**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  МБДОУ № 19  Протокол № \_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Нетёса  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Введено в действие приказом  №\_\_\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 19**

**в младшей группе**

**возраст обучающихся от 3 до 4 лет**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

**• ФГОС ДО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

**• ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**срок реализации:1 год**

**Разработчики:**

**Пархоменко Т.В**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** |  |
|  | **Аннотация к рабочей программе** |  |
| **1.** | **Пояснительная записка** |  |
| **1.1.** | Цели и задачи реализации Рабочей программы |  |
| **1.2.** | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы |  |
| **2.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 до 4 лет |  |
| **3.** | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы |  |
| **3.1.** | Планируемые результаты освоения Рабочей программы |  |
| **3.2.** | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы |  |
| **4.** | Формы проведения организованной образовательной деятельности |  |
| **5.** | Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности) |  |
| **5.1.** | Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию |  |
| **6.** | Региональный компонент |  |
| **6.1.** | Перспективный план по национально-региональному компоненту |  |
| **7.** | Гендерный подход |  |
| **8.** | Способы и направления поддержки детской инициативы |  |
| **9.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников |  |
| **9.1** | Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год |  |
| **9.2.** | План проведения родительских собраний. |  |
| **10.** | Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год |  |
| **11.** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |  |
| **12.** | Учебный план образовательной деятельности |  |
| **13** | Расписание занятий |  |
| **14.** | Перспективное планирование на 2023 – 2024 учебный год |  |
| **14.1.** | Образовательная деятельность(занятия) по образовательным областям |  |
| **14.2.** | Речевое развитие «Чтение художественной литературы» |  |
| **14.3.** | Планирование по ОБЖ |  |
| **14.4.** | Планирование по ПДД |  |
| **14.5.** | Планирование развлечений |  |
| **14.6.** | Планирование по самообразованию педагога |  |
| **15.** | Список литературы. |  |
| **IV** | **Приложение** |  |
|  | Совместная деятельность |  |
|  | Культурно-гигиенические навыки |  |
|  | Навыки-культурного поведения |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Пархоменко Татьяной Васильевной.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа для детей 3-4 лет жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

***Целевой раздел*** содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Системы педагогической диагностики достижения детьми результатов освоения рабочей программы.

В ***содержательном разделе*** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 19.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Включает в себя планирование образовательного процесса, с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

***Организационный раздел*** включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 19. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется по необходимости в процессе образовательной работы.

**1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее – Программа) для детей младшей группы общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 19;

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 19 на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО

• Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ № 19 на 2024-2025 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ № 19.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ № 19 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Программа:*

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии.

*Ведущая цель Программы* – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

1. Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, установленными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Подходы:***

***Деятельностный подход***– осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

***Личностно-ориентированный подход*** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД), совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах.

***Индивидуальный подход*** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

***Дифференцированный подход*** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

***Компетентностный подход*** – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 3 лет до 4 лет**

**Характеристика особенностей развития воспитанников младшей группы.**

**В возрасте 3–4 лет** ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов- индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам- культурно-выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до5 и более форм предметов и до7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – ив помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.

Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**3. Психолого-педагогические характеристика особенностей развития детей данной возрастной группы**

Три года – это возраст, когда ребенок вступает в период дошкольного детства.

В данной возрастной группе сохраняется непроизвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим **типом общения** становится ***ситуативно-деловое***. Это означает, что взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку еще не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Сюжетно-ролевая игра предполагает наличие партнеров. Ребенок учится **общаться со сверстниками**. Для детей 3-4 лет характерна игра рядом, т.е. дети играют в одиночку, но приглядываясь к действиям других. Вместе с тем, они охотно участвуют в совместных шалостях, беготне. К 4 годам объединяются в небольшие группки по 2-3 человека.

В младшем дошкольном возрасте происходит дальнейшее развитие **познавательной сферы** дошкольника.

В игре, действуя с одним предметом, ребенок представляет на его месте другой, «видит» себя в разных ролях, может действовать в воображаемой ситуации – попрыгать, как зайчик, идти, переваливаясь, как мишка... Так развивается **воображение**.

Для детей этого возраста характерно смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально окрашены и реальны для него. Это возраст появления страхов. Так называемая, триада страхов: страх перед сказочными персонажами (Баба яга, Бармалей); усиливается страх темноты; появляется страх одиночества. Также боится крови, уколов, боли и врачей.

В игре ребенок не остается один на один со своей фантазией и выдумками, игра предполагает наличие партнеров. Поэтому она предъявляет высокие требования к развитию речи. Как правило, ребенок к трем годам почти усваивает родной язык. Интенсивно нарастает активный словарь, в 3 года в речи ребенка присутствует 1200 – 1500 слов и более. Речь трехлеток однотипна. Все глаголы произносят в настоящем времени. Понятие о прошлом и будущем еще ограниченно.

В младшем дошкольном возрасте значительно совершенствуется **память**. Но она носит непроизвольный, пассивный характер: ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить. Запоминание происходит легко и естественно, хорошо запоминается то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Запоминание происходит в ходе детских видов деятельности – игра, рисование, слушание сказок, стихов.

**Мышление.** В 3-4 года ребенок, пусть несовершенно, пытается анализировать то, что видит вокруг себя в наглядно-действенном плане. Но у части детей уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам. Могут обобщать предметы по цвету (это все красное), по форме (это все круглое), величине (это все маленькое).

К четырем годам мышление становится наглядно-образным Основное направление развития образного мышления – овладение способностью к замещению. Она является фундаментальной особенностью человеческого ума. В развитом виде обеспечивает возможность спорить, осваивать и употреблять символы и знаки.

**Внимание.** В 3-4 года внимание еще непроизвольно и крайне неустойчиво: ребенок 3 лет может забыть, что он шел за мячом, если перед ним прокатить машинку. Интересную, новую картинку он будет рассматривать в среднем 8 секунд. Даже самой увлекательной игрой ребенок будет заниматься 10-15 минут. А многие дети не могут сосредоточиться даже на 5 минут – в этом возрасте это естественно.

В дошкольном возрасте происходит совершенствование строения и деятельности **центральной нервной системы**. Процессы возбуждения и торможения в коре головного мозга легко иррадируют. Внешне это выражается в лишних движениях, суетливости, дети много говорят или, наоборот, замолкают. Часто наблюдается повышенная возбудимость, и это приводит к быстрой утомляемости детей. В младшем дошкольном возрасте продолжает развиваться **восприятие.** В этом возрасте на развитие восприятия большое влияние оказывает развитие речи и мышления. Начиная активно использовать названия свойств, признаков, состояний предметов и явлений, ребенок тем самым выделяет для себя эти характеристики. Обозначив предмет словом, он отделяет его от других предметов. Восприятие носит предметный характер, т.е. свойства предмета (цвет, форма, вкус, величина) не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом (трава зеленая, лимон кислый и желтый). Ребенок в 3-4 года справится с заданием положить книжку на стол, поставить сапожки под скамеечку, он не ошибется и поставит стул рядом со столом.

**Моторика рук**. Детям, особенно в начале четвертого года жизни, легче даются движения всей рукой (прокатить мяч, машину), поскольку крупная мускулатура в своем развитии опережает мелкую.

Ну и конечно, игра несет не только смысловую нагрузку, она просто доставляет радость, вызывает положительные **эмоции**. В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем возрастном этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.

Возраст 3 лет характеризуется как «трудный». Это т.н. период «кризиса 3 лет». Определение это условное, т.к. временные рамки кризиса гораздо шире. В норме кризисный период ограничивается примерно 1 годом. И если 3 года – это пик кризиса, то плюс-минус полгода. Кризис 3 лет проходит под девизом: Я – сам! Ребенок хочет решать и делать все сам, без чьей-либо помощи. Но у него это еще не получается, и мама должна ему помочь. Если взрослый поощряет разумную самостоятельность, позитивно оценивает личность ребенка, сглаживает трудности взаимоотношений, тогда ребенок благополучно перейдет на следующую ступеньку развития личности.

При успешном преодолении кризиса, ребенок начинает осознавать себя как личность. Он отделяет себя от взрослого и как бы снова открывает мир людей, свое место в этом мире.

Постигая **социальный мир**, ребенок с готовностью «впитывает» поведение взрослых. Подражательность, легкая внушаемость и самовнушаемость – основные характерные особенности нервно-психической организации младшего дошкольника в этот период, поэтому он легко всему верит и следует наглядному примеру. Новые впечатления в этом возрасте оставляют яркий эмоциональный след и влияют на бессознательное поведение во взрослой жизни. Эмоциональные переживания детства именно в этом возрасте оказывают ключевое влияние на восприятие жизни и формирование морально-этических норм. К концу четвертого года жизни ребенок способен приобрести такие нравственно-волевые качества личности, как способность не пугаться трудностей, умение мобилизовать свои усилия для достижения цели, помогать другим, соблюдать очередность, правила игры.

**3.1 Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможные достижения в результате освоения программы ребенком к 4 годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

**3.2.Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует **развитие предметно-пространственной среды** (далее – **РППС**), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого - педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

***Практическое использование результатов педагогической диагностики***

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «средний» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

«***Процедура проведения педагогической диагностики***

Педагогический мониторинг проводится на основании методических пособий:

**3-4 года**

Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021г.

**4. Формы проведения организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная  организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**5. Нравственно – патриотическое воспитание**

**(развитие чувства патриотизма и гражданственности)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного округа (станицы), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**5.1 Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**

**в младшей группе № 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц. | Недели. | Форма работы. | Программное содержание. |
| Сентябрь | 1 неделя | Экскурсия по территории детского сада | Формировать интерес к ближайшему окружению. Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад) |
| 2 неделя | Беседа о сотрудниках детского сада. | Развивать интерес к людям их профессиям, воспитывать уважение. |
| 3 неделя | Беседа «Моя группа, мои друзья» | развивать элементарные представления о дружеских отношениях. |
| 4 неделя | Беседа «Мой домашний адрес» | Дать понятие о том, что в станице много улиц, что у каждой улицы своё название. |
| Октябрь | 1 неделя | Повторение с детьми домашних адресов | закрепить название станицы, улицы на которой живут дети. |
| 2 неделя | Заучивание пословиц о труде. | Прививать уважение к труду. |
| 3 неделя | Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения |
| 4-5неделя | Рассматривание иллюстраций «Наша станица». | Знакомить детей с достопримечательностями станицы. |
| Ноябрь | 1 неделя | Беседа с детьми «Моя семья» | Учить называть членов семьи. |
| 2 неделя | «Наша Родина – Россия» | Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешек. |
| 3 неделя | «Что такое хорошо?» дидактическая игра. | Познакомить детей с хорошим и плохим. |
| 4 неделя | Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла» | Продолжать знакомить с народным фольклором. |
| Декабрь | 1 -2 неделя | Беседа о предметах быта казаков. | Формировать представление о предметах быта в русской избе. |
| 3 неделя | «Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок. | Учить разгадывать загадки. |
| 4 неделя | Зимние игры - забавы. | Вовлекать детей в зимние народные игры. |
| Январь | 2-3 неделя | Знакомство детей с народными праздниками.  «Рождество», «Колядки» | Изучить с детьми народные праздники. |
| 4 неделя | Русские народные сказки «Гора самоцветов», «Кот и лиса» | Прививать любовь к чтению сказок. |
| Февраль | 1 неделя | Игра хоровод - «Каравай» | Учить детей водить хоровод. |
| 2 неделя | Беседа о парке родной станице | Формирование представлений о том, что в нашей станице, где они живут, есть чудесный парк, где люди после работы могут. |
| 3 неделя | Народный праздник «Масленица» | Рассказать детям о народных традициях. |
| 4 неделя | Разучивание пословиц о труде. | Прививать желание детей трудиться. |
| Март | 1неделя | Аппликация «Весенний ковер» | Продолжать знакомить детей с народным творчеством. |
| 2 неделя | «Я люблю свою маму» | Закрепить знание детей имен и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость |
| 3 неделя | Выставка «Традиции моей бабушки» | Воспитывать уважение к старшим |
| 4 неделя | Слушание народной песни «Земелюшка - чернозём» | Знакомство с народным фольклором. |
| Апрель | 1 неделя | «Кто со мной поздоровался?» | Продолжаем знакомство с сотрудниками детского сада |
| 2 неделя | Экскурсия по детскому саду | Поощрять народные игры  Рассматриваем платье героев |
| 3 неделя | Музыкальная игра «Ходит Ваня» | Воспитываем любовь к народным праздникам. |
| 4-5 неделя | Просмотр сказки «Гуси – лебеди» |
| Май | 1неделя | Знакомство с символикой края и страны. | Познакомить детей с символикой нашего края |
| 2неделя | «Города Ставрополья» | Познакомить детей с городами Ставропольского края. |
| 3-4  неделя | Знакомство с Красной книгой Ставропольского края | Продолжаем знакомить детей с исчезающими видами растений. |

**6. Региональный компонент**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной *целью* данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

*Задачи:*

- дать знания детям о родном городе, области;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

*Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:*

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

*Принципы работы:*

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**6.1 ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО НАЦИОНАЛЬНО-РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цель** |
| **Сентябрь** | **1неделя** | Беседа на тему: «Что такое детский сад?» | Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить |
| **2 неделя** | Беседа на тему: «Улицы нашей станицы». | Дать понятие о том, что каждая улица станиы имеет своё название, дать понятие «адрес». |
|  | **3 неделя** | Прослушивание песен о родном крае. | Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. |
|  | **4 неделя** | Конструирование «Улица станицы». | Побуждать интерес к конструированию, знакомить с названием своей улицы. |
| **Октябрь** | **1 неделя** | Рассматривание иллюстраций на тему: «Осень золотая» | Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте |
| **2 неделя** | Беседа «Моя семья». | Называть членов своей семьи, воспитывать уважение к родителям. |
| **3 неделя** | Рассматривание альбомов «Моя семья», «Труд взрослых в семье». | Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. |
| **4 неделя** | Заучивание потешек «Водичка-водичка», «Расти, коса, до пояса». | Знакомить с народным фольклором |
| **Ноябрь** | **1 неделя** | Осень на участке детского сада(прогулка). | Сформировать у детей представление об осени как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. |
| **2 неделя** | Рисование на тему: «Моя улица». | Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому, улице. |
| **3 неделя** | Рассматривание альбома «Наша любимая станица поселок». | Воспитывать любовь к родной станицы и его улицам. |
| **4 неделя** | Подвижная игра «У медведя во бору» | . Вызвать интерес к народным играм, играть дружно не зависимо от национальности. |
| **Декабрь** | **1 неделя** | Рассматривание фотоальбома «Природа родного края». | Учить детей видеть красоту родной природы. Воспитывать любовь к малой родине. |
| **2 неделя** | Зима в станицы» | Сформировать у детей представление о зиме как времени года, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы. |
| **3 неделя** | Знакомство с народным музыкальным инструментом | Познакомить детей с инструментом, вызывать желание играть на инструменте. |
| **4 неделя** | Чтение потешки *«*Наша кисонька мала» К. Даяна | Продолжать знакомить с потешками, развивать желание рассказывать потешки вместе с воспитателем |
| **Январь** | **2 неделя** | Зима на участке детского сада (прогулка). | . Продолжать знакомить детей с признаками зимы |
| **3 неделя** | Знакомство с малым фольклором. | Учить эмоционально воспринимать текст колыбельных, стихов, потешек. |
| **4 неделя** | Чтение русских народных сказкок. | Познакомить с произведением, беседа по ней, прививать любовь к чтению. Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям |
| **Февраль** | **1 неделя** | Рассматривание иллюстрацию к сказкам. | Способствовать формированию интереса к литературе, через рассматривание иллюстраций в книгах. |
| **2 неделя** | Знакомство с национальной одеждой. | Познакомить, рассмотреть национальный костюм. |
| **3 неделя** | Оденем куклу на праздник | Закрепить представление о национальной казачьей одежде, дать понятие, что существует и современная одежда |
| **4 неделя** | Народный праздник «Масленица». | Продолжать знакомить детей с народными традициями, праздниками. |
| **Март** | **1 неделя** | «Традици моей пробабушки» | Продолжать знакомить  с народным творчеством |
| **2 неделя** | Транспорт родной станицы. | Учить различать виды транспорта, формировать представление о том, что такое малая родина |
| **3 неделя** | Рассматривание посуды | Знакомить детей с национальной посудой, их использованием. Закреплять интерес к народному быту. |
| **4 неделя** | Рисование «Украшение чашки» | Способствовать развитию умения украшать посуду, развивать эстетические чувства |
| **Апрель** | **1 неделя** | Знакомство с национальным жильем казачьего народа. | Познакомить детей с национальным жильем казачьего народа. |
| **2 неделя** | Аппликация «Мой дом». | Формировать умение составлять декоративные композиции подбирая их по цвету, развивать чувство симметрии, ритма, цвета. |
| **3 неделя** | Драматизация потешки. | Формировать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие  стихотворения. |
| **4 неделя** | Чтение стихотворения. | Помогать детям правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. |
| **Май** | **1 неделя** | П/и «Липкие пеньки». | Познакомить детей с играми народов,  развивать ловкость и быстроту движения. |
| **2 неделя** | Беседа и показ иллюстраций на тему Великой Отечественной войны. | Формировать знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы. Формировать умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. |
| **3 неделя** | Разгадывание загадок. | Уточнять представления детей о загадках, формировать умение отгадывать описательные загадки. |
| **4 неделя** | Беседа «Что я могу рассказать о своей малой родине» | Выявить уровень знаний. Воспитывать чувство любви к своей малой родине. |

**7. Гендерный подход**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские», «Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые слова друг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужские профессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успей поймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями: «Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень», «Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежность дошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения. Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственное участие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки с участием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливают поделки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папины помощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют в детях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие в акциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц» способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышает собственную значимость, что так важно для формирования детской личности.

**Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по ООП ДО МБДОУ № 19 является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер,* включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это: **Совместная (партнерская)** деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности:**

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами идругие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мираи экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организация образовательной деятельности** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;

- с подгруппой детей;

- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

**Главная особенность организации образовательной деятельности** на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, "занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накоплениедетьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

**Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:**

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

**Образовательная деятельность детей в режиме дня**

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть спланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы

- на прогулке

- при проведении режимных моментов.

**Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

- формирование у детей положительного отношения к труду.

**Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

**8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**9.1 Перспективный план по взаимодействию с родителями детей младшей группы №2**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия** |
| сентябрь | Оформление уголка для родителей наглядной информацией:  Возрастные особенности детей двух-трех лет,  Задачи обучения и воспитания, Режим дня, Расписание занятий.  Родительское собрание «Цели и задачи на учебный год».  Индивидуальные беседы о пользе вакцинации против гриппа  Наглядно–текстовая информация «Кризис 3 лет». Фотовыставка «Летние деньки». Консультация: «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Консультация «Мы - пешеходы». Индивидуальные беседы с родителями «Адаптация ребёнка к детскому саду. Как помочь ребёнку полюбить детский сад?» |
| октябрь | Уголок родителей. Памятка: Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста?  Совместная выставка работ с детьми «Домашние животные»  Консультация «Особенности развития детей 3-4 лет». Консультация «Значение игровой деятельности в развитие детей 4 года жизни». Памятка «Не оставляйте детей дома одних». Выставка поделок из природного материала «Дары осени». Беседа «Одеваемся по погоде». Памятка «Что делать, если ребенок кусается?» Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа. |
| ноябрь | Памятка для родителей по трудовому воспитанию детей  Консультация «Как вести себя с незнакомыми людьми?». Консультация «Какие сказки читать детям?». Беседа «Что должно быть в детском шкафчике в детском саду?». Памятка «Если ребёнок испытывает страхи» Консультация «Подвижная игра в жизни ребенка» Мастер-класс «Поделки из соленого теста» Памятка для родителей «Как развить интерес к ручному творчеству?»  Родительское собрание «Сенсорное развитие ребёнка» |
| декабрь | Консультация: «Грипп. Профилактические меры против гриппа»  «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника  Беседа «Как не болеть?». Памятка «За что не надо наказывать детей?». Консультация «Говорите с ребенком правильно». Новогодний утренник для детей и их родителей. Папка – передвижка «Сенсорное развитие детей». Мастер-класс «Чесночница, как средство борьбы с простудой»  Консультация «Что делать, когда ребенок плачет?» |
| январь | Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»  Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»  Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»  Памятка для родителей «Искусство быть родителем». Оформление тематического информационного стенда «Правила безопасности». Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».  Папка – передвижка «Играем всей семьёй». |
| февраль | Консультация «Игры детей третьего года жизни» Виноградова. С. 93  Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»  Выставка рисунков, фотовыставка к Дню Защитника Отечества  Нетрадиционное родительское собрание «Развиваемся, играя» (сенсорное развитие детей средствами дидактических игр).  Практические советы «Значение режима дня для воспитания детей». Памятка «Подвижные игры для детей 3-4 лет». Беседа «Вредные привычки детей». Консультация «Как научить ребёнка убирать игрушки?». |
| март | Консультация: «Домашняя игротека»  Консультация «Как развивать творческие способности у детей?»  Оформление информационного стенда «Здоровье ребёнка и компьютер». Стенгазета «Наши мамы – лучшие самые» Памятка «Развиваем моторику. Игры с прищепками». Фотовыставка «Прогулка – это здорово!». Консультация «Можно ли ребёнка наказывать?»  Консультация «Играя, тренируем внимание и развиваем память» |
| апрель | Консультация «Как уберечь ребенка от травм и ДТТ?»  Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «О правильных наказаниях», «Одежда в разные сезоны»  Консультация «Чистота – залог здоровья».  Наглядно – текстовая информация «Почитайте детям». Папка – передвижка «Первая помощь». В родительскую копилку «Что должен знать ребенок 3 – 4 лет». |
| май | Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»  Родительское собрание «Чему мы научились за год»  Папка-передвижка: «Профилактика кишечных заболеваний». Фотовыставка «Из жизни нашей группы». Консультация «В отпуск с ребёнком». Советы: «Если у ребёнка плохой аппетит». Консультация «Меры безопасности в летнее время года на улице» |
| лето | Ознакомление родителей с планом работы группы в летний период  Консультация «Как организовать летний отдых детей?»  Конкурс летних игрушек-самоделок «Умелые руки не знают скуки»  Уголок здоровья. Памятки: «Первая помощь при тепловом ударе», «Основы правильного питания», «Профилактика плоскостопия» |

**9.2 План проведения родительских собраний**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Тема собрания |
| сентябрь | «Цели и задачи на учебный год». |
| ноябрь | «Сенсорное развитие ребёнка» |
| февраль | Нетрадиционное родительское собрание «Развиваемся, играя» (сенсорное развитие детей средствами дидактических игр). |
| май | «Чему мы научились за год» |

**10. Комплексно – тематическое планирование**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя***  02.09.2024 -06.09.2024 | Мониторинг. |
| ***2 неделя***  09.09.2024– 13.09.2024 | Детский сад. Мониторинг. |
| ***3 неделя***  16.09.2024– 20.09.2024 | Фрукты. Сад. |
| ***4 неделя***  23.09.2024– 27.09.2024 | Овощи, Огород. |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя***  30.09.2024– 04.10.2024 | Моя семья. |
| ***2неделя***  07.10.2024– 11.10.2024 | Лес. Деревья. Насекомые. Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди. |
| ***3неделя***  14.10.2024– 18.10.2024 | Осень. Труд людей осенью. |
| ***4 неделя***  21.10.2024– 25.10.2024 | Одежда. Головные уборы. Обувь. |
| ***5 неделя***  28.10.2024– 01.11.2024 | Моя страна. |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***  05.11.2024– 08.11.2024 | Моя Родина. Моя станица. |
| ***2неделя***  11.11.2024– 15.11.2024 | Птицы. |
| ***3 неделя***  18.11.2024– 22.11.2024 | Посуда. Многообразие видов посуды. |
| ***4неделя***  25.11.2024– 29.11.2024 | О дружбе и друзьях.  День Матери – 27 ноября. |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***  02.12.2024– 06.12.2024 | Неделя добрых дел. |
| ***2 неделя***  09.12.2024– 13.12.2024 | Времена года. |
| ***3 неделя***  16.12.2024– 20.12.2024 | Зима. Признаки зимы. |
| ***4 неделя***  23.12.2024– 27.12.2024 | Новогодние праздники. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | ***1 неделя***  30.12.2024– 10.01.2025 | Промежуточный мониторинг.  Неделя детской музыки. О музыке, песнях, композиторах детских песен и произведений. |
| ***2 неделя***  13.01.2025– 17.01.2025 | Промежуточный мониторинг.  Рождественские колядки |
| ***3 неделя***  20.01.2025– 24.01.2025 | Домашние животные и их детёныши. |
| ***4 неделя***  27.01.2025– 31.01.2025 | Дикие животные и их детёныши. |
| ***Февраль*** | ***1 неделя***  03.02.2025– 07.02.2025 | Разные дома. Домашний адрес.  Средства связи. Почта: телефон, телеграф, компьютер. |
| ***2неделя***  10.02.2025– 14.02.2025 | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. |
| ***3неделя***  17.02.2025– 21.02.2025 | День защитника Отечества. |
| ***4неделя***  24.02.2025– 28.02.2025 | Народная культура и традиции. Масленица. |
| ***Март*** | ***1 неделя***  03.03.2025– 07.03.2025 | 8 Марта. Весна. Признаки весны. |
| ***2 неделя***  11.03.2025– 14.03.2025 | Животные водоемов. Животные морей и океанов. Наблюдения и экспериментальная деятельность в деятельности дошкольника. |
| ***3 неделя***  17.03.2025– 21.03.2025 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Мебель. Бытовая техника. |
| ***4 неделя***  24.03.2025– 28.03.2025 | Транспорт на улице. Правила дорожного движения. |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***  31.03.2025– 04.04.2025 | Человек. Части тела. Забота о здоровье. Продукты питания.  День здоровья – 07 апреля. |
| ***2 неделя***  07.04.2025– 11.04.2025 | Наша планета. День Космонавтики – 12 апреля. |
| ***3 неделя***  14.04.2025– 18.04.2025 | «Неделя спорта». Виды спорта. Спортивная одежда.  Соревнования и игры на улице. |
| ***4 неделя***  21.04.2025– 25.04.2025 | Международный День рождения Земли – 22 апреля. Сохраним природу вместе. |
| ***5 неделя***  28.04.2025– 30.04.2025 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| ***Май*** | ***1 неделя***  05.05.2025– 08.05.2025 | «От улыбки станет всем светлей…» |
| ***2 неделя***  12.05.2025– 16.05.2025 | Комнатные растения. |
| ***3 неделя***  19.05.2025– 23.05.2025 | Растем вместе с книгой. День библиотек – 27 мая.  Мониторинг. |
| ***4 неделя***  26.05.2025– 30.05.2025 | Здравствуй лето! До свидания, детский сад!  Мониторинг. |

**11. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D2655228CC3CB78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет (10,5 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 3 - 4 года |
| Холодный период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.20 |
| Завтрак | 8.20 – 8.45 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.45 - 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 9.40 |
| Второй завтрак | 9.40 - 10.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.00-12.00 |
| Обед | 12.00 - 12.35 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 12.35 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 15.35 - 16.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки. Постепенный уход домой. | 16.00 - 17.30 |
| Уход домой | до 17.30 |
| Теплый период года | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут) | 7.00 - 8.20 |
| Завтрак | 8.20 - 8.45 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 8.00 - 9.20 |
| Второй завтрак | 10.30 - 11.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки | 9.20 - 12.00 |
| Обед | 12.00 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры | 13.00 - 15.30 |
| Полдник | 15.30 - 16.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 16.00 - 17.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей | 17.00 - 18.30 |
| Ужин | 18.30 |
| Уход домой | до 17.30.00 |

**12. Учебный план образовательной деятельности** **по пяти образовательным областям (на неделю, месяц, год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **Младшая группа**  **(3-4 г)** | | | | |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | | **в месяц** | | **в год** |
|  |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **2** | **8** | | **72** | |
| ФЭМП | 1 | 4 | | 36 | |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | | 36 | |
|  |  |  |  | |  | |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **1** | **4** | | **36** | |
| Развитие речи | 1 | 4 | | 36 | |
| Обучение грамоте | - | - | | - | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | | ежедневно | |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **16** | | **144** | |
| Музыка | 2 | 8 | | 72 | |
| Художественное творчество: |  |  | |  | |
| - рисование | 1 | 4 | | 36 | |
| - лепка | 0,5 | 2 | | 18 | |
| - аппликация | - | - | | - | |
| - конструирование | 0,5 | 2 | | 18 | |
| - ручной труд | - | - | | - | |
| **1.4** | **Физическое развитие** | **3** | **12** | | **108** | |
| Физическая культура в помещении | 3 | 12 | | 108 | |
| Физическая культура на прогулке | - | - | | - | |
|  | Итого: | **10** | **40** | | **360** | |
| **Максимальное время, отведенное на проведения НОД** | | **15 мин** |  | |  | |
| **Нагрузка почасовая** | | **2 ч 30 мин** | **10 ч** | | **90 ч** | |

**13.Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Младшая группа**  **общеразвивающей направленности** |
| **Понедельник** | **9.00-9.15**  Речевое развитие (Развитие речи)  **9.25-9.40**  Физическое развитие (физическая культура в помещении) |
| **Вторник** | **9.00-9.15**  Познавательное развитие (ФЭМП)  **9.25-9.40**  Физическое развитие (физическая культура в помещении) |
| **Среда** | **9.00-9.15**  Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  **9.25 -9.40**  Художественно-эстетическое развитие (рисование) |
| **Четверг** | **9.00-9.15**  Познавательное развитие  (окружающий мир)  **9.25-9.40**  Физическое развитие (физическая культура в помещении) |
| **Пятница** | **9.00-9.15**  Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)  **9.25-9.40**  Художественно-эстетическое развитие (лепка/ аппликация/конструирование/ ручной труд) чередуются |

**14. Перспективное планирование**

**в младшей группе № 2**

**на 2024– 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация образовательной деятельности** | | |
| **Образовательная область** | **Базовый вид деятельности** | **Возрастные группы/**  **периодичность** |
| **Младшая**  **группа**  **№2** |
| **Базовая (инвариантная) часть (не менее 60 %)**  **Вариантная часть + региональный компонент (не более 40%)** | | |
| Познавательное развитие | ФЭМП | 1  1  1 |
| Ознакомление с окружающим |
| Развитие речи |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | 3 |
| Художественно – эстетическое развитие | Музыка | 2 |
| Рисование | 1 |
| Лепка/ аппликация | 0,5 |
| Конструирование /ручной труд | 0,5 |
| Социально-коммуникативное развитие | Безопасность, ЗОЖ | Интегрируется со всеми образовательными областями, а также проводится в процессе режимных моментов |
| Игра |
| Труд |
| **Всего запланировано количество занятий в неделю** | | **10 занятий /**  **15 мин**  **10 занятий /**  **15 мин.**  **2 ч 30 мин** |
| **ВСЕГО количество занятий в неделю/ длительность занятий** | |
| **Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю** | |

По действующему СанПиН (2.4.3648-20) для детей 5 – 6 лет планируют не более 13 занятий в неделю продолжительностью не более 25 минут, для 6 – 7 лет планируют не более 14 занятий в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Поэтому образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности 3 часа: Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим), Речевое развитие (Развитие речи) и Художественно-эстетическое развитие (Рисование), вынесены в совместную деятельность с детьми.

**14.1. Образовательная деятельность(занятия) по образовательным областям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | | | **Тема** | **Программное содержание** | | **Источник** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | |
| **Познание (ФЭМП)** | | | | | | |
| Сентябрь  1 неделя | | |  | Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур. | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.  Во второй младшей группе.  Занятие 1, стр.10 |
| Сентябрь  2 неделя | | | Величина предметов | Создавать условия для уточнения и расширения представ­лений детей о величине предметов «большой — меньше — малень­кий», «больше — меньше». | | Л.А. Порамонова (стр. 18) |
| Сентябрь  3 неделя | | | Форма предметов | Создавать условия для развития представлений детей о пред­метах по их геометрической форме. Развивать воображение детей. | | Л.А. Порамонова (стр. 36). |
| Сентябрь  4 неделя | | | Количество предметов (один-много) | Совершенствовать представления о группах предметов «один — много». Развивать пространственные представления детей (вверху — внизу, впереди). | | Л.А. Порамонова (стр. 52). |
| Октябрь  1 неделя | | | Угощение именинницы | Сравнение предметов по цвету, форме, величине (на мате­риале овощей и фруктов). | | Л.А. Порамонова (стр. 68). |
| Октябрь  2 неделя | | | В гостях у осени | Побуждать к самостоятельному исследованию и срав­нению листьев по величине, цвету и форме. Знакомить с простран­ственным направлением «впереди». | | Л.А. Порамонова (стр. 87) |
| Октябрь  3 неделя | | | Большие и маленькие | Сравнивать две группы разных предметов по величине. Сравнивать группы предметов по их количеству. | | Л.А. Порамонова (стр. 106) |
| Октябрь  4 неделя | | | Что когда бывает? | Формировать первые представления детей о сутках (утро, день, вечер). Воспитывать культуру общения. | | Л.А. Порамонова (стр.126) |
| Октябрь  5 неделя | | | Много-мало-один | Подводить детей к выявлению количественных отношений между предметами (один-мало-много), развивать любознательность. | | Л.А. Порамонова (стр.145) |
| Ноябрь  1 неделя | | | Высоко-низко | Создавать условия для различения пространственных направлений высоко-низко и пространственных характеристик предметов (высоко-низко) | | Л.А. Порамонова (стр.164) |
| Ноябрь  2 неделя | | | Куклы в гостях у детей | Учить сравнивать три группы предметов по величине. | | Л.А. Порамонова (стр. 182). |
| Ноябрь  3 неделя | | | Отгадай, что в мешочке | Совершенствование представлений детей о форме предметов; соотношение текстильных образов предметов со зрительными образами. Обозначение словом формы реальных предметов | | Л.А. Порамонова (стр. 199). |
| Ноябрь  4 неделя | | | Коврик с геометрическим узором | Создавать условия для сравнения геометрических фигур по форме и цвету, использовать их название т создание из них узора. | | Л.А. Порамонова (стр. 217). |
| Декабрь  1 неделя | | | Интересные домики | Учить сравнивать предметы по одному из признаков (форме, величине); выделять один из двух признаков. | | Л.А. Порамонова (стр. 238). |
| Декабрь  2 неделя | | | Низкий, повыше, самый высокий | Сравнение предметов по величине и высоте и обозначение их формы (круга, треугольника). | | Л.А. Порамонова (стр. 259). |
| Декабрь  3 неделя | | | Найди пару | Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и цвету. | | Л.А. Порамонова (стр. 278). |
| Декабрь  4 неделя | | | Наряжаем елки | Устанавливать равенство и неравенство групп предметов (много-один), когда они расположены не в ряд. Создавать условия для сравнения предметов по форме и цвету. | | Л.А. Порамонова (стр.295) |
| Январь  1 неделя | | |  | Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова *большой, маленький*. | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.  Во второй младшей группе.  Занятие 2, стр.11 |
| Январь  2 неделя | | | Интересные фигуры | Учить находить сходства и различия предметов по форме; знакомить с геометрической фигурой «прямоугольник»; создавать условия для сравнения предметов по длине: длиннее-короче-одинаковые. | | Л.А. Порамонова (стр.313) |
| Январь  3 неделя | | | Длинный - короткий | Создавать условия для сравнения полосок по длине (самая длинная – короче-длиннее-самая короткая) | | Л.А. Порамонова (стр.332) |
| Январь  4 неделя | | | Кто за кем? | Создавать условия для различения детьми пространственных направлений впереди-сзади, сравнивать предметы по высоте; активизировать умения различать много-мало. | | Л.А. Порамонова (стр.350) |
| Февраль  1 неделя | | | Верх-низ | Учить детей различать пространственные направления вверху-внизу, учить сравнивать две группы предметов, выяснить количественные соотношения | | Л.А. Порамонова (стр. 366). |
| Февраль  2 неделя | | | Большой-маленький, много-мало | Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству (много, мало), различения контрастных суток (утро-вечер, день-ночь). | | Л.А. Порамонова (стр. 385). |
| Февраль  3 неделя | | | Поровну, много, мало | Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты словами «высокий-низкий, выше-ниже, много-мало, больше-меньше». | | Л.А. Порамонова (стр. 403). |
| Февраль  4 неделя | | | Найди такую же | Учить детей различать геометрические фигуры сначала по одному признаку – форме, затем по двум – форме и цвету (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник). | | Л.А. Порамонова (стр. 421). |
| Март  1 неделя | | | День рождения Антона | Совершенствовать представление детей о времени. Активизировать употребление в речи детей слов, обозначающих части суток. | | Л.А. Порамонова (стр. 440). |
| Март  2 неделя | | | Много или мало? | Составлять группу предметов по признакам: много, мало; определять равенство и неравенство количества хлопков и предметов. | | Л.А. Порамонова (стр. 457). |
| Март  3 неделя | | | Разные домики | Различать составляющие плоскостное изображение домика (квадрат, треугольник, прямоугольник), пространственные представления (вверху, внизу, рядом) | | Л.А. Порамонова (стр. 474). |
| Март  4 неделя | | | Волшебные палочки | Продолжать учить различать количественные группы разных предметов и определять символами: один-много, много-мало, мало-один. | | Л.А. Порамонова (стр. 492). |
| Апрель  1 неделя | | | Какой формы предметы | Совершенствовать представления детей о геометрических формах, инициировать поиск предметов, похожих на них. | | Л.А. Порамонова (стр. 510). |
| Апрель  2 неделя | | | Найди знакомую форму | Учить детей обозначать одним словом геометрические формы и узнавать их в реальных предметах и их частях. | | Л.А. Порамонова (стр. 530). |
| Апрель  3 неделя | | | Один-мало-много | Учить сравнивать совокупности предметов (много-мало-один), различать их пространственное положение (вверху-внизу). | | Л.А. Порамонова (стр. 547). |
| Апрель  4 неделя | | | Далеко-близко-рядом | Учить детей передвигаться в указанных направлениях и определять свое положение по отношению к другим. | | Л.А. Порамонова (стр. 564). |
| Апрель  5 неделя | | |  | Закреплять умение различать количество предметов, используя слова *один, много, мало.* | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.  Во второй младшей группе.  Занятие 1, стр.11 |
| Май  1 неделя | | | Волшебные домики | Учить сравнивать геометрические фигуры по величине и обозначать словом. Закреплять представления о времени суток. | | Л.А. Порамонова (стр. 583) |
| Май  2 неделя | | | Кто за кем | Совершенствовать представления детей о пространственном положении предметов: впереди-сзади, учить определять местоположение предметов относительно друг друга | | Л.А. Порамонова (стр. 601). |
| Май  3 неделя | | | Волшебные фигуры | Учить узнавать геометрические фигуры: квадрат, треугольник и прямоугольник, созданных необычным для них способом. Различать один, много, мало независимо от размеров предметов. | | Л.А. Порамонова (стр. 619). |
| Май  4 неделя | | |  | Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. | | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений.  Во второй младшей группе.  Занятие 2, стр.40 |
| **Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)** | | | | | | |
| Сентябрь  1 неделя | Кто у нас хороший? | | | Эмоционально обогащать чувства детей, возвратившихся в группу после летнего отдыха. Особое внимание уделить малышам, впервые пришедшим в детский сад. Дать детям почувствовать ласку и заботу взрослых, которые их ждали и рады встрече; Закреплять умение обращаться друг к другу по имени. | | Л.А. Парамонова стр.20 |
| Сентябрь  2 неделя | Хорошо у нас в саду | | | Познакомить с помещением групповой комнаты, рассказать о правилах поведения в группе. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. | | О.В. Дыбина стр. 22 |
| Сентябрь  3 неделя | | «Фрукты. Сад.» | | | Дать представления о разнообразии предметов окружающего мира, в частности знакомить с некоторыми фруктами. | Л.А. Парамонова стр.88 |
| Сентябрь  4 неделя | | «Что за овощ? Что за фрукт?» | | | Закрепить первые знания детей об овощах и фруктах как результат труда людей на огороде и в саду. Научить узнавать знакомые овощи и фрукты на картинках. | Л.А. Парамонова стр. 108 |
| Октябрь  1 неделя | | | Моя семья | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени. Формировать представление о семье, воспитывать интерес к членам семьи. | | О.В. Дыбина стр. 13 |
| Октябрь  2 неделя | | | Кладовая леса | Формирование у детей знаний о лесе. Формировать у детей знания о лесной **кладовой**. Закреплять у детей знания о названиях грибов. Развивать у детей мышление, воображение, память, внимание; Развивать у детей сенсорные эталоны; Воспитывать у детей **интерес** к природе родного края. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Октябрь  3 неделя | | | «Поможем Осени собрать урожай» | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе; расширять и закреплять представления детей об овощах и фруктах, месте их произрастания, уточнять, обогащать и активизировать словарь; развивать интерес к различным видам игр; | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Октябрь  4 неделя | | | «Одежда» | Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними; группировать предметы по признакам. | | О. В. Дыбина  «Ребёнок и окружающий мир». Стр.14 |
| Октябрь  5 неделя | | | «Моя родная станица» | Учить детей называть название своей станицы, края. Воспитывать любовь детей к своей малой родине. Дать элементарные представления о родной станице. | | О.В. Дыбина  «Ребёнок и окружающий мир» стр. 29 |
| Ноябрь  1 неделя | | | Чей домик лучше? | Расширять представления детей о доме-месте, где живут люди, укрываясь от дождя, ветра, холода и другой непогоды. В доме у них не только тепло и сухо, но уютно и красиво. | | Л. А Парамонова стр. 165 |
| Ноябрь  2 неделя | | | «Птицы, птички» | Закрепить знания о характерных отличительных особенностях **птиц**, формировать знания о зимующих **птицах**. Обучать умению отгадывать загадки, развивать образное мышление. Воспитывать доброе, бережное отношение к природе, развивать интерес к жизни **птиц**. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Ноябрь  3 неделя | | | «Посуда» | Познакомить с обобщающим понятием посуда.  Учить детей правильно называть отдельные предметы **посуды**; уточнить и расширить представления детей о **посуде**, её назначении; учить детей **группировать предметы посуды**. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Ноябрь  4 неделя | | | «Дружба и друзья» | Формировать у детей **дружеские** отношения в коллективе, способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений, отрицательное отношение к грубости. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Декабрь  1 неделя | | | «Наши добрые дела» | Развивать у детей **доброе** отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Активизировать стремление совершать благородные поступки, радоваться результату. Уметь рассказывать о своих впечатлениях. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Декабрь  2 неделя | | | «В гостях у времен года» | Развивать у детей интерес к окружающей природе. Познакомить детей с характерными особенностями для каждого времени года. Воспитывать любовь к живой и неживой природе, радоваться каждому времени года. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Декабрь  3 неделя | | | «Как по снегу, по метели трое саночек летели» | Познакомить детей с признаками зимы в природе: холодно, дует ветер, идёт снег, дорожки покрыты льдом. | | Л.А. Парамонова Стр.240 |
| Декабрь  4 неделя | | | «Ёлка в гостях у ребят» | Закрепить представление о новогоднем празднике. Побуждать делиться впечатлениями. | | Л.А. Парамонова стр. 297 |
| Январь  1 неделя | | | «Путешествие в музыкальную страну» | Обеспечить возможности каждому ребенку заявить о себе в сотрудничестве со сверстниками, представить свои действия и предложения партнерам *(социально-коммуникативное развитие)* | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Январь  2 неделя | | | ««В январе, в январе много снега во дворе»» Зимние забавы. | Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас. | | О.А. Соломенникова  «Экологическое воспитание в детском саду» Стр.17 |
| Январь  3 неделя | | | «В гостях у бабушки» | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным. | | О.А. Соломенникова  «Экологическое воспитание в детском саду».стр.12 |
| Январь  4 неделя | | | «Обитатели леса» | Познакомить детей с обитателями леса, используя иллюстрации. Рассказать о повадках зверей. | | Л.А. Парамонова стр. 127 |
| Февраль  1 неделя | | | «Дом, в котором я живу» | Вызвать положительные эмоции, чувство восхищения своим домом, улицей, городом. Расширять представления детей об **окружающем мире**, о доме, семье, близких, **которые живут вместе**. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Февраль  2 неделя | | | «Моя комната, мои игрушки» | Побуждать детей рассказывать о своей комнате, о своей любимой игрушке. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Февраль  3 неделя | | | «Папин праздник» | Дать детям первое представление о военных, связав их с «Папиным праздником» - днём защитника Отечества | | Л.А. Парамонова стр.423 |
| Февраль  4 неделя | | | «Масленица-проводы зимы» | **Познакомить** детей с народными традициями, расширить и закрепить знания детей о народных традициях, обогащать словарный запас новыми словами, развивать речь. Воспитывать у детей интерес и уважение к русской культуре. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Март  1 неделя | | | «Вот так мама, золотая прямо!» | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | | О.В. Дыбина  «Ребенок и окружающий мир»  стр. 29. |
| Март  2 неделя | | | «Путешествие в подводное царство» | Познакомить детей с подводным миром и его обитателями. Обогащать и углублять представления о многообразии подводного мира и его обитателях; создавать ситуации для закрепления знания цвета (жёлтый, красный, синий); развивать логическое мышление, память, внимание; воспитывать любовь, доброе отношение к морским животным (рыбы, дельфин, медуза, морская звезда); | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Март  3 неделя | | | «Мебель» | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели. | | О. В. Дыбина  «Ребенок и окружающий мир». Стр. 12 |
| Март  4 неделя | | | «Транспорт» | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки. | | О. В. Дыбина  «Ребёнок и окружающий мир». Стр.11 |
| Апрель  1 неделя | | | «О здоровом образе жизни»  Продукты питания | Обобщить представление о необходимости содержать тело в чистоте, питаться полезными продуктами. Учить детей закреплять название продуктов. Дать представление о полезной еде. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Апрель  2 неделя | | | «Поедим, полетим или поплывём?» | Расширять знание детей о транспорте видах передвижениях по земле, по небу, по воде (ехать, летать, плыть) | | Л.А. Парамонова стр.620 |
| Апрель  3 неделя | | | «Виды спорта» | Знакомство с понятием - спорт. Познакомить детей со значением спорта в жизни человека. Сформировать положительное отношение к спорту. Воспитывать интерес к занятиям спортом. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Апрель  4 неделя | | | «Берегите природу» | Воспитывать любовь, **бережное отношение к природе** и проявлять заботу и внимание ко всему живому; развивать у детей познавательный интерес к жизни леса, его обитателям, а также память, внимание, мышление, словарь по данной теме; закреплять цвет, обобщать знания детей о диких животных, о среде их обитания; | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Апрель  5 неделя | | | «Что такое хорошо и что такое плохо?» | Дать детям представления о хороших и плохих поступках. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Май  1 неделя | | | «От улыбки станет всем светлей» | Формирование и развитие межличностных отношений у детей группы. Способствовать развитию у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения. Создание благоприятного климата в группе для развития у детей коммуникативных навыков со сверстниками. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Май  2 неделя | | | «Уход за комнатными растениями» | Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. | | О.А. Соломенникова  «Ознакомление с природой» стр. 20 |
| Май  3 неделя | | | «Наш книжный уголок» | Прививать детям интерес и любовь к книге. Учить бережному обращению с книгой | | Л.А. Парамонова стр.493 |
| Май  4 неделя | | | Лето. Признаки лета. | Дать детям представления о лете, о временах года. Знакомить с признаками лета. Закрепить и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе, в жизни людей; расширить представления детей о характерных признаках лета. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | |
| **Развитие речи** | | | | | | |
| Сентябрь  2 неделя | | | Звуковая культура речи: звуки а, у | Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков. Активизировать в речи детей обобщающие слова. | | В.В. Гербова стр.30 |
| Сентябрь  3 неделя | | | «Что за фрукт?» | Способствовать развитию речи как средства общения.  Расширять словарный запас; совершенствовать грамотную структуру речи; тренировать память на запоминание коротких стишков; способствовать развитию слухового внимания; | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Сентябрь  4 неделя | | | «Собираем урожай» | Подводить детей к составлению коротких текстов –описаний. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. Формировать понятие обобщающего слова «овощи» | | Л.А. Парамонова стр.84 |
| Октябрь  1 неделя | | | Звуковая культура речи: звук у | Упражнять детей в чёткой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох | | В.В. Гербова стр.32 |
| Октябрь  2 неделя | | | «Шёл колючий ёжик» | Развивать восприятие и понимание устной речи. Побуждать детей передавать в игре содержание заинтересовавшего эпизода сказки. | | Л.А. Парамонова стр.178 |
| Октябрь  3 неделя | | | Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила.» | Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик»  Вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. | | В.В. Гербова стр.38 |
| Октябрь  4 неделя  5 неделя | | | «Ботинки, босоножки, боты»  Звуковая культура речи: звук *о.* Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» | Уточнять значение обобщающего слова обувь, активизировать словарь наименований обуви. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие.  Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать чёткое произношение звука *о*. | | Л.А. Парамонова стр. 214  В.В. Гербова стр.37 |
| Ноябрь  1 неделя | | | Звуковая культура речи: звук и | Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и | | В.В. Гербова стр.41 |
| Ноябрь  2 неделя | | | Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди» | Познакомить детей со сказкой «Гуси – лебеди», вызвать желание прослушать ее ещё раз. | | В.В. Гербова стр.53 |
| Ноябрь  3 неделя | | | Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/упражнение «Вставь словечко» | Упражнять детей в чётком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. | | В.В. Гербова стр. 56 |
| Ноябрь  4 неделя | | | «Уши мыть или не мыть?» | Побуждать разыгрывать ролевой диалог. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей. | | Л.А. Парамонова стр. 398 |
| Декабрь  1 неделя | | | «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» | Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа, помочь поверить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок. | | В.В. Гербова стр. 26 |
| Декабрь  2 неделя | | | Рассматривание сюжетных картин | Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | В.В. Гербова стр. 42 |
| Декабрь  3 неделя | | | «Было всё белым - бело» | Обогащать опыт внеситуативного содержательного общения. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (г), (гь) | | Л.А. Парамонова стр. 327 |
| Декабрь  4 неделя | | | «Новогоднее происшествие» | В процессе чтения стихотворения работать над дикцией, интонационной выразительностью речи. Вызвать радостное ожидание новогоднего праздника. | | Л.А. Парамонова стр. 274 |
| Январь  1 неделя | | | Чтение сказки «Снегурушка и лиса» | Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса», с образом лисы. Упражнять в выразительном чтении отрывка- причитания Снегурочки. | | В.В. Гербова стр.49 |
| Январь  2 неделя | | | Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Д/И «Эхо», «Чудесный мешочек**»** | Помочь детям вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении | | В.В. Гербова стр.50 |
| Январь  3 неделя | | | «Кто у лошади ребёнок?» | Формировать представление о детёнышах и животных. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в звукоподражании и-го-го | | Л.А. Парамонова стр. 362 |
| Январь  4 неделя | | | Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» | Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц», помочь понять смысл произведения. | | В.В. Гербова стр.59 |
| Февраль  1 неделя | | | Звуковая культура речи: звуки б, бь | Упражнять детей в чётком произношении звуков б, бь | | В.В. Гербова стр.60 |
| Февраль  2 неделя | | | Рассматривание  картины «Дети играют в кубики». | Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картинку, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. | | В.В. Гербова стр.68 |
| Февраль  3 неделя | | | «Папы всякие важны» | Развивать внеситуативное общение детей, умения высказываться. Упражнять детей в чётком произношении звуков (ф), (фь) | | Л.А. Парамонова стр. 417 |
| Февраль  4 неделя | | | «Дрёма в гости к нам идёт» | Подводить детей к составлению короткого текста – повествования. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (д), (дь) | | Л.А. Парамонова стр. 234 |
| Март  1 неделя | | | «8 Марта- праздник мамы» | Вовлекать детей во внеситуативное содержательное общение. Уточнять и закреплять правильное произношение согласных звуков (в), (вь) | | Л.А. Парамонова стр. 436 |
| Март  2 неделя | | | «Рыбы» | Развивать разговорную речь. Формировать знания детей о названиях морских обитателей. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Март  3 неделя | | | «Какие бывают профессии» | Познакомить детей с различными профессиями. Побуждать детей рассказывать о трудовых действиях знакомых им профессий *(шофер, врач, парикмахер, полицейский, строитель, повар, пожарный)*Развивать слуховое восприятие, речевой слух, коммуникативные навыки, развивать речь. | | «Занятие по ознакомлению с окружающим миром» \*  **(интернет- ресурсы)** |
| Март  4 неделя | | | **«**Поезд» | Активизировать слова, обозначающие детали предметов (кабина, дверь, окна, колеса, крыша, труба) | | Л.А. Парамонова стр. 34 |
| Апрель  1 неделя | | | Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года. | | В.В. Гербова стр.70 |
| Апрель  2 неделя | | | Звуковая культура речи: звук ц | Отрабатывать чёткое произношение звука ц, параллельно упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний. | | В.В. Гербова стр.79 |
| Апрель  3 неделя | | | Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябушка» | Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка – рябушка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку. | | В.В. Гербова стр.73 |
| Апрель  4 неделя | | | Чтение русской народной сказки «Бычок – чёрный бочок, белые копытца» | Познакомить детей со сказкой «Бычок – чёрный бочок, белые копытца». Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали. | | В.В. Гербова стр.76 |
| Апрель  5 неделя | | | Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» | Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь. | | В.В. Гербова стр.62 |
| Май  1 неделя | | | Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» | Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года, запомнить новое стихотворение. | | В.В. Гербова стр.78 |
| Май  2 неделя | | | Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» | Напомнить детям им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки | | В.В. Гербова стр.67 |
| Май  3 неделя | | | Голос тонок, нос долог | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог. | | Л.А. Парамонова стр. 561 |
| Май  4 неделя | | | «Лесной Мишка и Проказница Мышка» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков (с), (сь) | | Л.А. Парамонова стр. 526 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | |
| Сентябрь  2 неделя | | |  | Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.23 №1 |
| Сентябрь  3 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.24 №2 |
| Сентябрь  4 неделя | | |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.25 №3 |
| Октябрь  1 неделя | | |  | Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.26 №4 |
| Октябрь  2 неделя | | |  | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги на прыжках | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.28 № 5 |
| Октябрь  3 неделя | | |  | Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.29 №6 |
| Октябрь  4 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.30 № 7 |
| Октябрь  5 неделя | | |  | Упражнять детей в беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.31 № 8 |
| Ноябрь  1 неделя | | |  | Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые наго в прыжках | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.33 № 9 |
| Ноябрь  2 неделя | | |  | Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, развивая координацию движений и глазомер. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.34 № 10 |
| Ноябрь  3 неделя | | |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами, упражнять в ползании. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.35 №11 |
| Ноябрь  4 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.37 №12 |
| Декабрь  1 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.38 № 13 |
| Декабрь  2 неделя | | |  | Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.40 № 14 |
| Декабрь  3 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.41 № 15 |
| Декабрь  4 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.42 №16 |
| Январь  1 неделя | | |  | Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.43 № 17 |
| Январь  2 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную, развивая ловкость и глазомер. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.45 № 18 |
| Январь  3 неделя | | |  | Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.46 № 19 |
| Январь  4 неделя | | |  | Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугой, не касаясь руками пола. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.47 № 20 |
| Февраль  1 неделя | | |  | Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.50 №21 |
| Февраль  2 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.51 №22 |
| Февраль  3 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, не касаясь пола | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.52 № 23 |
| Февраль  4 неделя | | |  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.53 № 24 |
| Март  1 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивости равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.54 № 25 |
| Март  2 неделя | | |  | Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.56 № 26 |
| Март  3 неделя | | |  | Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.57 № 27 |
| Март  4 неделя | | |  | Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.58 № 28 |
| Апрель  1 неделя | | |  | Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.60 № 29 |
| Апрель  2 неделя | | |  | Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.61 №30 |
| Апрель  3 неделя | | |  | Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.62 № 31 |
| Апрель  4 неделя | | |  | Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.63 № 32 |
| Апрель  5 неделя | | |  | Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.65 № 33 |
| Май  1 неделя | | |  | Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейке на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.66 № 34 |
| Май  2 неделя | | |  | Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.67 № 35 |
| Май  3 неделя | | |  | Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.68 № 36 |
| Май  4 неделя | | |  | Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. | | Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» стр.69 № 37 |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | | | | |
| **Рисование** | | | | | | |
| Сентябрь  2 неделя | | | «Разноцветные шарики» | Рисование овальных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. Дополнение изображения карандашными рисунками (ниточки на шариках). | | И.А. Лыкова  стр. 24 |
| Сентябрь  3 неделя | | | «Яблоко с листочком и червячком» | Рисование предметов, состоящих из 2-3 частей разной формы. Отработка техники рисования гуашевыми красками. Развитие чувства цвета и формы. | | И.А. Лыкова  стр.28 |
| Сентябрь  4 неделя | | | «Мышка и репка»  рисование с элементами аппликации | Создание простой композиции: наклеивание травки (полосы бумаги, надорванной бахромой), рисование большой репки и маленькой мышки, дорисовывание хвостика цветным карандашом. | | И.А. Лыкова  стр. 40 |
| Октябрь  1 неделя | | | «Цыплятки- мамы курочки ребятки» | Продолжение развития сюжетно-игрового замысла. Учить рисовать фигурки красками гуашь, дополнять фломастерами; | | Парамонова Л.А., стр. 481 |
| Октябрь  2 неделя | | | «Ягодка за ягодкой (на кустиках)» | Создание ритмической композиции. Сочетание изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок - ватными палочками. | | И.А. Лыкова  стр.32 |
| Октябрь  3 неделя | | | «Падают, падают листья» | Рисование осенних листьев приёмом «приманивания» тёплыми цветами (красным, жёлтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма. | | И.А. Лыкова  стр. 44 |
| Октябрь  4 неделя | | | «Большая стирка (платочки и полотенца» | Рисование предметов квадратной и прямоугольной формы. Создание композиции на основе линейного рисунка (бельё сушится на верёвочке). | | И.А. Лыкова  стр. 102 |
| Октябрь  5 неделя | | | Полосатые полотенца для лесных зверушек | Рисование узоров из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Развитие чувства ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий). | | И.А. Лыкова  стр. 64 |
| **Ноябрь**  **1 неделя** | | | **«Светлячок»** | Знакомство с явлением контраста. Рисование светлячка (по представлению) на бумаге чёрного или тёмно-синего цвета. Развитие воображения. | | И.А. Лыкова  стр.56 |
| Ноябрь  2 неделя | | | «Град,град!» | Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). | | И.А. Лыкова  стр. 50 |
| Ноябрь  3 неделя | | | «Дождь, дождь!» | Аппликативное изображение тучи: наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами. | | И.А. Лыкова  стр. 52 |
| Ноябрь  4 неделя | | | «Сороконожка» | Рисование сложных по форме изображений на основе волнистых линий. Согласование пропорций фона (листа бумаги) и задуманного образа. | | И.А. Лыкова  стр. 60 |
| Декабрь  1 неделя | | | «Вьюга-завируха» | Рисование хаотичных узоров в технике по-мокрому.  Раскрепощение рисующей руки: свободное проведение кривых линий. Развитие чувства цвета (восприятие и создание разных оттенков синего). Выделение и обозначение голубого оттенка. | | И.А. Лыкова  стр. 66 |
| Декабрь  2 неделя | | | «Волшебные снежинки» | Наклеивание шестилучевых снежинок из трёх полосок бумаги с учётом исходной формы (круг, шестигранник), дорисовывание узоров фломастерами или красками (по выбору детей). | | И.А. Лыкова  стр. 68 |
| Декабрь  3 неделя | | | «Серпантин танцует» | Свободное проведение линий разного цвета (красного, синего, жёлтого, зелёного) и различной конфигурации (волнистых, спиралевидных, с петлями и их сочетание). Самостоятельный выбор листа бумаги для фона (формат, размер, величина). Раскрепощение рисующей руки. Развитие чувства цвета и формы. | | И.А. Лыкова  стр. 72 |
| Декабрь  4 неделя | | | «Нарядная ёлочка» | Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета. | | И.А. Лыкова  стр. 74 |
| Январь  1 неделя | | | «За синими морями, за высокими горами» | Создание образов сказочных атрибутов - синего моря и высоких гор. Освоение техники обрывной аппликации: разрывание бумаги на кусочки и полоски, сминание, наклеивание в соответствии с замыслом. | | И.А. Лыкова  стр. 92 |
| Январь  2 неделя | | | «Глянь - баранки, калачи...» | Рисование кругов, контрастных по размеру (диаметру). Самостоятельный выбор кисти: с широким ворсом - для рисования баранок, с узким ворсом - для рисования бубликов. | | И.А. Лыкова  стр.84 |
| Январь  3 неделя | | | «Колобок покатился по дорожке» | Рисование по сюжету сказки «Колобок». Создание образа колобка на основе круга или овала, петляющей дорожки - на основе волнистой линии с петлями. Самостоятельное использование таких выразительных средств, как линия, форма, цвет. | | И.А. Лыкова  стр.88 |
| Январь  3 неделя | | | Рисуем мультики | Вызывать интерес к рисованию знакомых персонажей. Развивать сюжетно-игровой замысел. Учить передавать в рисунке характерные признаки персонажа. | | Парамонова Л.А., стр. 353 |
| Февраль  1 неделя | | | «В некотором царстве» | Рисование по мотивам сказок. Самостоятельный выбор темы, образов сказочных героев и средств художественно-образной выразительности. Развитие воображения. | | И.А. Лыкова  стр. 90 |
| Февраль  2 неделя | | | «Мой дружок- весёлый мячик…» | Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры. | | И.А. Лыкова  стр.20 |
| Февраль  3 неделя | | | «Робин Красношейка (лесенка)» | Создание образа лесенки: наклеивание готовых форм - бумажных полосок. Дорисовывание сюжета по своему замыслу. | | И.А. Лыкова  стр. 100 |
| Февраль  4 неделя | | |  |  | | И.А. Лыкова  стр. 102 |
| Март  1 неделя | | | «Цветок для мамочки» | Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техники рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги. | | И.А. Лыкова  стр. 108 |
| Март  2 неделя | | | «Сосульки-плаксы» | Создание изображений в форме вытянутого треугольника. Сочетание изобразительных техник: обрывная аппликация, рисование красками и карандашами. Воспитание интереса к рисованию. | | И.А. Лыкова  стр. 112 |
| Март  3 неделя | | | «Неваляшка танцует» | Изображение неваляшки в движении (в наклонном положении). Сочетание материалов и способов создания образа. Развитие чувства формы и ритма. | | И.А. Лыкова  стр. 116 |
| Март  4 неделя | | | «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!» | Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка. | | И.А. Лыкова  стр. 120 |
| Апрель  1 неделя | | | «Ручеёк и кораблик» | Составление композиции из нескольких элементов разной формы (ручеёк и кораблики). Развитие чувства формы и композиции. | | И.А. Лыкова  стр. 122 |
| Апрель  2 неделя | | | «Почки и листочки» | Освоение изобразительно- выразительных средств для передачи трансформации образа: рисование ветки с почками и наклеивание листочков. | | И.А. Лыкова  стр. 126 |
| Апрель  3 неделя  Апрель  4 неделя | | | «Божья коровка»  «Я флажок держу в руке» | Рисование выразительного, эмоционального образа жука «солнышко» (божьей коровки), на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем. Развитие чувства цвета и формы.  Рисование флажков разной формы (прямоугольных, пятиугольных, полукруглых). Развитие чувства формы и цвета. | | И.А. Лыкова  стр. 132  И.А. Лыкова  стр. 136 |
| Апрель  5 неделя | | | «Грибная полянка» | Изображение тучи и града ватными палочками с изменением частоты размещения пятен (пятнышки на туче - близко друг к другу, град на небе - более редко, с просветами). | | И.А. Лыкова  стр. 48 |
| Май  1 неделя | | | «Расписные игрушки» | Продолжение знакомства с расписной игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приёмом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно- прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса. | | И.А. Лыкова  стр. 140 |
| Май  2 неделя | | | «Цыплята и одуванчики» | Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными галочками, тряпочкой). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности. | | И.А. Лыкова  стр. 142 |
| Май  3 неделя | | | Бабочки вернулись к нам | Развивать эстетическое восприятие окружающей природы. Учить рисовать элементарные узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги разных цветов. | | Парамонова Л.А., стр. 621 |
| Май  4 неделя | | |  |  | |  |
| **Лепка** | | | | | | |
| Сентябрь  3 неделя | | | «Мой весёлый звонкий мяч» | Лепка округлых предметов. Синхронизация движений обеих рук.- раскатывание формы круговыми движениями ладоней. Развитие кисти руки. | | И.А. Лыкова  стр. 18 |
| **Сентябрь**  **4 неделя** | | | «Репка на грядке» | Вызвать у детей интерес к созданию образов по мотивам знакомых сказок. Учить лепить репку: создавать основную форму способом раскатывания шара круговыми движениями ладоней, слегка сплющивать и оттягивать хвостик; моделировать листья и прикреплять к основной форме. | | И.А. Лыкова  стр. 34 |
| Ноябрь  3 неделя | | | «Сороконожка» | Создание выразительных образов по мотивам стихотворения: раскатывание удлинённых цилиндров (колбасок, столбиков) прямыми движениями ладоней и видоизменение формы - изгибание, свивание. | | И.А. Лыкова  стр. 58 |
| Декабрь  3 неделя | | | «Новогодние игрушки» | Моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание. | | И.А. Лыкова  стр. 70 |
| Январь  3 неделя | | | «Я пеку, пеку, пеку...» | Лепка угощений для игрушек: раскатывание, сплющивание в диск и полусферу, прищипывание, защипывание края. Развитие чувства формы, мелкой моторики. | | И.А. Лыкова  стр. 78 |
| Февраль  3 неделя | | | «Баю-бай, засыпай» | Моделирование образов спящих существ. Лепка игрушек или животных в стилистике пеленашек: туловище - овоид (яйцо), голова - шар. Оформление композиций в маленьких коробочках. | | И.А. Лыкова  стр. 94 |
|  | | |  |  | |  |
| Март  3 неделя | | | «Весёлая неваляшка» | Лепка фигурок, состоящих из частей одной формы, но разного размера. Развитие чувства формы и пропорций. Деление пластилина на части с помощью стеки (освоение художественного инструмента). | | И.А. Лыкова  стр. 114 |
| Апрель  3 неделя | | | «Птенчики в гнёздышке» | Моделирование гнёздышка: раскатывание шара, сплющивание в диск, вдавливание, прищипывание. Лепка птенчиков по размеру гнёздышка. Обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Воспитание интереса к лепке. | | И.А. Лыкова  стр. 128 |
| Май  3 неделя | | | «Филимоновские игрушки» | Знакомство с филимоновской игрушкой. Рассматривание, обследование, сравнение, обыгрывание разных фигурок (петушок, курочка, медведь, лиса, барыня и др.). Лепка фигурок в стилистике и по мотивам народной пластики. Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительской» культуры и художественного вкуса. | | И.А. Лыкова  стр. 138 |
| **Аппликация** | | | | | | |
| Сентябрь  4 неделя | | | «Яблоко с листочком» | Создание предметных аппликативных картинок из 2-3 элементов (яблоко и 1-2 листочка): составление композиции из готовых (разнородных) элементов на фоне и поочерёдное наклеивание деталей. | | И.А. Лыкова  стр. 26 |
| Октябрь  4 неделя | | | «Грибная полянка» | Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Разнообразить технику обрывной аппликации – наклеивать лесную полянку из кусочков рваной и мятой бумаги. | | И.А. Лыкова  стр. 48 |
| Ноябрь  4 неделя | | | «Выросла репка большая пребольшая» | Создание аппликационной композиции грядки (огород, где растут овощи) | | И.А. Лыкова  стр. 36 |
| Декабрь  4 неделя | | | «Праздничная ёлочка» | Создание образа новогодней ёлки из 3-5 готовых форм (треугольников, трапеций); украшение ёлки цветными «игрушками» и «гирляндами» (способом примакивания и тычка). Экспериментирование с художественными инструментами (кисти разного размера, ватные палочки, штампики) и материалами. | | И.А. Лыкова  стр. 76 |
| Январь  4 неделя | | | «Бублики-баранки» | Наклеивание готовых форм - колец разного размера - в соответствии с замыслом («нанизывание» бубликов-баранок на связку). Нанесение клея по окружности. Воспитание аккуратности, уверенности, самостоятельности. | | И.А. Лыкова  стр. 80 |
| Февраль  4 неделя | | | «Мойдодыр» | Создание весёлых композиций: наклеивание готовых фигурок на цветной фон, рисование на них «грязных» пятен, дорисовка «ёмкостей» для купания (тазик, ванночка, лужа, ручей). | | И.А. Лыкова  стр. 104 |
| Март  4 неделя | | | «Ходит в небе солнышко» | Составление образа солнца из большого круга и 7-10 лучей (полосок, треугольников, трапеций, кругов, завитков - по выбору детей). Развитие чувства формы и ритма. | | И.А. Лыкова  стр. 118 |
| Апрель  4 неделя | | | «Флажки такие разные» | Составление линейной композиции из флажков, чередующихся по цвету и/или форме. Оформление флажков декоративными элементами. Развитие чувства формы и ритма. | | И.А. Лыкова  стр. 134 |
| Май  4 неделя  Сентябрь  1 неделя  Октябрь  1 неделя  Ноябрь  1 неделя  Декабрь  1 неделя  Январь  1 неделя  Февраль  1 неделя  Март  1 неделя  Апрель  1 неделя  Май  1 неделя  Сентябрь  2 неделя  Октябрь  2 неделя  Ноябрь  2 неделя  Декабрь  2 неделя  Январь  2 неделя  Февраль  2 неделя  Март  2 неделя  Апрель  2 неделя  Май  2 неделя | | | «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик»  «Вот такие разные у нас дорожки» (из разных материалов)  «Как в лесу возле дорожки выросли грибы» (из разных материалов)  «Как короткий заборчик стал длинным»  «Вот какие разные у нас ёлочки»  «Как снеговик превратился в неваляшку»  «Как мы построили гараж для машины»  «Как мы построили стол на четырёх ножках»  «Как сугробы превратились в ручейки и лужи»  «Вот какие красивые у нас клумбы»  «Как дорожка превратилась в лабиринт»  «Как облака стали тучами, и пошёл дождь»  «Как низкая башня стала высокой»  «Как орешки превратились в яблочки»  «Как лесенка превратилась в горку»  «Как морковка превратилась в сосульку»  «Вот какие разные у нас букеты цветов»  «Как лодка превратилась в кораблик»  «Как мы запускаем праздничный салют» | Создание выразительных образов луговых цветов - жёлтых и белых одуванчиков - в технике обрывной аппликации. Развитие мелкой моторики, синхронизация движений обеих рук.  **КОНСТРУИРОВАНИЕ**  Расширить опыт конструирования дорожек. Создать условия для свободного выбора материалов. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию построек.  Вызвать у детей интерес к конструированию грибов и созданию коллективной композиции «Грибная полянка». Уточнить представление о строении гриба. Воспитывать активность, позитивное отношение к совместной деятельности.  Уточнить и обобщить представление о заборчике как сооружении, созданном людьми. Развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, воображение. Развивать интерес к конструированию.  Вызвать интерес к конструированию ёлочек на плоскости из различных материалов. Уточнить общее представление о строении ёлки (ствол и ветки).  Расширить опыт конструирования из природного материала. Развивать восприятие, творческое воображение, чувство формы.  Вызвать интерес к конструированию гаража для конкретной машины. Уточнить представление о назначении и строении гаража (стены, крыша, ворота).  Уточнить и обобщить представление о столе как предмете мебели, его строении и назначении. Учить выбирать нужное количество деталей и создавать постройку по объяснению. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.  Вызвать интерес к режиссёрскому конструированию-последоваельному изображению ряда событий (превращений сугроба в ручейки и лужи).  Вызвать интерес к конструированию клумбы на основе представления о её строении и назначении. Расширить опыт создания замкнутых конструкций.  **Ручной труд**  Вызвать интерес к конструированию лабиринта - дорожки с поворотами. Воспитывать активность, любознательность, самостоятельность. Вызвать интерес к созданию образа кустика со спелыми ягодками,  Закрепить технику скатывания шариков из бумажных салфеток и приклеивания рациональным способом. Воспитывать эстетические эмоции.  Дать представление о башне как высоком сооружении, созданном людьми для хорошего обзора местности. Воспитывать любознательность, интерес к новым открытиям.  Вызвать интерес к созданию ёлочных игрушек с функциональной деталью «крючок» для размещения на ветках. Воспитывать желание обустраивать пространство и участвовать в подготовке новогоднего праздника.  Вызвать интерес к конструированию лесенки и её преобразование в горку. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию.  Вызывать интерес к созданию образов сосулек из фольги с опорой на готовую форму (морковку). Воспитывать эстетические эмоции, желание украшать пространство участка детского сада.  Вызвать интерес к конструированию цветов и цветочных букетов из бумажных салфеток. Закрепить технику скатывания шарика (круговыми движениями) и технику раскатывания жгутика.  Расширить опыт конструирования транспорта. Вызывать интерес к созданию лодки из кирпичиков (по показу) и её преобразованию в кораблик (по замыслу).  Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Праздничный салют». Помочь подобрать способ конструирования для передачи представления о салюте: выкладывание огоньков из смятых комочков, а хвостиков из скрученных жгутиков. | | И.А. Лыкова  стр. 144  И.А. Лыкова  стр. 16  И.А. Лыкова  стр. 32  И.А. Лыкова  стр. 48  И.А. Лыкова  стр. 68  И.А. Лыкова  стр. 75  И.А. Лыкова  стр. 90  И.А. Лыкова  стр. 98  И.А. Лыкова  стр. 104  И.А. Лыкова  стр. 116  И.А. Лыкова  стр. 24  И.А. Лыкова  стр. 36  И.А. Лыкова  стр. 58  И.А. Лыкова  стр. 72  И.А. Лыкова  стр. 76  И.А. Лыкова  стр. 92  И.А. Лыкова  стр. 96  И.А. Лыкова  стр. 110  И.А. Лыкова  стр. 118 |
| **Музыка** | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | |

**14.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Источник** |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | |
| **Чтение художественной литературы** | | | |
| Сентябрь  1 неделя | Чтение сказки «Кот, петух и лиса», потешки «Сорока, сорока», «Мишка» Заучивание наизусть «Мячик» | Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки и произведения. Воспитывать эмоциональное отношение к героям. Развивать умение правильно читать стихи. | «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» |
| Сентябрь  2 неделя |  |  | «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» |
| Сентябрь  3 неделя |  |  | «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» |
| Сентябрь  4 неделя | Чтение «Волк и козлята», стихотворение С. Черного «Приставалка» | Воспитывать чуткость к художественному слову. Читать выразительно, с естественными интонациями стихи. | «Хрестоматия для детей дошкольного возраста». |
| Октябрь  1 неделя | Л.Н. Толстой  «Осень обсыпает весь наш бедный сад». Стихотворение  А. Плещеева «Осень наступила» | Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Формировать эстетическое отношение к литературным произведениям | Хрестоматия для детей младшего возраста. |
| Октябрь  2 неделя | Потешки и заклички «Водичка-водичка, умой моё личико». | Познакомить с русским фольклором. | Хрестоматия для детей младшего возраста |
| Октябрь  3 неделя | Разучивание потешек «Ладушки», «Тили-бом!» | Учить внимательно слушать произведения и последовательно пересказывать его. | Хрестоматия для детей младшего возраста. |
| Октябрь  4 неделя | Чтение русской народной сказки «Маша и медведь». М. Пришвин «Листопад». | Развивать произвольную память детей, учить слушать и отвечать на вопросы. | Р.И. Жуковская  «Хрестоматия для детей младшего возраста» |
| Ноябрь  1 неделя | Баруздина  «Страна, где мы живем». | Познакомить с произведением. Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Ноябрь  2-3 неделя | Сказка  «Колобок». Чтение стихотворения «Детки в клетке» | Формировать умение внимательно слушать произведение, уметь отвечать на вопросы. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Ноябрь  4 неделя | Чтение потешки: Кисонька-мурысонька, Н. Павлова «Чьи башмачки». | Учить осмысливать содержание рассказов. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Декабрь  1 неделя | Чтение сказки «Коза-дереза», рассказа «Трое», заучивание стихотворения «Наша елка» Е. Ильина | Воспитывать желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста». |
| Декабрь  2 неделя | Носов «На горке»,  Песенка «Как на тоненький ледок…», Л. Воронковой.» Снег идёт.»  Заучивание:  Чуковского «Ёлка» | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Декабрь  3 неделя | К. Чуковского «Мойдодыр». «Пошёл котик на торжок». | Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Декабрь  4 неделя | С. Маршак «Детки в клетке», И.Суриков «Вот моя деревьня». | Развивать интерес к художественной и познавательной литературе. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Январь  3 неделя | К. Чуковского «Краденое солнце» Потешки «Кисонька – мурысенька» | Поощрение детей о восприятии конкретного поступка. Формирование эмоционального отношения к литературным произведениям. | «Большая книга для чтения в детском саду» |
| Январь  4 неделя | Руская народная сказка «Гуси-лебеди», А. Блок. «Зайчик» - заучивание. | Развивать интерес к познавательной литературе, учить чувствовать выразительность языка. Совершенствовать речевые навыки. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Февраль  1 неделя | Сказка «Лиса и заяц» Заучивание стихотворения: «Петушки»  В. Берестова | Развивать интерес к русским народным сказкам, учить выразительно читать стихи. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Февраль  2 неделя | Заучивание:  Виеру «Мамин день», русская народная сказка «Снегурочка и лиса». | Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста, развивать эмоциональное отношение к литературным произведениям. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Февраль  3 неделя | Повторение заученных стихов, потешек. | Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Февраль  4 неделя | Сказка «Крошечка – хаврошечка», потешки« Пальчик-мальчик». | Развивать интерес к русским сказкам, к русской литературе. Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Март  1 неделя | Сказка «У страха глаза велики»  Л. Н. Толстой «Заяц-хвастун»,  Заучивание И. Косякова «Все она». | Воспитывать желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Март  2 неделя | Чуковский «Телефон»,  Чтение стихотворения  Тютчев «Зима недаром злится» | Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Март  3 неделя | Чуковский «Муха-Цокотуха». Потешка «Весна-весна крсная». | Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Март  4 неделя | Сказка: «Лиса и журавль» А.Бродский «Солнечные зайчики». | Развивать интерес к русским сказкам, к русской литературе. Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Апрель  1 апреля | Чуковский «Федорино горе», «Мойдодыр». Стихотворение А.Фета «Уж верба вся пушистая». | Учить детей сопереживать главным героям произведений. Формировать умение внимательно слушать стихи. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Апрель  2 неделя | Сказка «Теремок». Стихотворение А. Плещеева «Весна». | Учить детей понимать и оценивать характер персонажей. Выделять в тексте образные выражения. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Апрель  3 неделя | А. Пушкин «Уж ветер по морю гуляет». | Формировать умение вслушиваться в стихотворение, эмоциональное отношение к литературным героям. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Апрель  4 неделя | Сказка «Маша и медведи», А. Майкова «Ласточки прилетели». | Развивать интерес к русским сказкам, к русской литературе. Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Апрель  5 неделя | Сказка «Бычок- черный бочок», З.Александрова «Капель». | Развивать интерес к русским сказкам, к русской литературе. Воспитывать чуткость, желание знакомиться с книгами. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Май  1 неделя | Сказка «У солнышка в гостях» А. Плещеева «Сельская песня». | Учить внимательно слушать сказку. Пересказывать, опираясь на вопросы воспитателя. Учить детей сопереживать главным героям произведений. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
| Май  2 неделя |  |  | «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» |
| Май  3 неделя |  |  | «Хрестоматия для детей дошкольного возраста» |
| Май  4 неделя | Н. Заболоцкий «Как мыши с котом воевали». Сказка «Гуси –лебеди». | Учить детей понимать и оценивать характер персонажей, выделяя образные выражения. | «Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста» |
|  |  |  |  |

**14.3 Перспективное планирование по ОБЖ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Цели и задачи** |
| Сентябрь | Беседа «Что такое дорога» | выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. |
| Беседа о том «Как вести себя в группе» | через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать) |
| \*Рассматривание картинок «Машины на нашей улице»  \*Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»  \* Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» | дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, познакомить детей с различными видами транспорта; формировать умение находить нужный транспорт по картинке, формировать умение находить нужный транспорт среди игрушек. |
| Октябрь | .Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса?» | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). |
| Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок» |
| Чтение сказки «Волк и семеро козлят» |
| Ноябрь | Д/И «Подбери игрушки для куклы» | продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть. |
| Беседа «Как избежать неприятности» | знакомить детей с правилами безопасного поведения дома |
| Декабрь | \*Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»  \* Рисование «Тушим костер» (пальчиковое рисование)  \*Рассматривание иллюстраций с пожарниками и пожарными машинами.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. |
| Январь | Рассказ «Как мишутка играл» | развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой |
| Беседа «Осторожно, зима» | рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой |
| Февраль | Беседа «Собака бывает кусачей» | рассказать о правилах поведения с домашними животными. |
| Беседа «Кошка и собака – наши соседи» | закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. |
| Март | Беседа «Наш друг – светофор» | дать понятие о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора |
| Апрель | Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы» | формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника». |
| Беседа «Балкон, открытое окно» | расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; правило «детям нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там». |
| Май | Рассматривание картинок «Насекомые» | дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| Беседа «Маленький да удаленький» | обратить внимание как много разных жучков и паучков живет в траве, на деревьях; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с насекомыми. (оса, пчела, пауки, мухи, комары) |

**14.4. Перспективное планирование по ПДД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Сентябрь | Д/и «Грузовик возит груз на стройку»  Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.   Д/и «Покажи, что назову».  Цель: закрепить знания  частей грузовой машины.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.   П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.  Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»  Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.  Наблюдения на прогулке за грузовой машиной. | Родительское собрани «Безопасность на дороге» |
| Октябрь | Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  Чтение В. Сутеева «Разные колеса».  С. Маршак «Мяч»  Беседа «Как нужно переходить дорогу». | Оформление стенда   «Кресло безопасности для детей в автомобиле». |
| Ноябрь | Тема: «Светофорик».  Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора;  развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.  Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».   Д / и «Красный и зеленый».  Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.   Д / и «Собери светофор»  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  Заучивание стихотворения о светофоре. | Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле. |
| Декабрь | Тема: «Как транспорт людям помогает».  Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.  П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  Наблюдаем  за движением транспорта с участка детского сада.   Конструктивная игра « Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки. | Рекомендации для родителей игр по ПДД |
| Январь | «Труд водителя».  Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.  Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.  П/и «Водитель автобуса».  Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.  Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». | Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД |
| Февраль | Тема: «Что такое транспорт».  Цель:  активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.  Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.  П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.  Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года. | Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения |
| Март | Тема: «Три сигнала».  Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.  Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.  П/и «Самый внимательный»  Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.   П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.   Рисование  «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы. | Консультация  «Приемы обучения юного пешехода» |
| Апрель | Тема: «Путешествие на транспорте».  Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.  П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны» | Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу. |
| Май | Тема: «Наша улица».  Цель: уточнить представления о тротуаре,  улице, дороге,  легковом, грузовом, пассажирском транспорте.  Развивать у детей внимание, мышление, речь.  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».  Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. | Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки». |

**14.5. Перспективное планирование развлечений**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Вид деятельности | Сроки | Участники |
| 1. | Праздник, посвященный дню знаний: «Детский сад ребят встречает» | Сентябрь 2024 | Все группы |
| 1.  2. | Праздник, посвященный Дню пожилых людей: «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!»  «Здравствуй, Осень золотая»,  «Капустные посиделки»  «Ярмарка осенняя – всем на заглядение!» | Октябрь 2024 | Все группы    Младшие, средняя  Старшие  Подготовительные |
| 1. | Праздник, посвященный всемирному дню матери: «Мама – главное слово на свете». | Ноябрь 2024 | Все группы |
| 1. | Праздник «Новый год – веселья праздник!» | Декабрь 2024 | Все группы |
| 1. | Развлечение «Русская зима» (музыкально – спортивное) | Январь 2025 |  |
| 1. | Праздник, посвященный дню защитника Отечества: «Наша армия сильна!» | Февраль 2025 | 2-я младшая, средняя, старшие, подготовительные группы |
| 1. | Праздник, посвященный международному женскому дню «Милая, хорошая, дорогая самая!» | Март 2025 | Все группы |
| 1. | Экологическое развлечение «Наши пернатые друзья» | Апрель 2025 | Младшие группы |
| 1.  2.  3.    4. | Праздник, посвященный дню защиты детей: «В кругу друзей»  Развлечение, посвященное Дню русского языка: «В гостях у сказки» (по произведениям А.С.Пушкина)  Праздник, посвященный дню независимости России «Живи в веках – моя Россия!»  Развлечение «Здравствуй, Лето красное!» | Июнь 2025 | Все группы |
| 1.  2.  3.  4. | Развлечение, посвященное «Дню семьи, любви и верности» -«Вся семья вместе – так и душа на месте»  Развлечение по ПДД «Добрая дорога»  Развлечение «Путешествие в Играй - город»  Театрализация сказки «Палочка-выручалочка» В. Сутеева | Июль 2025 | Все группы |
| 1.  2.  3.  4. | Развлечение по правилам противопожарной безопасности  «Спички – детям не игрушки!»  Развлечение, посвященное Дню физкультурника: «Если хочешь быть здоров» (спортивное мероприятие)  Праздник, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации - «Флаг Родины моей»  Развлечение «До свидания, Лето!» | Август 2025 | Все группы |

**14.6. Планирование по самообразованию педагога.  
  
«Сенсорное развитие детей младшего возраста через игровую деятельность»**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | Сбор, изучение и анализ информации, работа с методической и периодической литературой, интернет-ресурсы на тему «Сенсорное развитие детей младшего возраста через игровую деятельность». |
| **октябрь**  **в течении года** | Разработка консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры»  Сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, лепки, элементарному конструированию. (работы детей) |
| **ноябрь** | Разработка родительского собрания «СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА»  Создание дидактических игр на развитие тактильных ощущений.  Разработка анкет для родителей на тему «Сенсорное развитие детей младшего возраста через игровую деятельность». |
| **декабрь**  **в течении года** | Создание картотеки  «Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.»  Создание предметно- развивающей среды по сенсорике окружающей ребёнка.  Создание картотеки дидактических игр и упражнении для закрепления зрительного и слухового восприятия. |
| **январь** | Создание картотеки  «Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.» |
| **февраль** | Разработка нетрадиционного родительского собрания «Развиваемся, играя» (сенсорное развитие детей средствами дидактических игр). |
| **март** | Создание картотеки  «Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета.» |
| **апрель** | Разработка бесед для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей младшего возраста через дидактические игры» |

**15. Список литературы и методических пособий**

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера,2023. – 208 с.: табл. (Правовая библиотека образования)

**Социально-коммуникативное развитие**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. Конспекты занятий. –М.: УЦ Перспектива,2009

2. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

3. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

4.Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

**Плакаты:**

* Правила пожарной безопасности -1;
* Профессии
* Правила безопасности для детей;

**Познавательное развитие**

1. З.В.Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. -М.: просвещение,1971

2. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

**Наглядно-дидактические пособия**

Расскажите детям о насекомых. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2008

Родителям о речи ребенка. Набор карточек. –СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС»

Наглядное пособие для воспитателей, учителей, родителей. Демонстрационный материал. Беседы по картинкам. Осень. Зима. Весна. Лето.

Игровой познавательный набор. Вокруг света. Атлас с наклейками.

Набор "Детям о космосе"

**Плакаты:**

Геометрические фигуры;

Россия - Родина моя (Федеральные округа);

Насекомые;

Съедобные грибы. Несъедобные грибы;

Дикие животные;

Животные жарких стран;

Цвет. Форма;

Фрукты;

Времена года

Транспорт;

Овощи;

**Речевое развитие**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе дет.сада: Пособие для воспитателя детского сада. -М.: Просвещение, 1984

**Художественно-эстетическое развитие**

И.А.Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. -М.: «Карапуз-дидактика»,2008

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015

**Физическое развитие**

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез,2014

**Наглядно- дидактические пособия**

Виды спорта. Набор карточек серия "Первые уроки". - М.: ООО "ЛИНГ - КНИГА", 2009

**Плакаты:**

Съедобные грибы. Несъедобные грибы;

Строение тела человека;

Распорядок дня дошкольника

**Региональный компонент**

Р.М.Литвинова. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборники № 1 и № 2

Тамара Лобова. «Забавные истории»

**Приложение**

**КУЛЬТУРНО - ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НАВЫКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| **сентябрь** | Формировать умение правильно и тщательно мыть руки.  Закреплять понятие, что мыть руки необходимо перед едой, после туалета и прогулки и по мере загрязнения.  Формировать умение держать ложку тремя пальцами, подносить ко рту узкой частью. Формировать навык культуры поведения за столом: брать пищу губами, не всасывая в себя, есть бесшумно, не крошить хлеб, во время обеда съедать блюда в порядке очерёдности, не выхватывать кусочки пищи руками из тарелки, пользоваться салфеткой во время еды.  Формировать умение пользоваться носовым платком. |
| **октябрь** | Формировать умение детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать свою одежду на стульчике перед сном. Учить пользоваться всеми видами застежек, узнавать свою одежду, не путать с одеждой других детей.  Продолжать формировать навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем, вешать его на место. |
| **ноябрь** | Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Продолжать приучать детей пользоваться туалетной бумагой самостоятельно, отрывать, складывать, использовать не пачкая рук, выбрасывать использованную. |
| **декабрь** | Воспитывать аккуратность: не мочить одежду, не разбрызгивать воду. Закреплять умение правильно пользоваться своим полотенцем, вытирать сначала лицо, затем руки. |
| **январь** | Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.  Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Приучать оказывать помощь воспитателю при развешивании на просушку одежды и обуви.  Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому |
| **февраль** | Совершенствовать умение быстро раздеваться и одеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Воспитывать ответственность за своё здоровье, самостоятельность, дружелюбие. |
| **март** | Совершенствовать умение аккуратно кушать, жевать закрытым ртом, не разговаривать за столом, не размахивать ложкой, не тянуть скатерть, пользоваться салфеткой.  Закреплять умение есть аккуратно, соблюдать правила поведения за столом, закреплять знания правил сервировки стола. |
| **апрель** | Совершенствовать у детей культурно – гигиенические навыки, осознанное отношение к соблюдению правил личной гигиены. Продолжать формировать привычку мыть руки после посещения туалета, перед едой, а также по мере загрязнения. |
| **май** | Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. |

**НАВЫКИ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

***Сентябрь***

Учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.

 Закреплять навыки вежливо обращаться с просьбой, называя взрослых по имени отчеству.

 Воспитывать желание выражать сочувствие, утешить, пожалеть товарища. Учить помогать друг другу и обращаться за помощью к товарищам.

***Октябрь***

 закреплять знания и навыки поведения в группе: не обижать детей, не отнимать игрушки, вежливо просить, дружно играть.

закреплять умение правильно вести себя в спальне, раздевальной комнате.

 Приучать детей общаться спокойно, без крика.

 воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание дружно играть, пожалеть, помочь, продолжать учить не отнимать игрушки друг у друга.

***Ноябрь***

продолжать воспитывать доброжелательное отношение к друзьям.

 закреплять умение оценивать поступки, показать на примере отрицательные стороны капризов и упрямства.

 подводить к осознанию правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить.

***Декабрь***

 учить оказывать посильную помощь, воспитывать в детях отзывчивость и доброжелательность.

Способствовать формированию заботливого отношения к пожилым людям.

знакомить с навыками поведения в общественном транспорте

 воспитывать потребность проявлять доброту и предупредительность к окружающим и другие гуманные чувства.

***Январь***

закреплять умение давать оценку своим поступкам.

формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника).

воспитывать бережное отношение к природе, стремление оберегать ее.

учить детей договариваться, помогать друг другу.

***Февраль***

формировать представления о сходстве и различиях между мальчиками и девочками, воспитывать желание у мальчиков защищать девочек.

формировать представление о доброте и жадности.

 формировать представления о скромности и зазнайстве.

закреплять представления о трудолюбии и лени.

***Март***

учить детей бережно относиться к игрушкам, правильно использовать их в игре.

 учить детей с уважение относиться к пожилым людям, оказывать им посильную помощь и внимание.

***Апрель***

 Вызвать желание использовать свои речи добрые и вежливые обращения.

 закреплять формулы словесной вежливости (здравствуйте, до свидания, спасибо, пожалуйста, извините).

 Познакомить с навыками телефонного этикета.

 воспитывать потребность проявлять доброту к окружающим людям.

***Май***

 учить детей правильно вести себя в группе, делаться игрушками с друзьями.

продолжать учить приветливо здороваться при встрече, прощаться при расставании.

закреплять умение сочувствовать друг другу.

 способствовать формированию привычки спокойно вести себя в помещении и на улице.