. |
|  | 45мин | 11:15-12:00 | Анализ результатов. Работа с документами |
| **Среда** | 1ч 30мин  | 1ч 30мин | Просветительская и консультационная работа с педагогами |
|  | 30 минут | 14:30-15:00 | Подготовка к образовательной деятельности |
|  | 1 ч 15 мин | 15:00-16:15 | Подгрупповая коррекционно –развивающая работа с детьми |
|  | 15 мин | 16:15-16:30 | Анализ результатов. Работа с документами |
| **Четверг** | 30 минут | 8:00 – 8:30 | Индивидуальная консультационная работа с родителями |
| 30 минут | 8:30 – 9:00 | Подготовка к образовательной деятельности. |
| 1ч | 9:00-10:00 | Индивидуальная диагностическая/ коррекционная работа с детьми Наблюдение в группах и на прогулке. |
| 1ч  | 10:00- 11:00 | Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми. |
| 1ч | 11:00-12:00 | Анализ результатов. Работа с документами |
| **Пятница**  | 3 часа  | Сменный график | Работа с метод литературой, интернет ресурсами. Обмен опыта с коллегами. Подготовка к консультациям, оформление материалов и уголков для педагогов и родителей |
| 15минут | 16:15-16:30 | Анализ результатов. Работа с документами. |

* 1. **РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ И ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ С ДЕТЬМИ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА**

|  |  |
| --- | --- |
| **День недели** | **Время** |
| Вторник  | 8:45-9:30 |
| Среда  | 15:00-16:00 |
| Четверг  | 9:00-10:00 |

* 1. **РАСПИСАНИЕ ПОДГРУППОВЫХ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Содержание работы** | **Время** |
| **Вторник**  | Подгрупповые развивающие занятия по психологической готовности к школьному обучению. | 9:30-10:0010:05-10:35 |
| Подгрупповое занятие по коррекции гиперреактивности  | 10:45-11:15 |
| **Среда**  | Подгрупповые развивающие занятия по психологической готовности к школьному обучению. | 15:00-15:1515:15-15:4515:45-16:00 |
| **Четверг**  | Подгрупповое занятие по коррекции тревожностиПодгрупповое занятие по коррекции агрессии | 10:00-10:3010:30 – 11:00 |

**3.4 Нормативные документы, регламентирующие работу педагога- психолога в системе образования РФ**

Важным компонентом профессиональной деятельности педагога- психолога в образовательном учреждении является оформление различного рода документации. Документация обеспечивает и регламентирует каждое направление деятельности педагога- психолога.

Пакет документации педагога-психолога включает в себя: законодательно-правовые акты и нормативные документы; специальную документацию; организационно- методическую документацию; комплект рабочей документации, обеспечивающей деятельность педагога-психолога в системе психолого- педагогического сопровождения детей.

• Законодательно-правовые акты и нормативные документы в Специальная документация

• Организационно-методическая документация

• Комплект рабочей документации, обеспечивающий деятельность педагога-психолога в системе психолого-педагогического сопровождения детей

Международные:

 "Конвенция о правах ребенка". Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.89 и ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.90

 Нормативные документы федерального уровня:

 Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ)

 Федеральные законы:

 Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3

«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 21 июля 2014 года) в Федеральный закон от 29.12.2010 Х»436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

 Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ" Принят Государственной Думой 03.07.98. Одобрен Советом Федерации 09.07.98 (с изменениями на 2 декабря 2043 года)

 Федеральный закон от 28.12.2010№427 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в части уточнения процедуры направления несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа»

 Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (с изменениями и дополнениями)

 Кодексы:

 "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197- ФЗ (ред; от 30.12.2008)

 "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223- ФЭ (ред. от 30.06.2008 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.09.2008)

 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. От 09. 02.2009 с изм. и доп., вступающими в силу с 01.07.2009)

 "Гражданский кодеке Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 К 14-ФЗ (ред. От 30. 12.2008)

 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)‖ от 26.01.1996 N 14-ФЗ Спел От 30.06.2008)

 "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 26.01 1996 N 14-ФЗ (ред. Or 08.11.2008)

Акты Правительства РФ:

 Постановление Правительства РФ от 21 марта 2007 r. N 172 (ред. от 31.12.2008) "О федеральной целевой программе "Дети России" на 2007 - 2010 годы" (с изменениями и дополнениями)

 Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. N 867(ред. от 10.03.2009) «Об утверждении Типового положения об

образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

 Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. за N 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений».

 Постановление Минтруда РФ от 30 06 2003 за N 41 Зарегистрировано в Минюсте РФ 7 августа 2003 г N 4963 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников и работников культуры».

 Постановление Правительства РФ от 23 декабря 2005 г. N 803

«О Федеральной целевой программе развития образования на 2006 - 2010годы»

Приказы Министерства образования и науки России:

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

 Приказ Минобразования РФ от 22.10.1999 N 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе министерства образования Российской Федерации»;

 Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544в "Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. N 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико- педагогической комиссии"

 Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

 Приказ Минобрнауки РФ от 27.03.2006 N 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений"

 Приказ Минобразования РФ от 01.03.2004 за № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»

 Приказ Министерство образовании Российской Федерации от 10.12.2002 № 4328 «О реализации решения коллегии Минобразования России от 19 ноября 2002 г. № 22/2»

 Приказ Минобразования РФ от 28 февраля 2000 г. N 619 «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде»

 Решение Коллегии Минобразования РФ от 27.05.1997 N 6/1 «О стратегии воспитания и психологической поддержки личности в системе общего и профессионального образования»

 Приказы и постановления других министерств и ведомств:

 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-

13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

 Постановление Минтруда РФ от 27.09.1996 N1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 31.10.1996 N 1186)

 "Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих" (утв. Постановлением Минтруда РФ от 21.08.1998 N 37) (ред. от 14.03.2011)

Решения Коллегии Минобрнауки России:

 «Рекомендации по совершенствованию деятельности образовательных учреждений для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (ППМС- ЦЕНТРОВ)» (направлены письмом Минобрнауки РФ от 28.12.2007 Н 06-1965)

 Решение Коллегии Минобразования РФ от 29.03.1995 N 7/1 «О

состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в Российской Федерации»

 Письмо Минобрнауки России от 31.12.2008 06-1776 "Об итогах IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование" (вместе с ―Резолюцией IV Всероссийского съезда психологов образования "Психология и современное российское образование‖ и ―Концепцией развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2012 года‖)

 Положение о режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений. Утверждено приказом Минобразования России от 01.03.2004 № 945

 Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно - воспитательном процессе в условиях модернизации образования. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 №28-51-513/16

 Письмо Министерства образования Российской Федерации от

27 марта 2000 г. № 27/901 -6 «О психолого-медико-

педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного

учреждения»

 Письмо Министерства образования РФ от 26.05.99 г. N 109.23-

16 "О введении психолого- педагогической экспертизы и критериях оценивания детских игр и игрушек"

 Письмо Министерства образования РФ от 07.04.99 г. N 70/23-16 "О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования"

 Письмо Госкомитета СССР по народному образованию от

27.04.89 №16 «О введении должности психолога в учреждениях народного образования».

 Письмо Министерства народного образования РСФСР от

30.11.89 № 247/18-21 «О введение в штаты дошкольных учреждений должности психолога и о подборе на эту должность специалистов»

 Инструктивное письмо МО РФ от 24.12.2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

 Письмо ФСЗ РФ от 26.07.1995 N П-3-11-1450 «О Службе

практической психологии образования»

Специальная документация:

Это особый вид документации педагога-психолога, обеспечивающий содержательную и процессуальную стороны его профессиональной деятельности.

 К специальной документации педагога-психолога относятся:

• выписка из медицинской карты. Она отражает основные параметры психофизического развития ребѐнка и его соматического состояния;

• карта психического развития ребѐнка - совокупность сведений о возрастном развитии ребѐнка, представленных в онтогенетическом аспекте;

• психологические заключения. Структурирование по комплексным параметрам, включающее показатели психофизического развития ребѐнка, а также оценку его воспитания и образования. В психологическом заключении отражаются также показатели познавательного, личностно- эмоционального и коммуникативного развитая ребѐнка;

• выписки из психологических заключений и карт развития. Оформляются по запросу родителей (законных представителей), педагогов, по официальному запросу образовательных учреждений и учреждений общественного воспитания. Содержание выписки - адаптированная часть психологического заключения, где отражены основные выводы;

• протоколы обследования. Протокол является формой фиксации особенностей процессуального хода взаимодействия психолога с ребѐнком;

• протоколы коррекционных занятий, бесед. Чаще всего оформляются в виде таблицы в свободной форме. Требования касаются лишь единиц фиксирования: поведенческие реакции, вербальное сопровождение деятельности, динамика эмоциональных состояний.

Из вышеперечисленной документации три вида являются закрытыми. Это - заключения, психологические карты и протоколы. Основной формой закрытой документации является психологическая карта (ребѐнка, группы, класса, педагога - в

зависимости от проблемы). Карта заводится по обращению и пополняется по мере работы. Карта шифруется, шифр известен только психологу. Такая документация хранится в месте, недоступном для общего обозрения и может быть предъявлена по запросу профильных специалистов системы образования.

**3.5 Перечень основных актуальных программ и технологий**

* Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с− детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 144с.
* «Цветик – семицветик».. Программа психолого-педагогических занятий для− дошкольников 3-4 лет / Н.Ю. Куражева и др. СПб.: Речь, 2016
* «Цветик – семицветик».. Программа психолого-педагогических занятий для− дошкольников 4-5 лет / Н.Ю. Куражева и др. СПб.: Речь, 2016
* «Цветик – семицветик».. Программа психолого-педагогических занятий для− дошкольников 5-6 лет / Н.Ю. Куражева и др. СПб.: Речь, 2016
* «Цветик – семицветик».. Программа психолого-педагогических занятий для− дошкольников 6-7 лет / Н.Ю. Куражева и др. СПб.: Речь, 2016
* РоньжинаА.С.Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному− учреждению.-М.: Книголюб, 2003

***Перечень остальных пособий, программ, технологий***

1. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия / И.В.Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 127с.

2. Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004

3. Алябьева Е.А. Занятия по психогимнастике с дошкольниками: Методическое пособие. – Изд. 2-е перераб., допол. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 160с.

4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2004

 5. Бачина О.В., Коробова Н.Ф..Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: практическое пособие для родителей и педагогов. – М.: АРКТИ, 2007

 6. Белая А.Е., Миросян В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО Издательство АСТ, 2000

7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе, 4-е изд., перераб. И дополн. – СПб.: Питер, 2009. – 208с.: ил.

 8. Дьяченко О.М., Веракса Н.Е. Чего на свете не бывает. – М.: Знание, 1994

9. Ильина М.Н.Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2007

10. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками / авт.-сост. М.Р.Григорьева. – Волгоград: Учитель. 2009. – 136с.

11. Катаева Л.И.Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004

 12. Колос Г.Г.Сенсорная комната в дошкольном учреждении: Практические рекомендации. – М.: АРКТИ, 2006

13. Коммуникативная компетентность педагогов ДОУ: семинары-практикумы, тренинги,рекомендации/авт-сост.А.В.Ненашева, Г.Н.Осинина,И.Н.Тараканова. – Волгоград:Учитель, 2013

14. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия / авт.-сост.Д.Г.Кайль. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131с.

15. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии / сост. С.В.Лесина, Г.П.Попова, Т.Л.Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164с.

16. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 2001

 17. Овчар О.Н., Колягина В.Г. Формируем личность и речь дошкольников средствами арттерапии. – М.: Гном и Д., 2004

18. Павлова Н.Н.. Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детскихт дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2009. – 80с.

19. Постоева Л. Вместе весело играем! / Л.Постова // Дошкольное воспитание – 2011

 20. Практические семинары и тренинги для педагогов./ авт-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград:Учитель, 2009

 21. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт.-сост. С.В.Терпигорьева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 143 с.

22. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / авт.-сост. Е.В.Доценко. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.

23. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий / авт.-сост. С.Г.Королева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 114с.

24. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы/ сост. Ю.В.Веприцкая. – Волгоград: Учитель, 2011.

25. Прохорова Л.Н. Путешествие по стране Фанталии.Практические материалы по развитию творческой активности дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2000

26. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога / Г.А. Широкова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 382с.