**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 19»**

**ПРЕДГОРНОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТО:**  на Педагогическом совете  МБДОУ № 19  Протокол № \_\_\_\_\_«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ | **УТВЕРЖДАЮ:**  Заведующий МБДОУ № 19  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В Нетеса  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Введено в действие приказом  №\_\_\_\_\_ «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ № 19**

**во второй группе раннего возраста**

**возраст обучающихся от 1,5 года до 2 лет**

**СОСТАВЛЕНА НА ОСНОВЕ:**

**• ФГОС ДО** (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)

**• ФОП ДО** (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**срок реализации:1 год**

**Разработчик:**

**Пархоменко Т.В.**

**2023 -2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Содержание** | **стр.** |
|  | **Аннотация к рабочей программе** | **2** |
| **I.** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | **5** |
| **1.2.** | Цели и задачи реализации Рабочей программы | **6** |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы | **7** |
| **1.4.** | Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,5 до 2 лет | **8** |
| **1.5.** | Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы | **11** |
| **1.6.** | Планируемые результаты освоения Рабочей программы | **13** |
| **1.7.** | Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы | **14** |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Содержание работы по образовательным областям | **18** |
| **2.2.** | Модель организации образовательного процесса |  |
|  | Формы, способы, методы и средства реализации Рабочей программы | **27** |
| **2.3.** | Нравственно-патриотическое воспитание (развитие чувства патриотизма и гражданственности) | **38** |
| **2.4.** | Региональный компонент | **38** |
| **2.5.** | Гендерный подход | **39** |
| **2.6.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. Основные направления работы группы | **43** |
| **2.7.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | **49** |
| **2.8.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | **50** |
| **2.9.**  **2.9.1.** | ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ  Комплексно-тематическое планирование на 2023 – 2024 учебный год | **55** |
| **2.9.2.** | Перспективное планирование на 2023 – 2024 учебный год |  |
| **2.9.3.** | Перспективный план работы по взаимодействию с родителями на 2023-2024 учебный год |  |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении |  |
| **3.2.** | План специально организованной образовательной деятельности |  |
| **3.3.** | Расписание непосредственной образовательной деятельности |  |
| **3.4.** | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе |  |
| **3.5.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально – техническое оснащение |  |
| **3.6.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе |  |
| **IV** | **Приложение** |  |
|  | Социальный паспорт группы |  |

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Данная рабочая программа является обязательным педагогическим документом образовательного учреждения, характеризующим систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа разработана воспитателем Пархоменко Татьяной Васильевной.

Срок реализации Программы – 2023-2024 учебный год (1 сентября 2023 – 31 мая 2024 года).

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей данной группы воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса; направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей. Содержание рабочей программы обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса дошкольников с учетом имеющихся условий в групповом помещении; учитывает возрастные особенности и потребности детей дошкольников, ориентирована на выполнение социального заказа родителей.

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Рабочая программа для детей 1,5 – 2 лет жизни составлена с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с направлениями развития ребенка:

* социально – коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно – эстетическое развитие;
* физическое развитие,

а также возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

Содержание детской деятельности распределено по месяцам, неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год в количестве 36 учебных недель. Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Рабочая Программа направлена на достижение следующих целей:

1) Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2) Создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа включает три раздела:

- целевой раздел;

- содержательный раздел;

- организационный раздел.

***Целевой раздел*** содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. Системы педагогической диагностики достижения детьми результатов освоения рабочей программы.

В ***содержательном разделе*** представлено общее содержание рабочей программы. Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Психолого-педагогическая работа по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей осуществляется интегрировано в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, изобразительной, музыкальной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд).

Обязательная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 19, в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 19,.

В ней представлены формы, методы работы по реализации задач через совместную деятельность взрослых и детей в рамках образовательной деятельности и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников, культурные практики, способы поддержки детской инициативы через взаимодействие с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ. Включает в себя планирование образовательного процесса, с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.

***Организационный раздел*** включает режим дня, утвержденный Приказом заведующего МБДОУ № 19. Система непрерывной образовательной деятельности и максимально-допустимая образовательная нагрузка в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 (постановление Главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28).

Программные образовательные задачи решаются в совместной образовательной деятельности взрослого и детей, проведении режимных моментов, самостоятельной деятельности детей. Для реализации рабочей программы имеется учебно-методическое и информационное обеспечение.

Рабочая программа корректируется воспитателем в соответствии с реальными условиями, дополняется по необходимости в процессе образовательной работы.

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа (далее –Программа) для детей второй группы раннего возраста общеразвивающей направленности разработана на основе и в соответствии с:

• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

• Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;

• Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;

• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;

• Конвенцией о правах ребенка ООН;

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);

• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149);

• СанПиН\_3.1\_2.4.3598-20, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

• основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 19;

• Положением о рабочей программе педагога МБДОУ № 19на основе ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО

• Годовым планом учебно-воспитательной работы МБДОУ № 19 на 2023-2024 учебный год

• Локально-нормативными актами МБДОУ № 19.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа направлена на: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национальных традиций.

Решение программных задач предусматривается не только в рамках совместной организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов; совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников.

**1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы** – планирование, организация и управление образовательным процессом по определённой образовательной области или виду деятельности, реализация содержания ООП ДО МБДОУ № 19 в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Программа:*

- Конкретизирует цели и задачи изучения каждой образовательной области и вида деятельности;

- Определяет объём и содержание предлагаемого материала, умений и навыков, которыми должны овладеть дошкольники;

- Оптимально распределяет время регламентированных видов деятельности по темам;

- Способствует совершенствованию методики проведения образовательной деятельности;

- Применяет современные информационные технологии.

*Ведущая цель Программы* – разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения этой цели в ФОП ДО была решена очень важная и актуальная задача - обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, двигательной, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательный процесс условно подразделен на:

1. Специально организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (далее – СООД);
2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы**

Рабочая программа сформирована в соответствии с принципами дошкольного образования, установленными ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

***Подходы:***

***Деятельностный подход***– осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность строится как процесс организации различных видов деятельности.

***Личностно-ориентированный подход*** – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в режимных моментах, при проведении режимных моментах.

***Индивидуальный подход*** – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе.

***Дифференцированный подход*** – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

***Компетентностный подход*** – основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиваться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками.

Основой организации образовательного процесса является единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей от 1,5 лет до 2 лет**

**Характеристика особенностей развития воспитанников второй группы раннего возраста.**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3–4 часа, у детей двух лет — 4–5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долговыполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей, роме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3–5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично онпоступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь состоит теперь из 200 – 300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются

крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

**Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.** Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

**Расширяется ориентировка в ближайшем окружении.** Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и **углубляется деловое сотрудничество с взрослым,** потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимообщения. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимообщения у детей невелик, и основа его еще не формирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они

пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из **главных приобретений второго года жизни** можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

**1.5. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста**

Дети раннего возраста имеют непроизвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления, а также отличаются эмоциональной лабильностью и потребностью в эмоциональном комфорте. Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познает то, что видит перед собой сию минуту. Речь ребёнка, как средство общения, находится в стадии развития, что меняет отношение ребёнка со средой.

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и т.д.) у него только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста. Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Жизнь малыша происходит преимущественно в настоящем времени. Сознание не направлено в будущее (ничего не предвидит) и не учитывает прошлого (не опирается на опыт других и даже на свой собственный). Вся жизнь, все радости и огорчения происходят «здесь и сейчас». Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, - то есть является ситуативным. В раннем возрасте у детей не бывает равнодушного или отстраненного отношения к вещам. Каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей или отталкивающей силой и соответ­ствующим образом провоцирует его на действие. Зависимость от ситуации характеризует не только поведение, но и внутреннюю, психическую жизнь ребенка. Память в раннем возрасте проявляется, главным образом, в узнавании знакомых предметов или явлений. Впечатления младенческого и раннего возраста, как правило, не сохраняются в памяти человека; взрослый человек не может рассказать о них, за исключением каких-то исключительных случаев. Однако ребенок легко узнаёт знакомые предметы, помещения, действия, - словом, то, с чем он достаточно давно сталкивался в прошлом.

Мышление в раннем возрасте проявляется, как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мылить для маленького ребенка - не значит думать, а значит действовать «здесь и сейчас», с конкретными, воспри­нимаемыми предметами.

Эмоции и аффекты в этом возрасте тоже крайне ситуативны и проявляются преимущественно в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего аффект. Ребенок может отчаянно заплакать из-за того, что на его глазах лопнул воздушный шарик, и столь же быстро успокоиться, если ему предложат другой. Он радуется новой игрушке, энергично бросает ее на пол и совершенно не боится ее сломать или потерять.

Столь явная ситуативность ребенка связана с тем, что восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга и вызывают непосредственное действие в ситуации.

Еще одна важная особенность маленького ребенка - необычайная гибкость, пластичность и открытость всему, что он воспринимает вокруг. Все его желания, действия и мысли так или иначе определяются наличной, воспринимаемой ситуацией. Поэтому предпочтения детей быстро меняются и крайне неустойчивы.

Для ребенка очень важна предсказуемость ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком - когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части, - это приносит ему максимальное удовольствие.

Персонажи и события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Для родителей удивительно, что дети могут по 20–30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Для взрослых главное - узнать, что будет дальше и чем всё кончится, и если мы уже знаем, что будет дальше, то теряем к произведению интерес. У детей всё наоборот. Чем лучше они знакомы с содержанием сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений.

Роль близкого взрослого в жизни малыша огромна. Конечно, главной опорой для маленьких детей являются родители. Когда мама держит тебя за руку (а еще лучше на руках), даже самые необычные пауки и червяки перестают быть страшными и вызывают любопытство.

Близкий взрослый дает ребенку не только чувство стабильности и безопасности, но и является образцом человеческих действий с предметами. В раннем возрасте взаимодействие со взрослыми уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Необходимо выполнение общего дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и новые способы действия с предметами.

Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Возраст от одного до трех лет является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К трем годам ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Одним из критериев успешности адаптации является внутренний комфорт, то есть эмоциональная удовлетворенность ребенка. В то же время эмоции детей первых лет жизни характеризуются неустойчивостью. Если ребенок сыт, ухожен и содержание деятельности, в которую он включен, его удовлетворяет, он спокоен, активен, улыбается. Резкое изменение условий жизни может вызвать у него испуг, слезы. В таком состоянии ребенок невосприимчив к обучающим воздействиям, у него снижается аппетит, он отказывается играть.

Окончание периода раннего детства определяется таким явлением как – кризис 3 лет. Выготский Л.С. под кризисом развития понимал сосредоточение резких и капитальных сдвигов и смещений, изменений и переломов в личности ребёнка. Кризис – это цепь внутренних изменений ребёнка при относительно незначительных внешних изменениях. Сущность каждого кризиса, отмечал он, является перестройка внутреннего переживания, определяющего отношение потребностей и побуждений, движущих его поведением. Кризис развития означает начало перехода от одного этапа психического развития к другому. Он возникает на стыке двух возрастов и знаменует собой завершение предыдущего возрастного периода и начало последующего.

Из вышесказанного можно сделать вывод о том, что возрастные особенности накладывают отпечаток на прохождение детьми периода адаптации. Особое влияние имеют развитие деятельности и общения, как с взрослыми, так и со сверстниками. Знание индивидуальных, возрастных особенностей, протекания кризиса, развития общения в младшем дошкольном возрасте поможет воспитателю создать такую обстановку в группе, которая будет комфортна для каждого ребёнка. Знание возрастных особенностей детей раннего возраста, содержания ведущей деятельности, поможет правильно организовать их жизнь в группе детского сада в период адаптации, что должно привести к более благополучному прохождению данного периода.

**1.6.Планируемые результаты освоения Рабочей программы**

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде ориентиров образования в раннем возрасте. В результате освоения программы ребенок к 3 годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (станица, город и так далее);

- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

**1.7. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Рабочей программы**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

*Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

***Во второй группе раннего возраста с учётом адаптации детей к дошкольному учреждению таблицы заполняются в середине и в конце учебного года.***

Периодичность проведения педагогической диагностики в ДОУ – 2 раза в год: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и т.п.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка, где отражаются показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует **развитие предметно-пространственной среды** (далее – **РППС**), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17.10.2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,

3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,

5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, - в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медикопсихолого - педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

***Практическое использование результатов педагогической диагностики***

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Если по результатам диагностики уровни «высокий» и «средний» составляют 50 % и менее, это является прямым указанием для педагога на коррекцию методов, приемов и форм организации данного вида деятельности или всего образовательного процесса в целом, т. е. для оптимизации работы с группой детей.

Если результаты развития высокие, значит, организация образовательного процесса в группе оптимальна, технологии используются эффективно и процесс развития детей осуществляется успешно.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Содержание образовательной деятельности**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Содержание работы по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Задачи** | **Содержание** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | • создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;  • поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;  • формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;  • создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия. | • Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.  • Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.  • Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.  • Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, прическа); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.  • Педагог создает условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**  Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:  • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;  • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;  • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;  • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;  • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;  • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;  • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;  • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | |
| **Познавательное развитие** | 1) поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;  2) формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;  3) формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;  4) развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;  5) развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними. | 1**) Сенсорные эталоны и познавательные действия:**  педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;  • педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталоны формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное. Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;  • педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.  **2) Окружающий мир:**  • педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе – о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.  **3) Природа:**  • педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, что предполагает:  • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;  • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;  • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;  • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);  • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. | |
| **Речевое развитие** | от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | |
| • развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;  • развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;  • развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);  • развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;  • поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;  • формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;  • воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;  • побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов. | • развитие понимания речи: педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;  • развитие активной речи: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры;  • в процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, дает развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.  • во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноименные действия разными игрушками. |
| ***Примерный перечень художественной литературы.***  *• Малые формы фольклора.* «Как у нашего кота...», «Киска, киска, киска, брысь!..», «Курочка», «Наши уточки с утра...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Большие ноги...», «Пальчик-мальчик...», «Петушок, петушок...», «Пошел кот под мосток...», «Радуга-дуга...».  *• Русские народные сказки.* «Козлятки и волк» (обраб. К.Д. Ушинского), «Колобок» (обраб. К.Д. Ушинского), «Золотое яичко» (обраб. К.Д. Ушинского), «Маша и медведь» (обраб. М.А. Булатова), «Репка» (обраб. К.Д. Ушинского), «Теремок» (обраб. М.А. Булатова).  *• Поэзия.* Александрова З.Н. «Прятки», «Топотушки», Барто A.JI. «Бычок», «Мячик», «Слон», «Мишка», «Грузовик», «Лошадка», «Кораблик», «Самолет» (из цикла «Игрушки»), «Кто как кричит», «Птичка», Берестов В.Д. «Курица с цыплятами», Благинина Е.А. «Аленушка», Жуковский В.А. «Птичка», Ивенсен М.И. «Поглядите, зайка плачет», Клокова М. «Мой конь», «Гоп-гоп», Лагздынь Г.Р. «Зайка, зайка, попляши!», Маршак С.Я. «Слон», «Тигренок», «Совята» (из цикла «Детки в клетке»), Орлова А. «Пальчики-мальчики», Стрельникова К. «Кряк-кряк», Токмакова И.П. «Баиньки», Усачев А. «Рукавичка».  *• Проза.* Александрова З.Н. «Хрюшка и Чушка», Б.Ф. «Маша и Миша», Пантелеев Л. «Как поросенок говорить научился», Сутеев В.Г. «Цыпленок и утенок», Чарушин Е.И. «Курочка» (из цикла «Большие и маленькие»), Чуковский К.И. «Цыпленок». | |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;  • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | от 1 года 6 месяцев до 2 лет: | |
| • развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;  • обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;  • поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;  • развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;  • развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки. | • педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.  • Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).  • Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветовых пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий. |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура» и «Красота»**, что предполагает:  • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);  • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;  • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;  • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;  • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;  • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). | |
| **Физическое развитие** | • создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;  • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;  • привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  • укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни. | Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.  В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.  1**) Основная гимнастика** (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).  *Основные движения:*  • бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя;  • ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под веревку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);  • ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;  • упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;  • подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;  • перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.  *Общеразвивающие упражнения:*  • упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;  • в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.  2) **Подвижные игры:** педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.  Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.  3) **Формирование основ здорового образа жизни**: педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее). |
| Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, что предполагает:  • воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;  • формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;  становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;  • воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;  • приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;  • формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. | |

**2.2. Модель организации образовательного процесса.**

**Формы, способы и средства реализации Программы.**

Образовательные области «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР), «Познавательное развитие» (далее – ПР), «Речевое развитие» (далее – РР), «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР), «Физическое развитие» (далее – ФР) положены в основу модели, в соответствии с ними моделируются все остальные структурные компоненты.

Сквозные механизмы развития ребенка (виды деятельности). Конкретное содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности детей. Рабочая программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких выделены три (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность) как сквозные механизмы развития ребенка, которые становятся ведущими видами деятельности на разных возрастных этапах развития и продолжают оставаться значимыми на протяжении всего дошкольного детства.

Для организации деятельности воспитанников использую следующие методы и формы:

**Образовательная область**

**«Социально – коммуникативное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы реализации Программы*** | ***Методы реализации Программы*** | ***Средства реализации Программы*** |
| ***Формирование социальных представлений, умений и навыков*** | | |
| Поручения:  простые и сложные, эпизодические и длительные, коллектив­ные и индивидуальные;  Дежурство  (не более 20 минут);  Коллективный труд;  Совместные действия;  Наблюдение. | **I группа методов:**  ***формирование нравственных представ­лений, суждений, оценок:***  Создание у детей практического опыта трудовой деятельности;  Решение маленьких логических задач, загадок;  Приучение к размышлению, эвристиче­ские беседы;  Беседы на этические темы;  Чтение художественной литературы;  Рассматривание иллюстраций;  Рассказывание и обсуждение картин, ил­люстраций;  Просмотр телепередач, ви­деофильмов;  Задачи на решение коммуникативных си­туаций;  Придумывание сказок.  **2 группа методов**  ***создание у детей практического опыта трудовой деятельности:***  Приучение к положительным формам общественного поведения;  Показ действий;  Пример взрослого и детей - целенаправленное наблюдение;  Организация интересной деятельности (общественно-полезный ха­рактер);  Разыгрывание коммуникативных ситуа­ций;  Создание контрольных педагогических ситуаций. | Ознакомление с трудом взрослых;  Собственная тру­довая деятельность;  Художественная литература;  Музыка;  Изобразительное искусство. |
| ***Формирование основ безопасности*** | | |
| Проблемные ситуа­ции;  Чтение художественной литературы;  Рассматривание плакатов, иллюстра­ций с последующим обсуждением;  Изобразительная и конструктивная дея­тельность;  Игры (игры-тренинги, сюжетно-ролевые, драматиза­ции, подвижные);  Индивидуальные беседы. | Сравнения;  Моделирования ситуаций;  Повторения;  Экспериментирование и опыты;  Беседы, разбор ситуаций;  Чтение художественной литературы;  Рассматривание иллюстраций;  Просмотр телепередач, диафильмов, ви­деофильмов;  Задачи на решение коммуникативных си­туаций. | Объекты ближайшего окружения;  Предметы рукотворного мира;  Художественная литература;  Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, игра-драматизация);  Продуктивная деятельность;  Труд;  Наблюдение;  Мультимедийные презентации;  Плакаты, наглядный материал. |
| ***Формирование первичных ценностных представлений*** | | |
| Игра дошкольника (творческая, игра с правилами);  Досуги, праздники;  Посиделки;  Поэтические встречи;  Сюжетно-ролевые игры;  Проектная деятельность;  Чтение, беседы;  Проблемные ситуации; Экскурсии;  Создание коллекций;  Дидактические игры;  Конструирование;  Продуктивная деятельность;  Викторина;  Разучивание стихотворений;  Изготовление поделок;  Выставка работ декоративно -прикладного искусства, репродукций картин;  Рассматривание объектов;  Слушание музыки;  Инсценирование. | Использование наглядных пособий, иллюстраций, демонстраций;  Слушание музыки, песен;  Чтение художественной литературы;  Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;  Познание действительности, углубления знаний;  Беседы, разбор ситуаций;  Просмотр телепередач, ви­деофильмов;  Придумывание сказок;  Игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны;  Юмор и шутка;  Создание поделок своими руками;  Разучивание стихотворений;  Народные игры. | Художественная литература;  Мультимедийные презентации;  Плакаты, иллюстрации  наглядный материал;  Музыка;  Предметно-практическая деятельность;  Культура и искусство. |
| ***Развитие коммуникативных способностей*** | | |
| Народные игры;  Хороводные игры;  Игры с правилами;  Сюжетно-ролевые игры;  Строительно-конструктивные;  Режиссерские игры;  Театральные игры;  Игры-драматизации;  Развивающие игры;  Экспериментирования;  Подвижные игры;  Спортивные развлечения;  Утренний и вечерний круг;  Образовательное событие;  Свободная игра. | Использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры;  Слушание музыки, песен;  Непосредственная помощь воспитателя;  Объяснения, пояснения, указания,  подача команд, распоряжений, сигналов.  Образный сюжетный рассказ, беседа, дискуссии;  Словесная инструкция;  Повторение движений без изменения и с изменениями;  Проведение ситуаций в игровой форме;  Проведение ситуаций в соревновательной форме. | Художественная литература;  Музыка. |

**Образовательная область**

**«Познавательное развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| ***Ознакомление с окружающим миром*** | | |
| Познавательные эвристические беседы;  Проектная деятельность;  Коллекционирование;  Опыты и эксперименты;  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные);  Наблюдения;  Акции, беседы;  Чтение художественной литературы;  Труд в природе;  Выставка рисунков;  Ведение календаря природы;  Индивидуальные;  Подгрупповые;  Фронтальные;  Прогулки;  Режимные моменты;  Самостоятельная деятельность. | Наглядные: наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);  Рассматривание картин, демонстрация фильмов;  Практические: игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры;  Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);  Элементарные опыты;  Словесные: рассказ; беседа; чтение. | Объекты живой и неживой природы;  Игры с экологическим содержанием;  Комплекты наглядного материала;  Музыка;  Труд в природе;  Оборудование и объекты для  проведения экспериментов,  опытов, исследований. |
| ***Развитие когнитивных способностей*** | | |
| Совместные проекты;  Этические беседы;  Сюжетно – ролевые игры;  Игры с правилами социального содержания;  Экскурсии;  Игры – путешествия;  Общение, чтение,  рассматривание картин;  Рисование на социальные темы;  Театрализованные игры,  Труд;  Экспериментирование;  Ситуации общения;  Утренний и вечерний круг;  Образовательное событие;  Свободная игра. | Методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);  Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);  Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);  Методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа). | Флаг, герб Калужской области и г. Кирова;  Портреты писателей и художников;  Семейные альбомы;  Художественная литература;  Глобус;  Познавательно – справочная литература:  Энциклопедии, иллюстрированные альбомы;  Художественные средства (литература, изобразительное искусство)  Игрушки, предметы. |
| ***Формирование элементарных математических представлений*** | | |
| Проекты;  Загадки;  Проблемные ситуации;  Обучение в повседневных бытовых ситуациях;  Демонстрационные опыты;  Игры (дидактические, подвижные, логические театрализованные с математическим содержанием);  ООД;  Решение проблемных ситуаций;  Свободные беседы;  Самостоятельная деятельность;  Моделирование. | Репродуктивные (материал не только заучивается, но и воспроизводится);  Объяснительно-иллюстративные (материал разъясняется, иллюстрируется примерами, демонстрируется и должен быть понят детьми);  Продуктивные (материал должен быть не только понят, но и применён в практических действиях);  Эвристические, частично-поисковые методы (отдельные элементы нового знания добывает сам ребёнок путём целенаправленных наблюдений, решения познавательных задач, проведения эксперимента и т.д.);  Проблемные (методы, предполагающие формирование умений самому осознать проблему, а в отдельных случаях – и поставить её, внести вклад в её разрешение);  Исследовательские (ребёнок выступает в роли исследователя, ориентированного на решение субъективно-творческих задач). | Наглядный, дидактический материал для занятий;  Оборудование для самостоятельной деятельности детей;  Дидактические игры для формирования математических понятий;  Занимательный математический материал. |

**Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы реализации Программы*** | ***Методы реализации Программы*** | ***Средства реализации Программы*** |
| ***Формирование словаря*** | | |
| Дидактические игры;  Игры – упражнения;  Беседы;  Речевые логические задачи. | Заучивание текста;  Рассматривание картин, иллюстраций;  Составление описательных рассказов, загадок;  Сравнение предметов;  Классификация предметов;  Сочинение сказок. | Центр речевого развития;  Материал по лексическим темам;  Литературный материал. |
| ***Звуковая культура речи*** | | |
| Речевые игры;  Ребусы, кроссворды. | Разучивание стихотворений,  скороговорок, чистоговорок;  Закрепление хорошо поставленных звуков;  Чтение и рассказывание сказок, рассказов;  Словесные упражнения;  Артикуляционные упражнения;  Рассказ-драматизация;  Игра-драматизация;  Дидактические игры. | Детская литература;  Предметные картинки;  Игрушки;  Дидактические игры;  Художественная литература. |
| ***Связная речь*** | | |
| Чтение;  Словесные игры;  Загадки;  Викторины;  Конкурсы;  Беседы;  Разговор с детьми;  Игры;  Проектная деятельность;  Обсуждение, рассказ;  Театр. | Придумывание сказок;  Обмен информацией;  Планирование игровой деятельности;  Распределение ролей;  Рассматривание;  Решение проблемных ситуаций;  Создание коллекций;  Ситуативный разговор;  Инсценирование;  Беседы с элементами диалога;  Обобщающие рассказы;  Составление описательного рассказа;  Составление рассказа по серии сюжетных картин;  Составление рассказа по мнемотаблицам;  Пересказ сказки;  Интервью с микрофоном. | Центр речевого творчества;  Детская литература;  Портреты писателей;  Разнообразные театры;  Литературные игры;  Плакаты;  Картины;  Аудиозаписи. |
| ***Грамматический строй речи*** | | |
| Дидактические игры;  Игры – упражнения. | Исправление ошибок в речи;  Образование новых слов;  Придумывание предложений с заданным количеством слов. | Предметные картинки;  Игрушки;  Дидактические игры. |
| ***Приобщение к художественной литературе*** | | |
| Дидактические игры и упражнения;  Сказки (волшебные, бытовые);  Литературная проза, поэзия;  Викторины;  Проектная деятельность;  Тематические выставки. | Чтение (рассказывание);  Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;  Беседа после чтения;  Чтение с продолжением;  Беседы о книгах;  Драматизация. | ИКТ;  Художественная литература;  Жанровая литература;  Различные виды театров. |

**Образовательная область**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Формы реализации Программы*** | ***Методы реализации Программы*** | ***Средства реализации Программы*** |
| ***Приобщение к искусству*** | | |
| Познавательные беседы;  Виртуальные экскурсии;  Создание коллекций;  Слушание музыкальных произведений;  Наблюдение природных объектов;  Игровая деятельность;  Чтение литературных произведений;  Тематические досуги;  Выставки работ декоративно-прикладного искусства;  Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. | 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания;  2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.  3) Метод эстетического убеждения;  4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немыслимо приобщение детей к художественной культуре);  5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;  6) Метод разнообразной художественной практики;  7) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).  8) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.  9) Метод эвристических и поисковых ситуаций.  10) Методы - наглядный, словесный, практический. | Бумага;  Краски,  Музыка;  Эстетическое общение;  Природа;  Искусство;  Окружающая предметная среда;  Самостоятельная художественная деятельность;  Праздники. |
| ***Изобразительная деятельность*** | | |
| ООД (рисование, лепка, аппликация);  Экспериментирование;  Игровая деятельность;  Изготовление украшений, декораций, подарков;  Выставки детских работ. | Рассматривание красочных энциклопедий, альбомов об искусстве;  Игры и упражнения;  Наблюдение;  Образец;  Показ;  Непосредственная помощь воспитателя;  Чтение познавательной литературы;  Беседа, рассказ;  Художественное слово;  Прием повтора. | Наглядный материал;  Художественная литература;  Альбомы по живописи, искусству;  Трафареты;  Музыка. |
| ***Конструктивно – модельная деятельность*** | | |
| Игровая деятельность;  Конструирование (по модели, по образцу, по условиям);  Конструирование из бросового и природного материала. | Игровая деятельность;  Конструирование (по модели, по образцу, по условиям);  Конструирование из бросового и природного материала. | Игровая деятельность;  Конструирование (по модели, по образцу, по условиям);  Конструирование из бросового и природного материала. |
| ***Музыкальная деятельность*** | | |
| ООД (комплексная, тематическая, традиционная);  Праздники и развлечения;  Игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);  Музыка в других видах образовательной деятельности;  Пение, слушание;  Игры на музыкальных инструментах;  Музыкально-ритмические движения. | Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений;  Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах;  Словесно - слуховой: пение;  Слуховой: слушание музыки;  Игровой: музыкальные игры;  Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. | Музыкальные инструменты;  Музыкальный фольклор;  Произведения искусства (музыкальные, изобразительные). |
| ***Театрализованные игры*** | | |
| Игровая деятельность;  Чтение художественных произведений. | Чтение (рассказывание);  Беседа после чтения;  Чтение с продолжением;  Драматизация;  Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов. | Разные виды театров. |

**Образовательная область**

**«Физическое развитие»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы реализации Программы** | **Методы реализации Программы** | **Средства реализации Программы** |
| **Физическая культура** | | |
| **Физкультурно-оздоровительная работа**  Утренняя гимнастика  Двигательная разминка  Физкультминутка  Оздоровительный бег  Индивидуальная работа по развитию движений  Прогулки-походы в лес  Гимнастика после дневного сна  **Физкультурные занятия**  **Самостоятельные занятия**  Самостоятельная двигательная деятельность  **Физкультурно-массовые занятия**  Неделя здоровья  Физкультурный досуг  Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе  Игры-соревнования между возрастными группами | ***Наглядно-зрительные*** Показ физических упражнений, использование наглядных пособий, Имитация, зрительные ориентиры  ***Наглядно-слуховые***  Музыка, песни  ***Тактильно-мышечные***  Непосредственная помощь воспитателя  ***Словесный***  Объяснения, пояснения, указания  Подача команд, распоряжений, сигналов  Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа  Словесная инструкция  ***Практический***  Повторение упражнений без изменения и с изменениями  Проведение упражнений в игровой форме;  Проведение упражнений в соревновательной форме  Составление мини-энциклопедий, мини-книжек  Составление паспортов здоровья. | Гигиенические факторы  Физические упражнения,  пляски, танцы.  Различные виды детской деятельности. |
| ***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** | | |
| **Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи**  Физкультурные занятия детей совместно с родителями в дошкольном учреждении  Участие родителей в физкультурно-оздоровительных. Мероприятиях. | Вопросы к детям  Образный сюжетный рассказ, беседа  Словесная инструкция | Различные виды детской деятельности. |

**Формы проведения организованной образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Виды занятий** | **Содержание заданий** |
| 1 | Комплексная организованная образовательная деятельность. | На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие. |
| 2 | Тематическая организованная образовательная деятельность. | Занятие посвящено конкретной теме, например, «Что такое хорошо и что такое плохо». Вполне может быть комплексным. |
| 3 | Экскурсия. | Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры района. |
| 4 | Коллективная организованная образовательная деятельность | Коллективное написание письма другу, сочинение сказки по кругу и другое. |
| 5 | Образовательная деятельность (ОД) – труд. | Помощь дворнику в уборке участка, посадка лука, цветов. |
| 6 | Интегрированная  организованная образовательная деятельность. | Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного. |
| 7 | Организованная образовательная деятельность – творчество. | Словесное творчество детей в специально созданной «Сказочной лаборатории» или «Мастерской художника». |
| 8 | Организованная образовательная деятельность – посиделки. | Приобщение дошкольников к детскому фольклору на традиционных народных посиделках, предполагающих интеграцию различных видов деятельности. |
| 9 | Организованная образовательная деятельность – сказка. | Речевое развитие детей в рамках различных видов деятельности, объединенных сюжетом хорошо знакомой им сказки. |
| 10 | Организованная образовательная деятельность – пресс-конференция журналистов. | Дети задают вопросы «космонавту», героям сказок и другим. |
| 11 | Организованная образовательная деятельность – путешествие. | Организованное путешествие по родному городу, картинной галерее. Экскурсоводами могут быть сами дети. |
| 12 | Организованная образовательная деятельность – эксперимент. | Дети экспериментируют с бумагой, тканью, песком, снегом. |
| 13 | Организованная образовательная деятельность – конкурс. | Дошкольники участвуют в конкурсах, проводимых по аналогии с популярными телевизионными конкурсами КВН, «Что? Где? Когда?» и другими. |
| 14 | Образовательная деятельность – рисунки-сочинения. | Сочинение детьми сказок и рассказов по своим собственным рисункам. |
| 15 | Организованная образовательная деятельность – беседа. | Беседы с детьми о труде взрослых, на этические и другие темы. |
| 16 | Комбинированная организованная образовательная деятельность | В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методика развития ИЗО, методика музыкального воспитания и т.д.). |

**2.3. Нравственно – патриотическое воспитание**

**(развитие чувства патриотизма и гражданственности)**

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком),дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому(убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т.п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родной станицы ,её достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине – России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т.п.).

**2.4. Региональный компонент**

Региональный компонент – включает материалы о регионе.

Педагог сам знакомится детей с природой и культурой родного края. Осуществляет отбор материала для работы с детьми, особо выделяя то, что характерно для данной местности данного края, что есть только там, где живут дети.

Работа в данном направлении строится по принципу тематического планирования. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, а, следовательно, по длительности изучения.

Показателем того, что работа оказывает положительное влияние на детей, будет является то, что:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);

- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;

- желание слушать, читать книги с общественной тематикой.

Основной *целью* данной работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю.

*Задачи:*

- дать знания детям о родном городе, области;

- познакомить с именами тех, кто основал и прославил город;

- расширять знания детей о флоре и фауне Ставропольского края;

- воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- познакомить с культурой и традициями Ставропольского края;

- формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

*Материально-технические ресурсы, необходимые для работы:*

- подбор исторической литературы;

- подбор произведений русского народного творчества;

- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки);

- подготовка материала для изобразительной деятельности;

- дидактические игры;

- выставки книг, рисунков, поделок.

*Принципы работы:*

- Системность и непрерывность.

- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.

- Свобода индивидуального личностного развития.

- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.

- Принцип регионализации (учет специфики региона).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО РЕГИОНАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| МЕСЯЦ | РАЗДЕЛ | СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ | ЦЕЛИ |
| Сентябрь | «Мой любимый детский сад» | 1. Беседы «Моя группа», «Мои друзья».   2.Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад»  3.Беседа «Кого мы называем добрым и честным?».  4.Чтение песенок, потешек  о детях | * Развивать элементарные представления о дружеских отношениях. * Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом. * Воспитывать в детях желание быть добрым и честным * Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.). |
| Октябрь | «Я и моё имя» | 1. Беседа «Для чего человеку имя?» 2. Игра «Назови ласково». 3. «Полное» и «неполное» имя. 4. Составление рассказов: «Я люблю, когда…», «Я боюсь, когда…», «Когда мне плохо…». 5. Беседа «Ласковые имена моих близких» | * Развивать представление детей об имени, что означает имя каждого. * Помочь осознать свою индивидуальность * Учить выражать свои чувства словами * Побуждать детей ласково называть членов своей семьи |
| Ноябрь | «Моя семья» | 1. Рассказы детей о членах своей семьи. 2. Выставка семейных фотографий. 3. Заучивание потешек,   о семье. 4. Проблемная ситуация -  «Бабушка болеет» | * Знакомить детей  понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи. * Продолжать знакомить с народным фольклором. * Учить заботиться о близких. |
| Декабрь | «Мой дом,  моя крепость» | 1. Беседа «Что значит любить родителей?» 2. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)   3.Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта  4.Беседа « Мы готовимся к Новому году» | * Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям. * Дать представление о семейных обязанностях.   Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.   * Разъяснить понятие   «горница», рассказать об ее устройстве; рассмотреть русскую печь, утварь которой пользовались в старину.   * Поддерживать интерес   и уважение к семейным традициям, желание в них участвовать. |
| Январь | «Мои друзья» | 1. Беседа  «С кем я дружу»,   Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю».   1. Разыгрывание ситуации   «Ссора. Как помириться?».   1. Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду» | * Развивать представление о том, что такое дружба. * Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов. * Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям. |
| Февраль | «Наши защитники» | 1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии». 2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря». 3. Изготовление подарков для пап. 4. Пение песен, заучивание стихов об армии. | * Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины. * Познакомить с русскими народными героями, защитниками. * Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. |
| Март | «Моя мама» | 1. Беседа с детьми о своих мамах. 2. Изготовление подарков для мам. 3. Игра – посиделки    «Ладушки в гостях            у бабушки».   1. Пение песен, чтение стихов о маме. | * Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага. * Формировать у детей   понятие о русском  фольклоре: песнях, играх,  потешках, воспитывать   любовь к устному  народному творчеству.   * Воспитывать уважение   К женщинам, желание  оберегать и защищать мам, сестер, подруг. |
| Апрель | «Наша Родина – Россия» | 1. Беседа «Улица, на которой я живу». 2. Рассматривание фотоальбома «Мое село» 3. Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах 4. Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику. | * Знакомить с понятиями «улица», «адрес». * Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу. * Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме. * Знакомить  с русскими православными праздниками * Прививать любовь к Родине. |
| Май | «Моя страна » | 1. Беседа  о семье, о доме, о родном селе, о Родине.  2. Экскурсия к памятнику погибшим воинам.  3.Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон  4.  Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой  5. Выучить с музыкальным руководителем песню о Родине | * Знакомить с понятиями «страна», «Родина» * Формировать представление о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина» * Дать представление об обширности родной страны, о   ее многообразности природных зон.   * Прививать любовь к Родине |

**2.5. Гендерный подход**

Основная цель гендерного воспитания - формировать ценностное отношение личности ребенка к себе как носителю гендерной информации, к представителям разных полов, выполняющих разные социальные функции в зависимости от внешних условий.

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения. Гендерный подход ориентирован на идею равенства независимо от половой принадлежности, что даёт мужчинам и женщинам по – новому оценивать свои возможности и притязания, определять перспективы жизнедеятельности, активизировать личные ресурсы.

Гендерное воспитание – это формирование у детей представлений о настоящих мужчинах и женщинах, а это необходимо для нормальной и эффективной социализации личности. Под влиянием воспитателей и родителей дошкольник должен усвоить половую роль, или гендерную модель поведения, которой придерживается человек, чтобы его определяли, как женщину или мужчину.

Образовательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- обогащать знания о своей семье, роде, семейных реликвиях, традициях, знакомить с основными функциями семьи как психологической группы и социального института;

- закладывать основы будущих социальных и гендерных ролей, объяснять особенности их исполнения, воспитывать положительное отношение к разным социальным гендерным ролям, к необходимости их существования;

- углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.

Воспитательные задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

-воспитывать у дошкольников положительное отношение к своему гендеру.

Закладывать основы понимания, осознания и принятия особенностей своего гендера, и то, как он воспринимается социумом;

- воспитывать у дошкольников коммуникабельность, толерантность и доброжелательное отношение к окружающим людям, к противоположному полу;

Развивающие задачи гендерного воспитания и разнополого воспитания в детском саду:

- развивать у дошкольника представление о себе и других людях как лиц физических и социальных со своими достоинствами и недостатками, типичными и индивидуальными особенностями;

- развивать чуткость и эмпатию, умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей, вести себя в гармонии с окружающими, уметь управлять своими эмоциями и поведением;

- развивать интерес к культуре своего народа, формировать представление о традициях воспитания мальчиков и девочек.

В дошкольном возрасте игра является основным видом деятельности.

Реализация гендерного подхода в игровой деятельности носит комплексный характер. В педагогической деятельности используются виды игр:

1. Сюжетно – ролевые;

2. Коммуникативные;

3. Дидактические игры;

4. Подвижные игры.

В сюжетно-ролевой игре дети в символической форме воспроизводят взаимоотношения взрослых людей. Играя роль, ребенок выполняет определенную социальную функцию, дифференцированную по полу. В процессе игры ребенок уточняет строение своего тела и сравнивает себя с другими детьми, начинает осваивать гендерную роль. У девочек активно прослеживается интерес к игре в куклы, сюжетно-ролевым играм: «Дочки-матери», «Столовая», «Повара», «Модницы», у мальчиков возникает и закрепляется интерес к оружию, машинам.

Мальчики предпочитают сюжетно-ролевые игры «Пожарные», «Полицейские», «Ремонтные работы».

Коммуникативные игры способствуют формированию гендерных качеств у детей, развитию чувства эмпатии и уважения к противоположному полу, чувства взаимопомощи и поддержки, развивают культуру взаимоотношений с противоположным полом. Игра «Комплименты» учит детей говорить добрые слова друг другу, игра «Пожелания» развивает умение дружить, взаимоподдержку, желание прийти другу на помощь.

Игра «Волшебный цветок» направлена на воспитание вежливости, развитие коммуникабельности дошкольников.

Дидактические игры способствуют формированию гендерной социализации и идентичности дошкольника. В процессе игры ребёнок узнаёт об особенностях внешнего вида, одежды, этике поведения каждого пола и использует эти знания, формируя на их основе личное поведение, соотнося себя с определённым полом.

Игра «Хорошо или плохо» учит детей анализировать поступки детей, учит правильному взаимоотношению между мальчиками и девочками. Дидактическая игра «Одень мальчика» и «Одень девочку» формирует знания об одежде, характерной для каждого пола. Дидактические игры «Женские и мужские профессии», «Профессии и инструменты труда» знакомят детей с миром профессий.

Подвижные игры способствуют развитию физических навыков:

выносливости, ловкости, а также формируют умение взаимодействовать с противоположным полом в процессе игры.

Такие игры: «Ловишки», «Успей поймать», «Ловишки парами».

Подвижные игры, знакомят детей с профессиями:«Пожарные на учении». Русские народные подвижные игры «Плетень»,«Карусель», «Ручеёк» так же формируют гендерную принадлежность дошкольников, закладывают основы «женского» и «мужского» поведения. Реализация гендерного подхода осуществляется в тесном сотрудничестве ДОУ и семьи. В ДОУ проводятся утренники, в которых принимают непосредственноеучастие родители воспитанников: мамы и папы. А так же проводятся выставки с участием родителей, в которых родители совместно с детьми изготавливают поделки, кормушки для птиц. Оформление газет «Мы – мамины и папины помощники», «Мамины глаза», «Помощники для дедушки и бабушки» формируют в детях желание подражать гендерным стандартам поведения в семье. Участие в акциях «Семейное портфолио», «Генеалогическое древо», «Покормим птиц»способствует осознанию детьми своей гендерной принадлежности и повышает собственную значимость, что так важно для формирования детской личности.

**2.6. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по ООП ДО МБДОУ № 19 является *ситуационный подход*. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть, как материальными (рассказ, рисунок, поделка, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер,* включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться *в образовательную деятельность в режимных моментах.* Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности,* который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми(панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

**Непосредственно образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

**Игровая деятельность** является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В средней группе игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

**Игровая деятельность** представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации.

Это: **Совместная (партнерская)** деятельность педагога с детьми:

- Образовательная деятельность в режимных моментах;

- Организованная образовательная деятельность;

- Самостоятельная деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

Социально-коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно-эстетическое развитие;

Физическое развитие.

**Содержание образовательных областей реализовывается в различных видах деятельности:**

- игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами идругие виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мираи экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

**Организация образовательной деятельности** представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;

- с подгруппой детей;

- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно- исследовательская, двигательная, продуктивная) их интереса к данному занятию;

- сложности материала;

Но необходимо помнить, что каждый ребенок должен получить одинаковые стартовые возможности для обучения в школе.

**Главная особенность организации образовательной деятельности** на современном этапе - это повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно -обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Таким образом, "занятие" как специально организованная форма учебной деятельности отменяется. Занятием должна стать интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накоплениедетьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. но процесс обучения остается.

**Организованная образовательная деятельность через организацию детских видов деятельности:**

1. Ребенок и взрослый - оба субъекты взаимодействия. Они равны по значимости. Каждый в равной степени ценен. Хотя взрослый, конечно, и старше, и опытнее.

2. Активность ребенка по крайней мере не меньше, чем активность взрослого.

3. Основная деятельность - это так называемые детские виды деятельности.

Цель - подлинная активность (деятельность) детей, а освоение знаний, умений и навыков - побочный эффект этой активности

4. Основная модель организации образовательного процесса – совместная деятельность взрослого и ребенка.

5. Основные формы работы с детьми - рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры, экспериментирование, исследования, коллекционирование, чтение, реализация проектов, мастерская и т.д.

6. Применяются в основном так называемые опосредованные методы обучения (при частичном использовании прямых)

7. Мотивы обучения, осуществляемого как организация детских видов деятельности, связаны в первую очередь с интересом детей к этим видам деятельности.

8. Допускаются так называемые свободные "вход" и "выход" детей, что вовсе не предполагает провозглашения анархии в детском саду. Уважая ребенка, его состояние, настроение, предпочтение и интересы, взрослый обязан предоставить ему возможность выбора - участвовать или не участвовать вместе с другими детьми в совместном деле, но при этом вправе потребовать такого же уважения и к участникам этого совместного дела.

9. Образовательный процесс предполагает внесение изменений (корректив) в планы, программы с учетом потребностей и интересов детей, конспекты могут использоваться частично, для заимствования фактического материала (например, интересных сведений о композиторах, писателях, художниках и их произведениях), отдельных методов и приемов и др., но не как "готовый образец" образовательного процесса.

**Образовательная деятельность детей в режиме дня**

Помимо организованной образовательной деятельности воспитателем должна быть спланирована и образовательная деятельность в режиме дня:

- в утренние и вечерние часы

- на прогулке

- при проведении режимных моментов.

**Цели образовательной деятельности в режиме дня:**

- охрана здоровья и формирование основы культуры здоровья;

- формирование у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира);

- освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений;

- формирование у детей положительного отношения к труду.

**Формы проведения образовательной деятельности в режиме дня:**

- подвижные игры с правилами (в том числе народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, физкультурные минутки;

- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, тематические беседы и рассказы, компьютерные презентации, творческие и исследовательские проекты, упражнения по освоению культурно-гигиенических навыков;

- анализ проблемных ситуаций, игровые ситуации по формированию культуры безопасности, беседы, рассказы, практические упражнения, прогулки по экологической тропе;

- игровые ситуации, игры с правилами (дидактические), творческие, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные;

- опыты и эксперименты, дежурства, труд (в рамках практико - ориентированных проектов), коллекционирование, моделирование, игры-драматизации;

- беседы, речевые ситуации, составление рассказывание сказок, пересказы, отгадывание загадок, разучивание потешек, стихов, песенок, ситуативные разговоры;

- слушание исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

- вернисажи детского творчества, выставки изобразительного искусства, мастерские детского творчества и др.

**Модель образовательного процесса и педагогической деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип образовательной**  **ситуации** | **Предметно - игровая** | **Сюжетно - игровая** |
| Содержание базового  образовательного процесса | Многообразная предметная  среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства - способы действия | Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности,нормах совместной деятельности, об окружающем мире |
| Содержание деятельности ребенка  Позиция  Действия ребенка  Смысл действий ребенка | "Я есть МЫ"  Изображает роль действий с  предметами. Исследует новые  предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает  с ним, выполняет его задания.  Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать "как взрослый", заслужить одобрение близкого взрослого. | "Я как ТЫ"  Моделирует в сюжетной игре  деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со  сверстниками.  Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир. |
| Содержание совместной образовательной  деятельности | Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности. | Свободная деятельность ребенка совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей. |
| Содержание деятельности педагога  Позиция  Действия педагога  Смысл действий педагога | Партнер - модель  Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Инициирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств - способов действий.  Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности.  результатов действий. | Партнер – сотрудник  Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий.  Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности |

**Согласно данной модели через программу реализуется:**

- особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики- ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

**Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжет» или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответна события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг, самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Детский досуг**— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В проживании ребенком игрового дня применяются следующие способы поддержки детской инициативы:

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Речевое развитие»**

Приоритетная сфера инициативы – вне ситуативно-личностного общения.

Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.

Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**«Познавательное развитие»**

Развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности.

Поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ.

Организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

**2.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива**

**с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

В ходе реализации Программы используются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

В процессе культурных практик создается атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. К культурным практикам относится всё разнообразие исследовательских, социально - ориентированных, коммуникативных, художественных действий.

**Основные задачи взаимодействия педагогов с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Основные принципы работы с семьями воспитанников:**

-Открытость детского сада для семьи;

-Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

-Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

**Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников:**

Первичное знакомство, беседа, анкетирование;

Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка;

Проведение совместных мероприятий;

Наглядна информация для родителей;

Работа родительских клубов, родительские собрания;

Групповые консультации и др.

**Формы взаимодействия с семьями воспитанников**

|  |  |
| --- | --- |
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
| Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности | 1. социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; 2. беседы (администрация, воспитатели, специалисты); 3. наблюдения за процессом общения членов семьи с ребёнком; 4. анкетирование; 5. проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах. |
| Информирование родителей | 1. рекламные буклеты; 2. журнал для родителей; 3. визитная карточка учреждения; 4. информационные стенды; 5. выставки детских работ; 6. личные беседы; 7. общение по телефону; 8. индивидуальные записки; 9. родительские собрания; 10. родительский клуб; 11. официальный сайт ДОУ; 12. общение по электронной почте; 13. объявления; 14. фотоколлажи; 15. памятки. |
| Консультирование родителей | Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование) |
| Просвещение и обучение родителей | По запросу родителей или по выявленной проблеме:   1. педагогические гостиные; 2. семинары-практикумы; 3. мастер-классы; 4. приглашения специалистов; 5. официальный сайт организации; 6. web-страницы в сети Интернет; 7. творческие задания; 8. тренинги; 9. папки-передвижки; 10. папки-раскладушки. |
| Совместная деятельность детского сада и семьи | 1. дни открытых дверей; 2. дни семьи; 3. организация совместных праздников; 4. семейный театр; 5. семейные художественные студии; 6. совместная проектная деятельность; 7. выставки семейного творчества; 8. семейные фотоколлажи; 9. трудовой десант, субботники; 10. досуги с активным вовлечением родителей; 11. семейный календарь; 12. пособия для занятий с ребёнком дома. |

**Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные**  **области и**  **направления**  **организации жизнедеятельности детей.** | **Содержание** |
| ***Социально-коммуникативное развитие****.* | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. | - Знакомить родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них.  - Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.  - Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребёнка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами (сетками)).  - Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоёма и т.п.) для безопасности пребывания на улице.  - Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свои И.Ф., дом. адрес и тел.; при необходимости звонить по тел. экстренной помощи).  - Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения.  - Подчёркивать роль взрослого в поведении ребёнка.  - Знакомить с формами работы д/с по проблеме безопасности детей. |
| Овладение коммуникативной деятельностью. | - Обращать внимание на развитие коммуникативной сферы ребёнка в семье, д/с.  - Рассказывать о ценности общения (познание, обмен эмоциями).  - Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение доброго общения с ребёнком, не допускающего грубости.  - Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. |
| Овладение  элементарными  общепринятыми  нормами и  правилами  поведения в  социуме. | - Показывать родителям влияние семьи и её членов на развитие и формирование характера, жизненных позиций, ценностей ребёнка.  - Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.  - Создавать мотивацию к зарождению и сохранению семейных традиций.  - Привлекать к сотрудничеству с ДОУ.  - Сопровождать и поддерживать в реализации воспитательных воздействий. |
| Овладение  элементарной  трудовой  деятельностью. | - Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым.  - Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и д/с.  - Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания.  - Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи.  - Развивать интерес к проектам изучения профессий, традиций в семье/городе.  - Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в д/с, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.  - Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории ДОУ |
| ***Познавательное развитие****.* | |
| Овладение познавательно -исследовательской деятельностью. | - Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребёнка.  - Ориентировать на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми.  - Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения.  - Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в ДОУ и дома.  - Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьёй. |
| ***Речевое развитие****.* | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы. | - Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения.  - Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.  - Ориентировать родителей в выборе мультфильмов и фильмов на развитие художественного вкуса у ребёнка.  - Проводить литературные викторины, встречи с работниками библиотеки.  - Побуждать поддерживать детское сочинительство.  - Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. |
| ***Художественно-эстетическое развитие.*** | |
| Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью. | - Побуждать родителей развивать художественную деятельность.  - Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей).  - Создавать условия в ДОО для совместных занятий путём организации художественных студий (рисунок, живопись, лепка и пр.).  - Побуждать к посещению музеев, выставок, мастерских художников. |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью. | - Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребёнка.  - Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома.  - Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.  - Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в д/с, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, праздники). |
| ***Физическое развитие****.* | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни. | - Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребёнка.  - Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, перекармливание и др.).  - Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребёнком.  - Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в д/с, городе.  - Разъяснять важность посещения спортивных секций. |
| Овладение двигательной деятельностью. | - Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребёнка.  - Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту.  - Стимулировать к совместным спортивным занятиям (коньки, лыжи, посещение спортивного зала), совместным п/играм, прогулкам в парке; созданию спортивного уголка дома; приобретению спортивного инвентаря.  - Информировать о задачах физ. развития на разных возрастных этапах.  - Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребёнка.  - Информировать о взаимосвязи физ. подготовки со здоровьем ребёнка.  - Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития физических качеств, потребность в движении.  - Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в д/с, станице. |

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Комплексно – тематическое планирование**

**на 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя обучения, дата** | **Лексическая тема** |
| ***Сентябрь*** | ***1 неделя***  01.09.2023 | Детский сад (адаптация).  Мониторинг. |
| ***2 неделя***  04– 08.09.2023 | Детский сад (адаптация). Мониторинг. |
| ***3 неделя***  11 – 15.09.2023 | Хорошо у нас в саду |
| ***4 неделя***  18– 22.09.2023 | Моя семья. |
| ***5 неделя***  25.09 – 29.09.2023 | Овощи. Огород |
| ***Октябрь*** | ***1 неделя***  02 – 06.10.2023 | Фрукты. Сад |
| ***2неделя***  09 – 13.10.2023 | Осень. Труд людей осенью |
| ***3 неделя***  16 – 20.10.2023 | Грибы. |
| ***4 неделя***  23 – 27.10.2023 | Ягоды |
| ***Ноябрь*** | ***1неделя***  30.10 – 03.11.2023 | Моя Родина. Моя страна. Символика России. |
| ***2неделя***  07 – 10.11.2023 | О здоровом образе жизни |
| ***3 неделя***  13 – 17.11.2023 | Одежда |
| ***4неделя***  20 – 24.11.2023 | Обувь. Головные уборы |
| ***5 неделя***  27.11 – 01.12.2023 | Зима. Признаки зимы . |
| ***Декабрь*** | ***1 неделя***  04 – 08.12.2023 | Домашние животные и их детёныши |
| ***2 неделя***  11 – 15.12.2023 | Дикие животные и их детёныши |
| ***3 неделя***  18 – 22.12.2023 | Новый год |
| ***4 неделя***  25 – 29.12.2023 | Новогодний праздник. Зимние забавы. |
| ***Январь*** | ***2 неделя***  09 – 12.01.2024 | Промежуточный мониторинг.  Комнатные растения |
| ***3 неделя***  15 – 19.01.2024 | Птицы |
| ***4 неделя***  22 – 26.01.2024 | Моя комната. Мои игрушки |
| ***5 неделя***  29 – 02.02.2024 | Посуда |
| ***Февраль*** | *1 неделя*  05 – 09.02.2024 | Мебель |
| *2неделя*  12 – 16.02.2024 | Животные водоемов. Животные морей и океанов. |
| ***3неделя***  19 – 22.02.2024 | День защитника Отечества. Наша армия |
| ***4неделя***  26 – 01.03.2024 | Профессии людей. Инструменты. Материалы. Бытовая техника. |
| ***Март*** | ***1 неделя***  04 – 07.03.2024 | 8 Марта. |
| ***2 неделя***  11 – 15.03.2024 | Весна. Признаки весны. |
| ***3 неделя***  18 – 22.03.2024 | Продукты питания .Человек. Части тела. Забота о здоровье. |
| ***4 неделя***  25 – 29.03.2024 | Профессии |
| ***Апрель*** | ***1 неделя***  01 – 05.04.2024 | Моя Родина. Мой край |
| ***2 неделя***  08 – 12.04.2024 | Моя семья |
| ***3 неделя***  15 – 19.04.2024 | Транспорт |
| ***4 неделя***  22 – 26.04.2024 | Правила дорожного движения |
| ***5 неделя***  29 – 30.03.2024 | Мир. Труд. Май. |
| ***Май*** | ***1 неделя***  06.05 – 08, 10.05.2024 | Насекомые. |
| ***2 неделя***  13 – 17.05.2024 | Лето. Признаки лето . |
| ***3 неделя***  20 – 24.05.2024 | «Что такое хорошо и что такое плохо?». Вежливость, культура поведения, этикет. |
| ***4 неделя***  27 – 31.05.2024 | Растем вместе с книгой.  Мониторинг. |
| ***5 неделя***  29 – 31.05.2024 | Здравствуй лето! До свидания, детский сад!  Мониторинг. |

**Перспективное планирование**

**специально организованной образовательной деятельности**

**по образовательным областям**

**во второй группе раннего возраста №1**

**на 2023 – 2024учебный год**

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Познавательное развитие** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | МОЙ ДОМ  «Наша группа» | Знакомить детей со спальней, туалетной комнатой. Обращать внимание на предметы индивидуального пользования. | Л.А. Парамонова стр. 11 |
| Сентябрь  4 неделя | МОЯ СТАНИЦА  «Теремок» | Учить понимать короткие, простые по содержанию тексты. Внимательно следить за развитием действий каждого персонажа. | Л.А. Парамонова стр. 156 |
| Октябрь  1 неделя | МОЯ СЕМЬЯ  «Как зовут твоих друзей» | Дать представление об именах собственных: кукла Ляля, кукла Катя, зайка Степа и т.д | Л.А. Парамонова стр.185 |
| Октябрь  2 неделя | ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ  «Грибок» | Продолжать знакомить детей с осенним временем года. Закрепить впечатления от наблюдений осенних явлений. | Л.А. Парамонова стр.49 |
| Октябрь  3 неделя | ОВОЩИ  «Бабушка Арина в гостях у ребят» | Расширять представления об окружающем мире, в частности, осеннем периоде. | Л.А. Парамонова стр. 62 |
| Октябрь  4 неделя | ОГОРОД. ТРУД ЛЮДЕЙ.  «В гостях у бабушки Арины» | Продолжить знакомить с осенним временем года. Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. | Л.А. Парамонова стр. 76 |
| Ноябрь  1 неделя | ФРУКТЫ  «В гостях у бабушки Арины» | Продолжить знакомить с осенним временем года. Эмоционально обогащать детей яркими впечатлениями. | Л.А. Парамонова стр. 76 |
| Ноябрь  2 неделя | ОДЕЖДА  «Кукла Маша и Андрюша» | Знакомить с предметами одежды и аксессуарами для мальчика и девочки. Учить строить предложение из 2-3 слов. | Л.А. Парамонова стр. 129 |
| Ноябрь  3 неделя | ОБУВЬ  «Кукла Катя собирается на прогулку» | Закрепить знание о предметах верхней одежды (туфли, ботинки, сапоги). | Л.А. Парамонова стр. 170 |
| Ноябрь  4 неделя | ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ  «Кукла Катя собирается на прогулку» | закрепить знание детей о головных уборах. | Л.А. Парамонова стр. 170 |
| Декабрь  1 неделя | ЧЕЛОВЕКА. ЧАСТИ ТЕЛА  «Кукла Зоя ложиться спать» | Познакомить детей с постельными принадлежностями их функциональным назначением. | Л.А. Парамонова стр. 143 |
| Декабрь  2 неделя | ЗИМА. ПРИМЕТЫ ЗИМЫ  «Зайки играют» | Эмоционально обогащать детей впечатлениями зимних, новогодних торжеств. | Л.А. Парамонова стр.213 |
| Декабрь  3 неделя | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ  «Петрушка и его друзья» | Обогащать малышей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширять ориентировку в окружающем мире. | Л.А. Парамонова стр.227 |
| Декабрь  4 неделя | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК  «Еду, еду к бабе, деду» | Знакомить детей с народными традициями зимних новогодних и рождественских торжеств. | Л.А. Парамонова стр.213 |
| Январь  3 неделя | МОЯ КОМНАТА  «Мишка» | Продолжать формировать ориентировку в окружающей игровой среде. | Л.А. Парамонова стр. 23 |
| Январь  4 неделя | МОИ ИГРУШКИ  «Козлятки и волк» | Учить детей внимательно слушать сказку, эмоционально откликаться на её содержание. | Л.А. Парамонова стр. 359 |
| Февраль  1 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Кошка и собака» | Обратить внимание на внешние особенности повадки наиболее известных им домашних животных: кошки и собаки. | Л.А. Парамонова стр. 284 |
| Февраль  2 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Животные и их детёныши» | Познакомить детей с животными и их детёнышами. Расширить представления о них. Закрепить знание о домашних животных | Л.А. Парамонова стр. 340 |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Моряки и лётчики» | Воспитывать в детях чувства сопричастности с общими праздничными настроениями. | Л.А. Парамонова стр. 298 |
| Февраль  4 неделя | МЕБЕЛЬ  «Комната для кукол» | Познакомить детей с предметами мебели; показать их функциональное предназначение. | Л.А. Парамонова стр. 116 |
| Март  1 неделя | МАМИН ПРАЗДНИК  «Что подарим маме?» | Развивать речь. Учить строить предложения, грамматически правильно употребляя существительные. | Л.А. Парамонова стр. 326 |
| Март  2 неделя | ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ  «Весенние забавы» | Закрепить впечатление детей о весне, признаках весеннего времени года. | Л.А. Парамонова стр.393 |
| Март  3 неделя | ПТИЦЫ  «Жили у бабуси два весёлых гуся» | Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы весёлой игры. | Л.А. Парамонова стр.454 |
| Март  4 неделя | ТРАНСПОРТ  «На чем ездят люди» | Закреплять и расширять знания детей о транспорте. Подводить к пониманию обобщённого слова «транспорт» | Л.А. Парамонова стр.484 |
| Апрель  1 неделя | ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» | Дать первоначальные представления о правилах безопасности дорожного движения. | Н.С. Голицына стр.100 |
| Апрель  2 неделя | ПОСУДА  «Маша с друзьями обедает» | Познакомить детей с предметами посуды. Развивать понимаемую и активную речь. | Л.А. Парамонова стр. 409 |
| Апрель  3 неделя | ДЕРЕВБЯ  «Маша гуляет по парку» | Закреплять представления детей о деревьях. Учить различать пространственные характеристики предметов (высокий – низкий). | Л.А. Парамонова стр. 146 |
| Апрель  4 неделя | НАСЕКОМЫЕ  Летающие бабочки» | Закреплять представления детей о насекомых. Воспитывать бережное отношение к природе. | Л.А. Парамонова стр. 490 |
| Май  1 неделя | ЦВЕТЫ  «На нашем участке выросли цветы» | Закрепить представление о весенних явлениях природы. Закрепить знание названий частей растения: стебель, цветок. | Н.С. Голицына стр.136 |
| Май  2 неделя | СКОРО ЛЕТО  «Лето красное идёт» | Дать первоначальное представления о наступающем сезоне. Учить сравнивать природные явления весны и лето. | Н.С. Голицына стр.141 |
|  | «Как зовут лошадку?» | Продолжать знакомить с домашними животными, их детёнышами. | Л.А. Парамонова стр.439 |
|  | «Сорока, сорока» | Обогащать эмоциональное, речевое и умственное развитие детей, прибегая к элементам драматизации | Л.А. Парамонова стр. 311 |
|  | «Курочка – пеструшка» | Закреплять знание детей о домашних животных. Воспитывать доброе отношение к ним. | Л.А. Парамонова стр. 269 |
|  | «Вот и люди спят, вот и звери спят» | Рассказать детям о том, как спят птицы, звери. Обратить внимание на слова: «люди», «птицы», «звери» | Л.А. Парамонова стр.424 |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»** | | | |
|  | | | |
| Сентябрь  3 неделя | «Мохнатенькая усатенькая» | Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух. | Л.А. Парамонова стр.17 |
| Сентябрь  4 неделя | «Ты собачка не лай» | Учить соотносить слова и выразительное чтение. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | Л.А. Парамонова ст.43 |
| Октябрь  1 неделя | «Летают листья, кружатся» | Вызывать у детей положительные эмоции при чтении потешек. Развивать речевой слух. | Л.А. Парамонова стр.69 |
| Октябрь  2 неделя | «Еду – еду на лошадке» | Вызывать подражание речи взрослого. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | Л.А. Парамонова ст.84 |
| Октябрь  3 неделя | «Живёт в норке, грызёт корки» | Учить соотносить слово и выразительные движения. Учить подражать речи взрослого. | Л.А. Парамонова ст.109 |
| Октябрь  4 неделя | «Кто душистый любит мёд» | Учить соотносить слово и выразительное движение. Развивать речевой слух. | Л.А. Парамонова ст.136 |
| Ноябрь  1 неделя | «Спать пора» | Вовлекать детей в общение. Развивать в процессе звукоподражаний речевой слух. | Л.А. Парамонова стр.150 |
| Ноябрь  2 неделя | «Курочка Рябушка» | Побуждать детей совместно разыгрывать игровые сценки. Закреплять знание наименований части тела. | Л.А. Парамонова стр.161 |
| Ноябрь  3 неделя | «Уж ты, котя – коток» | Вовлекать детей в диалог. Стимулировать инициативные высказывания детей. | Л.А. Парамонова стр.178 |
| Ноябрь  4 неделя | «У лесного родничка пили воду два бычка» | Развивать понимание речи. Учить детей соотносить слово и выразительное движение. | Л.А. Парамонова стр.192 |
| Декабрь  1 неделя | «Холодно» | Вовлекать детей в диалог. Развивать речевое дыхание. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в связной речи. | Л.А. Парамонова стр. 206 |
| Декабрь  2 неделя | «Есть в лесу под ёлкой хата» | Воспитывать интерес детей к поэтическому слову. Побуждать к инициативным высказываниям. | Л.А. Парамонова стр.218 |
| Декабрь  3 неделя | «Маленькой ёлочке холодно зимой» | Закреплять наименование животных. Обогащать словарь глаголами, образованными от звукоподражаний. | Л.А. Парамонова стр.233 |
| Декабрь  4 неделя | «Баранки, калачи с пылу с жару из печи» | Развивать восприятие и понимание речи, языковое чутьё. Обогащать словарь прилагательными, глаголами. | Л.А. Парамонова стр.247 |
| Январь  3 неделя | «Шла лисичка по мосту» | Развивать восприятие речи, языковое чутьё. Активизировать глаголы, наименование жив-ых. | Л.А. Парамонова стр.262 |
| Январь  4 неделя | «Мчится поезд» | Вовлекать детей в диалог. Обогащать словарь точными наименованиями предметов, частей предметов, действий. | Л.А. Парамонова стр.276 |
| Февраль  1 неделя | «Диди – ладо – ладушки» | Активизировать словарь наименований предметов одежды и посуды, имён прилагательных. | Л.А. Парамонова стр.291 |
| Февраль  2 неделя | «Вечерняя песенка» | Побуждать отвечать на вопросы, высказывать пожелания. Учить соотносить слова и выразительные движения. | Л.А. Парамонова стр.304 |
| Февраль  3 неделя | «Мама дорогая крепко любит нас» | Побуждать детей инициативно высказываться, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы. | Л.А. Парамонова стр.332 |
| Февраль  4 неделя | «Нос, умойся» | Учить использовать в речи придаточные предложения. Уточнить представление детей об умывальных принадлежностях. | Л.А. Парамонова стр.348 |
| Март  1 неделя | «Птичий двор» | Учить соотносить слово и выразительные движения. Подводить детей к составлению коротких текстов. | Л.А. Парамонова стр.385 |
| Март  2 неделя | «Наши гуси у пруда» | Развивать внеситуативное общение. Побуждать отвечать на вопросы. Подводить к отгадыванию загадок. | Л.А. Парамонова стр.401 |
| Март  3 неделя | «Дождик песенку поёт» | Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Обобщать в слове представление о весне. | Л.А. Парамонова стр.415 |
| Март  4 неделя | «Вместо хвостика крючок, вместо носа пятачок» | Побуждать детей вступать в игровое и речевое взаимодействие: отвечать на вопросы, подговаривать строки стихотворения, инициативно высказываться. | Л.А. Парамонова стр.431 |
| Апрель  1 неделя | «Длинное ухо и клубок – колючий бок» | Учить самостоятельно строить высказывание из 1-2 фраз. В процессе звукоподражаний уточнять и закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков. | Л.А. Парамонова стр.446 |
| Апрель  2 неделя | «Мой мишка» | Учить отвечать на вопросы, распутывать весёлые истории. Развивать артикуляционный аппарат детей, речевое дыхание. | Л.А. Парамонова стр.476 |
| Апрель  3 неделя | «Мохнатенькая усатенькая» | Обогащать словарь детей образными словами (мохнатенькая, усатенькая). Развивать речевое внимание, речевой слух. | Л.А. Парамонова стр.17 |
| Апрель  4 неделя | «Ходит по двору петушок» | Активизировать глаголы, инициативные высказывания детей. Соотносить выразительные движения со словами. | Л.А. Парамонова стр.29 |
| Май  1 неделя | «Я козочка Ме-ке-ке» | Воспитывать интерес к народным потешкам. Развивать речевой слух, артикуляционный аппарат. | Л.А. Парамонова стр.123 |
| Май  2 неделя | «Ранним – рано по утру» | Вовлекать детей в игровое взаимодействие. Учить соотносить слово и выразительные движения | Л.А. Парамонова стр.56 |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| Сентябрь  3 неделя |  | Приобщать детей к ходьбе и бегу стайкой в одном направлении | Л.А. Парамонова стр. 12 |
| Сентябрь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и бегу «стайкой» в одном направлении. Приучать действовать совместно. | Л.А. Парамонова стр.24 |
| Октябрь  1 неделя |  | Учить ходить и бегать в разных направлениях, ориентироваться в пространстве. | Л.А. Парамонова стр.37 |
| Октябрь  2 неделя |  | Учить детей вставать друг за другом (в колонну), ходить друг за другом. | Л.А. Парамонова стр.50 |
| Октябрь  3 неделя |  | Учить ходить по узкой дорожке. Закреплять умение ходить и бегать в разных направлениях. | Л.А. Парамонова стр.64 |
| Октябрь  4 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, менять движение по сигналу, приучать слушать сигнал. | Л.А. Парамонова стр. 78 |
| Ноябрь  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом, в смене движения по сигналу. | Л.А. Парамонова стр.91 |
| Ноябрь  2 неделя |  | Упражнять детей ходить и бегать, занимая всю площадь зала, не мешая друг другу. | Л.А. Парамонова стр.104 |
| Ноябрь  3 неделя |  | Приучать детей ходить и бегать друг за другом. Учить вставать в круг, ходить по кругу. | Л.А. Парамонова стр.117 |
| Ноябрь  4 неделя |  | Приучать детей ходить и бегать друг за другом, соблюдая направление расстояние между предметами. Обучать детей менять скорость движения в беге. | Л.А. Парамонова стр.131 |
| Декабрь  1 неделя |  | Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, держась за руки. Учить перепрыгивать линию, верёвку, отталкиваясь двумя ногами. | Л.А. Парамонова стр.145 |
| Декабрь  2 неделя |  | Учить детей ходить друг за другом по кругу, с остановками на сигнал. Учить детей прокатывать мяч по скамейке. | Л.А. Парамонова стр.157 |
| Декабрь  3 неделя |  | Учить детей ходить парами в разных направлениях. Обучать прыжкам вверх. | Л.А. Парамонова стр.172 |
| Декабрь  4 неделя |  | Учить проползать в вертикально стоящий обруч. Упражнять в ходьбе с перешагиванием линий, невысоких кубиков, удерживания равновесия. | Л.А. Парамонова стр.186 |
| Январь  3 неделя |  | Упражнять в катании мяча двумя руками друг другу. Приучать ходить друг за другом, не наталкиваясь, делать остановки по сигналу. | Л.А. Парамонова стр.201 |
| Январь  4 неделя |  | Приучать детей вставать в круг, ходить по кругу. Упражнять в выполнении простейших плясовых движений (полуприседать, притоптывать, хлопать в ладоши, кружится под музыку.) | Л.А. Парамонова стр.214 |
| Февраль  1 неделя |  | Упражнять в ловле мяча двумя руками. Закреплять умения ходить по кругу, взявшись за руки, не наталкиваясь др. на др. | Л.А. Парамонова стр.228 |
| Февраль  2 неделя |  | Упражнять в подлезании под препятствиями высотой 40 см. Учиться бросать мяч в даль правой и левой рукой (поочерёдно) | Л.А. Парамонова стр.242 |
| Февраль  3 неделя |  | Учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд (4-5 прыжков подряд). Закрепить умение ходить по ограниченной площади, перешагивать невысокие предметы. | Л.А. Парамонова стр.256 |
| Февраль  4 неделя |  | Учить детей влезать на лесенку стремянку. Повторить ходьбу с огибанием различных предметов. | Л.А. Парамонова стр.271 |
| Март  1 неделя |  | Учить бросать мешочки с песком в горизонтальную цель двумя руками снизу. Упражнять детей в ходьбе и беге (менять движение на сигнал) | Л.А. Парамонова стр.285 |
| Март  2 неделя |  | Учить детей бегать между линиями. Повторить пролезание вертикально стоящий обруч | Л.А. Парамонова стр.300 |
| Март  3 неделя |  | Учить бросать мяч двумя руками воспитателю. Закрепить умение бегать за катающимися предметами | Л.А. Парамонова стр.313 |
| Март  4 неделя |  | Учить детей прыгать через две параллельные линии (от 20 до 30 см) Повторить ходьбу и бег по кругу, держась за руки. | Л.А. Парамонова стр.327 |
| Апрель  1 неделя |  | Учить подлезать под препятствия высотой 30 см. Повторить катание мячей друг другу двумя руками. | Л.А. Парамонова стр.342 |
| Апрель  2 неделя |  | Учить бегать между линиями не наступая на них. Закрепить умение детей строиться в колонну, ходить и бегать в колонне друг за другом. | Л.А. Парамонова стр.361 |
| Апрель  3 неделя |  | Учить ползать на четвереньках. Огибая предметы. Приучать скатывать мячи с горки ( по скату, по наклонной доске) | Л.А. Парамонова стр.378 |
| Апрель  4 неделя |  | Учить прыгать с места как можно дальше. Закреплять умения бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы | Л.А. Парамонова стр.396 |
| Май  1 неделя |  | Учить бросать мяч друг другу двумя руками. Повторить лазание по лестнице стремянке. | Л.А. Парамонова стр.410 |
| Май  2 неделя |  | Приучать ходить парами, меняя направление, обходя предметы. | Л.А. Парамонова стр.426 |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Рисование** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | МОЙ ДОМ  «Вам, малыши, цветные карандаши» | Познакомить детей с карандашами, правилами пользования ими, способами владения карандашом. | Л.А. Парамонова стр. 14 |
| Сентябрь  4 неделя | МОЯ СТАНИЦА  «Воздушные шарики для Мишутки» | Учить детей держать карандаш в правой руке, не прорывать лист бумаги | Л.А. Парамонова стр.27 |
| Октябрь  1 неделя | МОЯ СЕМЬЯ  «Кисточка шагает» | Познакомить детей с новым материалом (красками). Учить правильно пользоваться, аккуратно набирать. | Л.А. Парамонова стр.41 |
| Октябрь  2 неделя | ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ  «Кто живёт в осеннем лесу?» | Знакомить детей с изменениями в окружающей природе. Рисовать красками опавшие листья. | Л.А. Парамонова стр.120 |
| Октябрь  3 неделя | ОВОЩИ  «Вырос наш зелёный лук» | Учить аккуратно пользоваться красками. Учить самостоятельно располагать изображение в определённой части листа бумаги. | Л.А. Парамонова стр.443 |
| Октябрь  4 неделя | ОГОРОД. ТРУД ЛЮДЕЙ  «Осенние листья» | Вызвать у детей эмоциональный отклик в процессе наблюдений осенней природы. Продолжать учить рисовать красками. | Л.А. Парамонова стр.54 |
| Ноябрь  1 неделя | ФРУКТЫ  «Яблоки для ёжика» | Развивать у детей сюжетно – игровой замысел, побуждать рисовать крупные формы, выбирать по желанию цвет карандаша. | Л.А. Парамонова стр. 94 |
| Ноябрь  2 неделя | ОДЕЖДА  «Украсим платье куклы Кати» | Развивать интерес к рисованию элементов узора из мазков, линии, пятен. | Л.А. Парамонова стр. 134 |
| Ноябрь  3 неделя | ОБУВЬ  «Украсим ботиночки куклы» | Развивать интерес к рисованию элементов узора из мазков, линии, пятен. | Л.А. Парамонова стр. 134\* |
| Ноябрь  4 неделя | ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ  «Украсим шапочку куклы Кати» | Развивать интерес к рисованию элементов узора из мазков, линии, пятен. | Л.А. Парамонова стр. 134\* |
| Ноябрь  5 неделя | «Котята играют клубочками» | Учить рисовать в разных частях листа использовать разные цвета карандашей, выбирать их по своему желанию. | Л.А. Парамонова стр.159 |
| Декабрь  1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.  «Весёлые петрушки» | Учить детей рисовать на бумаге различные оттенки. Промывать кисточку после использования красок различных цветов. | Л.А. Парамонова стр. 106 |
| Декабрь  2 неделя | ЗИМА. ПРИМЕТЫ ЗИМЫ.  «Снег, снег кружится» | Вызвать у детей интерес к изменениям в природе в зимнее время года, желание рисовать вместе с воспитателем. Учить ориентироваться на бумаге. | Л.А. Парамонова стр. 170 |
| Декабрь  3 неделя | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ  «Новогодние игрушки – шарики, хлопушки» | Учить приёму примакивания, находить сходство своих рисунков с предметами. | Н.С. Голицына стр. 63 |
| Декабрь  4 неделя | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК  «Новогодняя ёлка» | Вызвать у детей радостное настроение от праздника ёлки. Рисовать красками гуашь разных цветов на ветках ёлки. | Л.А. Парамонова стр. 217 |
| Январь  3 неделя | МОЯ КОМНАТА  «Шарики – лошарики» | Развивать воображение. Учить детей приёмом рисования карандашами, аккуратно пользоваться материалом. | Л.А. Парамонова стр. 244 |
| Январь  4 неделя | МОИ ИГРУШКИ  «Петушок – золотой гребешок» | Развивать самостоятельность, аккуратность в поисках и способах изображения. Учить простым приёмом рисования кистью и красками разных цветов. | Л.А. Парамонова стр. 259 |
| Февраль  1 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» | Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка. Учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных. | Л.А. Парамонова стр. 273 |
| Февраль  2 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Дорисуй картинки для Маши и Маринки» | Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка. Учить самостоятельно дорисовывать фигурки животных. | Л.А. Парамонова стр. 273 |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Праздничный салют» | Учить самостоятельно дорисовывать композицию, ритмично располагать в определенных местах яркие огни салюта. | Л.А. Парамонова стр. 302 |
| Февраль  4 неделя | МЕБЕЛЬ  «Праздничный салют» | Учить самостоятельно дорисовывать композицию. Учить промывать кисточку при смене цвета красок. | Л.А. Парамонова стр. 302 |
| Март  1 неделя | МАМИН ПРАЗДНИК  «Цветы для мамочки» | Воспитывать доброжелательное отношение к близким. Вызвать желание сделать подарок любимой маме. | Л.А. Парамонова стр. 329 |
| Март  2 неделя | ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ.  «Весна пришла» | Вызвать у детей эмоциональный отклик, желание наблюдать за происходящими изменениями в природе. | Л.А. Парамонова стр. 381 |
| Март  3 неделя | ПТИЦЫ  «Солнышко-ведрышко» | Учить передавать изображение средствами - пятна, полоски. Учить изображать изображение посередине листа. | Л.А. Парамонова стр. 412 |
| Март  4 неделя | ТРАНСПОРТ  «Машина" | Учить самостоятельно дорисовывать композицию. Учить промывать кисточку при смене цвета красок. | Л.А. Парамонова стр. 302\* |
| Апрель  1 неделя | ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  «Светофор» | Учить самостоятельно дорисовывать композицию. Учить промывать кисточку при смене цвета красок. | Л.А. Парамонова стр. 302\* |
| Апрель  2 неделя | ПОСУДА  «Нарисуй картинки для Маши и Маринки» | Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать недостающие части посуды. | Л.А. Парамонова стр. 273\* |
| Апрель  3 неделя | ДЕРЕВЬЯ  «Посадим деревце» | Учить изображать деревце. | Л.А. Парамонова стр. 459 |
| Апрель  4 неделя | НАСЕКОМЫЕ  «Божья коровка, чёрная головка» | Воспитывать бережное отношение к природе. Учить изображать жучков, используя красную и чёрную краску. | Л.А. Парамонова стр. 488 |
| Май  1 неделя | ЦВЕТЫ  «Одуванчики цветы, словно солнышко желты» | Учить изображать цветы на большом пространстве листа; навыком рисования рядом. | Л.А. Парамонова стр. 474 |
| Май  2 неделя | СКОРО ЛЕТО  «Травка зеленеет» | Учить располагать изображение вверху листа (небо) и внизу (на земле) | Л.А. Парамонова стр. 427 |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Лепка** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | МОЙ ДОМ  «Столбики для заборчика» | Познакомить детей с пластилином. Учить приёмам лепки, отрывая комочки от целого куска, раскатывать в ладонях не разбрасывать. | Л.А. Парамонова стр. 18 |
| Сентябрь  4 неделя | МОЯ СТАНИЦА  «Разноцветные колечки для пирамидки» | Учить детей свёртывать вылепленную из пластилина полоску в виде кольца, соединяя её концы. | Л.А. Парамонова стр. 150 |
| Октябрь  1 неделя | МОЯ СЕМЬЯ  «Испечём баранки, калачи» | Учить передавать форму путём скатывания столбика и свёртывания его в виде кольца | Л.А. Парамонова стр. 110 |
| Октябрь  2 неделя | ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ.  «Лепили пирожки, лепили булочки» | Учить самостоятельно лепить раскатывая комок пластилина круговыми движениями, прищипывать поверхность. | Л.А. Парамонова стр. 193 |
| Октябрь  3 неделя | ОВОЩИ  «Морковки для зайчика» | Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика. | Л.А. Парамонова стр. 71 |
| Октябрь  4 неделя | ОГОРОД. ТРУД ЛЮДЕЙ  «Оладушки для любимой мамочки» | Учить ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. | Л.А. Парамонова стр. 334 |
| Ноябрь  1 неделя | ФРУКТЫ  «Собираем яблоки в саду» | Учить лепить из пластилина яблоки, раскатывая комок круговыми движениями. | Л.А. Парамонова стр. 84 |
| Ноябрь  2 неделя | ОДЕЖДА  «Платье для куклы Маши» | Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика. | Л.А. Парамонова стр. 179\* |
| Ноябрь  3 неделя | ОБУВЬ  «Ботиночки для куклы Маши» | Учить детей раскатывать комок пластилина в ладонях прямыми движениями, удлинять, заострять кончик столбика. | Л.А. Парамонова стр. 179\* |
| Ноябрь  4 неделя | ГОЛОВНЫК УБОРЫ  «Шапочка для куклы Маши» | Учить ритмично раскатывать комок, расплющивать его в ладонях. | Л.А. Парамонова стр. 179\* |
| Ноябрь  5 неделя | «Колобок» | Учить самостоятельно лепить форму шарика путём раскатывания комка пластилина круговыми движениями., предать образ весёлого колобка. | Л.А. Парамонова стр. 163 |
| Декабрь  1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.  «Наша Маша маленькая» | Вызвать у детей эмоциональный отклик на слова потешки, желание передать образ девочки. Развивать координацию движения рук. | Л.А. Парамонова стр. 179 |
| Декабрь  2 неделя | ЗИМА. ПРИМЕТЫ ЗИМЫ  «Зайка- длинные ушки» | Передать характерные черты зайки (длинные уши). Учить лепить их из отдельных кусочков пластилина. | Л.А. Парамонова стр. 220 |
| Декабрь  3 неделя | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ  «Построим избушку для зайчика» | Воспитывать заботу и доброжелательное отношение к сказочному персонажу. Самостоятельно лепить прямыми движениями ладоней столбики. | Л.А. Парамонова стр. 124 |
| Декабрь  4 неделя | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК  «Нарядим нашу ёлочку» | Учить раскатывать из цветного пластилина и делать колечки, составлять из них гирлянду . | Л.А. Парамонова стр. 207 |
| Январь  3 неделя | МОЯ КОМНАТА  «Угадай кто к нам пришёл» | Учить детей лепить фигурки из пластилиновых комочков разной величины, соединять их. | Л.А. Парамонова стр. 235 |
| Январь  4 неделя | МОИ ИГРУШКИ  «Зимние забавы» | Закреплять умение раскатывать комочки пластилина круговыми и прямыми движениями ладоней. | Л.А. Парамонова стр. 249 |
| Февраль  1 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Мисочка и блюдце для кошечки и собаки» | Учить детей приёмам лепки из целого кусочка пластилина, дополнять лепку бумажной пластиной. | Л.А. Парамонова стр. 292 |
| Февраль  2 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Наши четвероногие друзья» | Привлекать к самостоятельной лепке из шариков фигурок животных, плотно соединяя между собой. | Л.А. Парамонова стр. 277 |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Подарим игрушки зайке и мишке» | Закреплять раннее полученные умения в лепке. | Л.А. Парамонова стр. 263 |
| Февраль  4 неделя | МЕБЕЛЬ  «Разноцветные колечки для пирамидки» | Учить детей свёртывать вылепленную из пластилина полоску в виде кольца, соединяя её концы. | Л.А. Парамонова стр. 150 |
| Март  1 неделя | МАМИН ПРАЗДНИК  «Оладушки для любимой мамочки» | Воспитывать доброжелательное отношение к близким людям. Использовать ранее полученные навыки в лепке. | Л.А. Парамонова стр. 334 |
| Март  2 неделя | ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ.  «Улитка, улитка, высунь рожки» | Передавать в лепке образ улитки; стимулировать познавательное развитие. | Л.А. Парамонова стр. 478 |
| Март  3 неделя | ПТИЦЫ  «Весёлые воробушки» | Вызвать у детей желание самостоятельно лепить фигурки птиц. | Л.А. Парамонова стр. 403 |
| Март  4 неделя | ТРАНСПОРТ  «Лошадка: цок – цок – цок» | Учит детей лепить форму лошадки. Вызвать сюжетно – игровой замысел. | Л.А. Парамонова стр. 448 |
| Апрель  1 неделя | ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  «Кошкин домик» | Развивать сюжетно – игровой замысел, способствовать обобщению представлений детей о домах. | Л.А. Парамонова стр. 351 |
| Апрель  2 неделя | ПОСУДА  «Оладушки для любимой мамочки» | Учит детей ритмично раскатывать комок, расплющивая его в ладонях. | Л.А. Парамонова стр. 334 |
| Апрель  3 неделя | ДЕРЕВЬЯ  «Птичка поёт – гнёздышко вьёт» | Учит лепить форму гнезда. Воспитывать любовь к природе. | Л.А. Парамонова стр. 433 |
| Апрель  4 неделя | НАСЕКОМЫЕ  «Божья коровка» | Учить лепить фигурки божьей коровки, используя ранее полученные навыки. | Л.А. Парамонова стр.320\* |
| Май  1 неделя | ЦВЕТЫ  «Ромашка» | Учить лепить ромашку, используя ранее полученные навыки (столбики, колечки). | Л.А. Парамонова стр.320\* |
| Май  2 неделя | СКОРО ЛЕТО  «Котята играют в прятки» | Учить лепить из комочков пластилина фигурки котят. | Л.А. Парамонова стр. 351 |

|  |
| --- |
| **Музыка** |
| По плану музыкального руководителя |

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»** | | | |
| **Конструирование** | | | |
| Сентябрь  3 неделя | МОЙ ДОМ  «Волшебные кирпичики» | Познакомить детей со свойствами деталей строительного материала через организацию совместного со взрослым практического экспериментирования и сюжетного конструирования. | Л.А. Парамонова стр. 13 |
| Сентябрь  4 неделя | МОЯ СТАНИЦА  «Машина улица» | Приобщать детей к пространственному расположению своих построек; учить строить по образцу простую машинку из 2х знакомых им деталей: кирпичика и кубика; закреплять умение различать 4 основные детали: кубик, призму, кирпичик, пластину; формировать представление о машине как транспортном средстве. | Л.А. Парамонова стр.80 |
| Октябрь  1 неделя | МОЯ СЕМЬЯ  «Машин двор на даче» | Продолжать приобщать детей к созданию простых конструкций – скамейки, башенки, домика. Познакомить с новой деталью – призмой в сравнении уже с знакомыми(кубиком, кирпичиком). | Л.А. Парамонова стр.39 |
| Октябрь  2 неделя | ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ  «Маша гуляет по парку» | Учить детей строить качели из призмы и пластины, выделять их в наборе строительного материала. Закреплять умения строить дорожку, прикладывая друг к другу кирпичики; ворота, скамеечки из пластин и кирпичиков, демонстрируя детям два способа изменения конструкции: достраивание и замена меньших деталей на большие. | Л.А. Парамонова стр.146 |
| Октябрь  3 неделя | ОВОЩИ  « Наш зелёный лук» | Продолжать развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой; закреплять умения аккуратно разрывать бумагу и скручивать ее круговыми движениями ладоней, совершенствовать координацию движений рук. Активизировать словарь: «лук», «зелёный», «растёт», «большой», «высокий». | Л.А. Парамонова стр.442 |
| Октябрь  4 неделя | ОГОРОД. ТРУД ЛЮДЕЙ  «Маша едет на дачу» | Закреплять умение детей строить во взаимодействии со взрослым знакомые конструкции: поезд, скамеечку, остановку; учить обыгрывать их, воспроизводить в обыгрывании свой личный опыт; продолжать учить, выделять детали строителя: кубик, кирпичик, призму, пластину. | Л.А. Парамонова стр.457 |
| Ноябрь  1 неделя | ФРУКТЫ  «В саду созрели яблоки» | Учить видеть «яблоко» в разных по цвету комочках бумаги: («жёлтый», «красный»). Сминать пальцами лист бумаги превращая его в комок – «яблоко». | Л.А Парамонова стр.457\* |
| Ноябрь  2 неделя | ОДЕЖДА  «Платье для куклы Маши» | Вызвать у детей желание сделать украшение для платья; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и старание. | Л.А, Парамонова стр.457\* |
| Ноябрь  3 неделя | ОБУВЬ  «Ботиночки для куклы Маши» | Вызвать у детей желание украсить обувь; учить целенаправленно рвать бумагу, проявлять аккуратность и стремление. | Л.А, Парамонова стр.457\* |
| Ноябрь  4 неделя | ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ  «Шапочка для куклы Маши» | Развивать интерес к занятию по конструированию с бумагой; учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. | Л.А. Парамонова стр.457\* |
| Ноябрь  5 неделя | «Котята играют клубочками» | Учить детей приёму скатывания бумаги в комочки. Обогащать словарь детей такими словами, как: «белый», «пушистый». | Л.А. Парамонова стр.158\* |
| Декабрь  1 неделя | ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА.  «Наша Маша маленькая» | Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. | Л.А. Парамонова стр.179\* |
| Декабрь  2 неделя | ЗИМА. ПРИМЕТЫ ЗИМЫ.  «Делаем снежки» | Развивать интерес к занятиям по конструированию с бумагой. Учить катать комочки из мягкой бумаги разной величины. Пополнять словарный запас детей: снежки, белые, мягкие, лёгкие, большие, маленькие, мять, катать, | Л.А. Парамонова стр. 188 |
| Декабрь  3 неделя | ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ  «Горка во дворе» | Учить выбирать детали крупного строения, необходимые для постройки по словесному указанию воспитателя. Учить разбирать постройки и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: большой-маленький, положи-сними, разбери. | Л.А. Парамонова стр. 174 |
| Декабрь  4 неделя | НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК  «Ёлочные шарики» | Продолжать учить катать комочки из мягкой мятой бумаги разной величины и цвета.Активизировать словарь: мягкий, лёгкий, большой-маленький. | Л.А. Парамонова стр. 216 |
| Январь  3 неделя | МОЯ КОМНАТА  «Машина комната» | Продолжать учить создавать простые конструкции (стол, стулья, диван, кровать), комбинируя из известных деталей (кубики, кирпичики, пластины, призмы). Учить располагать конструкции на поверхности стола. | Л.А. Парамонова стр. 93 |
| Январь  4 неделя | МОИ ИГРУШКИ  «Мостик для машин» | Учить строить по образцу, называть детали «Строителя», их цвет; из нескольких деталей делать целое; подводить детей к пониманию функции создаваемой конструкции. | Л.А. Парамонова стр. 258 |
| Февраль  1 неделя | ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Петушок и Машенька» | Учить видеть различия между такими деталями, как кубики и кирпичики (по форме, устойчивости и цвету), и различать их на ощупь. Активизировать слова: «Петушок», «кукарекает», звукоподражание «Ку-ка-ре-ку». | Л.А. Парамонова стр.26 |
| Февраль  2 неделя | ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ  «Домик для зайчика» | Формировать умение выполнять постройку по образцу с показом основных приёмов конструирования; закреплять умение сравнивать конструктивные детали по цвету, форме, величине. Активизировать словарь: «окно», «стены», «крыша». | Л.А. Парамонова стр.26\* |
| Февраль  3 неделя | ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА  «Подарок для папы – «Салют» | Закреплять умение мять и катать комочки из цветной мягкой мятой бумаги разной величины; активизировать словарь: »мягкий», «разноцветный салют». | Л.А. Парамонова стр. 300 |
| Февраль  4 неделя | МЕБЕЛЬ  «Машенька в театре Петрушки» | Закреплять умения строить знакомые постройки(забор, скамеечка, диванчики, кресла) из разных деталей(пластины, кирпичики, кубики) называть их форму, цвет, величину и выделяя в общем наборе строительного материала. | Л.А .Парамонова стр.343 |
| Март  1 неделя | МАМИН ПРАЗДНИК  «Подарок для мамы» | Закреплять умение мять и скатывать комочки из мятой мягкой цветной бумаги разной величины; активизировать словарь: «разноцветные», «мягкие», «лёгкие», «красивые», «нарядные». | Л.А. Парамонова стр. 328 |
| Март  2 неделя | ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ.  «Подснежники» | Закреплять умение путём сминания и круговых движений ладонями создавать бумажные шарообразные формы и располагать их по всему заданному пространству. Ввести в пассивный словарь детей слова: «подснежники», «первые цветы», «нежные», «голубые». | Л.А. Парамонова стр. 380 |
| Март  3 неделя | ПТИЦЫ  «Воробышки купаются» | Закреплять умение детей мять и комкать бумагу для получения объёмных круглых форм; продемонстрировать детям, как этим способом можно создать новый образ. Вызвать у них положительные эмоции – радость при виде «купающихся птичек». | Л.А. Парамонова стр. 427 |
| Март  4 неделя | ТРАНСПОРТ  «Маша едет на автобусе» | Учить выбирать детали, необходимые для постройки автобуса по образцу и словесному указанию воспитателя; учить разбирать постройку и собирать детали в коробку; пополнять словарный запас детей: «остановка», «водитель», «автобус». | Л.А. Парамонова стр. 272 |
| Апрель  1 неделя | ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ  «Наш друг - Светофор» | Закреплять умение создавать из строительного материала простейшие модели реальных объектов в игровой форме. | Л.А. Парамонова стр272\* |
| Апрель  2 неделя | ПОСУДА  «» | Вызвать у детей интерес к процессу завершения композиции рисунка, учить самостоятельно дорисовывать недостающие части посуды. | Л.А. Парамонова стр. |
| Апрель  3 неделя | ДЕРЕВЬЯ  «» | Учить изображать деревце. | Л.А. Парамонова стр. |
| Апрель  4 неделя | НАСЕКОМЫЕ  «Гусеница» | Формировать умение преобразовывать листы бумаги (салфетку) разрывать, скручивать в объёмные формы круги, | Л.А. Парамонова стр. 472\* |
| Май  1 неделя | ЦВЕТЫ  «Наши одуванчики» | Закреплять умения скатывать комочки из мятой бумаги разной величины, развивать координацию рук. Активизировать словарь: «травка». «одуванчик», «воздушный», «лёгкий», «жёлтый». | Л.А. Парамонова стр. 472 |
| Май  2 неделя | СКОРО ЛЕТО  «Машенька в парке» | Учить строить детей высокие и низкие ворота, короткие и длинные лавочки; целенаправленно рвать тонкую бумагу на узкие полоски; дать детям представление о фонтане. | Л.А. Парамонова стр. 362 |

**СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

| **Месяцы, недели** | **Виды деятельности** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь, 1 неделя  ЗДАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД. МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдениеза бабочкой  Наблюдение за птицами  Наблюдение за собакой  **Исследовательская деятельность:**  Поиграем с солнышком  **Труд:**  «Соберём игрушки  по окончании прогулки»  «Соберём песок в песочницу»  «Соберём веточки на участке»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  ««Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа.**  Прыжки на двух ногах.  Игровое упражнение «Пройди по дорожке».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | формировать у детей бережное отношение к насекомым, привлекать детей к наблюдениям за домашними животными, воспитывать умение видеть красоту обогащать представление об окружающем мире.  Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).  Учить детей выполнять простейшие поручения.  Учить трудиться рядом друг с другом, воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, помощь дворнику.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Упражнять детей в прыжках, ходьбе по ограниченной площади.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Сентябрь, 2 неделя  ЗДАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД. МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдение за цветами на клумбе.  Наблюдение за машиной.  Наблюдение за работой дворника  **Исследовательская деятельность:**  Сыпем- лепим (игры с песком)  **Труд:**  «Строим дорогу из песка»  **«**Сметём песок с бортиков песочницы»  Собираем листочки  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  ««Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа**  Метание в цель.  Упражнять в ходьбе по прямой.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Воспитывать умение видеть красивое вокруг, восхищаться красотой цветов, учить бережно относиться к растениям. Привлекать к наблюдениям за транспортом, учить называть части машины: кабина, колёса, руль и т.д.  Знакомить с трудом взрослых, поддерживать желание помогать.  Познакомить со свойствами сухого и влажного песка.  Учить трудиться рядом друг с другом, воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, помощь дворнику.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Вовлекать детей в совместные игры, поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Сентябрь, 3 неделя  МОЙ ДОМ | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за облаками: белые, ветер гонит облака, они меняют форму.  Наблюдение за сезонными и погодными изменениями в природе.  **Исследовательская деятельность:**  Плавает- тонет (игры с водой)  **Труд:**  «Соберём игрушки  по окончании прогулки»  «Соберём песок в песочницу»  «Соберём веточки на участке»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Скажи, как я»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Прокати мяч»  **Индивидуальная работа.**  Рисуем палочкой на песке.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Знакомить детей с доступными явлениями природы, разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Познакомить, что одни предметы бывают легкие (не тонут в воде, плавают), а другие тяжелые (тонут).  Учить детей выполнять простейшие поручения.  Учить трудиться рядом друг с другом, воспитывать желание трудиться вместе с воспитателем, помощь дворнику.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать интерес к рисованию.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Сентябрь, 4 неделя  МОЯ СТАНИЦА | **Прогулка:**  Наблюдение за небом, беседа по вопросам: «Покажи, где небо? Что находится на небе? Кто летает в небе?».  Наблюдение за дождевым червем, рассмотреть, как он передвигается.  Наблюдение за деревьями: рассмотреть деревья, его основные части, предложить погладить ствол.  **Исследовательская деятельность:**  Игры с веерами и султанчиками.  **Труд:**  «Отвези игрушки в группу»  «Насыпь песок в песочницу»  «Подметаем бортики песочницы»  **Дидактические игры:**  «Бабочка и цветок»  «Что изменилось»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Кукла Катя ложится спать»  «Построим гараж для машин»  **Подвижные игры:**  «Раздувайся пузырь»  «Прокати мяч»  **Индивидуальная работа.**  «Лови – бросай» - упражнять в ловле и бросании мяча.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Развивать речь, воспитывать интерес к окружающему миру, знакомить с объектами живой природы.  Познакомить со свойствами воздуха- движется. Движение воздуха - это ветер.  Учить после прогулки убирать свои игрушки самостоятельно, учить выполнять поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Октябрь, 1 неделя  МОЯ СЕМЬЯ | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром – дует ветер, срывает с деревьев листочки.  Наблюдение за небом (серое, моросит дождь, солнышка нет, птички спрятались).  Наблюдение за трудом взрослых.  **Исследовательская деятельность:**  Узнаем, какая вода (« Мутная водица», «Налил- вылил», «сладкая водица»)  **Труд:**  «Поможем дворнику в уборке участка»  «Собери листочки»  «Уберем участок детского сада»  **Дидактические игры:**  «Один – много»  «Большой – маленький»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Принимаем гостей»  **Подвижные игры:**  «Лови мяч»  «Самолёт»  **Индивидуальная работа.**  Речевая игра «Громко – тихо».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Знакомит детей с доступными явлениями природы, воспитывать интерес к окружающему миру. Воспитывать интерес к труду взрослых.  Познакомить со свойствами воды: прозрачная, без вкуса, без запаха, текучая  Воспитывать у детей желание помогать взрослым, учить выполнять трудовые поручения, воспитывать желание помогать взрослым.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Октябрь , 2 неделя  ОСЕНЬ. ПРИМЕТЫ ОСЕНИ. | **Прогулка:**  Наблюдение за берёзой.  Наблюдение за погодой дня.  Наблюдение за ветром – обратить внимание на ветки деревьев, на листья, как их тихо покачивает ветер.  **Исследовательская деятельность:**  Поиграем с листочками  **Труд:**  «Соберем игрушки по окончании прогулки»  «Собираем листья в кучу»  «Соберём песок в песочницу»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Перешагни палку»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Рассмотреть берёзку: листики пожелтели, дует ветерок, берёзка качается, роняет листочки. Формировать представления об осенних изменениях в природе.  Учить различать листочки по форме, цвету, величине. Слушать, как сухие листочки шуршат под ногами.  Приучать к труду, воспитывать желание помогать взрослым, привлекать детей к выполнению поручений.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать умение перешагивать предметы и не терять равновесия.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Октябрь, 3 неделя  ОВОЩИ | **Прогулка:**  Экскурсия на огород детского сада.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за дождём.  **Исследовательская деятельность:**  Тяжёлый - лёгкий.  **Труд:**  «Собираем ветки на участке»  «Собираем листья в определённое место»  «Собери камешки на участке»  **Дидактические игры:**  «Какого цвета предмет»  «Чего не стало»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Кукла Катя ложится спать»  **Подвижные игры:**  «Мы весёлые ребята»  «Все захлопали в ладоши»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Принеси мяч»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать знания об овощах, учить называть их. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Закреплять представления об осенних изменениях в природе: часто идёт дождь, на улице сыро, пасмурно.  Учить определять предметы по весу.  Привлекать к выполнению трудовых поручений совместно с детьми старшей группы, привлекать к выполнению простейших поручений.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать умение сохранять во время ходьбы определённое направление.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Октябрь, 4 неделя  ОГОРОД. ТРУД ЛЮДЕЙ | **Прогулка:**  Наблюдение за трудом дворника, оказание посильной помощи.  Наблюдение за погодой дня.  Наблюдениеза деревьями – обратить внимание детей на ветки без листочков, рассказать, что на зиму деревья сбрасывают листья.  **Исследовательская деятельность:**  Поиграем с песком.  **Труд:**  «Помогаем дворнику в уборке участка»  «Собираем листочки в ведро»  «Подметём в беседке»  **Дидактические игры:**  «Волшебный мешочек»  «Пирамидка»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строители»  «Принимаем гостей»  **Подвижные игры:**  «Поезд»  «Попади в цель»  **Индивидуальная работа.**  Бег между двумя линиями  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Воспитывать интерес к труду взрослых, желание помогать. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Закрепить знания о свойствах песка (лепится, сыпется).  Поощрять желание помогать взрослым, учить выполнять простейшие поручения, приучать к труду.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать координацию движений.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Ноябрь1 неделя  ФРУКТЫ | **Прогулка:**  Наблюдение за деревьями.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за погодой дня.  **Исследовательская деятельность:**  Катится - не катится.  **Труд:**  «Соберём веточки в кучу»  «Соберём камешки на участке»  «Собираем листики в ведро»  **Дидактические игры:**  «Бабочка и цветок»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строим дом»  «Кормление куклы Кати»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Раздувайся пузырь»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Догони мяч».  Упражнение «Кто как говорит».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обратить внимание детей на ветки без листочков, знакомить с объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям, птицам. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Знакомить с формами, у которых есть уголки и у которых их нет (кубики, кирпичики, шары, мячи).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Учить бегать в определённом направлении.  Упражнять детей в звукоподражании  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Ноябрь, 2 неделя  ОДЕЖДА | **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой: своей и прохожих.  Наблюдение за деревом. Знакомить детей с признаками осени (деревья сбрасывают листву).  Наблюдение за погодой дня.  **Исследовательская деятельность:**  Горячо - холодно.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Помогаем дворнику в уборке участка»  «Собираем веточки в одно место»  **Дидактические игры:**  «Найди предмет такого же цвета»  «Что лишнее»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Едем в детский сад на машине»  «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»  **Подвижные игры:**  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Птички летают»  **Индивидуальная работа.**  Пальчиковая игра «Сорока-сорока», игровое упражнение «Поймай мяч».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Активизировать словарь по теме «Одежда», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. Формировать бережное отношение к природе (ветки деревьев нельзя ломать). Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе.  Учить определять температуру веществ и предметов.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Ноябрь, 3 неделя  ОБУВЬ | **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой и обувью детей.  Наблюдение за деревьями.  Наблюдение за погодой.  **Исследовательская деятельность:**  Водичка- водичка.  **Труд:**  «Соберем игрушки по окончании прогулки»  «Собираем листья в кучу»  «Собираем камешки в ведро»  **Дидактические игры:**  «Что ты достал из мешочка»  «Один – много»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «В детский сад пришло письмо»  «Кукла Катя заболела»  **Подвижные игры:**  «Самолёт»  «Мы весёлые ребята»  **Индивидуальная работа.**  Беседа «Как зовут твоих родных?»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обогащение словаря (комбинезон, куртка, сапоги, ботинки и т.д.). Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. Формировать представления об окружающей нас живой природе.  Закрепить свойства воды (прозрачная, льётся, без вкуса и запаха).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Ноябрь, 4 неделя  ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ | **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой и обувью детей.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за льдом на лужах.  **Исследовательская деятельность:**  Разноцветная водица.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Громко – тихо»  «Найди предмет такого же цвета»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строим дом для куклы Кати»  «Принимаем гостей»  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль»  «Все захлопали в ладоши»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Найди игрушку»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Активизировать словарь по теме «Головные уборы», формировать знания о том, как нужно одеваться осенью. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.  Закрепить свойство воды «прозрачная» и как воду можно окрасить в разные цвета**.**  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Декабрь, 1 неделя  ЧЕЛОВЕК. ЧАСТИ ТЕЛА. | **Прогулка:**  Наблюдение за снегопадом.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за льдом на лужах.  **Исследовательская деятельность:**  Снег, какой он?  **Труд:**  «Соорудим постройку из снега»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Цветные карандаши»  «Назови животных и скажи, кто как кричит»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строим дом для зайки»  **Подвижные игры:**  «Раздувайся пузырь»  «Попади в цель»  **Индивидуальная работа.**  Прыжки с продвижением  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать элементарные представления о зимних изменениях в природе. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить со свойствами снега - холодный, белый, сыпется**.**  Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место,развивать двигательную активность, воспитывать трудолюбие.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Декабрь 2 неделя  ЗИМА. ПРИМЕТЫ ЗИМЫ. | **Прогулка:**  Наблюдение собакой.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за кошкой.  **Исследовательская деятельность:**  Снеговик в гостях у детей  **Труд:**  «Приготовим корм для птиц вместе с воспитателем»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Скажи, как я»  «Что изменилось?»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Дочки – матери»  **Подвижные игры:**  «Дед Мороз»  «Воробушки и автомобиль»  **Индивидуальная работа.**  метание мешочковметание мешочков  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Воспитывать заботливое отношение к птицам и животным. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Формировать простейшие представления о свойстве снега - тает в тепле и превращается в воду.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, приучать детей с помощью взрослых кормить птиц, развивать мелкую моторику, воспитывать желание участвовать в уходе за птицами.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Декабрь 3 неделя  ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ | **Прогулка:**  Наблюдение за небом.  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за солнцем.  **Исследовательская деятельность:**  Лепим из снега  **Труд:**  «Расчистим дорожки»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Какого цвета предмет»  «Волшебный мешочек»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Кукла Катя заболела»  «В детский сад пришло письмо»  **Подвижные игры:**  «Самолёт»  «Поймай мяч»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Найди игрушку»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Формировать представление о свойстве снега - лепится.  Воспитывать желание трудиться, учить пользоваться лопатками, развивать двигательную активность, воспитывать желание помогать взрослым.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Учить самостоятельно ориентироваться в пространстве  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Декабрь, 4 неделя  НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК | **Прогулка:**  Наблюдение за солнцем.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за деревьями.  **Исследовательская деятельность:**  Разные ножки топают по снежной дорожке  **Труд:**  «Приготовим корм для птиц вместе с воспитателем»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Цветные карандаши»  «Бабочка и цветок»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Принимаем гостей»  **Подвижные игры:**  «Дед Мороз»  «Мой весёлый звонкий мяч»  **Индивидуальная работа.**  прыжки на двух ногах с продвижением  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Научить получать чёткие следы на снегу**.**  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Январь, 2 неделя  ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдение за погодой.  Наблюдение за зимними деревьями.  Наблюдение за облаками.  **Исследовательская деятельность:**  Снег, какой он?  **Труд:**  «Расчистим дорожки»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Теплый —холодный»  «Легкий —тяжелый»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Строители»  «Водители»  **Подвижные игры:**  «Поезд»  «Беги к тому, что назову»  **Индивидуальная работа.**  дидактическая игра « Близко - далеко»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность. Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе.  Продолжать знакомить со свойствами снега**.**  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Январь, 3 неделя  МОЯ КОМНАТА | **Прогулка:**  Наблюдение за одеждой людей.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за снегопадом.  **Исследовательская деятельность:**  Как воду превратить в лёд  **Труд:**  «Соорудим постройку из снега»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Чего не стало»  «Большой – маленький»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Кукла Катя ложится спать»  **Подвижные игры:**  «Покажи как»  «По ровненькой дорожке»  **Индивидуальная работа.**  прыжки на двух ногах с продвижением  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить со свойством воды: замерзает при низкой температуре и превращается в твёрдое вещество - лёд.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Январь, 4 неделя  МОИ ИГРУШКИ | **Прогулка:**  Наблюдение за дворником.  Наблюдение за небом.  Наблюдение за льдом на лужах.  **Исследовательская деятельность:**  Превращение льда в воду  **Труд:**  «Приготовим корм для птиц вместе с воспитателем»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «В детский сад пришло письмо»  «Кукла Катя заболела»  **Подвижные игры:**  «Мы весёлые ребята»  «Птички летают»  **Индивидуальная работа.**  катание мяча**.**  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  В тепле лёд тает и превращается в воду. Лёд- это твёрдая вода, которая замёрзла в холоде.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Февраль, 1 неделя  ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ | **Прогулка:**  Наблюдение за снегом.  Наблюдение за животными.  Наблюдение за небом.  **Исследовательская деятельность:**  Изготовление цветных льдинок.  **Труд:**  «Расчистим дорожки»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Назови животных и скажи, кто как кричит»  «Что ты достал из мешочка»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Дочки – матери»  **Подвижные игры:**  «Жуки»  «Самолёт»  **Индивидуальная работа.**  Развитие движений.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство со свойствами воды.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Февраль, 2 неделя  ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЫШИ | **Прогулка:**  Наблюдение за облаками.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за погодой.  **Исследовательская деятельность:**  Переливалочка.  **Труд:**  «Соорудим постройку из снега»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Оденем куклу»  «Построй башенки разные по цвету»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Кормление куклы Кати»  «Едем в детский сад на машине»  **Подвижные игры:**  «Дорожки»  «Солнечные зайчики»  **Индивидуальная работа.**  Метание снежков.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство со свойствами воды**.**  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Февраль, 3 неделя  ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА | **Прогулка:**  Наблюдение за солнцем.  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за деревьями.  **Исследовательская деятельность:**  Волшебный магнитик.  **Труд:**  «Расчистим дорожки»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Громко – тихо»  «Найди предмет такого же цвета»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»  «Дочки – матери»  **Подвижные игры:**  «Раздувайся пузырь»  «Попади в цель»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Найди игрушку»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Выяснить способность предмета притягивать некоторые предметы.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Февраль, 4 неделя  МЕБЕЛЬ | **Прогулка:**  Наблюдение за животными.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за льдом на лужах.  **Исследовательская деятельность:**  Угадай, что звучит.  **Труд:**  «Соорудим постройку из снега»  «Расчистим дорожки от снега и мусора»  «Подгребем снег к корням деревьев»  **Дидактические игры:**  «Теплый — холодный»  «Легкий — тяжелый»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Больница»  «Кукла Катя ложится спать»  **Подвижные игры:**  «Мы весёлые ребята»  «Все захлопали в ладоши»  **Индивидуальная работа.**  Катание мяча  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомство с различными природными явлениями, учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Учить определять и различать шумовые звуки, развивать органы чувств.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Март, 1 неделя  МАМИН ПРАЗДНИК | **Прогулка:**  Наблюдение погодой.  Наблюдение за снегом.  Наблюдение за небом.  **Исследовательская деятельность:**  Считалочки - купалочки.  **Труд:**  «Очистим постройки от снега»  «Собираем льдинки в ведро»  «Очистим скамейки от снега»  **Дидактические игры:**  «Один – много»  «Что лишнее»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Одень куклу Катю на прогулку»  «Дочки – матери»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Найди куклу Катю»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом, учить отличать состояния неба: облачно, ясно. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Закреплять знание о свойствах воды: льётся, движется.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Упражнять в ориентировке в пространстве.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Март, 2 неделя  ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ. | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за транспортом.  Наблюдение за птицами.  **Исследовательская деятельность:**  Бумага, её качества и свойства.  **Труд:**  «Подметём дорожки»  «Построим автодорогу из снега»  «Покормим птиц»  **Дидактические игры:**  «Волшебный мешочек»  «Оденем куклу»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Принимаем гостей»  «В детский сад пришло письмо»  **Подвижные игры:**  «Воробушки и автомобиль»  «Самолёт»  **Индивидуальная работа.**  Бросание снежков на дальность.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, закрепить название частей машины, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить со свойствами бумаги: рвётся, мнётся, режется, в воде промокает.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Март, 3 неделя  ПТИЦЫ | **Прогулка:**  Наблюдение за погодой дня.  Следы на снегу  Наблюдение за работой дворника.  **Исследовательская деятельность:**  Плавает – тонет.  **Труд:**  «Сгребем снег лопатой»  «Очистим снег вокруг построек»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Цветные карандаши»  «Назови животных и скажи, кто как кричит»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Шофёр»  «Чаепитие»  **Подвижные игры:**  «Дорожки»  «Солнечные зайчики»  **Индивидуальная работа.**  Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями. Формировать представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Учить детей определять легкие и тяжелые предметы (одни остаются на поверхности воды, другие тонут).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Март, 4 неделя  ТРАНСПОРТ | **Прогулка:**  Наблюдение за прохожими и их одеждой.  Наблюдение за транспортом.  Наблюдение за погодой дня.  **Исследовательская деятельность:**  Вода может литься, а может брызгать.  **Труд:**  «Подметём дорожки от снега»  «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Бабочка и цветок»  «Скажи, как я»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Дочки - матери»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Жуки»  «Самолёт»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Нарисую на снегу…»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать представления о весенних изменениях в природе. Знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство детей с некоторыми свойствами воды.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Апрель, 1 неделя  ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ | **Прогулка:**  Наблюдение за транспортом.  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за солнцем.  **Исследовательская деятельность:**  Солнечные зайчики.  **Труд:**  «Построим автодорогу»  «Очисти дорожки от снега»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Назови фрукты»  «Наведём порядок»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Больница»  **Подвижные игры:**  «Поезд»  «Беги к тому, что назову»  **Индивидуальная работа.**  Пальчиковая гимнастика «Замок»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать представления о разнообразии транспорта. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Апрель, 2 неделя  ПОСУДА | **Прогулка:**  Наблюдение за ручейком.  Наблюдение за почками на деревьях.  Наблюдение за работой дворника.  **Исследовательская деятельность:**  Веточка берёзы.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Назови что покажу»  «Большой – маленький»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Помоги зайки собрать игрушки в детском саду»  «В гостях у куклы»  **Подвижные игры:**  «Догони мяч»  «Мишка косолапый»  **Индивидуальная работа.**  Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».  Самостоятельная деятельность**:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обратить внимание детей на изменения, произошедшие в природе. Привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.  Наблюдение за появлением листочков на веточке, закрепить знание о том, что для роста растений нужна вода и свет.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Апрель, 3 неделя  ДЕРЕВЬЯ | **Прогулка:**  Наблюдение за ветром.  Наблюдение за дождем.  Наблюдение за самолетом в небе.  **Исследовательская деятельность:**  Что в пакете.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Покормим птиц»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Оденем куклу»  «Пирамидка»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Поход в гости»  «Мишутка заболел»  **Подвижные игры:**  «Самолёт»  «Пузырь»  **Индивидуальная работа.**  Пальчиковая гимнастика «Пальчик – мальчик».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, формировать интерес к окружающему миру. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить детей с тем, что мы дышим воздухом, он есть в нас и вокруг нас.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Апрель, 4 неделя  НАСЕКОМЫЕ | **Прогулка:**  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за ручейками.  Наблюдение за лужами.  **Исследовательская деятельность:**  Чудесный мешочек (твердый - мягкий).  **Труд:**  «Подметём дорожку»  «Собираем камешки на участке в ведро»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Составь единое целое из четырёх частей»  «Шнуровки»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Семья»  «Перевоз кубиков»  **Подвижные игры:**  «Курочка хохлатка»  **Индивидуальная работа.**  «Поймай – бросай».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Обратить внимание детей на изменение поведения птиц, привлекать к наблюдениям за природными явлениями. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Учить определять на ощупь твёрдый предмет и мягкий предмет, называть качество.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать умение бросать и ловить мяч.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Май, 1 неделя  ЦВЕТЫ | **Прогулка:**  Наблюдение за первой травкой.  Наблюдение за небом.  Наблюдение за почками на деревьях.  **Исследовательская деятельность:**  Поиграем с солнышком.  **Труд:**  «Подметём дорожку»  «Построим домик для куклы»  «Собираем ветки в кучу»  **Дидактические игры:**  «Пирамидка»  «Волшебный мешочек»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строители»  **Подвижные игры:**  «Догонялки»  «Солнышко и дождик»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «По узенькой дорожке».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.  Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Май, 2 неделя  СКОРО ЛЕТО! | **Прогулка:**  Наблюдение за солнцем.  Наблюдение за птицами.  Наблюдение за деревьями.  **Исследовательская деятельность:**  Мыльные пузыри.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Подметем бортики песочницы»  «Разрыхлим почву в клумбе»  **Дидактические игры:**  «Теплый —холодный»  «Легкий —тяжелый»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Едем в детский сад на машине»  **Подвижные игры:**  «Поезд»  «Беги к тому, что назову»  **Индивидуальная работа.**  Учить отвечать на вопросы: «Кто? Что? Что делает?»  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Формировать представления о весенних признаках, обратить внимание детей на распускающиеся почки, воспитывать бережное отношение к деревьям. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство со свойствами пены, как её получают. Пена воздушная, лёгкая, белая.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Май, 3 неделя  МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдение за облаками.  Наблюдение за травой.  Наблюдение за одуванчиками.  **Исследовательская деятельность:**  Игры с веерами и султанчиками.  **Труд:**  «Соберем камешки на участке»  «Построим гараж из песка»  «Собираем игрушки после прогулки»  **Дидактические игры:**  «Найди предмет такого же цвета»  «Что лишнее»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Едем в детский сад на машине»  «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду»  **Подвижные игры:**  «Мой весёлый звонкий мяч»  «Птички летают»  **Индивидуальная работа.**  Игровое упражнение «Подпрыгни до шара».  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Привлекать к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к природе. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Знакомство со свойством воздуха- движется. Движение воздуха – это ветер.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |
| Май, 4 неделя  МОНИТОРИНГ | **Прогулка:**  Наблюдение за листочками.  Наблюдение за транспортом.  Экскурсия по территории детского сада.  **Исследовательская деятельность:**  Пенный замок.  **Труд:**  «Подметём в беседке»  «Подметем бортики песочницы»  «Собираем камешки на участке»  **Дидактические игры:**  «Цветные карандаши»  «Бабочка и цветок»  **Сюжетно-ролевые игры:**  «Водители»  «Строим дом для зайки»  **Подвижные игры:**  «Дорожки»  «Солнечные зайчики»  **Индивидуальная работа.**  Рисуем палочкой.  **Самостоятельная деятельность:**  Лепка, рисование, игры по желанию детей. | Отметить изменения, произошедшие в природе, какая густая трава выросла на участке, как много одуванчиков, цветы на клумбе начинают зацветать – формировать представления о весенних признаках, поощрять умение задавать вопросы. Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие, воспитывать любознательность.  Познакомить детей с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь, затем пена.  Воспитывать желание трудиться, учить выполнят простейшие поручения, воспитывать желание трудиться вместе со взрослыми.  Формировать фантазию, мышление у детей. Формировать привычку играть в ролевые игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Развивать умение применять полученные знания.  Развивать фантазию, творческие способности. Поощрять самостоятельность у детей. | Методическое пособие Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду младшая группа» |

**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

**«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

| **Месяцы, недели** | **Тема** | **Программное содержание** | **Используемая литература** |
| --- | --- | --- | --- |
| **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**  **Чтение художественной литературы** | | | |
| Сентябрь  1 неделя | Русская народная сказка «Колобок»  Песенки, потешки, заклички.  «Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок» | Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки и произведения. Воспитывать эмоциональное отношение к героям, чуткость к художественному слову. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Сентябрь  2 неделя | Русская народная сказка «Теремок»  Песенки, потешки, заклички.  «Заяц Егорка», «Наша Маша маленька» |
| Сентябрь  3 неделя | «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина;  «Чики, чики, кички. », «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу» |
| Сентябрь  4 неделя | «Котауси и Мауси»;  англ., обр, К. Чуковского;  Песенки, потешки, заклички.  «Большие ножки идут по дорожке» «Чики-чики-чикалочки» |
| Октябрь  1 неделя | Л. Толстой. «Спала кошка на крыше»  Песенки, потешки, заклички.  «Из-за леса, из-за гор» | Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Формировать эстетическое отношение к литературным произведениям | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Октябрь  2 неделя | А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане») |
| Октябрь  3 неделя | Л. Толстой. «Был у Пети и Миши конь»  Песенки, потешки, заклички.  «Бежала лесочком лиса с кузовочком» |
| Октябрь  4 неделя | Сказка «Маша и медведь»,  Песенки, потешки, заклички.  «Водичка, водичка умой моё личико» |
| Ноябрь  1 неделя | «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова  Песенки, потешки, заклички.  «Солнышко, ведрышко» | Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки и произведения. Воспитывать эмоциональное отношение к героям, чуткость к художественному слову. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Ноябрь  2 неделя | Сказка «Заюшкина избушка»  Песенки, потешки, заклички.  «Бежала лесочком лиса с кузовочком» |
| Ноябрь  3 неделя | Л. Толстой. «Три медведя»  Н. Саконская. «Где мой пальчик? » |
| Ноябрь  4 неделя | В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»  «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой |
| Декабрь  1 неделя | К. Чуковский. «Федотка»,  «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова | Воспитывать желание знакомиться с книгами.  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Декабрь  2 неделя | «Бу-бу, я рогатый», лит., обр. Ю. Григорьева  «Упрямые козы» |
| Декабрь  3 неделя | А. Барто. «Мишка»,  В. Бианки. «Лис и мышонок» |
| Декабрь  4 неделя | «Карапузы» Э. Мошковская  «Два козлика» К. Ушинский |
| Январь  2 неделя | Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»,  «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой | Учить вслушиваться в ритм и мелодию поэтического текста. Формировать эстетическое отношение к литературным произведениям | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Январь  3 неделя | «Сапожник», польск., обр. Б, Заходера.  «Маша и медведь» |
| Январь  4 неделя | «Теремок», обр. М. Булатова;  «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина |
| Февраль  1 неделя | А. Барто. «Лошадка» (из цикла "Игрушки»)  «Кто как кричит» | Формировать умение внимательно и заинтересованно слушать сказки и произведения. Воспитывать эмоциональное отношение к героям, чуткость к художественному слову. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Февраль  2 неделя | Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар. » |
| Февраль  3 неделя | Н. Саконская. «Где мой пальчик? »;  Г. Балл. «Желтячок» |
| Февраль  4 неделя | «Карапузы» Э. Мошковская  С. Капутикян. «Все спят» |
| Март  1 неделя | «Друзья».! из книги «Приключения Мишки Ушастика», пер. с польск. В. Приходько | Воспитывать желание знакомиться с книгами. Формировать умение выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Март  2 неделя | «Огуречик, огуречик. »;  «Ты, собачка, не лай. », пер. с молд. И. Токмаковой; |
| Март  3 неделя | «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина  Г. Лагздынь, «Петушок» |
| Март  4 неделя | М. Лермонтов. «Спи, младенец. » (из стихотворения «Казачья колыбельная»)  А. Плещеев, в Сельская песня» |
| Апрель  1 апреля | В. Сутеев. «Кто сказал „мяу"»;  В. Бианки. «Лис и мышонок» | Учить детей сопереживать главным героям русских народных сказок. Формировать умение внимательно слушать и выразительно с естественной интонацией читать стихи. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Апрель  2 неделя | Н. Павлова. «Земляничка»  «Маша обедает»  пер. с арм. Т. Спендиаровой |
| Апрель  3 неделя | Русская народная сказка «Колобок»  Песенки, потешки, заклички.  «Наши уточки с утра», «Пошел котик на Торжок» |
| Апрель  4 неделя | Русская народная сказка «Теремок»  Песенки, потешки, заклички.  «Заяц Егорка» , «Наша Маша маленька» |
| Май  1 неделя | «Котауси и Мауси»; англ., обр, К. Чуковского  Песенки, потешки, заклички.  «Большие ножки идут по дорожке» «Чики-чики-чикалочки» | Воспитывать желание знакомиться с книгами.  Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета. | «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года» |
| Май  2 неделя | «Раговоры», чуваш., пер. Л. Яхнина  Г. Лагздынь, «Петушок» |
| Май  3 неделя | А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет. » (из «Сказки о царе Салтане») |
| Май  4 неделя | Сказка «Маша и медведь»,  Песенки, потешки, заклички.  «Водичка, водичка умой моё личико» |

**Перспективное планирование по духовно-нравственному воспитанию**

**во второй младшей группе раннего возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц. | Недели. | Форма работы. | Программное содержание. |
| Сентябрь | 1 неделя | Экскурсия по территории детского сада | Формировать интерес к ближайшему окружению. Дать общее представление о детском саде (функции, для чего нужен детский сад) |
| 2 неделя | Беседа о сотрудниках детского сада. | Развивать интерес к людям их профессиям, воспитывать уважение. |
| 3 неделя | Беседа «Моя группа, мои друзья» | развивать элементарные представления о дружеских отношениях. |
| 4 неделя | Беседа «Мой домашний адрес» | Дать понятие о том, что в станице много улиц, что у каждой улицы своё название. |
| Октябрь | 1 неделя | Повторение с детьми домашних адресов | закрепить название станицы, улицы на которой живут дети. |
| 2 неделя | Заучивание пословиц о труде. | Прививать уважение к труду. |
| 3 неделя | Подвижная игра «Красный, желтый, зелёный» | Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения |
| 4 неделя | Рассматривание иллюстраций «Наша станица». | Знакомить детей с достопримечательностями станицы. |
| Ноябрь | 1 неделя | Беседа с детьми «Моя семья» | Учить называть членов семьи. |
| 2 неделя | «Наша Родина – Россия» | Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме, русских народных сказках, потешках |
| 3 неделя | «Что такое хорошо?» дидактическая игра. | Познакомить детей с хорошим и плохим. |
| 4 неделя | Заучивание старинной считалки «По дорожке Дарья шла» | Продолжать знакомить с народным фольклором. |
| Декабрь | 1 -2 неделя | Беседа о предметах быта казаков. | Формировать представление о предметах быта в русской избе. |
| 3 неделя | «Сто одёжек и все без застёжек» вечер загадок. | Учить разгадывать загадки. |
| 4 неделя | Зимние игры - забавы. | Вовлекать детей в зимние народные игры. |
| Январь | 2-3 неделя | Знакомство детей с народными праздниками.  «Рождество», «Колядки» | Изучить с детьми народные праздники. |
| 4 неделя | Русские народные сказки «Гора самоцветов», «Кот и лиса» | Прививать любовь к чтению сказок. |
| Февраль | 1 неделя | Игра хоровод - «Каравай» | Учить детей водить хоровод. |
| 2 неделя | Беседа о парке родной станице | Формирование представлений о том, что в нашей станице, где они живут, есть чудесный парк, где люди после работы могут. |
| 3 неделя | Народный праздник «Масленица» | Рассказать детям о народных традициях. |
| 4 неделя | Разучивание пословиц о труде. | Прививать желание детей трудиться. |
| Март | 1неделя | Аппликация «Весенний ковер» | Продолжать знакомить детей с народным творчеством. |
| 2 неделя | «Я люблю свою маму» | Закрепить знание детей имен и отчеств мам; воспитывать любовь и уважение к мамам; развивать эмоциональную отзывчивость |
| 3 неделя | Выставка «Традиции моей бабушки» | Воспитывать уважение к старшим |
| 4 неделя | Слушание народной песни «Земелюшка - чернозём» | Знакомство с народным фольклором. |
| Апрель | 1 неделя | «Кто со мной поздоровался?» | Продолжаем знакомство с сотрудниками детского сада |
| 2 неделя | Экскурсия по детскому саду | Поощрять народные игры  Рассматриваем платье героев |
| 3 неделя | Музыкальная игра «Ходит Ваня» | Воспитываем любовь к народным праздникам. |
| 4 неделя | Просмотр сказки «Гуси – лебеди» |
| Май | 1неделя | Знакомство с символикой края и страны. | Познакомить детей с символикой нашего края |
| 2неделя | «Города Ставрополья» | Познакомить детей с городами Ставропольского края. |
| 3-4  неделя | Знакомство с Красной книгой Ставропольского края | Продолжаем знакомить детей с исчезающими видами растений. |

**Перспективное планирование по ОБЖ**

**Второй младшей группе раннего возраста №1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Форма работы** | **Цели и задачи** |
| Сентябрь | Беседа «Что такое дорога» | выработать привычку играть в строго определенном месте. Дать понять, что на дорогу выходить нельзя. Уточнить знания о местах, где едут машины, где ходят люди, о транспорте. |
| Беседа о том «Как вести себя в группе» | через игровое упражнение напомнить детям о безопасном поведении в группе (не толкаться, не бегать) |
| \*Рассматривание картинок «Машины на нашей улице»  \*Чтение стихотворения А.Барто «Грузовик»  \* Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе» | дать общее представление о способах передвижения людей и транспорта на улицах города, познакомить детей с различными видами транспорта; формировать умение находить нужный транспорт по картинке, формировать умение находить нужный транспорт среди игрушек. |
| Октябрь | .Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спроса?» | Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений). |
| Чтение сказки «Петушок – золотой гребешок» |
| Чтение сказки «Волк и семеро козлят» |
| Ноябрь | Д/И «Подбери игрушки для куклы» | продолжать знакомить детей с предметами быта с которыми можно или нельзя играть. |
| Беседа «Как избежать неприятности» | знакомить детей с правилами безопасного поведения дома |
| Декабрь | \*Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»  \* Рисование «Тушим костер» (пальчиковое рисование)  \*Рассматривание иллюстраций с пожарниками и пожарными машинами.Просмотр мультфильма «Кошкин дом» | дать детям знания о пользе и вреде огня, вызывать желание быть осторожным с огнём, познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев. |
| Январь | Рассказ «Как мишутка играл» | развивать умение оценивать ситуацию правильного или неправильного поведения на улице зимой |
| Беседа «Осторожно, зима» | рассказать детям о правилах безопасного поведения зимой |
| Февраль | Беседа «Собака бывает кусачей» | рассказать о правилах поведения с домашними животными. |
| Беседа «Кошка и собака – наши соседи» | закрепить знания детей о том, что кошка и собака – наши соседи, домашние животные, которые живут рядом, учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться. |
| Март | Беседа «Наш друг – светофор» | дать понятие о том, зачем нужен светофор, уточнять, что означают цвета светофора |
| Апрель | Рассматривание иллюстраций «Бытовые приборы» | формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника». |
| Беседа «Балкон, открытое окно» | расширить представление детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме; правило «детям нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там». |
| Май | Рассматривание картинок «Насекомые» | дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. |
| Беседа «Маленький да удаленький» | обратить внимание как много разных жучков и паучков живет в траве, на деревьях; убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с насекомыми. (оса, пчела, пауки, мухи, комары) |

**Перспективный план работы по ПДД**

**в группе второго раннего возраста**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми | Работа с родителями |
| Сентябрь | Д/и «Грузовик возит груз на стройку».  Цель: закрепить представление о том, что грузовики перевозят грузы.   Д/и «Покажи, что назову».  Цель: закрепить знания  частей грузовой машины.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.   П /и «Мы грузовики». Цель: учить детей «водить» машины, не сталкиваясь друг с другом.  Чтение и разучивание стихотворения А. Барто «Грузовик»  Цель: развивать память, развивать интерес к художественной литературе.  Наблюдения на прогулке за грузовой машиной. | Родительское собрани «Безопасность на дороге» |
| Октябрь | Д /и «Где мы гуляем?». Цель: подводить детей к пониманию, что гулять можно только в определенных местах.  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения.  Чтение В. Сутеева «Разные колеса».  С. Маршак «Мяч»  Беседа «Как нужно переходить дорогу». | Оформление стенда   «Кресло безопасности для детей в автомобиле». |
| Ноябрь | Тема: «Светофорик».  Цель: дать представление о светофоре, учить понимать значение красного, желтого, зеленого сигналов светофора;  развивать речь, интерес к ПДД; воспитывать внимание и культуру поведения детей на дорогах.  Сюжетно – ролевая игра «Отвезем Катю в детский сад».   Д / и «Красный и зеленый».  Цель: закрепить, что светофор имеет три сигнала.   Д / и «Собери светофор»  П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  Заучивание стихотворения о светофоре. | Памятки для родителей - Причины детского дорожно-транспортного травматизма. На остановке маршрутного транспорта. Правила перевозки детей в автомобиле. |
| Декабрь | Тема: «Как транспорт людям помогает».  Цель: познакомить детей со специализированным транспортом (пожарная, скорая, полиция и т. д); формировать у детей представление о том, как машины помогают людям.  П /и «Цветные автомобили». Цель: упражнять детей в умении реагировать на цвет, развиваем внимание, закрепляем ПДД.  Наблюдаем  за движением транспорта с участка детского сада.   Конструктивная игра « Гараж». Цель: развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу, учить обыгрывать постройки. | Рекомендации для родителей игр по ПДД |
| Январь | «Труд водителя».  Цель: знакомить детей с профессией водителя, показать её общественную значимость. Закреплять знания о грузовом, пассажирском, легковом транспорте. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать внимание, уважение к взрослым.  Д / и «Покажи транспорт, который покажу». Цель: закреплять знания разных видов транспорта.  П/и «Водитель автобуса».  Цель: закрепить понятия «вперёд», «назад», учить действовать по сигналу воспитателя.  Заучивание стихотворения А. Барто «Грузовик». | Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы по ПДД |
| Февраль | Тема: «Что такое транспорт».  Цель:  активизировать словарь «пешеход», «водитель», «пассажир»; закрепить виды транспорта (легковой, грузовой), воспитание безопасного поведения на дороге.  Д/и «Транспорт». Цель: развитие памяти, внимания, мышления, речи.  П/и «Грузовик». Цель: воспитание командного духа, развитие быстроты, двигательной активности, желания победить.  Наблюдение за дорогой, транспортом с участка детского сада. Цель: продолжаем говорить о безопасности на дороге в зимнее время года. | Папка – передвижка «Рекомендации для родителей по правилам дорожного движения |
| Март | Тема: «Три сигнала».  Цель: продолжаем знакомить детей с назначением светофора; учить быть прилежным пешеходом; воспитывать желание соблюдать ПДД.  Д /и «Собери светофор». Цель: закреплять навыки организованного поведения на улице.  П/и «Самый внимательный»  Цель: закрепить умения действовать в зависимости от сигнала светофора.   П /и «Светофор». Цель: умение точно исполнять команды.  Беседа «Для чего нужен светофор?» Цель: продолжаем говорить о назначении светофора и его трех цветах.   Рисование  «Светофор». Цель: подводить детей к изображению предметов округлой формы. | Консультация  «Приемы обучения юного пешехода» |
| Апрель | Тема: «Путешествие на транспорте».  Цель: систематизировать знания детей о том, что путешествовать можно на самолете, поезде, автомобиле, пароходе. Формирование навыка безопасного поведения детей на дороге.  П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.  Чтение В. Лясковский «Если вы воспитаны» | Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за автомобилями на дороге, напомнить, что автомобиль это опасность. Правила перехода через дорогу. |
| Май | Тема: «Наша улица».  Цель: уточнить представления о тротуаре,  улице, дороге,  легковом, грузовом, пассажирском транспорте.  Развивать у детей внимание, мышление, речь.  Сюжетно – ролевая игра «Транспорт».  Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.  П/и «Мы машины»  Цель: учить детей имитировать движение и гудение мотора, «ездить» по дороге, не выезжая на тротуар.   П /и «Воробушки и кот». Цель: развивать умение выполнять несложные движения. | Рекомендовать родителям почитать дома с детьми Е. Кузьмин «Мои машинки». |

**Перспективное планирование развлечений**

**в группе второго раннего возраста**

**на 2023 – 2024 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Педагоги ответственные за мероприятие** |
| **Октябрь** | Развлечение «Осень» | Воспитатель  Муз. руководитель |
| **Ноябрь** | Развлечение «Мамин праздник» | Муз. руководитель, воспитатель |
| **Декабрь** | «Здравствуй, Новый год!» | Муз. руководитель, воспитатель |
| **Январь** | Спортивный праздник «По зимним следам» | Муз. руководители, воспитатели |
| **Февраль** | Праздник «Мы отважные ребята» | Муз. руководитель, воспитатель |
| **Март** | «Мамочка милая, мама моя» | Муз. руководитель, воспитатель |
| **Апрель** | Праздник «Птички, солнышко, весна»  Спортивное развлечение «День здоровья» | Муз. руководитель, воспитатели |
| **Июнь** | Развлечение ко Дню защиты детей «Какого цвета лето?»  Развлечение «Мы живем в России»  Кукольный театр (по выбору сказки)  Развлечение «Дорога - не место для игр» | Муз. руководитель, воспитатели |
| **Июль** | Развлечение «Моя семья»  Дискотека «Веселое лето»  Развлечение «Азбука пешехода»  Экологическое развлечение «Ребята и зверята» | Муз. руководитель, воспитатели |
| **Август** | «В гостях у Водяного»  Фольклорный праздник  «Яблочный Спас – всё про запас»  Развлечение «Правила дорожные важны, всем без исключения нужны!»  Развлечение  «Прощай Лето!» | Муз. руководитель, воспитатели |

**Перспективный план работы с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Название мероприятия** |
| сентябрь | Адаптация ребенка в детском саду,  Оформление уголка для родителей наглядной информацией:  Возрастные особенности детей двух-трех лет,  Задачи обучения и воспитания, Режим дня, Расписание ООД.  Родительское собрание «Адаптационный период детей в детском саду»  Индивидуальные беседы о пользе вакцинации против гриппа |
| октябрь | Уголок родителей. Памятка: Что нужно знать об особенностях поведения ребенка младшего дошкольного возраста?  Консультация «Здоровье всему голова»  Информация для родителей: «Читаем детям – читаем вместе с детьми»  Консультация «Профилактика простудных заболеваний» |
| ноябрь | Памятка для родителей «Развиваем речь детей»  Консультация «Как развивать речь ребенка во время прогулки»  Информация для родителей «Развитие речи детей во второй группе раннего возраста»  Консультация: «Развивающие упражнения и игры на развитие речевого дыхания и голоса детей во второй группе раннего возраста» |
| декабрь | Родительское собрание «Адаптация в детском саду»  Консультация «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»  Информация для родителей «Формирование гигиенических навыков и привычек»  «Украсим нашу группу» Привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника |
| январь | Памятка в уголок родителей: «Десять заповедей родителей»  Консультация «Здоровая семья – здоровый малыш»  Памятка для родителей «Режим дня и его значение»  Беседа «Истоки доброты. Покормите птиц зимой»  Консультация: «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» |
| февраль | Консультация «Игры детей третьего года жизни»  Памятка «Не хочу! Не буду! Не надо! Кризис трех лет»  Родительское собрание «Пальчиковые игры»  Информация для родителей «Одежда детей в помещении и на прогулке» |
| март | Консультация: «Домашняя игротека»  Информация «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)  Консультация «Ребенок и игрушка»  Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»  Памятка «Полезные игрушки» |
| апрель | Консультация «Как уберечь ребенка от травм и ДТТ?»  Индивидуальные беседы: «Если ваш ребенок застенчивый», «Одежда в разные сезоны» |
| май | Памятки «Детей учит то, что их окружает», «Основы нравственных отношений в семье»  Родительское собрание «Чему мы научились за год»  Консультация "Организация летнего отдыха"  Консультация «Первая помощь при укусах жалящих насекомых, клещей» |
| лето | Ознакомление родителей с планом работы группы в летний период  Консультация «Как организовать летний отдых детей?»  Уголок здоровья. Памятки: «Первая помощь при тепловом ударе», «Основы правильного питания», «Профилактика плоскостопия» |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

*Организация режима дня.*

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

- Формирование культурно-гигиенических навыков.

- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) и [СП 2.4.3648-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F89C54201568297403FBD41E2FF28160228D26502A85CFCA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D2655228CC3CB78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F99A542F1568297403FBD41E2FF28160228D26502A85C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E).

Согласно [СанПиН 1.2.3685-21](consultantplus://offline/ref=5DFB1B2E5D2A5EDC5828243902FA8F8564F898592A1868297403FBD41E2FF28160228D26502A84C8CA78C4480EDDE00AE389660A4A7623FEJ5v7E) ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Режим дня в группе детей от 1,5 до 2 лет (10,5 часов)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | **Время** |
| **1,5 лет - 2 года** |
| **Холодный период года** | | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность | 7.00 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство | 8.05 - 8.35 |
| Свободная игра | 8.35-9.00 |
| Совместная деятельность с воспитателем (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 –10.00  (по подгруппам) |
| Второй завтрак | 10.00 –10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, игры, занятие | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед, дежурство | 11.45 - 12.20 |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон. | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры. | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15– 15.35 |
| Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.35– 16.15 |
| Самостоятельная деятельность. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. Постепенный уход домой. | 16.15 - 17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 |
| **Теплый период года** | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 - 9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 9.00 –10.00 |
| Второй завтрак | 10.00 - 10.10 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 10.10-11.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | - |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры полдник | 15.00 –15.15 |
| Полдник | 15.15– 15.25 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) | 15.25-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.15-17.30 |
| Уход детей домой | до 17.30 |

**3.2. План специально организованной образовательной деятельности** **по пяти образовательным областям (на неделю, месяц, год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | **2-я группа раннего возраста (2-3 г)** | | |
| **1.** | **Образовательная область** | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
|  |  |  |  |
| **1.1** | **Познавательное развитие** | **1** | **4** | **36** |
| ФЭМП | - | - | - |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
|  |  |  |  |  |
| **1.2** | **Речевое развитие** | **2** | **8** | **72** |
| Развитие речи | 2 | 8 | 72 |
| Обучение грамоте | - | - | - |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **1.3** | **Художественно-эстетическое развитие** | **4** | **16** | **144** |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Художественное творчество: |  |  |  |
| - рисование | 1 | 4 | 36 |
| - лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| - аппликация | - | - | - |
| - конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| - ручной труд | - | - | - |
| **1.4** | **Физическое развитие** | **3** | **12** | **108** |
| Физическая культура в помещении | 3 | 12 | 108 |
| Физическая культура на прогулке | - | - | - |
|  | Итого: | **10** | **40** | **360** |
| **Максимальное время, отведенное на проведения НОД** | | **10 мин** |  |  |
| **Нагрузка почасовая** | | **1 ч 40 мин** | **6 ч 40 мин** | **60 ч** |

**3.3. Расписание специально организованной**

**образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Вторая группа раннего возраста**  **общеразвивающей направленности** |
| **Понедельник** | **9.00-9.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  (Музыкальное)  **9.20--9.30**  **Речевое развитие**  (Развитие речи) |
| **Вторник** | **9.00-9.10**  **Речевое развитие**  (Развитие речи)  **9.50-10.00**  **Физическое развитие**  (Физическая культура в помещении) |
| **Среда** | **9.00-9.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  (Лепка, конструирование)  **9.20-9.30**  **Физическое развитие**  (Физическая культура в помещении) |
| **Четверг** | **9.00-9.10**  **Художественно-эстетическое развитие**  (Музыкальное)  **9.20-9.30**  **Художественно-эстетическое развитие**  (Рисование) |
| **Пятница** | **9.00-9.10**  Познавательное развитие  (Ознакомление с окружающим миром) чередуется  **9.20-9.30**  **Физическое развитие**  (Физическая культура в помещении) |

**3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группе.**

**Традиции группы**

1. Правила поведения детей в группе.

2. Классическая музыка в группе звучит ежедневно.

3. Перед сном сказка.

4. Ежедневно – минута тишины, минута релаксации. «Шумная» минутка –не обязательна, но возможна.

5. Колокольчик. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик.

6. Питание (Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита.)

7. Двери в группу всегда закрыты. Цель: обеспечить безопасность детей, избежать инфекций и формировать самостоятельность у детей.

8. Поздравление именинников.

9. Совместные праздники (педагоги, дети и родители) "Осень в гости к нам пришла","Новогодняя елка", "День защитника Отечества", "8 Марта", "Встречаем весну", а также и спортивные праздники "Мама, папа, я - спортивная семья", "День здоровья".

**3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и материально-техническое оснащение.**

Для организации самостоятельной деятельности детей необходимо создать развивающую предметно - пространственную среду и присмотр, и уход за каждым ребенком.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

- Содержательно- насыщенной;

- трансформируемой;

- полифункциональной;

- вариативной;

- доступной;

- безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания(в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов,пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в группе, созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной активности

- Центр сюжетно-ролевой игры

- Центр театрализованной деятельности

- Центр познавательно-исследовательской деятельности

- Центр познавательно-речевого развития

- Центр книги

- Центр художественного творчества

- Центр природно-экологическойдеятельности

- Центр строительной деятельности

- Центр трудовой деятельности

- Центр безопасности дорожного движения

- Центр музыкальной деятельности

- Центр информационный

- Центр сенсорики.

**3.6.Организация предметно - развивающей среды в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Модули развития** | **Оборудование и материалы,**  **которые представлены в группе** |
| Модуль двигательной активности | Коврики, дорожки массажные, (для профилактики  плоскостопия);  мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалки;  кольцеброс, ленты, флажки. |
| Модуль сюжетно-ролевой игры | Игра " магазин" - весы, сумки, овощи и фрукты, продукты, хлебобулочные изделия, спец одежда.  Игра "больница" - тележка, спец одежда, врачебные инструменты, таблетки, мензурки, баночки с лекарством.  Игра "дом" - кроватки разных размеров, постельные принадлежности, куклы разных размеров, посуда (столовая, кухонная, чайная), коляски, одежда для кукол, пеленки, скатерть, телефон, фотоаппарат.  Игра "парикмахерская" - зеркало, спец одежда, расчески, фен, заколки, духи, туалетная вода;  Игра "Зоопарк" - дикие и домашние животные;  Машины крупные и средние, грузовые и легковые, руль.  Игра "Строитель" - инструменты, спец одежда, машины: автокран, бетономешалка, грузовые машины. |
| Модуль театрализованной деятельности | Ширма, театральные куклы - настольные, пальчиковые, костюмы, маски.  Сказки настольного театра - "Колобок", "Теремок". |
| Модуль познавательно-исследовательской деятельности | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров);  Набор объемных геометрических тел (разного цвета и  величины);  Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.;  Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 – 6элементов);  Часы с крупным циферблатом и стрелками;  Чудесный мешочек с различными предметами;  Числовой фриз на стене; Набор карточек с изображением количества (от 1 до 10) и цифр;  Наборы счетного материала; Палочки Кюзиньера. |
| Модуль познавательно-речевого развития | Наборы картинок для группировки и обобщения;  Набор парных картинок на соотнесение (сравнение:  найди отличие (по внешнему виду), ошибки (посмыслу);  Серии картинок для установления последовательности  событий  Серии картинок "Времена года" (природная и сезоннаядеятельность людей);  Предметные и сюжетные картинки (с различной тематикой) крупного и мелкого формата;  Разрезные кубики с сюжетными картинками;  Дидактические наглядные материалы; |
| Модуль книжный | Книги с соответствующей возрасту литературой;  Энциклопедии на разные темы. |
| Модуль художественного творчества | Бумага разной фактуры и формата, карандаши цветные, восковые, фломастеры, краски, кисточки, баночки для воды, пластилин, дощечки для лепки, салфетки, стеки, природный материал, клеящие карандаши, подносы для форм и обрезков бумаги, губки из поролона, бросовый материал, текстильный материал(ленточки, шнурки и т д.);  Трафареты, раскраски, мольберт. |
| Модуль природно-  экологической деятельности | Комнатные растения, круговая диаграмма смены времен года;  Набор для экспериментирования с водой (мерные стаканчики, предметы из разных материалов(тонет- не тонет), черпачки, сачки, воронки);  Коллекция бумаги, пуговиц, ракушек;  Клеенки, фартуки и тряпочки для ухода за растениями; |
| Модуль строитель-  ной деятельности | Конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, ковер с дорожками для игры с машинками. |
| Модуль трудовой  деятельности | Лопатки, щетки, ведерки, тряпочки;  Фартуки и шапочки, салфетки и салфетницы. |
| Модуль безопасности дорожного движения | Плакаты, макет дороги с перекрестком, машинки, дорожные знаки, деревья и т.д. |
| Модуль музыкальной деятельности | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, колокольчики, погремушки);  Музыкально дидактические игры. |
| Информационный  модуль | Плакаты на различные темы, демонстрационный материал по временам года, таблицы по обучению рассказывания. |
| Модуль сенсорики. | Дидактические игры, мозаика разного размера, вкладыши. |

С помощью педагога дети учатся преобразовывать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, полифункциональный игровой материал. В группе необходимо иметь разнообразный строительный материал (дети не только создают постройки, но и используют крупный строительный материал для игровой планировки), а также запас коробок, бечёвок, катушек, палочек, лоскутков и т.п.; всё это находит применение в игровой ситуации и способствует развитию игровых замыслов и творчества.

Важное место в развитии сюжетов игр отводится игрушке. Новая игрушка наталкивает ребёнка на новые игровые замыслы, на отражение в играх новых сторон жизни. Поэтому в игровых наборах для детей 5-6 лет должны быть куклы разных размеров, разного пола, разных профессий (моряк, космонавт, врач), наборы мебели, посуды, одежды, разнообразные виды транспорта, домашние и дикие животные. Для развития выразительности игрового поведения, воображения и творческих проявлений нужно предоставить в пользование детям соответствующие предметы: элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображениями любимых литературных персонажей. Это позволяет самостоятельно воспроизводить в играх-драматизациях полюбившиеся эпизоды сказок, мультипликационных фильмов.

Формирование у детей привычки не разбрасывать игрушки является такжепредметом воспитательной деятельности педагога. Для этого в группе необходимо определить места хранения игрушек и приучать детей выполнять установленный порядок.

**Социальный паспорт группы**

**на 2023 - 2024 учебный год**

**ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА**

**Воспитатели:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | Общее количество детей в группе |  |
|  | Из них мальчиков |  |
|  | Из них девочек |  |
| **2** | Количество полных благополучных семей |  |
|  | Количество полных неблагополучных семей (пьянство, наркотики, судимость, дебоширство, отсутствие контроля за детьми со стороны родителей и т. д.) |  |
| **3** | Количество неполных благополучных семей |  |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  |
|  | Из них количество детей полусирот |  |
| **4** | Количество неполных неблагополучных семей |  |
|  | Из них количество, где мать (отец) одиночка |  |
|  | Из них количество семей разведенных родителей |  |
|  | Из них количество детей полусирот |  |
| **5** | Количество детей с опекаемыми детьми |  |
| **6** | Количество многодетных семей |  |

**7**. Уровень образованности родителей

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеют высшее образование | Имеют среднее профессиональное образование | Имеют среднее образование | Учатся |
|  |  |  |  |

**8**. Социальный статус родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Служащие |  |
|  | Руководители (лица, занимающие должности руководителей предприятий и их структурных подразделений – директора, управляющие, заведующие, главные специалисты и др.) |  |
|  | Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры, экономисты, энергетики, юрисконсульты и др.) |  |
|  | Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.) |  |
| 2 | Рабочие (лица, осуществляющие функции преимущественно физического труда, непосредственно занятые в процессе создания материальных ценностей, поддержание в рабочем состоянии машин и механизмов, производственных помещений и т. д.) |  |
| 3 | Предприниматели |  |
| 4 | Военнослужащие |  |
| 5 | Инвалиды |  |
| 6 | Пенсионеры |  |
| 7 | Вынужденные переселенцы (беженцы) |  |

**9.** Характеристика семей по материальному обеспечению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обеспеченны полностью | Средне обеспеченны | Мало обеспеченны |
|  |  |  |

**10.** Сведения об участии семей в жизни детского сада.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Постоянно участвуют | Эпизодически участвуют | Не участвуют |
|  |  |  |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Вераксы Н.Е., Вераксы А.Н. «Программа дошкольного образования «от рождения до школы»» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2011г.
2. Методического пособия «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет» (Парамонова Л. А., Алиева Т.И., АрушановаА.Г.).
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2010г.
4. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни» Издательство «Мозаика – Синтез» Москва 2010г