**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В.Нетеса  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Введено в действие приказом  №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

**во второй группе раннего возраста**

**Ягудаева Мадина Исламовна**

**2024 -2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **стр.** |
|  | **Аннотация к рабочей программе** | **2** |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **5** |
| **1.2.** | Цели и задачи реализации Рабочей программы | **6** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | **7** |
| **1.4.** | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | **8** |
| **2.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,5 до 2 лет | **11** |
| **3.** | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | **13** |
| **4.** | Формы проведения организованной образовательной деятельности | **14** |
| **5.** | Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности |  |
| 5.1. | Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию  во второй младшей группе раннего возраста | 18 |
| **6.** | Региональный компонент |  |
| 6.1 | ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ | **27** |
| 7. | Гендерный подход | **38** |
| **8.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **38** |
| **9.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **39** |
| **9.1** | Перспективный план по взаимодействию с родителями (законными представителями) | **43** |
| **10.** | Комплексно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год | **49** |
| **11.** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении | **50** |
| **12** | Учебный план образовательной деятельности | **55** |
| **13.** | Расписание занятий |  |
| **14.** | Перспективное планирование на 2024-2025 учебный год |  |
| **14.1** | Речевое развитие "Чтение художественной литературы" |  |
| **14.2** | Планирование по ОБЖ |  |
| **14.3** | Планирование по ПДД |  |
| **14.4** | Планирование развлечений |  |
| **15.** | Список литературы |  |
|  |  |  |
|  | **Приложение** |  |
|  | Социальный паспорт группы |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Ягудаевой Мадиной Исламовной.

Срок реализации Программы – 2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 мая 2025 года).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа для детей 1,5 – 2 лет жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;

физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

***Целевой раздел*** содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Системы педагогической диагностики достижения детьми результатов освоения рабочей программы.

В ***содержательном разделе*** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 19,.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Включает в себя планирование образовательного процесса, с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

***Организационный раздел*** включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 19. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется по необходимости в процессе образовательной работы.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее –Программа) для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 19;

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 19на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО

• Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ № 19 на 2024-2025 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ № 19.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ № 19 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Программа:*

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии.

*Ведущая цель Программы* – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

* Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
* Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* Самостоятельную деятельность детей;
* Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, установленными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Подходы:***

***Деятельностный подход***– осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

***Личностно-ориентированный подход*** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах.

***Индивидуальный подход*** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

***Дифференцированный подход*** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

***Компетентностный подход*** – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.4.Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребенок к 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (станица, город и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**2. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,5 лет до 2 лет**

**Характеристика особенностей развития воспитанников второй группы раннего возраста.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, роме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь состоит теперь из 200 – 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются

крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым,** потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не формирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они

пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из **главных приобретений второго года жизни** можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**3. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста**

Дети раннего возраста имеют непроизвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также отличаются эмоциональной лабильностью и потребностью в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед собой сию минуту. Речь ребёнка, как средство общения, находится в стадии развития, что меняет отношение ребёнка со средой.

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и т.д.) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста. Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени. Сознание не направлено в будущее (ничего не предвидит) и не учитывает прошлого (не опирается на опыт других и даже на свой собственный). Вся жизнь, все радости и огорчения происходят «здесь и сейчас». Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, - то есть является ситуативным. В раннем возрасте у детей не бывает равнодушного или отстраненного отношения к вещам. Каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей или отталкивающей силой и соответствующим образом провоцирует его на действие. Зависимость от ситуации характеризует не только поведение, но и внутреннюю, психическую жизнь ребенка. Память в раннем возрасте проявляется, главным образом, в узнавании знакомых предметов или явлений. Впечатления младенческого и раннего возраста, как правило, не сохраняются в памяти человека; взрослый человек не может рассказать о них, за исключением каких-то исключительных случаев. Однако ребенок легко узнаёт знакомые предметы, помещения, действия, - словом, то, с чем он достаточно давно сталкивался в прошлом.

Мышление в раннем возрасте проявляется, как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мылить для маленького ребенка - не значит думать, а значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспринимаемыми предметами.

Эмоции и аффекты в этом возрасте тоже крайне ситуативны и проявляются преимущественно в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект. Ребенок может отчаянно заплакать из-за того, что на его глазах лопнул воздушный шарик, и столь же быстро успокоиться, если ему предложат другой. Он радуется новой игрушке, энергично бросает ее на пол и совершенно не боится ее сломать или потерять.

Столь явная ситуативность ребенка связана с тем, что восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга и вызывают непосредственное действие в ситуации.

Еще одна важная особенность маленького ребенка - необычайная гибкость, пластичность и открытость всему, что он воспринимает вокруг. Все его желания, действия и мысли так или иначе определяются наличной, воспринимаемой ситуацией. Поэтому предпочтения детей быстро меняются и крайне неустойчивы.

Для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком - когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части, - это приносит ему максимальное удовольствие.

Персонажи и события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Для родителей удивительно, что дети могут по 20–30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Для взрослых главное - узнать, что будет дальше и чем всё кончится, и если мы уже знаем, что будет дальше, то теряем к произведению интерес. У детей всё наоборот. Чем лучше они знакомы с содержанием сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений.

Роль близкого взрослого в жизни малыша огромна. Конечно, главной опорой для маленьких детей являются родители. Когда мама держит тебя за руку (а еще лучше на руках), даже самые необычные пауки и червяки перестают быть страшными и вызывают любопытство.

Близкий взрослый дает ребенку не только чувство стабильности и безопасности, но и является образцом человеческих действий с предметами. В раннем возрасте взаимодействие со взрослыми уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Необходимо выполнение общего дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и новые способы действия с предметами.

Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Возраст от одного до трех лет является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К трем годам ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Одним из критериев успешности адаптации является внутренний комфорт, то есть эмоциональная удовлетворенность ребенка. В то же время эмоции детей первых лет жизни характеризуются неустойчивостью. Если ребенок сыт, ухожен и содержание деятельности, в которую он включен, его удовлетворяет, он спокоен, активен, улыбается. Резкое изменение условий жизни может вызвать у него испуг, слезы. В таком состоянии ребенок невосприимчив к обучающим воздействиям, у него снижается аппетит, он отказывается играть.

Окончание периода раннего детства определяется таким явлением как – кризис 3 лет. Выготский Л.С. под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребёнка. Кризис – это цепь внутренних изменений ребёнка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущность каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение потребностей и побуждений, движущих его поведением. Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало последующего.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что возрастные особенности накладывают отпечаток на прохождение детьми периода адаптации. Особое влияние имеют развитие деятельности и общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. Знание индивидуальных, возрастных особенностей, протекания кризиса, развития общения в младшем дошкольном возрасте поможет воспитателю создать такую обстановку в группе, которая будет комфортна для каждого ребёнка. Знание возрастных особенностей детей раннего возраста, содержания ведущей деятельности, поможет правильно организовать их жизнь в группе детского сада в период адаптации, что должно привести к более благополучному прохождению данного периода.

**4.Формы проведения организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная  организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**5. Нравственно – патриотическое воспитание**

**(развитие чувства патриотизма и гражданственности)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком),дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родной станицы ,её достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**5.1.Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**

**во второй младшей группе раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц. | Недели. | Форма работы. | Программное содержание. |
| Сентябрь | 1 неделя | Экскурсия по территории детского сада | Формировать интерес к ближайшему окружению. Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад) |
| 2 неделя | Беседа о сотрудниках детского сада. | Развивать интерес к людям их профессиям, воспитывать уважение. |
| 3 неделя | Беседа «Моя группа, мои друзья» | развивать элементарные представления о дружеских отношениях. |
| 4 неделя | Беседа «Мой домашний адрес» | Дать понятие о том, что в станице много улиц, что у каждой улицы своё название. |
| Октябрь | 1 неделя | Повторение с детьми домашних адресов | закрепить название станицы, улицы на которой живут дети. |
| 2 неделя | Заучивание пословиц о труде. | Прививать уважение к труду. |
| 3 неделя | Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения |
| 4 неделя | Рассматривание иллюстраций «Наша станица». | Знакомить детей с достопримечательностями станицы. |
| Ноябрь | 1 неделя | Беседа с детьми «Моя семья» | Учить называть членов семьи. |
| 2 неделя | «Наша Родина – Россия» | Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках |
| 3 неделя | «Что такое хорошо?» дидактическая игра. | Познакомить детей с хорошим и плохим. |
| 4 неделя | Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла» | Продолжать знакомить с народным фольклором. |
| Декабрь | 1 -2 неделя | Беседа о предметах быта казаков. | Формировать представление о предметах быта в русской избе. |
| 3 неделя | «Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок. | Учить разгадывать загадки. |
| 4 неделя | Зимние игры - забавы. | Вовлекать детей в зимние народные игры. |
| Январь | 2-3 неделя | Знакомство детей с народными праздниками.  «Рождество», «Колядки» | Изучить с детьми народные праздники. |
| 4 неделя | Русские народные сказки «Гора самоцветов», «Кот и лиса» | Прививать любовь к чтению сказок. |
| Февраль | 1 неделя | Игра хоровод - «Каравай» | Учить детей водить хоровод. |
| 2 неделя | Беседа о парке родной станице | Формирование представлений о том, что в нашей станице, где они живут, есть чудесный парк, где люди после работы могут. |
| 3 неделя | Народный праздник «Масленица» | Рассказать детям о народных традициях. |
| 4 неделя | Разучивание пословиц о труде. | Прививать желание детей трудиться. |
| Март | 1неделя | Аппликация «Весенний ковер» | Продолжать знакомить детей с народным творчеством. |
| 2 неделя | «Я люблю свою маму» | Закрепить знание детей имен и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость |
| 3 неделя | Выставка «Традиции моей бабушки» | Воспитывать уважение к старшим |
| 4 неделя | Слушание народной песни «Земелюшка - чернозём» | Знакомство с народным фольклором. |
| Апрель | 1 неделя | «Кто со мной поздоровался?» | Продолжаем знакомство с сотрудниками детского сада |
| 2 неделя | Экскурсия по детскому саду | Поощрять народные игры  Рассматриваем платье героев |
| 3 неделя | Музыкальная игра «Ходит Ваня» | Воспитываем любовь к народным праздникам. |
| 4 неделя | Просмотр сказки «Гуси – лебеди» |
| Май | 1неделя | Знакомство с символикой края и страны. | Познакомить детей с символикой нашего края |
| 2 неделя | «Города Ставрополья» | Познакомить детей с городами Ставропольского края. |
| 3-4  неделя | Знакомство с Красной книгой Ставропольского края | Продолжаем знакомить детей с исчезающими видами растений. |

**6. Региональный компонент**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной *целью* данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

*Задачи:*

- дать знания детям о родной станице;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил станицу;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

*Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:*

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

*Принципы работы:*

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принип регионализации (учет специфики региона).

**6.1.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | РАЗДЕЛ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ЦЕЛИ |
| Сентябрь | «Мой любимый детский сад» | * Беседы «Моя группа», «Мои друзья».   2.Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад»  3.Беседа «Кого мы называем добрым и честным?».  4.Чтение песенок, потешек  о детях | Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.  Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.  Воспитывать в детях желание быть добрым и честным  Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). |
| Октябрь | «Я и моё имя» | * Беседа «Для чего человеку имя?» * Игра «Назови ласково». * «Полное» и «неполное» имя. * Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…», «Когда мне плохо…». * Беседа «Ласковые имена моих близких» | * Развивать представление детей об имени, что означает имя каждого. * Помочь осознать свою индивидуальность * Учить выражать свои чувства словами * Побуждать детей ласково называть членов своей семьи |
| Ноябрь | «Моя семья» | * Рассказы детей о членах своей семьи. * Выставка семейных фотографий. * Заучивание потешек,   о семье. * Проблемная ситуация -  «Бабушка болеет» | * Знакомить детей  понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи. * Продолжать знакомить с народным фольклором. * Учить заботиться о близких. |
| Декабрь | «Мой дом,  моя крепость» | * Беседа «Что значит любить родителей?» * Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)   3.Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта  4.Беседа « Мы готовимся к Новому году» | * Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. * Дать представление о семейных обязанностях.   Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.   * Разъяснить понятие   «горница», рассказать об ее устройстве; рассмотреть русскую печь, утварь которой пользовались в старину.   * Поддерживать интерес   и уважение к семейным традициям, желание в них участвовать. |
| Январь | «Мои друзья» | * Беседа  «С кем я дружу»,   Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю».   * Разыгрывание ситуации   «Ссора. Как помириться?».   * Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду» | * Развивать представление о том, что такое дружба. * Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. * Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям. |
| Февраль | «Наши защитники» | * Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». * Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». * Изготовление подарков для пап. * Пение песен, заучивание стихов об армии. | * Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. * Познакомить с русскими народными героями, защитниками. * Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. |
| Март | «Моя мама» | * Беседа с детьми о своих мамах. * Изготовление подарков для мам. * Игра – посиделки    «Ладушки в гостях            у бабушки».   * Пение песен, чтение стихов о маме. | * Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. * Формировать у детей   понятие о русском  фольклоре: песнях, играх,  потешках, воспитывать   любовь к устному  народному творчеству.   * Воспитывать уважение   К женщинам, желание  оберегать и защищать мам, сестер, подруг. |
| Апрель | «Наша Родина – Россия» | * Беседа «Улица, на которой я живу». * Рассматривание фотоальбома «Мое село» * Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах * Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику. | * Знакомить с понятиями «улица», «адрес». * Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу. * Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. * Знакомить  с русскими православными праздниками * Прививать любовь к Родине. |
| Май | «Моя страна » | 1. Беседа  о семье, о доме, о родном селе, о Родине.  2. Экскурсия к памятнику погибшим воинам.  3.Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон  4.  Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой  5. Выучить с музыкальным руководителем песню о Родине | * Знакомить с понятиями «страна», «Родина» * Формировать представление о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина» * Дать представление об обширности родной страны, о   ее многообразности природных зон.   * Прививать любовь к Родине |

**7. Гендерный подход**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские», «Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые слова друг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужские профессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успей поймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями: «Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень» ,«Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежность дошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения. Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственное участие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки с участием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливают поделки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папины помощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют в детях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие в акциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц» способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышает собственную значимость, что так важно для формирования детской личности.

**8. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | * социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; * беседы (администрация, воспитатели, специалисты); * наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; * анкетирование; * проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | * рекламные буклеты; * журнал для родителей; * визитная карточка учреждения; * информационные стенды; * выставки детских работ; * личные беседы; * общение по телефону; * индивидуальные записки; * родительские собрания; * родительский клуб; * официальный сайт ДОУ; * общение по электронной почте; * объявления; * фотоколлажи; * памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   * педагогические гостиные; * семинары-практикумы; * мастер-классы; * приглашения специалистов; * официальный сайт организации; * web-страницы в сети Интернет; * творческие задания; * тренинги; * папки-передвижки; * папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | * дни открытых дверей; * дни семьи; * организация совместных праздников; * семейный театр; * семейные художественные студии; * совместная проектная деятельность; * выставки семейного творчества; * семейные фотоколлажи; * трудовой десант, субботники; * досуги с активным вовлечением родителей; * семейный календарь; * пособия для занятий с ребёнком дома. |

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области и**  **направления**  **организации жизнедеятельности детей.** | **Содержание** |
| ***Социально-коммуникативное развитие****.* | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).  - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.  - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).  - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.  - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.  - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).  - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.  - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение  элементарными  общепринятыми  нормами и  правилами  поведения в  социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.  - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.  - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение  элементарной  трудовой  деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.  - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.  - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ |
| ***Познавательное развитие****.* | |
| Овладение познавательно -исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.  - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.  - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| ***Речевое развитие****.* | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство.  - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| ***Художественно-эстетическое развитие.*** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| ***Физическое развитие****.* | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).  - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.  - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.  - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.  - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.  - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.  - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.  - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, станице. |

**9.1Перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия** |
| сентябрь | Адаптация ребенка в детском саду,  Оформление уголка для родителей наглядной информацией:  Возрастные особенности детей двух-трех лет,  Задачи обучения и воспитания, Режим дня, Расписание ООД.  Родительское собрание «Адаптационный период детей в детском саду»  Индивидуальные беседы о пользе вакцинации против гриппа |
| октябрь | Уголок родителей. Памятка: Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста?  Консультация «Здоровье всему голова»  Информация для родителей: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»  Консультация «Профилактика простудных заболеваний»  Фотовыставка "Бабушка рядышком с дедушкой и я" |
| ноябрь | Памятка для родителей «Развиваем речь детей»  Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»  Информация для родителей «Развитие речи детей во второй группе раннего возраста»  Консультация: «Развивающие упражнения и игры на развитие речевого дыхания и голоса детей во второй группе раннего возраста»  Конкурс семейного рисунка "Мой отчий дом" |
| декабрь | Родительское собрание «Адаптация в детском саду»  Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»  Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»  «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника  Смотр-конкурс зимнего и новогоднего оформления группы совместно с родителями "Сказочный Новый год" |
| январь | Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»  Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»  Памятка для родителей «Режим дня и его значение»  Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»  Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» |
| февраль | Консультация «Игры детей третьего года жизни»  Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»  Родительское собрание «Пальчиковые игры»  Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» |
| март | Консультация: «Домашняя игротека»  Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)  Консультация «Ребенок и игрушка»  Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»  Памятка «Полезные игрушки»  Конкурс семейного творчества "Букет для мамы" |
| апрель | Консультация «Как уберечь ребенка от травм и ДТТ?»  Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «Одежда в разные сезоны»  Музыкальный конкурс песен и танцев "Спасибо деду за Победу" (между группами ДОУ) |
| май | Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»  Родительское собрание «Чему мы научились за год»  Консультация "Организация летнего отдыха"  Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей»  Конкурс "Окна Победы" |
| лето | Ознакомление родителей с планом работы группы в летний период  Консультация «Как организовать летний отдых детей?» |

**Комплексно – тематическое планирование**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь***  ***Октябрь*** | ***1 неделя***  02 - 06.09.2024 | Мониторинг. |
| ***2 неделя***  09– 13.09.2024 | Детский сад (адаптация). Мониторинг. |
| ***3 неделя***  16 – 20.09.2024 | Фрукты. Сад. |
| ***4 неделя***  23– 27.09.2024 | Овощи, Огород. |
| ***1 неделя***  30.09 – 04.10.2024 | Лес. Деревья. Насекомые. |
| ***2неделя***  07 – 11.10.2024 | Осень. Сбор урожая. |
| ***3 неделя***  14 – 18.10.2024 | Одежда. Обувь. |
| ***4 неделя***  21 – 25.10.2024 | Птицы |
| ***5неделя***  28.10 – 02.11.2024 | Моя страна. |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***  05 – 08.11.2024 | Моя станица. |
| ***2 неделя***  11 – 15.11.2024 | Посуда. |
| ***3 неделя***  18 – 22.11.2024 | О дружбе и друзьях.  День Матери – 27 ноября. |
| ***4 неделя***  25 - 29.11.2024 | Неделя добрых дел. |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***  02 – 06.12.2024 | Времена года- зима. |
| ***2 неделя***  09 – 13.12.2024 | Зимние забавы. |
| ***3 неделя***  16 – 20.12.2024 | Неделя детской музыки. |
| ***4 неделя***  23 – 28.12.2024 | Новогодний праздник. |
| ***Январь*** | ***2 неделя***  09 – 10.01.2025 | Промежуточный мониторинг. |
| ***3 неделя***  13 – 17.01.2025 | Домашние животные. |
| ***4 неделя***  20 – 24.01.2025 | Дикие животные. |
| ***5 неделя***  27 – 31.01.2025 | Разные дома. |
| ***Февраль*** | ***1 неделя***  03 – 07.02.2025 | Мой любимый, уютный дом.  Моя комната. Мои игрушки. |
| ***2неделя***  10 – 14.02.2025 | Животные водоемов. |
| ***3неделя***  17 – 21.02.2025 | Мебель. |
| ***4неделя***  25 – 28.02.2025 | Масленица |
| ***Март*** | ***1 неделя***  03 – 07.03.2025 | 8 Марта. Весна. |
| ***2 неделя***  11 – 14.03.2025 | Инструменты. |
| ***3 неделя***  17 – 21.03.2025 | Транспорт на улице. Правила дорожного движения. |
| ***4 неделя***  24 – 28.03.2025 | Растения как живые существа. |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***  31.03 – 04.04.2025 | Человек. Части тела. Забота о здоровье.  День здоровья – 07 апреля. |
| ***2 неделя***  07 – 11.04.2025 | Наша планета - Земля. |
| ***3 неделя***  14 – 18.04.2025 | «Неделя спорта».  Соревнования и игры на улице. |
| ***4 неделя***  21 – 25.04.2024 | Сохраним природу вместе |
| ***5 неделя***  28 – 30.04, 02.05.2025 | Мир. Труд. |
| ***Май*** | ***1 неделя***  05 – 08.05.2025 | «От улыбки станет всем светлей…» |
| ***2 неделя***  12 – 16.05.2025 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». |
| ***3 неделя***  19 – 23.05.2025 | Здравствуй лето! Мониторинг. |
| ***4 неделя***  26 – 30.05.2025 | Мониторинг. |

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**11. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D2655228CC3CB78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

**Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет (10,5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **1,5 лет - 2 года** |
| **Холодный период года** | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.05 - 8.35 |
| Свободная игра | 8.35-9.00 |
| Совместная деятельность с воспитателем (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 –10.00  (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 10.00 –10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятие | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.45 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.35 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.35– 16.15 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Постепенный уход домой. | 16.15 - 17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 |
| **Теплый период года** | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 –10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10.10-11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 15.00 –15.15 |
| Полдник | 15.15– 15.25 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.15-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**образовательной деятельности**

**МБДОУ «Детский сад №19» Предгорного муниципального округа Ставропольского края в 2024-2025 учебном году**

**12. План специально организованной образовательной деятельности** **по пяти образовательным областям (на неделю, месяц, год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **2-я группа раннего возраста (2-3 г)** | | |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
|  |  |  |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** | **4** | **36** |
| ФЭМП | - | - | - |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
|  |  |  |  |  |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| Обучение грамоте | - | - | - |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Художественное творчество: |  |  |  |
| - рисование | 1 | 4 | 36 |
| - лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| - аппликация | - | - | - |
| - конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| - ручной труд | - | - | - |
| **1.4** | **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| Физическая культура в помещении | 3 | 12 | 108 |
| Физическая культура на прогулке | - | - | - |
|  | Итого: | **10** | **40** | **360** |
| **Максимальное время, отведенное на проведения НОД** | | **10 мин** |  |  |
| **Нагрузка почасовая** | | **1 ч 40 мин** | **6 ч 40 мин** | **60 ч** |

**13. Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вторая группа раннего возраста**  **общеразвивающей направленности** |
| **Понедельник** | **9.00-9.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  (Музыкальное)  **9.20--9.30**  **Речевое развитие**  (Развитие речи) |
| **Вторник** | **9.00-9.10**  **Речевое развитие**  (Развитие речи)  **9.50-10.00**  **Физическое развитие**  (Физическая культура в помещении) |
| **Среда** | **9.00-9.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  (Лепка, конструирование)  **9.20-9.30**  **Физическое развитие**  (Физическая культура в помещении) |
| **Четверг** | **9.00-9.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  (Музыкальное)  **9.20-9.30**  **Художественно-эстетическое развитие**  (Рисование) |
| **Пятница** | **9.00-9.10**  Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) чередуется  **9.20-9.30**  **Физическое развитие**  (Физическая культура в помещении) |

**Перспективное планирование**

**специально организованной образовательной деятельности**

**по образовательным областям**

**во второй группе раннего возраста №1**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | Фрукты. Сад.  «В гостях у бабушки Арины» | Продолжить знакомить с осенним временем года. Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. | Л.А. Парамонова стр. 76 |
| Сентябрь  4 неделя | Овощи.  «Бабушка Арина в гостях у ребят» | Расширять представления об окружающем мире, в частности, осеннем периоде. | Л.А. Парамонова стр. 62 |
| Октябрь  1 неделя | Лес. Деревья. Насекомые.  «Маша гуляет по парку» | Закреплять представления детей о деревьях. Учить различать пространственные характеристики предметов (высокий – низкий). | Л.А. Парамонова стр.146 |
| Октябрь  2 неделя | Осень. Сбор урожая.  «Грибок» | Продолжать знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений. | Л.А. Парамонова стр.49 |
| Октябрь  3 неделя | Одежда.  «Кукла Маша и Андрюша» | Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки. Учить строить предложение из 2-3 слов. | Л.А. Парамонова стр. 129 |
| Октябрь  4 неделя | Птицы.  «Жили у бабуси два весёлых гуся» | Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы весёлой игры. | Л.А. Парамонова стр. 454 |
| Октябрь  5 неделя | Моя страна. |  | Л.А. Парамонова стр. 76\*\*\* |
| Ноябрь  1 неделя | Моя станица.  «Теремок» | Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа. | Л.А. Парамонова стр. 156 |
| Ноябрь  2 неделя | Посуда. «Маша с друзьями обедает» | Развивать понимаемую и активную речь. Познакомить детей с предметами посуды. . | Л.А. Парамонова стр. 409 |
| Ноябрь  3 неделя | О дружбе и друзьях. День Матери.«Что подарим маме?» | Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. | Л.А. Парамонова стр. 326 |
| Ноябрь  4 неделя | Неделя добрых дел  «» |  | Л.А. Парамонова стр. 326 |
| Декабрь  1 неделя | Времена года - зима.  «Зайки играют» | Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. | Л.А. Парамонова стр.213 |
| Декабрь  2 неделя | Зимние забавы.  «Петрушка и его друзья» | Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире. | Л.А. Парамонова стр.227 |
| Декабрь  3 неделя | Неделя детской музыки.  «» |  | Л.А. Парамонова стр.213\*\*\* |
| Декабрь  4 неделя | Новогодний праздник.  «Еду, еду к бабе, деду» | Знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств | Л.А. Парамонова стр. 213 |
| Январь  2 неделя | Промежуточный мониторинг. |  | Л.А. Парамонова стр. 359\*\*\* |
| Январь  3 неделя | Домашние животные.  «Кошка и собака» | Обратить внимание на внешние особенности повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. | Л.А. Парамонова стр. 284 |
| Январь  4 неделя | Дикие животные.  «Животные и их детёныши» | Познакомить детей с дикими животными. Расширить представления о них. Закрепить знание о домашних животных | Л.А. Парамонова стр. 340 |
| Январь  5 неделя | Разные дома.  «Мишка» | Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. | Л.А. Парамонова стр. 23 |
| Февраль  1 неделя | Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.  «Наша группа» | Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования. | Л.А. Парамонова стр. 11 |
| Февраль  2 неделя | Животные водоемов. |  | Л.А. Парамонова стр. 326 |
| Февраль  3 неделя | Мебель.  «Комната для кукол» | Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное предназначение. | Л.А. Парамонова стр.116 |
| Февраль  4 неделя | Масленица | знакомить детей с традициями | Л.А. Парамонова стр.454\*\*\* |
| Март  1 неделя | 8 Марта. Весна.«Весенние забавы» | Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. | Л.А. Парамонова стр.393 |
| Март  2 неделя | Инструменты. |  | Н.С. Голицына стр.100 |
| Март  3 неделя | Транспорт на улице. Правила дорожного движдения.  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения. | Н.С. Голицына стр.100 |
| Март  4 неделя | Растения как живые существа.  «Маша гуляет по парку» | Закреплять представления детей о деревьях. Учить различать пространственные характеристики предметов (высокий – низкий). | Л.А. Парамонова стр. 146 |
| Апрель  1 неделя | Человек. Части тела. Забота о здоровье. «Кукла Зоя ложиться спать» | Познакомить детей с постельными принадлежностями их функциональным назначением. | Л.А. Парамонова стр. 143 |
| Апрель  2 неделя | Наша планета - Земля. |  | Л.А. Парамонова стр. 143 |
| Апрель  3 неделя |  |  | Н.С. Голицына стр.141 |
|  | «Как зовут лошадку?» | Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. | Л.А. Парамонова стр.439 |
|  | «Сорока, сорока» | Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации | Л.А. Парамонова стр. 311 |
|  | «Курочка – пеструшка» | Закреплять знание детей о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним. | Л.А. Парамонова стр. 269 |
|  | «Вот и люди спят, вот и звери спят» | Рассказать детям о том, как спят птицы, звери. Обратить внимание на слова: «люди», «птицы», «звери» | Л.А. Парамонова стр.424 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** | | | |
|  | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Мохнатенькая усатенькая» | Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух. | Л.А. Парамонова стр.17 |
| Сентябрь  4 неделя | «Ты собачка не лай» | Учить соотносить слова и выразительное чтение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | Л.А. Парамонова ст.43 |
| Октябрь  1 неделя | «Летают листья, кружатся» | Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Развивать речевой слух. | Л.А. Парамонова стр.69 |
| Октябрь  2 неделя | «Еду – еду на лошадке» | Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | Л.А. Парамонова ст.84 |
| Октябрь  3 неделя | «Живёт в норке, грызёт корки» | Учить соотносить слово и выразительные движения. Учить подражать речи взрослого. | Л.А. Парамонова ст.109 |
| Октябрь  4 неделя | «Кто душистый любит мёд» | Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух. | Л.А. Парамонова ст.136 |
| Ноябрь  1 неделя | «Спать пора» | Вовлекать детей в общение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух. | Л.А. Парамонова стр.150 |
| Ноябрь  2 неделя | «Курочка Рябушка» | Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Закреплять знание наименований части тела. | Л.А. Парамонова стр.161 |
| Ноябрь  3 неделя | «Уж ты, котя – коток» | Вовлекать детей в диалог. Стимулировать инициативные высказывания детей. | Л.А. Парамонова стр.178 |
| Ноябрь  4 неделя | «У лесного родничка пили воду два бычка» | Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное движение. | Л.А. Парамонова стр.192 |
| Декабрь  1 неделя | «Холодно» | Вовлекать детей в диалог. Развивать речевое дыхание. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. | Л.А. Парамонова стр. 206 |
| Декабрь  2 неделя | «Есть в лесу под ёлкой хата» | Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. | Л.А. Парамонова стр.218 |
| Декабрь  3 неделя | «Маленькой ёлочке холодно зимой» | Закреплять наименование животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. | Л.А. Парамонова стр.233 |
| Декабрь  4 неделя | «Баранки, калачи с пылу с жару из печи» | Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутьё. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. | Л.А. Парамонова стр.247 |
| Январь  3 неделя | «Шла лисичка по мосту» | Развивать восприятие речи, языковое чутьё. Активизировать глаголы, наименование жив-ых. | Л.А. Парамонова стр.262 |
| Январь  4 неделя | «Мчится поезд» | Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. | Л.А. Парамонова стр.276 |
| Февраль  1 неделя | «Диди – ладо – ладушки» | Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имён прилагательных. | Л.А. Парамонова стр.291 |
| Февраль  2 неделя | «Вечерняя песенка» | Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Учить соотносить слова и выразительные движения. | Л.А. Парамонова стр.304 |
| Февраль  3 неделя | «Мама дорогая крепко любит нас» | Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы. | Л.А. Парамонова стр.332 |
| Февраль  4 неделя | «Нос, умойся» | Учить использовать в речи придаточные предложения. Уточнить представление детей об умывальных принадлежностях. | Л.А. Парамонова стр.348 |
| Март  1 неделя | «Птичий двор» | Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов. | Л.А. Парамонова стр.385 |
| Март  2 неделя | «Наши гуси у пруда» | Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок. | Л.А. Парамонова стр.401 |
| Март  3 неделя | «Дождик песенку поёт» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обобщать в слове представление о весне. | Л.А. Парамонова стр.415 |
| Март  4 неделя | «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок» | Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. | Л.А. Парамонова стр.431 |
| Апрель  1 неделя | «Длинное ухо и клубок – колючий бок» | Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. | Л.А. Парамонова стр.446 |
| Апрель  2 неделя | «Мой мишка» | Учить отвечать на вопросы, распутывать весёлые истории. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание. | Л.А. Парамонова стр.476 |
| Апрель  3 неделя | «Мохнатенькая усатенькая» | Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух. | Л.А. Парамонова стр.17 |
| Апрель  4 неделя | «Ходит по двору петушок» | Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словами. | Л.А. Парамонова стр.29 |
| Май  1 неделя | «Я козочка Ме-ке-ке» | Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | Л.А. Парамонова стр.123 |
| Май  2 неделя | «Ранним – рано по утру» | Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения | Л.А. Парамонова стр.56 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| Сентябрь  3 неделя |  | Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении | Л.А. Парамонова стр. 12 |
| Сентябрь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и бегу «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно. | Л.А. Парамонова стр.24 |
| Октябрь  1 неделя |  | Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. | Л.А. Парамонова стр.37 |
| Октябрь  2 неделя |  | Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. | Л.А. Парамонова стр.50 |
| Октябрь  3 неделя |  | Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. | Л.А. Парамонова стр.64 |
| Октябрь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движение по сигналу, приучать слушать сигнал. | Л.А. Парамонова стр. 78 |
| Октябрь  5 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу. | Л.А. Парамонова стр.91 |
| Ноябрь  1 неделя |  | Упражнять детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. | Л.А. Парамонова стр.104 |
| Ноябрь  2 неделя |  | Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу. | Л.А. Парамонова стр.117 |
| Ноябрь  3 неделя |  | Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге. | Л.А. Парамонова стр.131 |
| Ноябрь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами. | Л.А. Парамонова стр.145 |
| Декабрь  1 неделя |  | Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке. | Л.А. Парамонова стр.157 |
| Декабрь  2 неделя |  | Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх. | Л.А. Парамонова стр.172 |
| Декабрь  3 неделя |  | Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживания равновесия. | Л.А. Парамонова стр.186 |
| Декабрь  4 неделя |  | Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу. | Л.А. Парамонова стр.201 |
| Январь  2 неделя |  | Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружится под музыку.) | Л.А. Парамонова стр.214 |
| Январь  3 неделя |  | Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь др. на др. | Л.А. Парамонова стр.228 |
| Январь  4 неделя |  | Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Учиться бросать мяч в даль правой и левой рукой (поочерёдно) | Л.А. Парамонова стр.242 |
| Январь  5 неделя |  | Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (4-5 прыжков подряд). Закрепить умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы. | Л.А. Парамонова стр.256 |
| Февраль  1 неделя |  | Учить детей влезать на лесенку стремянку. Повторить ходьбу с огибанием различных предметов. | Л.А. Парамонова стр.271 |
| Февраль  2 неделя |  | Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал) | Л.А. Парамонова стр.285 |
| Февраль  3 неделя |  | Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание вертикально стоящий обруч | Л.А. Парамонова стр.300 |
| Февраль  4 неделя |  | Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катающимися предметами | Л.А. Парамонова стр.313 |
| Март  1 неделя |  | Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см) Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки. | Л.А. Парамонова стр.327 |
| Март  2 неделя |  | Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей друг другу двумя руками. | Л.А. Парамонова стр.342 |
| Март  3 неделя |  | Учить бегать между линиями не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом. | Л.А. Парамонова стр.361 |
| Март  4 неделя |  | Учить ползать на четвереньках. Огибая предметы. Приучать скатывать мячи с горки ( по скату, по наклонной доске) | Л.А. Парамонова стр.378 |
| Апрель  1 неделя |  | Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы | Л.А. Парамонова стр.396 |
| Апрель  2 неделя |  | Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице стремянке. | Л.А. Парамонова стр.410 |
| Апрель  3 неделя |  | Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. | Л.А. Парамонова стр.426 |
| Апрель  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, выполняя различные задания. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. | Л.А. Парамонова стр.440 |
| Апрель  5 неделя |  | Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге между линиями (25 см) с различной скоростью; приучать слушать сигнал, действовать по сигналу. Закреплять умение ползать под различными препятствиями. | Л.А. Парамонова стр.456 |
| Май  1 неделя |  | Закреплять умения катать шарики, мячи одной и двумя руками друг другу. Приучать ходить медленно,быстро; менять направление по сигналу. | Л.А. Парамонова стр.471 |
| Май  2 неделя |  | Приучать детей бегать в различных направлениях, чередовать ходьбу и бег по сигналу воспитателя. Учить выполнять прыжок в длину с места с правильным отталкиванием и приземлением. | Л.А. Парамонова стр.485 |
| Май  3 неделя |  | Мониторинг |  |
| Май  4 неделя |  | Мониторинг |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Рисование** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | Фрукты. Сад.  «Яблоки для ежика» | Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, побуждать рисовать крупные формы, выбирать по желанию цвет карандаша. | Л.А. Парамонова стр. 94 |
| Сентябрь  4 неделя | Овощи. Огород.  «Вырос наш зелёный лук» | Учить аккуратно пользоваться красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определённой части листа бумаги. | Л.А. Парамонова стр.443 |
| Октябрь  1 неделя | Лес.Деревья.Насекомые.  «Кто живёт в осеннем лесу?» | Знакомить детей с изменениями в окружающей природе. Рисовать красками опавшие листья,следы зверей на земле. | Л.А. Парамонова стр.120 |
| Октябрь  2 неделя | Осень.Сбор урожая.  «Осенние листья» | Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдений осенней природы. Продолжать учить рисовать красками | Л.А. Парамонова стр.54 |
| Октябрь  3 неделя | Одежда. Обувь.  «Украсим платье куклы Кати» | Развивать интерес к рисованию элементов узора из мазков, линии, пятен. | Л.А. Парамонова стр.134 |
| Октябрь  4 неделя | Птицы.  «Солнышко-ведрышко» | Учить передавать изображение средствами - пятна, полоски. Учить изображать изображение посередине листа. | Л.А. Парамонова стр.412 |
| Октябрь  5 неделя | Моя страна.  «Флаг России» | Учить детей аккуратно закрашивать предметы прямоугольной формы. (карандаши, фломастеры) | Л.А. Парамонова стр. 94\*\*\* |
| Ноябрь  1 неделя | Моя станица. |  | Л.А. Парамонова стр. 134\*\*\* |
| Ноябрь  2 неделя | Посуда.«Тарелачка для Маши» | Учить детей наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге.Формировать умение работать кистью, держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимая лишнюю краску | Л.А. Парамонова стр. 134\*\*\* |
| Ноябрь  3 неделя | О дружбе и друзьях. День Матери. «Цветы для мамочки» | Воспитывать доброжелательное отношение к близким. Вызвать желание сделать подарок любимой маме. | Л.А. Парамонова стр. 328 |
| Ноябрь  4 неделя | Неделя добрых дел.  «Рисунки для друзей» | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям.Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок. | Л.А. Парамонова стр.364 |
| Декабрь  1 неделя | Время года - зима.  «Снег, снег кружится..» | Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге. | Л.А. Парамонова стр. 175 |
| Декабрь  2 неделя | Зимние забавы  «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки» | Учить приёму примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. | Н.С. Голицына стр. 63 |
| Декабрь  3 неделя | Неделя детской музыки. |  |  |
| Декабрь  4 неделя | Новогодний праздник.  «Новогодняя ёлка» | Вызвать у детей радостное настроение от праздника ёлки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках ёлки. | Л.А. Парамонова стр. 217 |
| Январь  2 неделя | Промежуточный мониторинг | Развивать воображение. Учить детей приемам рисования карандашами, аккуратно пользоваться материалом | Л.А. Парамонова стр. 148\*\*\* |
| Январь  3 неделя | Домашнии животные.  «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» | Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка. Учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных. | Л.А. Парамонова стр. 273 |
| Январь  4 неделя | Дикие животные.  «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» | Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка. Учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных. | Л.А. Парамонова стр. 273\* |
| Январь  5 неделя | Разные дома | Формировать умение создавать несложные изображения домов, передавая их основные части. (стена, крыша, окна); воспитывать интерес. | Л.А. Парамонова стр. 273\*\*\* |
| Февраль  1 неделя | Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.  «Коврик для кукол» | Развивать у детей интерес к украшению поверхномти листа цветными полосками, умение самостоятельно выбирать цвет краски, промывать кисточку,аккуратно проводить горизонтальные линии. | Л.А. Парамонова стр. 148 |
| Февраль  2 неделя | Животные водоемов.  «Красивые рыбки» | Продолжать знакомить детей с живым обьктом - рыбкой.Продолжать развивать навыки техники нетрадиционного рисования: ватной палочкой. Развивать воображение и творчество. | Л.А. Парамонова стр. 302\*\*\* |
| Февраль  3 неделя | Мебель.  «Мебель для Мишки» | Закреплять представления о мебели, ее видах и назначении, закреплять умение работать кистью; закреплять умения выполнять инструкцию взрослого,воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. | Л.А. Парамонова стр. 329\*\*\* |
| Февраль  4 неделя | Масленица.  «Веселый блинчик» | Вызвать у детей эмоциональный откликна рисование, формировать умения рисовать предметы круглой формы. | Л.А. Парамонова стр. 381\*\*\* |
| Март  1 неделя | 8 Марта.Весна.  «Цветы для мамочки» | Воспитывать доброжелательное отношение к близким. Вызвать желание сделать подарок любимой маме. | Л.А. Парамонова стр. 329 |
| Март  2 неделя | Инструменты  «Лопатка» | Учить детей приемам закрашивания в одном направлении; закрепить умение промывать кисть и просушивать ее, развивать мелкую моторику. | интернет ресурсы |
| Март  3 неделя | Транспорт на улице. Правила дорожного движения.  «Светофор» | Учить самостоятельно дорисовывать композицию. Учить промывать кисточку при смене цвета красок. | Л.А. Парамонова стр. 302\* |
| Март  4 неделя | Растения как живые существа.  «Одуванчики цветы, словно солнышко желты» | Учить изображать цветы на большом пространстве листа; навыком рисования рядом. | Л.А. Парамонова стр. 474 |
| Апрель  1 неделя | Человек. Части тела. Забота о здоровье.  «Весёлые петрушки» | Учить детей рисовать на бумаге различные оттенки. Промывать кисточку после использования красок различных цветов. | Л.А. Парамонова стр. 106 |
| Апрель  2 неделя | Наша планета - Земля  «Наша планета - Земля» | Воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней. воспитывать аккуратность в выполнении работы | интернет ресурсы |
| Апрель  3 неделя | Неделя спорта. Соревнования и игры на улицы.  «Мячи бывают разные» | Формировать представления детей о круглой формепредметов, учить рисовать кистью круг и закрашивать его. | интернет ресурсы |
| Апрель  4 неделя | Сохраним природу вместе  «Посадим деревце» | Учить изображать деревце | Л.А. Парамонова стр. 459 |
| Апрель  5 неделя | Мир. Труд.  «Голубь - птица мира» | Формировать умение рисовать голубя нетрадиционным способом | интернет ресурсы |
| Май  1 неделя | От улыбки станет всем светлей... | Учит правильно держать карандаш,Воспитывать дружелюбное отношение друг другу | интернет ресурсы |
| Май  2 неделя | Что такое хорошо и что такое плохо?  «Рисунки для друзей» | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим людям. Вызвать у детей желание помогать своим друзьям.Развивать замысел, умение самостоятельно изображать в рисунке предметы, использовать разные цвета красок. | Л.А. Парамонова стр.364 |
| Май  3 неделя | Здравствуй лето. Мониторинг.  «Рисуем лето» | Продолжать воспитывать интерес к рисованию,любовь к прекрасному. Закреплять умение пользоваться краской, кисточкой, салфеткой | Л.А. Парамонова стр. 428\*\*\* |
| Апрель  4 неделя | Мониторинг.  «Рисуем настроение» | Закреплять умение правильно держать карандаш, | Л.А. Парамонова стр. 459\*\*\* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Лепка** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | Фрукты. Сад.  «Собираем яблоки в саду» | Учить лепить из пластилина яблоки, раскатывая комок круговыми движениями. | Л.А. Парамонова стр. 84 |
| Сентябрь  4 неделя | Овощи. Огород.  «Морковки для зайчика» | Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика. | Л.А. Парамонова стр. 71 |
| Октябрь  1 неделя | Лес. Деревья. Насекомые.  «Птичка поёт – гнёздышко вьёт» | Учит лепить форму гнезда. Воспитывать любовь к природе | Л.А. Парамонова стр. 433 |
| Октябрь  2 неделя | Осень. Сбор уррожая.  «Лепили пирожки, лепили булочки» | Учить самостоятельно лепить раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность. | Л.А. Парамонова стр. 193 |
| Октябрь  3 неделя | Одежда. Обувь.«Платье для куклы Маши» | Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика. | Л.А. Парамонова стр. 179\*\*\* |
| Октябрь  4 неделя | Птицы  «Весёлые воробушки» | Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц. | Л.А. Парамонова стр. 403 |
| Октябрь  5 неделя | Моя страна |  | Л.А. Парамонова стр. 84 |
| Ноябрь  1 неделя | Моя станица  «Разноцветные колечки для пирамидки» | Учить детей свёртывать вылепленную из пластилина полоску в виде кольца, соединяя её концы. | Л.А. Парамонова стр. 150 |
| Ноябрь  2 неделя | Посуда.  «Оладушки для любимой мамочки» | Учит детей ритмично раскатывать комок, расплющивая его в ладонях. | Л.А. Парамонова стр. 334 |
| Ноябрь  3 неделя | О дружбе и друзьях. День Матери.  «Ромашка» | Учить лепить ромашку, используя ранее полученные навыки (столбики, колечки). | Л.А. Парамонова стр. 179\*\*\* |
| Ноябрь  4 неделя | Неделя добрых дел | Учить самостоятельно лепить форму шарика путём раскатывания комка пластилина круговыми движениями., предать образ весёлого колобка. | Л.А. Парамонова стр. 163\*\* |
| Декабрь  1 неделя | Время года - зима.  «Зайка- длинные ушки» | Передать характерные черты зайки (длинные уши). Учить лепить их из отдельных кусочков пластилина. | Л.А. Парамонова стр. 220 |
| Декабрь  2 неделя | Зимние забавы.  «Построим избушку для зайчика» | Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу. Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики | Л.А. Парамонова стр. 224 |
| Декабрь  3 неделя | Неделя детской музыки. |  | Л.А. Парамонова стр. 124 |
| Декабрь  4 неделя | Новогодний праздник.  «Нарядим нашу ёлочку» | Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду . | Л.А. Парамонова стр. 207 |
| Январь  2 неделя | Промежуточный мониторинг | Учить детей лепить фигурки из пластилиновых комочков разной величины, соединять их. | Л.А. Парамонова стр. 235\*\*\* |
| Январь  3 неделя | Домашние животные  «Мисочка и блюдце для кошечки и собаки» | Учить детей приёмам лепки из целого кусочка пластилина, дополнять лепку бумажной пластиной. | Л.А. Парамонова стр. 292 |
| Январь  4 неделя | Дикие животные.  «Наши четвероногие друзья» | Привлекать к самостоятельной лепке из шариков фигурок животных, плотно соединяя между собой. | Л.А. Парамонова стр. 277 |
| Январь  5 неделя | Разные дома.  «Столбики для заборчика» | Познакомить детей с пластилином. Учить приёмам лепки, отрывая комочки от целого куска, раскатывать в ладонях не разбрасывать. | Л.А. Парамонова стр.18 |
| Февраль  1 неделя | Мой любимый, уютный дом. Моя комната. Мои игрушки.  «Угадай кто к нам пришёл» | Учить детей лепить фигурки из пластилиновых комочков разной величины, соединять их. | Л.А. Парамонова стр. 235 |
| Февраль  2 неделя | Животные водоемов | Учить детей свёртывать вылепленную из пластилина полоску в виде кольца, соединяя её концы. | Л.А. Парамонова стр. 150\*\* |
| Февраль  3 неделя | Мебель.  «Разноцветные колечки для пирамидки» | Учить детей свёртывать вылепленную из пластилина полоску в виде кольца, соединяя её концы | Л.А. Парамонова стр. 150 |
| Февраль  4 неделя | Масленица. Блинчики. | Учить самостоятельно лепить раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность | Л.А. Парамонова стр. 478\*\* |
| Март  1 неделя | 8 Марта. Весна  «Улитка, улитка, высунь рожки» | Передавать в лепке образ улитки; стимулировать познавательное развитие. | Л.А. Парамонова стр. 478 |
| Март  2 неделя | Инструменты. Молоток |  | Л.А. Парамонова стр. 448\*\* |
| Март  3неделя | Транспорт на улице. Правила дорожного движения.  «Лошадка: цок – цок – цок» | Учит детей лепить форму лошадки. Вызвать сюжетно – игровой замысел. | Л.А. Парамонова стр. 448 |
| Март  4 неделя | Растение как живые существа.  «Ромашка» | Учить лепить ромашку, используя ранее полученные навыки (столбики, колечки | Л.А. Парамонова стр. 334\*\* |
| Апрель  1 неделя | Человек. Части тела. Забота о здоровье.  «Наша Маша маленькая» | Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Развивать координацию движения рук. | Л.А. Парамонова стр. 179 |
| Апрель  2 неделя | Наша планета - земля. | Учить самостоятельно лепить раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность | Л.А. Парамонова стр.320\* |
| Апрель  3 неделя | Неделя спорта. | Учить лепить ромашку, используя ранее полученные навыки (столбики, колечки). | Л.А. Парамонова стр.320\* |
| Апрель  4 неделя | Сохраеим природу вместе. | Учить лепить из комочков пластилина фигурки | Л.А. Парамонова стр. 351 |
| Май  1 неделя | От улыбке станет всем светлей  «Котята играют в прятки» | Учить лепить из комочков пластилина фигурки котят. | Л.А. Парамонова стр. 351 |
| Май  2 неделя | Здравствуй лето «Колобок» | Учить самостоятельно лепить форму шарика путём раскатывания комка пластилина круговыми движениями., предать образ весёлого колобка. | Л.А. Парамонова стр.163 |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Конструирование** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Волшебные кирпичики» | Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. | Л.А. Парамонова стр. 13 |
| Сентябрь  4 неделя | «Машина улица» | Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве. | Л.А. Парамонова стр.80 |
| Октябрь  1 неделя | «Машин двор на даче» | Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций – скамейки, башенки, домика. Познакомить с новой деталью – призмой в сравнении уже с знакомыми(кубиком, кирпичиком). | Л.А. Парамонова стр.39 |
| Октябрь  2 неделя | «Маша гуляет по парку» | Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умения строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. | Л.А. Парамонова стр.146 |
| Октябрь  3 неделя | ОВОЩИ  « Наш зелёный лук» | Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зелёный», «растёт», «большой», «высокий». | Л.А. Парамонова стр.442 |
| Октябрь  4 неделя | «Маша едет на дачу» | Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину. | Л.А. Парамонова стр.457 |
| Ноябрь  1 неделя | «В саду созрели яблоки» | Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги: («жёлтый», «красный»). Сминать пальцами лист бумаги превращая его в комок – «яблоко». | Л.А Парамонова стр.457\* |
| Ноябрь  2 неделя | «Платье для куклы Маши» | Вызвать у детей желание сделать украшение для платья; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание. | Л.А, Парамонова стр.457\* |
| Ноябрь  3 неделя | «Ботиночки для куклы Маши» | Вызвать у детей желание украсить обувь; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и стремление. | Л.А, Парамонова стр.457\* |
| Ноябрь  4 неделя | «Шапочка для куклы Маши» | Развивать интерес к занятию по конструированию с бумагой; учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. | Л.А. Парамонова стр.457\* |
| Ноябрь  5 неделя | «Котята играют клубочками» | Учить детей приёму скатывания бумаги в комочки. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый». | Л.А. Парамонова стр.158\* |
| Декабрь  1 неделя | «Наша Маша маленькая» | Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. | Л.А. Парамонова стр.179\* |
| Декабрь  2 неделя | «Делаем снежки» | Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, лёгкие, большие, маленькие, мять, катать, | Л.А. Парамонова стр. 188 |
| Декабрь  3 неделя | «Горка во дворе» | Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: большой-маленький, положи-сними, разбери. | Л.А. Парамонова стр. 174 |
| Декабрь  4 неделя | «Ёлочные шарики» | Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета.Активизировать словарь: мягкий, лёгкий, большой-маленький. | Л.А. Парамонова стр. 216 |
| Январь  3 неделя | «Машина комната» | Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Учить располагать конструкции на поверхности стола. | Л.А. Парамонова стр. 93 |
| Январь  4 неделя | «Мостик для машин» | Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции. | Л.А. Парамонова стр. 258 |
| Февраль  1 неделя | «Петушок и Машенька» | Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Активизировать слова: «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку». | Л.А. Парамонова стр.26 |
| Февраль  2 неделя | «Домик для зайчика» | Формировать умение выполнять постройку по образцу с показом основных приёмов конструирования; закреплять умение сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Активизировать словарь: «окно», «стены», «крыша». | Л.А. Парамонова стр.26\* |
| Февраль  3 неделя | «Подарок для папы – «Салют» | Закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: »мягкий», «разноцветный салют». | Л.А. Парамонова стр. 300 |
| Февраль  4 неделя | «Машенька в театре Петрушки» | Закреплять умения строить знакомые постройки(забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей(пластины, кирпичики, кубики) называть их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала. | Л.А .Парамонова стр.343 |
| Март  1 неделя | «Подарок для мамы» | Закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «лёгкие», «красивые», «нарядные». | Л.А. Парамонова стр. 328 |
| Март  2 неделя | «Подснежники» | Закреплять умение путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». | Л.А. Парамонова стр. 380 |
| Март  3 неделя | «Воробышки купаются» | Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объёмных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у них положительные эмоции – радость при виде «купающихся птичек». | Л.А. Парамонова стр. 427 |
| Март  4 неделя | «Маша едет на автобусе» | Учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: «остановка», «водитель», «автобус». | Л.А. Парамонова стр. 272 |
| Апрель  1 неделя | «Наш друг - Светофор» | Закреплять умение создавать из строительного материала простейшие модели реальных объектов в игровой форме. | Л.А. Парамонова стр272\* |
| Апрель  2 неделя | «» | Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать недостающие части посуды. | Л.А. Парамонова стр. |
| Апрель  3 неделя | «» | Учить изображать деревце. | Л.А. Парамонова стр. |
| Апрель  4 неделя | «Гусеница» | Формировать умение преобразовывать листы бумаги (салфетку) разрывать, скручивать в объёмные формы круги, | Л.А. Парамонова стр. 472\* |
| Май  1 неделя | «Наши одуванчики» | Закреплять умения скатывать комочки из мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка». «одуванчик», «воздушный», «лёгкий», «жёлтый». | Л.А. Парамонова стр. 472 |
| Май  2 неделя | «Машенька в парке» | Учить строить детей высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; дать детям представление о фонтане. | Л.А. Парамонова стр. 362 |

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Виды деятельности** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| Сентябрь, 1 неделя  МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдениеза бабочкой  Наблюдение за птицами  Наблюдение за собакой  **Исследовательская деятельность:**  Поиграем с солнышком  **Труд:**  «Соберём игрушки  по окончании прогулки»  «Соберём песок в песочницу»  «Соберём веточки на участке»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  ««Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа.**  Прыжки на двух ногах.  Игровое упражнение «Пройди по дорожке».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | формировать у детей бережное отношение к насекомым, привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, воспитывать умение видеть красоту обогащать представление об окружающем мире.  Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).  Учить детей выполнять простейшие поручения.  Учить трудиться рядом друг с другом, воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, помощь дворнику.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Упражнять детей в прыжках, ходьбе по ограниченной площади.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Сентябрь, 2 неделя  ДЕТСКИЙ САД. МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдение за цветами на клумбе.  Наблюдение за машиной.  Наблюдение за работой дворника  **Исследовательская деятельность:**  Сыпем- лепим (игры с песком)  **Труд:**  «Строим дорогу из песка»  **«**Сметём песок с бортиков песочницы»  Собираем листочки  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  ««Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа**  Метание в цель.  Упражнять в ходьбе по прямой.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям. Привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.  Знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.  Познакомить со свойствами сухого и влажного песка.  Учить трудиться рядом друг с другом, воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, помощь дворнику.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Вовлекать детей в совместные игры, поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Сентябрь, 3 неделя  ФРУКТЫ.САД. | **Прогулка:**  Наблюдение за деревьями.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за погодой дня.  **Исследовательская деятельность:**  Катится - не катится.  **Труд:**  «Соберём веточки в кучу»  «Соберём камешки на участке»  «Собираем листики в ведро»  **Дидактические игры:**  «Бабочка и цветок»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строим дом»  «Кормление куклы Кати»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Раздувайся пузырь»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Догони мяч».  Упражнение «Кто как говорит».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обратить внимание детей на ветки без листочков, знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям, птицам. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Знакомить с формами, у которых есть уголки и у которых их нет (кубики, кирпичики, шары, мячи).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Учить бегать в определённом направлении.  Упражнять детей в звукоподражании  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Сентябрь, 4 неделя  ОВОЩИ, ОГОРОД. | **Прогулка:**  Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?».  Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается.  Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол.  **Исследовательская деятельность:**  Игры с веерами и султанчиками.  **Труд:**  «Отвези игрушки в группу»  «Насыпь песок в песочницу»  «Подметаем бортики песочницы»  **Дидактические игры:**  «Бабочка и цветок»  «Что изменилось»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Кукла Катя ложится спать»  «Построим гараж для машин»  **Подвижные игры:**  «Раздувайся пузырь»  «Прокати мяч»  **Индивидуальная работа.**  «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Развивать речь, воспитывать интерес к окружающему миру, знакомить с объектами живой природы.  Познакомить со свойствами воздуха- движется. Движение воздуха - это ветер.  Учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно, учить выполнять поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Октябрь, 1 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки.  Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались).  Наблюдение за трудом взрослых.  **Исследовательская деятельность:**  Узнаем, какая вода (« Мутная водица», «Налил- вылил», «сладкая водица»)  **Труд:**  «Поможем дворнику в уборке участка»  «Собери листочки»  «Уберем участок детского сада»  **Дидактические игры:**  «Один – много»  «Большой – маленький»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Принимаем гостей»  **Подвижные игры:**  «Лови мяч»  «Самолёт»  **Индивидуальная работа.**  Речевая игра «Громко – тихо».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать интерес к труду взрослых.  Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, текучая  Воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить выполнять трудовые поручения, воспитывать желание помогать взрослым.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Октябрь , 2 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за берёзой.  Наблюдение за погодой дня.  Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер.  **Исследовательская деятельность:**  Поиграем с листочками  **Труд:**  «Соберем игрушки по окончании прогулки»  «Собираем листья в кучу»  «Соберём песок в песочницу»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Перешагни палку»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки. Формировать представления об осенних изменениях в природе.  Учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами.  Приучать к труду, воспитывать желание помогать взрослым, привлекать детей к выполнению поручений.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Октябрь, 3 неделя | **Прогулка:**  Экскурсия на огород детского сада.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за дождём.  **Исследовательская деятельность:**  Тяжёлый - лёгкий.  **Труд:**  «Собираем ветки на участке»  «Собираем листья в определённое место»  «Собери камешки на участке»  **Дидактические игры:**  «Какого цвета предмет»  «Чего не стало»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Кукла Катя ложится спать»  **Подвижные игры:**  «Мы весёлые ребята»  «Все захлопали в ладоши»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Принеси мяч»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать знания об овощах, учить называть их. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.  Учить определять предметы по весу.  Привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы, привлекать к выполнению простейших поручений.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Октябрь, 4 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи.  Наблюдение за погодой дня.  Наблюдениеза деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья.  **Исследовательская деятельность:**  Поиграем с песком.  **Труд:**  «Помогаем дворнику в уборке участка»  «Собираем листочки в ведро»  «Подметём в беседке»  **Дидактические игры:**  «Волшебный мешочек»  «Пирамидка»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строители»  «Принимаем гостей»  **Подвижные игры:**  «Поезд»  «Попади в цель»  **Индивидуальная работа.**  Бег между двумя линиями  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Закрепить знания о свойствах песка (лепится, сыпется).  Поощрять желание помогать взрослым, учить выполнять простейшие поручения, приучать к труду.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать координацию движений.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Ноябрь1 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за деревьями.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за погодой дня.  **Исследовательская деятельность:**  Катится - не катится.  **Труд:**  «Соберём веточки в кучу»  «Соберём камешки на участке»  «Собираем листики в ведро»  **Дидактические игры:**  «Бабочка и цветок»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строим дом»  «Кормление куклы Кати»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Раздувайся пузырь»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Догони мяч».  Упражнение «Кто как говорит».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обратить внимание детей на ветки без листочков, знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям, птицам. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Знакомить с формами, у которых есть уголки и у которых их нет (кубики, кирпичики, шары, мячи).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Учить бегать в определённом направлении.  Упражнять детей в звукоподражании  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Ноябрь, 2 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой: своей и прохожих.  Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву).  Наблюдение за погодой дня.  **Исследовательская деятельность:**  Горячо - холодно.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Помогаем дворнику в уборке участка»  «Собираем веточки в одно место»  **Дидактические игры:**  «Найди предмет такого же цвета»  «Что лишнее»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Едем в детский сад на машине»  «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»  **Подвижные игры:**  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Птички летают»  **Индивидуальная работа.**  Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. Формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Учить определять температуру веществ и предметов.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Ноябрь, 3 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой и обувью детей.  Наблюдение за деревьями.  Наблюдение за погодой.  **Исследовательская деятельность:**  Водичка- водичка.  **Труд:**  «Соберем игрушки по окончании прогулки»  «Собираем листья в кучу»  «Собираем камешки в ведро»  **Дидактические игры:**  «Что ты достал из мешочка»  «Один – много»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «В детский сад пришло письмо»  «Кукла Катя заболела»  **Подвижные игры:**  «Самолёт»  «Мы весёлые ребята»  **Индивидуальная работа.**  Беседа «Как зовут твоих родных?»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.). Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. Формировать представления об окружающей нас живой природе.  Закрепить свойства воды (прозрачная, льётся, без вкуса и запаха).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Ноябрь, 4 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой и обувью детей.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за льдом на лужах.  **Исследовательская деятельность:**  Разноцветная водица.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Громко – тихо»  «Найди предмет такого же цвета»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строим дом для куклы Кати»  «Принимаем гостей»  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль»  «Все захлопали в ладоши»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Найди игрушку»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Активизировать словарь по теме «Головные уборы», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.  Закрепить свойство воды «прозрачная» и как воду можно окрасить в разные цвета**.**  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Декабрь, 1 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за снегопадом.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за льдом на лужах.  **Исследовательская деятельность:**  Снег, какой он?  **Труд:**  «Соорудим постройку из снега»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Цветные карандаши»  «Назови животных и скажи, кто как кричит»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строим дом для зайки»  **Подвижные игры:**  «Раздувайся пузырь»  «Попади в цель»  **Индивидуальная работа.**  Прыжки с продвижением  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить со свойствами снега - холодный, белый, сыпется**.**  Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место,развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Декабрь 2 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение собакой.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за кошкой.  **Исследовательская деятельность:**  Снеговик в гостях у детей  **Труд:**  «Приготовим корм для птиц вместе с воспитателем»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Скажи, как я»  «Что изменилось?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Дочки – матери»  **Подвижные игры:**  «Дед Мороз»  «Воробушки и автомобиль»  **Индивидуальная работа.**  метание мешочковметание мешочков  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Формировать простейшие представления о свойстве снега - тает в тепле и превращается в воду.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Декабрь 3 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за небом.  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за солнцем.  **Исследовательская деятельность:**  Лепим из снега  **Труд:**  «Расчистим дорожки»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Какого цвета предмет»  «Волшебный мешочек»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Кукла Катя заболела»  «В детский сад пришло письмо»  **Подвижные игры:**  «Самолёт»  «Поймай мяч»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Найди игрушку»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Формировать представление о свойстве снега - лепится.  Воспитывать желание трудиться, учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность, воспитывать желание помогать взрослым.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Декабрь, 4 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за солнцем.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за деревьями.  **Исследовательская деятельность:**  Разные ножки топают по снежной дорожке  **Труд:**  «Приготовим корм для птиц вместе с воспитателем»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Цветные карандаши»  «Бабочка и цветок»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Принимаем гостей»  **Подвижные игры:**  «Дед Мороз»  «Мой весёлый звонкий мяч»  **Индивидуальная работа.**  прыжки на двух ногах с продвижением  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Научить получать чёткие следы на снегу**.**  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Январь, 2 неделя  ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдение за погодой.  Наблюдение за зимними деревьями.  Наблюдение за облаками.  **Исследовательская деятельность:**  Снег, какой он?  **Труд:**  «Расчистим дорожки»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Теплый —холодный»  «Легкий —тяжелый»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строители»  «Водители»  **Подвижные игры:**  «Поезд»  «Беги к тому, что назову»  **Индивидуальная работа.**  дидактическая игра « Близко - далеко»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.  Продолжать знакомить со свойствами снега**.**  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Январь, 3 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой людей.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за снегопадом.  **Исследовательская деятельность:**  Как воду превратить в лёд  **Труд:**  «Соорудим постройку из снега»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Чего не стало»  «Большой – маленький»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Кукла Катя ложится спать»  **Подвижные игры:**  «Покажи как»  «По ровненькой дорожке»  **Индивидуальная работа.**  прыжки на двух ногах с продвижением  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить со свойством воды: замерзает при низкой температуре и превращается в твёрдое вещество - лёд.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Январь, 4 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за дворником.  Наблюдение за небом.  Наблюдение за льдом на лужах.  **Исследовательская деятельность:**  Превращение льда в воду  **Труд:**  «Приготовим корм для птиц вместе с воспитателем»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «В детский сад пришло письмо»  «Кукла Катя заболела»  **Подвижные игры:**  «Мы весёлые ребята»  «Птички летают»  **Индивидуальная работа.**  катание мяча**.**  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  В тепле лёд тает и превращается в воду. Лёд- это твёрдая вода, которая замёрзла в холоде.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Февраль, 1 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за снегом.  Наблюдение за животными.  Наблюдение за небом.  **Исследовательская деятельность:**  Изготовление цветных льдинок.  **Труд:**  «Расчистим дорожки»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Назови животных и скажи, кто как кричит»  «Что ты достал из мешочка»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Дочки – матери»  **Подвижные игры:**  «Жуки»  «Самолёт»  **Индивидуальная работа.**  Развитие движений.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство со свойствами воды.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Февраль, 2 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за облаками.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за погодой.  **Исследовательская деятельность:**  Переливалочка.  **Труд:**  «Соорудим постройку из снега»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Оденем куклу»  «Построй башенки разные по цвету»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Кормление куклы Кати»  «Едем в детский сад на машине»  **Подвижные игры:**  «Дорожки»  «Солнечные зайчики»  **Индивидуальная работа.**  Метание снежков.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство со свойствами воды**.**  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Февраль, 3 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за солнцем.  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за деревьями.  **Исследовательская деятельность:**  Волшебный магнитик.  **Труд:**  «Расчистим дорожки»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Громко – тихо»  «Найди предмет такого же цвета»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»  «Дочки – матери»  **Подвижные игры:**  «Раздувайся пузырь»  «Попади в цель»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Найди игрушку»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Выяснить способность предмета притягивать некоторые предметы.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Февраль, 4 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за животными.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за льдом на лужах.  **Исследовательская деятельность:**  Угадай, что звучит.  **Труд:**  «Соорудим постройку из снега»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Теплый — холодный»  «Легкий — тяжелый»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Кукла Катя ложится спать»  **Подвижные игры:**  «Мы весёлые ребята»  «Все захлопали в ладоши»  **Индивидуальная работа.**  Катание мяча  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Учить определять и различать шумовые звуки, развивать органы чувств.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Март, 1 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение погодой.  Наблюдение за снегом.  Наблюдение за небом.  **Исследовательская деятельность:**  Считалочки - купалочки.  **Труд:**  «Очистим постройки от снега»  «Собираем льдинки в ведро»  «Очистим скамейки от снега»  **Дидактические игры:**  «Один – много»  «Что лишнее»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Одень куклу Катю на прогулку»  «Дочки – матери»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Найди куклу Катю»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом, учить отличать состояния неба: облачно, ясно. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Закреплять знание о свойствах воды: льётся, движется.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Упражнять в ориентировке в пространстве.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Март, 2 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за транспортом.  Наблюдение за птицами.  **Исследовательская деятельность:**  Бумага, её качества и свойства.  **Труд:**  «Подметём дорожки»  «Построим автодорогу из снега»  «Покормим птиц»  **Дидактические игры:**  «Волшебный мешочек»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Принимаем гостей»  «В детский сад пришло письмо»  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль»  «Самолёт»  **Индивидуальная работа.**  Бросание снежков на дальность.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, закрепить название частей машины, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить со свойствами бумаги: рвётся, мнётся, режется, в воде промокает.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Март, 3 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за погодой дня.  Следы на снегу  Наблюдение за работой дворника.  **Исследовательская деятельность:**  Плавает – тонет.  **Труд:**  «Сгребем снег лопатой»  «Очистим снег вокруг построек»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Цветные карандаши»  «Назови животных и скажи, кто как кричит»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Шофёр»  «Чаепитие»  **Подвижные игры:**  «Дорожки»  «Солнечные зайчики»  **Индивидуальная работа.**  **Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»**  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Март, 4 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за прохожими и их одеждой.  Наблюдение за транспортом.  Наблюдение за погодой дня.  **Исследовательская деятельность:**  Вода может литься, а может брызгать.  **Труд:**  «Подметём дорожки от снега»  «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Бабочка и цветок»  «Скажи, как я»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Дочки - матери»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Жуки»  «Самолёт»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Нарисую на снегу…»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать представления о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство детей с некоторыми свойствами воды.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Апрель, 1 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за транспортом.  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за солнцем.  **Исследовательская деятельность:**  Солнечные зайчики.  **Труд:**  «Построим автодорогу»  «Очисти дорожки от снега»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Назови фрукты»  «Наведём порядок»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Больница»  **Подвижные игры:**  «Поезд»  «Беги к тому, что назову»  **Индивидуальная работа.**  Пальчиковая гимнастика «Замок»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать представления о разнообразии транспорта. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Апрель, 2 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за ручейком.  Наблюдение за почками на деревьях.  Наблюдение за работой дворника.  **Исследовательская деятельность:**  Веточка берёзы.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Назови что покажу»  «Большой – маленький»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Помоги зайки собрать игрушки в детском саду»  «В гостях у куклы»  **Подвижные игры:**  «Догони мяч»  «Мишка косолапый»  **Индивидуальная работа.**  Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».  Самостоятельная деятельность**:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. Привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.  Наблюдение за появлением листочков на веточке, закрепить знание о том, что для роста растений нужна вода и свет.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Апрель, 3 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за дождем.  Наблюдение за самолетом в небе.  **Исследовательская деятельность:**  Что в пакете.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Покормим птиц»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Оденем куклу»  «Пирамидка»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Поход в гости»  «Мишутка заболел»  **Подвижные игры:**  «Самолёт»  «Пузырь»  **Индивидуальная работа.**  Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, формировать интерес к окружающему миру. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить детей с тем, что мы дышим воздухом, он есть в нас и вокруг нас.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Апрель, 4 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за ручейками.  Наблюдение за лужами.  **Исследовательская деятельность:**  Чудесный мешочек (твердый - мягкий).  **Труд:**  «Подметём дорожку»  «Собираем камешки на участке в ведро»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Составь единое целое из четырёх частей»  «Шнуровки»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья»  «Перевоз кубиков»  **Подвижные игры:**  «Курочка хохлатка»  **Индивидуальная работа.**  **«Поймай – бросай».**  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обратить внимание детей на изменение поведения птиц, привлекать к наблюдениям за природными явлениями. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  **Развивать умение бросать и ловить мяч.**  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Май, 1 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за первой травкой.  Наблюдение за небом.  Наблюдение за почками на деревьях.  **Исследовательская деятельность:**  Поиграем с солнышком.  **Труд:**  «Подметём дорожку»  «Построим домик для куклы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «По узенькой дорожке».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.  Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Май, 2 неделя | **Прогулка:**  Наблюдение за солнцем.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за деревьями.  **Исследовательская деятельность:**  Мыльные пузыри.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Подметем бортики песочницы»  «Разрыхлим почву в клумбе»  **Дидактические игры:**  «Теплый —холодный»  «Легкий —тяжелый»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Едем в детский сад на машине»  **Подвижные игры:**  «Поезд»  «Беги к тому, что назову»  **Индивидуальная работа.**  Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать представления о весенних признаках, обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство со свойствами пены, как её получают. Пена воздушная, лёгкая, белая.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Май, 3 неделя  МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдение за облаками.  Наблюдение за травой.  Наблюдение за одуванчиками.  **Исследовательская деятельность:**  Игры с веерами и султанчиками.  **Труд:**  «Соберем камешки на участке»  «Построим гараж из песка»  «Собираем игрушки после прогулки»  **Дидактические игры:**  «Найди предмет такого же цвета»  «Что лишнее»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Едем в детский сад на машине»  «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»  **Подвижные игры:**  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Птички летают»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Подпрыгни до шара».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство со свойством воздуха- движется. Движение воздуха – это ветер.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Май, 4 неделя  МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдение за листочками.  Наблюдение за транспортом.  Экскурсия по территории детского сада.  **Исследовательская деятельность:**  Пенный замок.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем камешки на участке»  **Дидактические игры:**  «Цветные карандаши»  «Бабочка и цветок»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строим дом для зайки»  **Подвижные игры:**  «Дорожки»  «Солнечные зайчики»  **Индивидуальная работа.**  Рисуем палочкой.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Чтение художественной литературы** | | | |
| Сентябрь  1 неделя | Русская народная сказка «Колобок»  Песенки, потешки, заклички.  «Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок» | Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки и произведения. Воспитывать эмоциональное отношение к героям, чуткость к художественному слову. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Сентябрь  2 неделя | Русская народная сказка «Теремок»  Песенки, потешки, заклички.  «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька» |
| Сентябрь  3 неделя | «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;  «Чики, чики, кички. », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» |
| Сентябрь  4 неделя | «Котауси и Мауси»;  англ., обр, К. Чуковского;  Песенки, потешки, заклички.  «Большие ножки идут по дорожке» «Чики-чики-чикалочки» |
| Октябрь  1 неделя | Л. Толстой. «Спала кошка на крыше»  Песенки, потешки, заклички.  «Из-за леса, из-за гор» | Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Формировать эстетическое отношение к литературным произведениям | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Октябрь  2 неделя | А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане») |
| Октябрь  3 неделя | Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь»  Песенки, потешки, заклички.  «Бежала лесочком лиса с кузовочком» |
| Октябрь  4 неделя | Сказка «Маша и медведь»,  Песенки, потешки, заклички.  «Водичка, водичка умой моё личико» |
| Ноябрь  1 неделя | «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова  Песенки, потешки, заклички.  «Солнышко, ведрышко» | Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки и произведения. Воспитывать эмоциональное отношение к героям, чуткость к художественному слову. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Ноябрь  2 неделя | Сказка «Заюшкина избушка»  Песенки, потешки, заклички.  «Бежала лесочком лиса с кузовочком» |
| Ноябрь  3 неделя | Л. Толстой. «Три медведя»  Н. Саконская. «Где мой пальчик? » |
| Ноябрь  4 неделя | В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»  «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой |
| Декабрь  1 неделя | К. Чуковский. «Федотка»,  «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова | Воспитывать желание знакомиться с книгами.  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Декабрь  2 неделя | «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева  «Упрямые козы» |
| Декабрь  3 неделя | А. Барто. «Мишка»,  В. Бианки. «Лис и мышонок» |
| Декабрь  4 неделя | «Карапузы» Э. Мошковская  «Два козлика» К. Ушинский |
| Январь  2 неделя | Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,  «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой | Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Формировать эстетическое отношение к литературным произведениям | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Январь  3 неделя | «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.  «Маша и медведь» |
| Январь  4 неделя | «Теремок», обр. М. Булатова;  «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина |
| Февраль  1 неделя | А. Барто. «Лошадка» (из цикла "Игрушки»)  «Кто как кричит» | Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки и произведения. Воспитывать эмоциональное отношение к героям, чуткость к художественному слову. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Февраль  2 неделя | Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар. » |
| Февраль  3 неделя | Н. Саконская. «Где мой пальчик? »;  Г. Балл. «Желтячок» |
| Февраль  4 неделя | «Карапузы» Э. Мошковская  С. Капутикян. «Все спят» |
| Март  1 неделя | «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько | Воспитывать желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Март  2 неделя | «Огуречик, огуречик. »;  «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой; |
| Март  3 неделя | «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина  Г. Лагздынь, «Петушок» |
| Март  4 неделя | М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»)  А. Плещеев, в Сельская песня» |
| Апрель  1 апреля | В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;  В. Бианки. «Лис и мышонок» | Учить детей сопереживать главным героям русских народных сказок. Формировать умение внимательно слушать и выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Апрель  2 неделя | Н. Павлова. «Земляничка»  «Маша обедает»  пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Апрель  3 неделя | Русская народная сказка «Колобок»  Песенки, потешки, заклички.  «Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок» |
| Апрель  4 неделя | Русская народная сказка «Теремок»  Песенки, потешки, заклички.  «Заяц Егорка» , «Наша Маша маленька» |
| Май  1 неделя | «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского  Песенки, потешки, заклички.  «Большие ножки идут по дорожке» «Чики-чики-чикалочки» | Воспитывать желание знакомиться с книгами.  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Май  2 неделя | «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина  Г. Лагздынь, «Петушок» |
| Май  3 неделя | А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет. » (из «Сказки о царе Салтане») |
| Май  4 неделя | Сказка «Маша и медведь»,  Песенки, потешки, заклички.  «Водичка, водичка умой моё личико» |

**Перспективное планирование по ОБЖ**

**Второй младшей группе раннего возраста №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Цели и задачи** |
| Сентябрь | Беседа «Что такое дорога» | выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. |
| Беседа о том «Как вести себя в группе» | через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать) |
| \*Рассматривание картинок «Машины на нашей улице»  \*Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»  \* Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» | дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, познакомить детей с различными видами транспорта; формировать умение находить нужный транспорт по картинке, формировать умение находить нужный транспорт среди игрушек. |
| Октябрь | .Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса?» | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). |
| Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок» |
| Чтение сказки «Волк и семеро козлят» |
| Ноябрь | Д/И «Подбери игрушки для куклы» | продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть. |
| Беседа «Как избежать неприятности» | знакомить детей с правилами безопасного поведения дома |
| Декабрь | \*Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»  \* Рисование «Тушим костер» (пальчиковое рисование)  \*Рассматривание иллюстраций с пожарниками и пожарными машинами.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. |
| Январь | Рассказ «Как мишутка играл» | развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой |
| Беседа «Осторожно, зима» | рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой |
| Февраль | Беседа «Собака бывает кусачей» | рассказать о правилах поведения с домашними животными. |
| Беседа «Кошка и собака – наши соседи» | закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. |
| Март | Беседа «Наш друг – светофор» | дать понятие о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора |
| Апрель | Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы» | формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника». |
| Беседа «Балкон, открытое окно» | расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; правило «детям нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там». |
| Май | Рассматривание картинок «Насекомые» | дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| Беседа «Маленький да удаленький» | обратить внимание как много разных жучков и паучков живет в траве, на деревьях; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с насекомыми. (оса, пчела, пауки, мухи, комары) |

**Перспективный план работы по ПДД**

**в группе второго раннего возраста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Сентябрь | Д/и «Грузовик возит груз на стройку».  Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.   Д/и «Покажи, что назову».  Цель: закрепить знания  частей грузовой машины.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.   П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.  Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»  Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.  Наблюдения на прогулке за грузовой машиной. | Родительское собрани «Безопасность на дороге» |
| Октябрь | Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  Чтение В. Сутеева «Разные колеса».  С. Маршак «Мяч»  Беседа «Как нужно переходить дорогу». | Оформление стенда   «Кресло безопасности для детей в автомобиле». |
| Ноябрь | Тема: «Светофорик».  Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора;  развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.  Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».   Д / и «Красный и зеленый».  Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.   Д / и «Собери светофор»  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  Заучивание стихотворения о светофоре. | Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле. |
| Декабрь | Тема: «Как транспорт людям помогает».  Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.  П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  Наблюдаем  за движением транспорта с участка детского сада.   Конструктивная игра « Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки. | Рекомендации для родителей игр по ПДД |
| Январь | «Труд водителя».  Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.  Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.  П/и «Водитель автобуса».  Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.  Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». | Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД |
| Февраль | Тема: «Что такое транспорт».  Цель:  активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.  Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.  П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.  Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года. | Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения |
| Март | Тема: «Три сигнала».  Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.  Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.  П/и «Самый внимательный»  Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.   П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.   Рисование  «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы. | Консультация  «Приемы обучения юного пешехода» |
| Апрель | Тема: «Путешествие на транспорте».  Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.  П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны» | Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу. |
| Май | Тема: «Наша улица».  Цель: уточнить представления о тротуаре,  улице, дороге,  легковом, грузовом, пассажирском транспорте.  Развивать у детей внимание, мышление, речь.  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».  Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. | Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки». |

**Планирование развлечений**

**в группе второго раннего возраста**

**на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Вид деятельности** | **Группы** |
|  |  |  |
| **Сентябрь 2024** | Праздник, посвященный дню знаний: «Детский сад ребят встречает» | Все группы |
| **Октябрь 2024** | 1 Семейный досуг, посвященный Дню пожилых людей: «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой!»  2 «Здравствуй, Осень золотая» | Все группы  Младшие |
| **Ноябрь 2024** | «Семейная гостиная: Мама - главное слово на свете» - праздник, посвященный всемирному дню матери | Все группы |
| **Декабрь 2024** | Праздник «Новый год - веселья праздник!» | Все группы |
| **Январь 2025** | Развлечение «Русская зима» (Музыкально - спортивное | Все группы |
| **Февраль 2025** | Развлечение «Гуляй, Масленица!» |  |
| **Март 2025** | Праздник, посвященный международному женскому дню «Милая, хорошая, дорогая самая!» | Все группы |
| **Апрель 2025** | Экологическое развлечение «Наши пернатые друзья» | Младшие группы |
| **Июнь 2025** | Праздник, посвященный Дню защиты детей «В кругу друзей»  Развлечение , посвященное Дню русского языка: «В гостях у сказки» (по произведениям А.С. Пушкина)  Праздник, посвященный дню независимости России «Живи в веках - моя Россия!»  Развлечение «Здравствуй, Лето красное!» | Все группы |
| **Июль 2025** | Развлечение, посвященное Дню семьи, любви и верности:«Вся семья вместе - так и душа на месте»  Развлечение по ПДД «Добрая дорога»  Развлечение «Путешествие в Играй - город»  Театрализация сказки «Палочка - выручалочка» В. Сутеева | Все группы |
| **Август 2025** | Развлечение по правилам противопожарной безопасности «Спички - детям не игрушки!»  Развлечение, посвященное Дню физкультурника:  «Если хочешь быть здоров» (спортивное мероприятие)  Праздник, посвященный Дню Государственного флага Российской Федерации: «Флаг Родины моей»  Развлечение  «Досвидания, Лето!» | Все группы |

**Социальный паспорт группы**

**на 20234- 2025 учебный год**

**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Воспитатели:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе |  |
|  | Из них мальчиков |  |
|  | Из них девочек |  |
| **2** | Количество полных благополучных семей |  |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |  |
| **3** | Количество неполных благополучных семей |  |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  |
|  | Из них количество детей полусирот |  |
| **4** | Количество неполных неблагополучных семей |  |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  |
|  | Из них количество детей полусирот |  |
| **5** | Количество детей с опекаемыми детьми |  |
| **6** | Количество многодетных семей |  |

**7**. Уровень образованности родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|  |  |  |  |

**8**. Социальный статус родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) |  |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) |  |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) |  |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) |  |
| 3 | Предприниматели |  |
| 4 | Военнослужащие |  |
| 5 | Инвалиды |  |
| 6 | Пенсионеры |  |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) |  |

**9.** Характеристика семей по материальному обеспечению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
|  |  |  |

**10.** Сведения об участии семей в жизни детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
|  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

* Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. «Программа дошкольного образования «от рождения до школы»» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2011г.
* Методического пособия «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» (Парамонова Л. А., Алиева Т.И., АрушановаА.Г.).
* Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2010г.
* Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2010г