

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт программы**…………………………………………………………………………………………3 |  |
|  |  |  |
| I.I.1. | **Пояснительная записка**……………………………………………………………………………………...5 **Информационно - аналитическая часть**Историческая справка о *ОУ*  ………………………………………………………………………………….5 |  |
| I.2. | Информационная справка о деятельности *ОУ*………………………………………….................................6 |  |
| I.3. | Анализ и итоги реализации Программы Развития *ОУ (предыдущей*)……………......................................9 |  |
| II. | **Проблемный анализ** …………………………………………………………………………………………14 |  |
| III. | **Концепция развития ДОУ как системы** .....................................................................................................23 |  |
| IV. | **Стратегия и тактика перехода в новое состояние. Цель, задачи** ……………………............................25 |  |
| V. | **План действий**…………………………………………………………………………………………………26 |  |
|  | **Список использованной литературы** …………………………………………………………………........36 |  |
|  | **Приложение 1** ………………………………………………………………………………………………….37.Целевая программа **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:** **ПРОЕКТ 1.1. «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»;****ПРОЕКТ 1.2. «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;** **ПРОЕКТ 1.3. «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»;****ПРОЕКТ 1.4. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»****Приложение 2** ………………………………………………………………………………………………….B**Целевая программа** «ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»**Приложение 1** …………………………………………………………………………………………………..45**Целевая программа «ЗДОРОВЬЕ»** **ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»** |  |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | Программа Развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19» Предгорного муниципального округа Ставропольского края  *на 2022- 2026 г.г.* «Творческое развитие дошкольников в разных видах деятельности в условиях здоровьесбережения детей*»* |
| **Основания для разработки программы** | * Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;
* СанПин 2.4. 3648 – 20 от 01 марта 2021 года (с изменениями и дополнениями) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, регистрационный номер 30384 от 14.11.2013 г. Министерства юстиции РФ);
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003);
* Закон Ставропольского края от 30.07.2013 N 72-кз (ред. от 23.07.2015) «Об образовании» (принят Думой Ставропольского края 18.07.2013) (с изменениями на 26 июля 2021 года);
* Устав МБДОУ № 19
 |
| **Заказчик Программы**  | Управление образования Администрации Предгорного муниципального округа Ставропольского края;Педагогический совет МБДОУ № 19   |
| **Основные разработчики программы** | Администрация МБДОУ № 19;Творческая группа педагогов и специалистов МБДОУ№ 19 |
| **Исполнители программы**  | Администрация МБДОУ № 19;Педагоги МБДОУ № 19Субъекты воспитательно-образовательного процесса |
| **Цель программы** | * Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
* Повышение качества образования и воспитания в МБДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 |
| **Задачи программы** | * Сохранение качества воспитания и образования в МБДОУ
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Введение дополнительного  образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников

 Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. |
| **Период и этапы реализации программы** |  Программа реализуется в период 2022-2026 г.г.1.Подготовительный(июнь 2022 г. - октябрь 2022 г.)- разработка нормативно-методической документации для успешной реализации мероприятий Программы развития;- создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации Программы развития;- начало реализации мероприятий, направленных на построение инновационной модели развивающего образовательного пространства.- разработка системы мониторинга процесса развития ДОУ. 2. Деятельностный (практический)(октябрь 2022 г. – май 2026 г.)- апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;- корректировка мероприятий (при необходимости). 3.Рефлексивный (обобщающий)( май 2027 г. – сентябрь 2026 г.)- подведение итогов реализации программы, анализ результатов, оценка эффективности Программы.- внедрение,  распространение перспективного опыта. |
| **Объем и источники финансирования** | Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, дополнительных привлечённых средств (спонсорской помощи родителей ДОУ, внебюджетных организаций). |
|  **Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы** | * повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
* внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
* создание базы методических разработок с  использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
* улучшение состояния здоровья детей способствует повышению качества их образования
* повышение технологической культуры педагогов
* доступность системы дополнительного образования
* качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе

органы государственно-общественного управления учреждением способствует повышению качества образования дошкольников. |
| **Система организации контроля реализации Программы**  | Мониторинг реализации этапов программы развития.  Мониторниг материально-технического и ресурсного обеспечения учреждения.  Мониторинг удовлетворенности всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг. |
| **Основные направления реализации программы** | * Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников
* Использование здоровьесбереающих технологий
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Укрепление материально – технической базы МБДОУ.
 |
| **Ф.И.О. должность, телефон руководителя программы** | Заведующий МБДОУ «Детский сад № 19» Нетеса Антонина Васильевна, тел.8 (87961) 42-7-42 |

**Структурное решение программы** развития вытекает из модели, определяющей:

* Исходное состояние МБДОУ № 19;
* Проблемный анализ МБДОУ № 19;
* Образ желаемого будущего МБДОУ № 19;
* Состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему МБДОУ № 19;

 **и представляет собой:**

* Паспорт программы;
* Пояснительную записку: информационно-аналитическая часть, проблемный анализ
* Концептуальную часть;
* Формирование цели и задач;
* Программу мероприятий по реализации программы развития (практическая часть).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Актуальность разработки  программы развития МБДОУ № 19 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития  МБДОУ № 19 на 2022-2027 г.г. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.

2. Система поддержки талантливых детей.

3. Развитие воспитательского  потенциала.

4. Здоровье дошкольников.

5. Обеспечение местами всех детей дошкольного возраста.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, МБДОУ № 19 представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ № 19, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия МБДОУ № 19 и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, большая  часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53% - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели МБДОУ № 19 связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития включает 3 целевые программы:  **«Укрепление здоровья детей», «Управление качеством дошкольного образования»,** **«Применение интерактивных технологий в духовно-нравственном воспитании детей с включением регионального компонента»,**которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2027 года в стратегии развития МБДОУ № 19 рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**I. Информационно- аналитическая часть**

**I.1.Историческая справка о МБДОУ № 19**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №19» Предгорного муниципального округа Ставропольского края открыто в 1988 году.

Это двухэтажное кирпичное здание. Участок МБДОУ № 19 озеленен, имеются цветники, огород. Выделено 7 прогулочных площадок для каждой группы с верандами, песочницами, игровым оборудованием.

**1.2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения за последние 3** **года.**

|  |  |
| --- | --- |
|  **1.2.1.Общие сведения об ОУ** **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом** **Сокращенное наименование**  | Муниципальное бюджетное дошкольное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19» Предгорного муниципального округа Ставропольского края;МБДОУ № 19  |
| **Юридический адрес**  |  357373, Ставропольский край, Предгорный район, станица Боргустанская, ул. Красная, 142 |
| **Фактический адрес**  | 357373, Ставропольский край, Предгорный район, станица Боргустанская, ул. Красная, 142 |
| **Телефон**  | 8 (87961) 42-7-42 |
| **E-mail:**  | mdoy192011@mail.ru |
| **Банковские реквизиты**  | р/с 4070181060702100018420216Ю23080Банк: Отделение Ставрополь г. СтавропольБИК 040702001ИНН 2618012130 КПП 261801001ОГРН 1022600964748ОКАТО 07248807000ОКВЭД 80.10.1ОКПО 48616058ОКОПФ/ОКОФС 72/14 |
| **Учредитель**  | Администрация Предгорного муниципального округа Ставропольского края |
| **Место регистрации Устава**  | Межрайонная ИФНС России № 11 по Ставропольскому краю |
| **Регистрационное свидетельство**  |  |
| **Лицензия**   | Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края № 6517 от 28 сентября 2021 года |
| **Свидетельство о государственной аккредитации**  | Министерство образования Ставропольского края № 456 от 26 ноября 2009 года |
| **Государственный статус**: **Тип** **Вид**  **Категория**  |  Дошкольное образовательное учреждениеМуниципальное бюджетноеВторая категория |
| **Информация о руководителях** **Директор** **Главный бухгалтер** **Зам. АХЧ****Старший воспитатель** | Нетеса Антонина Васильевна-Павленко Ольга ПавловнаЕфимова Ольга Ивановна |
| **1.2.2.Педагогический состав**  | Всего педагогов – 16 человек, из них имеют образование: высшее – 13 чел.средне-специальное – 3 чел.обучаются в ВУЗе – 1 чел.пол: женский.**Возрастной состав:**от 18 до 25 лет – 2, от 30 до 49 лет – 12 чел., от 50 до 55 – 1 чел., старше 55 – 1 чел.Вакансий нет.**Внутреннее совмещение:** 0,5 ст. старший воспитатель – учитель-логопед;0,5 ст. музыкальный руководитель – учитель – логопед;0,5 ставки – педагог-психолог.**Наличие квалификационных категорий:**Высшая категория – 3 чел.;Первая категория – 8 чел.СЗД – 2 чел.Без категории – 3 чел. |
| **I.2.3.Социум:** * *Характеристика социального статуса семей воспитанников МБДОУ№ 19*
 | Общее количество детей – 153, из них дети из полных семей –113 (73,9%); дети из неполных семей – 10 (6,5%). дети из многодетных семей – 30 (19,6%).  |
| **1.2.4..Характеристика воспитательно- образовательного процесса и его организационно- педагогическое обеспечение*** *особенности учебного плана и содержание программ*:
 | Учебный план регламентирует непосредственно образовательную деятельность, определить ее направленность, установить виды и формы организации, количество в неделю.Объем обязательной части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет не более 40%.  |
| * *программно - методическое обеспечение и особенности*

*воспитательно- образовательного процесса* * *Характеристика контингента*
* *Режим работы*

*Мониторинг и диагностика результатов воспитательно-образовательной деятельности** *Инновационная деятельность*
* *Методическая служба*
 | Воспитательно-образовательный процесс реализуется на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика, 2019 г. и по «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) для детей с 4 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В.Психолого-педагогическая работа:Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет. Модели комплексных занятий. Авторы составители: Ю.В. Полякевич, Г.Н. Осинина;Основы безопасности детей дошкольного возраста / под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной;Работа по преемственности со школой осуществляется по комплексной программе «Детский сад – 2010»; Используются рабочие тетради Д. Денисовой, Ю.Дорожина «Школа семи гномов» к программе «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;Работа по ознакомлению детей с региональным компонентом осуществляется во всех видах деятельности по программе Р.М. Литвиновой.Общее количество воспитанников: 153 человекас 2 до 3 лет – 1-ая мл. группа № 1 – 25 чел.с 3 до 4 лет – 2-ая мл. группа № 3 – 25 чел.с 4 до 5 лет – средняя группа № 2 – 25 чел.с 5 до 6 лет – старшая группа № 7 - 24 чел.с 5 до 6 лет – подготовительная к школе группа (логопедическая) № 4 – 14 чел.с 6 до 7 лет – подготовительная к школе группа № 6 – 24 чел.с 6 до 7 лет – старшая (логопедическая) группа № 5 – 16 чел.Группа кратковременного содержания – 2 чел.Из них: девочек 80 чел. мальчиков 73 чел.Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.Ежедневный график работы Учреждения с 07.00 до 17.30 часов, группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания.Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;– карты развития ребенка;– различные шкалы индивидуального развития.Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:• диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;• внутренняя оценка, самооценка МБДОУ № 19;• внешняя оценка МБДОУ № 19, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
* Информационная – владение умением систематизировать и анализировать информацию, работать с разными видами информации
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Методическое сопровождение деятельности МБДОУ № 19 проводит старший воспитатель Ефимова О.И. |
| **1.2.5..Материально-техническая база*** *Финансовое обеспечение и его источники*
* *Состояние материально-технической базы ОУ*
 | Программа реализуется за счёт средств муниципального бюджета, выделенных на развитие образовательного учреждения, дополнительных привлечённых средств (спонсорской помощи родителей ДОУ, внебюджетных организаций).Отдельное 2 этажное кирпичное здание, функционирует 8 групп, музыкальный зал.Состояние материально - технической базы ДОУ соответствует педагогическим требованиям образования, требованиям техники безопасности, санитарно– гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. |
| **1.2.6.Охрана жизни и здоровья детей** | Специально организованные тематические, игровые, интегрированные СООД и игры с валеологической направленностью, экскурсии по территории детского сада, тематические досуги и развлечения, театрализованная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет в учреждении выстроена четкая система взаимодействия с учреждениями здравоохранения, обеспечивающая профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (взаимодействие на договорной основе с детской поликлиникой), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, ежегодная диспансеризация). Разработаны планы оздоровительных мероприятий для каждой возрастной группы, двигательный режим, медицинским работником стандартизированы планы индивидуального оздоровления детей по диагнозам специалистов. |
| **1.2.7. Итоги воспитательно-образовательного процесса*** *Результативность образовательной системы*
* *Результаты воспитательной работы*
 | Мониторинг детского развития по образовательным областям на конец 2021-2022 учебного года составил в среднем 72,0%, что на 4% ниже, чем в 2020-2021 учебном году.В течение учебного года каждая возрастная группа занималась проектной деятельностью. Тематика проектов разнообразна: проекты по региональному компоненту, духовно-нравственному, гражданско-патриотическому воспитанию, по ознакомлению детей с книгами, по работе с семьями воспитанников. В конце учебного года проведены итоговые мероприятия по проектам: открытые просмотры представлены презентации.  |
| **I.2.10.Характеристика управляющей системы**  | * Структура управления ОУ сведения об администрации и особенностях управления. Система управления ОУ (как изменилось количество работников и качество их работы, как менялся функционал, органы общественного управления). **(таблица в том числе)**
 |

**I.3. АНАЛИЗ И ИТОГИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ *МБДОУ № 19 на 2022-2026 г.г.***

В процессе работы над Программой Развития на 2017-2021 г.г. коллектив МБДОУ№ 19 стремился реализовать цельПрограммы:

Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

**Основными задачами Программы развития выступают**:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
* новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
* новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
* обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологии  в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание условий для эффективного участия всех   заинтересованных субъектов в управлении качеством   образовательного процесса и здоровьесбережения детей

3.Создание системы консультирования и сопровождения     родителей по вопросам:

* образования и развития детей;
* подготовки детей к школьному обучению;
* для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
* пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.

4.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.

5.Развитие системы управления МБДОУ на основе повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

**О результатах выполнения поставленных целей и задач можно судить по ниже представленному анализу:**

| **Проблема** | **Пути решения, задачи** | **Ожидаемый результат** | **Результат**  | **Дальнейшие действия по решению данной проблемы** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Что сделано**  | **Что не удалось Причины** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1.Система управления** |
| Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями. | 1. Организовать эффективное взаимодействие  всех специалистов МБДОУ и родителей для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.
 | 1. Повышение качества образовательного процесса | МБДОУ № 19 создана информационная система управления. Система стимулирования участников образовательного процесса помогает находить оптимальные пути в творческом развитии коллектива. В решении данного вопроса активное участие принимает профсоюзный комитет детского сада, рабочая комиссия по стимулирующим выплатам. Итогом работы является определение положительных результатов у каждого сотрудника на своем рабочем месте.Согласно годовому плану, в течение года проведены: 2 тематические проверки, оперативный, систематический и эпизодический контроль. |  Активизация роли родителей в решении вопросов управления (пассивность со стороны родителей). | Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении ДОУ через официальный сайт. Выявление образовательных потребностей и интересов родителей и их учет при решении вопросов управления. Привлечение родителей к управлению образовательным учреждением. |
| **2.Кадровая политика** |
| Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. | 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. | 1. Диагностические карты  профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.2. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов. | В 2022 году аттестованы следующие педагогические работники: Первая квалификационная 1 чел.;Высшая квалификационная категория 1 чел..Повышение квалификации прошли 5 педагогов.Участие в конкурсах:Сулименко О. В. заняла 3-е место в муниципальном этапе краевого смотра –конкурса «Зеленый огонек - 2022».В течение учебного года 6 педагогов МБДОУ № 19участвовали в вебинарах, семинарах и онлайн –семинарах, форумах. | Не востребованность интеллектуального продукта педагогического коллектива ДОУ (наличие молодых специалистов без опыта работы или с маленьким опытом работы). | Оптимизация системы наставничества Повышение квалификации на курсах. Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях. |
| **3.Материально-техническая база** |
| Проблема недостаточного количества оборудования:  - для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), - для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами, группы - интерактивным оборудованием. | Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета. | 1. Обеспечение групп демонстрационным материалом, ИКТ для проведения воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. | За счет средств бюджета приобретена мясорубка, картриджы МФУ (4 шт.), осуществлен монтаж новой двери в электрощитовую.В рамках реализации ФГОС ДО из средств краевого бюджета приобретены геоборды (25 шт.), интерактивная кукла, гантели (25 шт.), массажная дорожка, детский конструктор (6 шт.). | Оснастить рабочие места педагогов компьютерами, группы - интерактивным оборудованием (недостаточное финансирование). | Дооснастить учреждение компьютерным и интерактивным оборудованием. |
| **4. Социальный заказ** |
| При создавшихся  в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства. | 1.Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера. | 1. Участие в конкурсах.2. Выставки детских работ. | Большую работу по снижению заболеваемости проделали воспитатель средней группы №3, подготовительной к школе группы № 4,старшей группы № 5. На родительском собрании, в индивидуальных беседах, очных консультациях и рекомендациях в родительских чатах социальных сетей рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей. Отмечена четкая позиция родителей в том, что здоровье детей во многом зависит от совместной работы родителей и детского сада.В течение учебного года осуществлялась преемственность детского сада с администрацией станицы Боргустанской, с начальной школой МБОУ СОШ № 4, музыкальной школой, станичной библиотекой, Домом Культуры, развивалось сотрудничество с торговой сетью станицы (магазины), с этнографическим музеем «Казачье подворье». | Высокая заболеваемость в течение учебного года отмечалась в группе раннего возраста № 1, младшей группе № 2, старшей группе № 7, подготовительной к школе группе № 6. (Не применялся инновационный подход к вопросам оздоровления всеми педагогами). | Пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей и педагогов. Напоминать родителям о важности соблюдения режима и организациифизического развития детей в домашних условиях. |
| **5. Методическая служба. Инновационная деятельность** |
| Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности. | 1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.2. Вовлекать родителей в образовательный процесс воспитания и развития ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность. | 1. Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.2. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения. | Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Проведение семейных конкурсов и выставок (конкурс песен, творческих работ). | Проведение Дней открытых дверей, реализация совместных проектов(Недостаток творческой инициативы родителей, педагогов в различных направлениях совместной деятельности). | Продолжать разработку и внедрение инновационных проектов, программ,технологий и форм работы в детском саду. |
| **6.Воспитательно-образовательный процесс** |
| Обновление содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО. | 1. Разработка основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.2. Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;4. Разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута  развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). | 1. Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО. 2. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности. 3. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом. | Проведённый мониторинг детского развития по образовательным областям на конец учебного года составил в среднем 78,0%, что на 4% выше, чем в 2021-2022 учебном году. Навыки воспитанников соответствуют требованиям «Программы воспитания и обучения детей в детском саду». В свободное от организованной образовательной деятельности время дети занимаются игровой, познавательно-исследовательской деятельностью, художественным творчеством, ручным трудом. | Предоставление дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (получение лицензии). | Получение лицензии на осуществление дополнительной образовательной деятельности по региональному направлению.Разработка и проведение анкетирования родителей по выявлению запросов в области предоставления ДОУ дополнительных образовательных услуг.Расширение спектра дополнительных образовательных услуг по разным направлениям.Создание системы оценки качества предоставления дополнительных образовательных услуг |

**ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения значимой для ДОУ внешней социальной среды** | Педагогическое просвещение родителей осуществляется через различные формы: родительские собрания, консультации, наглядную пропаганду, интерактивные формы. Педагоги использовали анкетирование, круглые столы, дискуссионные клубы, занятия-практикумы по различным разделам программы. Совместные мероприятия воспитанников, педагогов и родителей позволили создать атмосферу взаимного интереса, понимания. Педагогами дошкольного учреждения для старших дошкольников были организованы интересные экскурсии в школу, в библиотеку, в пожарную часть ст. Боргустанской, к памятнику Казаку. Постоянными стали встречи детей с библиотекарем станицы Савченко С. М. В течение учебного года осуществлялось тесное взаимодействие с родителями: на групповых родительских собраниях родители имели возможность обменяться мнениями по интересующим вопросам воспитания, смогли увидеть образовательную деятельность воспитателей с детьми, многие родители - частые гости на проводимых в детском саду утренниках и развлечениях, а также активные участники проводимых конкурсов, выставок, субботников. В декабре 2018 году детский сад отметил свой юбилей. На данное праздничное мероприятие приглашены гости - бывшие сотрудники и представители социума станицы. Родители приняли активное участие в проведении мероприятия. Дошкольное учреждение стало социально-культурным центром станицы.Однако воспитание детей большей частью стало заботой детского сада. Часто некоторые родители игнорируют советы воспитателей, неохотно принимают участие в субботниках, совместных выставках, и других мероприятиях детского сада и семьи. Кроме этого воспитателям необходимо усилить работу по формированию гражданской позиции родителей по изучению истории родного края, его природы, обычаев, традиций. |
| **Анализ образовательного процесса** | Система воспитательной работы в дошкольном учреждении строится на основе задач инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика, 2019 г и по «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) для детей с 4 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н.В., а также по программе психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста. Используя данную систему в группах № 5, № 4, № 2 воспитательной работы, следует отметить хорошее усвоение программных задач большинством воспитанников в группах №5 и №3. В основном у детей подготовительной группы компенсирующей направленности № 5 к концу учебного года в основном исправлено звукопроизношение, у многих сформирована мотивация к школьному обучению. Проведённый мониторинг детского развития по образовательным областям на конец учебного года составил в среднем 72,0%, что на 4% ниже, чем в 2020-2021 учебном году. Причиной стал низкий уровень посещаемости детей и отсутствие опыта у молодых педагогов (Абдуллаева Ф.А., Позднякова К.Р.).В средней группе № 3, в подготовительной к школе группе № 7 и в старшей группе № 6 имеются гиперактивные дети, которые часто создают конфликтные ситуации. Необходимо направить работу педагога-психолога совместно с родителями и воспитателями на формирование у детей толерантности и взаимопонимания, добиться консультаций специалистов.  В результате проводимой психолого-педагогической работы (педагог-психолог Кирилюк С. Т.) произошли существенные изменения в работе с родителями: повышение осведомлённости родителей в вопросах психического развития дошкольников, улучшение информированности родителей в вопросах воспитания детей, повышение психолого-педагогической компетентности родителей.Дополнительной образовательной деятельностью охвачены дети старшего дошкольного возраста:По региональному компоненту - знакомство с казачьими традициями и культурой – дополнительно образовательная деятельность - «Казачата», музыкальный руководитель Краснощёкова С. В.; По познавательному развитию - дополнительно образовательная деятельность «Веселый английский», воспитатель Пархоменко Т. В., дополнительно образовательная деятельность «Познавательная математика», воспитатель Мариненко И. С. По художественно-эстетическому развитию – дополнительно образовательная деятельность «Штриховочка», воспитатель Буслаева А. А., дополнительно образовательная деятельность «Разноцветный мир», воспитатель Кирилюк С. Т.По патриотическому воспитанию – дополнительно образовательная деятельность «Юный патриот», воспитатель Уварова Л. Ю.В течение учебного года каждая возрастная группа занималась проектной деятельностью. Тематика проектов разнообразна: проекты по ознакомлению с окружающим миром и социальным окружением, по познавательно-исследовательской деятельности, в том числе и по ознакомлению с космосом, по развитию мелкой моторики детей.В течение 2021-2022 учебного года в детском саду проводились выставки рисунков и поделок семейного творчества, конкурсы, а именно: творческая выставка рисунков и поделок «Осенняя мастерская», выставка работ семейного творчества «Здравствуй, зимушка – зима», фотовыставка «Наши замечательные мальчики», конкурс на лучшего чтеца «Смелость, мужество, отвага пусть шагают с нами рядом», смотр - конкурс «Организация предметно – пространственной среды в группах», выставка творческих работ «Победные залпы салюта», конкурс уголков патриотического воспитания. Педагогический коллектив участвовал в Онлайн-конкурсах.В каждой возрастной группе оформлены уголки к 77-ой годовщине Великой Победы.В 2021 - 2022 учебном году проведены семинары – практикумы для воспитателей по организации различных форм двигательной деятельности с детьми дошкольного возраста и по ознакомлению с влиянием различных видов игр на уровень речевого развития дошкольников, семинар-практикум на тему: «Эффективное взаимодействие с родителями. Психология общения», проведенный педагогом-психологом Кирилюк С. Т.Принято совместное решение о необходимости формирования финансовой грамотности у дошкольников среднего и старшего дошкольного возраста и продолжения серьезной работы по духовно – нравственному воспитанию.В течение учебного года осуществлялась преемственность детского сада и МОУ СОШ № 4 с начальной школой, развивалось сотрудничество с торговой сетью станицы (магазины), Пожарной частью станицы Боргустанской. Проводились занятия для учителей начальной школы в подготовительных к школе группах (воспитатели Мариненко И. С., Буслаева А. А., учитель-логопед Бабко Е. В.), учителя начальной школы дали открытые уроки воспитателям, провели экскурсии в школе для старших дошкольников групп №5 и №7. Дети подготовительных групп рассказывали стихи на «Последнем звонке» в Доме Культуры. Совместно с Пожарной частью станицы Боргустанской проводилось тренировочное занятие по эвакуации воспитанников нашего ДОУ и сотрудников. Не удалось осуществить планы совместной работы с другими учреждениями станицы из-за режима ограничений, вследствие распространения коронавирусной инфекции.ДОУ пополнило методическую копилку материалами проектной деятельности и самообразования, методической литературой печатных изданий.Нарушений прав ребёнка в дошкольном учреждении не выявлено. Дети, считают детский сад своим домом. По итогам анкетирования, в детском саду создан положительный морально-психологический климат. Воспитатели хорошо относятся к детям, изучив их индивидуальные и возрастные особенности.Педагоги ДОУ пополнили методическую копилку материалами проектной деятельности и самообразования.Нарушений прав ребёнка в дошкольном учреждении не выявлено. Дети, несмотря на адаптационный период, считают детский сад своим домом. По итогам анкетирования, в детском саду создан положительный морально-психологический климат. Воспитатели хорошо относятся к детям, изучив их индивидуальные и возрастные особенности. |
| **Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ** | Охрана и укрепление здоровья воспитанников – одна из основных задач дошкольного учреждения, которая достигается традиционными средствами и современными здоровьесберегающими технологиями.Согласно мероприятиям по выполнению данной задачи, в детском саду педагогами изучены индивидуальные особенности развития каждого ребенка, которые учитывались в дальнейшем при проведении физкультурно-оздоровительной работы. В работе с родителями стали использоваться современные интерактивные и дистанционные формы работы с коллективом родителей. В дошкольном учреждении разработана система оздоровительных мероприятий, включающая закаливающие процедуры, оптимальный двигательный режим для детей в течение дня, самомассаж, санитарно-просветительскую и работу с родителями.  Заболеваемость за 2021 - 2022 учебный год составила 1950 дней, что на 2044 дня меньше по сравнению с 2020 – 2021 учебным годом. Большую работу по снижению заболеваемости проделали воспитатель младшей группы №2 Сулименко О. В., воспитатель подготовительной к школе группы № 5 Мариненко И. С. и старшей группы №4 Уварова Л. Ю., Кирилюк С. Т. Высокая заболеваемость в течение учебного года отмечалась в группе раннего возраста №1, средней группе № 3, старшей группе № 6. Причинами повышенной заболеваемости явилось отсутствие должного ухода за детьми, низкий уровень работы с родителями и двигательной деятельности детей.На родительском собрании, в индивидуальных беседах, очных консультациях и рекомендациях в родительских чатах социальных сетей рассматривались вопросы охраны и укрепления здоровья детей. Отмечена четкая позиция родителей в том, что здоровье детей во многом зависит от совместной работы родителей и детского сада.В группах № 1, № 3 и №6 отмечено большое количество часто и длительно болеющих детей, в остальных группах таких детей меньше.Уровень физического развития детей изучался воспитателями детского сада в течение учебного года. В основном данные физического развития детей соответствуют требованиям возраста, у некоторых детей эти требования его опережают.На уровень здоровья детей групп №2, №4, №5 положительно повлияло использование свежего воздуха: физкультурные занятия на свежем воздухе, прогулки, спортивные игры, велогонки, катание на самокатах, работа с родителями.Медицинское обслуживание осуществлялось педиатрической службой станицы. Медицинская сестра Харченко Ю. Н. в тесном контакте с поликлиникой осуществили весь план прививок детям, положенных их возрасту. Дети детского сада периодически осматривались врачом - педиатром нашей станицы. Выводы: положительно повлияли на состояние здоровья детей:- система закаливания детей;- организация питания;- соблюдение режима дня;- двигательный режим. |
| **Анализ управляющей системы** | Задачи годового плана на 2021 - 2022 учебный год выполнены в достаточной степени. Заболеваемость в детском саду по сравнению с прошлым учебным годом стала ниже. Взаимодействие с родителями способствовало развитию речи дошкольников в группах компенсирующей направленности № 4, № 5 (учителя-логопеды Ефимова О. И., Бабко Е. В., воспитатели Мариненко И. С., Уварова Л. Ю., Кирилюк С. Т.) Задача по формированию у детей трудовых навыков решена в достаточной степени. В группах старшего дошкольного возраста организован труд детей в природе, дети принимают участие в выращивании овощей на огородах на участке детского сада. В течение учебного года воспитатели проводили работу с детьми по региональному компоненту, детям прививалась любовь к родному краю посредством ознакомления с народным фольклором и традициями, с природными богатствами, велась работа по воспитанию гражданской позиции и патриотизма. В дошкольном учреждении создана информационная система управления. Система стимулирования участников образовательного процесса помогает находить оптимальные пути в творческом развитии коллектива. В решении данного вопроса активное участие принимает профсоюзный комитет детского сада, рабочая комиссия по стимулирующим выплатам. Итогом работы является определение положительных результатов у каждого сотрудника на своем рабочем месте.Годовой план является основным документом, регламентирующим деятельность каждой службы детского сада. Согласно годовому плану, в течение года проведены: 1 фронтальная проверка и 2 тематические проверки. |
| **Анализ ресурсных возможностей** | В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые  ресурсы.При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в ДОУ были получены следующие результаты:Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. В детском саду с  педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе конкурсов профессионального мастерства и научно-практических конференций, в рамках разработки и реализации педагогических и социально-культурных проектов. В  последние годы все педагоги повысили свою квалификацию в рамках прохождения КПК и тематических курсов. |
| **Анализ социальных ресурсов**  | Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил ее недостаточную эффективность.Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о пре­имуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и по­мощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения и культуры (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МБДОУ и родителей воспитанников). |
| **Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения** | 3 персональных компьютеров + 2 ноутбука.*Из них: 2 компьютера для управленческой деятельности;**1 компьютер и 2 ноутбука для педагогической деятельности.*— 3 принтера ч/б; — 2 сканера; — 1 мультимедийная система: проектор, экран.**Сетевые и коммуникационные устройства:**— 3 компьютера имеют выход в интернет; — количество локальных сетей – 1.**Операционные системы:**— на компьютерах установлена операционная система“Windows 10”. |
| **Анализ и оценка достижений передового опыта, конкурентных преимуществ ДОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития** | Внедрение достижений педагогической науки в практику детского сада организовано в определенной последовательности: материал изучается теоретически, обсуждается на педсовете и вводится в практику. Используется литература, подписка периодических изданий, материалы - интернет. Такая работа способствует творческой активности педагогов.В конце учебного года в целях подведения итогов работы с детьми в ДОУ проведены итоговые мероприятия по проектной деятельности и «Неделя достижений», они дали возможность каждому педагогу продемонстрировать свои методические находки через достижения детей своей группы. В конце учебного года составлен рейтинг педагогов ДОУ по результатам проведения «Недели достижений».Профессиональную переподготовку в 2021 году прошли педагоги МБДОУ №19:- по программе «Менеджмент», профиль «Менеджмент организации» – учитель-логопед, старший воспитатель Ефимова О.И. и воспитатель Уварова Л.Ю.- по программе «Организация деятельности психолога и социального педагога в образовательной организации» - воспитатель Кирилюк С.Т. и воспитатель Уварова Л. Ю.Повысили свою квалификации в 2022 г. следующие педагоги:Пархоменко Т. В. - воспитатель по теме «Цифровые компетенции педагога ДОО», 72 часа, СКИРО ПК и ПРО.Буслаева А. А. - воспитатель по теме «ИКТ – компетентность педагога в цифровой образовательной среде», 72часа, СКИРО ПК и ПРО.Кирилюк С. Т. - воспитатель по теме «Защита детей от информации, причиняющий вред их здоровью и (или) развитию»,72часа, СКИРО ПК и ПРО.12 сотрудников МБДОУ № 19 являются Победителями Всероссийской Олимпиады руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций, 2021 г.Участвовали в конкурсах:МБДОУ № 19 – Призер районного конкурса «Зеленый огонек» в номинации «Лучшая образовательная организация по обучению дошкольников ПДД», (2-е место), 2021 г.Бабко Е. В. - куратор победителя Шевченко К. во Всероссийском творческом конкурсе «День поэзии», участие в Международном конкурсе знаний для логопедов «Логопед. Высшая квалификация 2021». В течение учебного года учитель – логопед Ефимова О. И. и воспитатель Сулименко О. В. показали мастер – класс для педагогов МБДОУ №19 по теме «Организация игровой деятельности».В течение учебного года аттестованы следующие педагогические работники: Первая квалификационная категория присвоена -Краснощековой С. В. - по должности «музыкальный руководитель», апрель 2022г.Высшая квалификационная категория присвоена –Ефимовой О. И. – по должности «учитель – логопед», май 2022 г. |
| **Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения**  | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования», Уставом и другими документами. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя, логальными актами учреждения, приказами и распоряжениями руководителя МБДОУ № 19.Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.Требует серьезного изучения нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг. |

***РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО АНАЛИЗА МБДОУ № 19***

***СОВОКУПНОСТЬ ПРИОРИТЕТНЫХ ПРОБЛЕМ***

| **Блок** | **Проблемы** | **Цель, задачи** | **Пути решения** | **Ожидаемые результаты**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Система управления** | Наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями. | 1. Организовать эффективное взаимодействие  всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. **3.** Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса. | 1. Формирование нормативно – правовой базы;2. Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода);3. Введение новых государственных образовательных стандартов;4. Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной программы     дошкольного образования в соответствии с ФГОС; 5. Функционирование групп: выходного дня, консультационных, групп кратковременного пребывания; 6. Проведение мероприятий по адаптации        детей в МБДОУ за счет создания клубов раннего развития, «маминой школы»;7. Развитие проектной деятельности ДОУ: уточнение концептуальных; направлений развития ДОУ; 8. Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов); 9. Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами); 10. Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг; 11. Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников; 12. Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей. | 1. Повышение качества образовательного процесса |
| **Кадровая политика** | Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов. | 1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности. | 1. Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических);2. Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.Проведение самоанализа;3. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;4. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.);5. Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников;6. Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников;7. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов;8. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 1. Диагностические карты  профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.2. Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов. |
| **Научно-методическая деятельность и****воспитательно-образовательный процесс** | Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.Обновление содержания образования в детском саду, связанная с введением ФГОС ДО. В связи, с чем необходима объемная работа по модернизации содержания образования детей, форм организации детской деятельности, планирования образовательной работы педагогов, образовательной программы ДОУ, повышению уровня профессиональных знаний и умений по реализации принципов ФГОС ДО. | 1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.2. Вовлекать родителей в образовательный процесс воспитания и развития ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.4. Разработка основной образовательной программы учреждения в соответствии с ФГОС ДО.5. Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания детей дошкольного возраста;6. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;7. Разработка дифференцированного подхода индивидуального маршрута  развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи). | 1. Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе;2. Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников;3. Разработка комплекта методических материалов  к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»;4. Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий;5. Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»;6. Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»;7. Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | 1. Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.2. Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.3. Совершенствование образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности. 5. Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности ДОУ родителями воспитанников, органами власти и социумом. |
| **Финансово-экономическая политика и материально-техническая база**  | Проблема недостаточного количества оборудования:  - для обеспечения образовательной деятельности: необходимо обновление демонстрационного материала, напольных и настольных конструкторов и др. (в соответствии с требованиями образовательной программы), - для обеспечения информационно – образовательными ресурсами: необходимо оснастить рабочие места педагогов компьютерами, группы - интерактивным оборудованием. | Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета. | Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности МБДОУ – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сда. | 1. Обеспечение групп демонстрационным материалом, ИКТ для проведения воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с ФГОС. |

**III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 19**

|  |  |
| --- | --- |
| **Изложение базовых ценностей коллектива ДОУ, его философии** | Философия - это система смыслов и ценностей, которая определяет жизнедеятельность ДОУ в целом и поведение каждого сотрудника.Мы убеждены, что принятая нами философия обеспечит выполнение миссии детского сада.К ценностям детского сада относятся:* *Открытость, поддержка и сотрудничество.* Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
* *Инновационность.* Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.
* *Индивидуализация*. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.
* *Преемственность.* Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДОУ.
* *Мобильность, гибкость* – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДОУ.• *Здоровье.* Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.• *Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.* Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах. |
| **Формулировку миссии, предназначения ДОУ** | Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. ***Цель:*** Создание в детском саду интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьеформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.***Задачи**** Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ
* Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
* Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.
* Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
* Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников
* Развитие системы управления МБДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
 |
| **Концепцию образовательной системы ДОУ:** | В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. |

**IV. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ**

***Цель:*** Программа развития разработана в целяхсоздания в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Программа выстраивается в соответствии с направлениями образовательной политики МБДОУ № 19», определенными как приоритетные на период до 2023 г., и учитывает необходимость решения следующих ***задач****:*

1. Обеспечить высокое качество дошкольного образования:

***Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:***

* Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.
* Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.
1. Внедрить современные инновационные и информационные технологии в образовательный и управленческий процесс;
2. Создать условия для всестороннего гармоничного развития личности ребенка, создать эмоциональный комфорт;
3. Расширить спектр предоставляемых оздоровительных услуг, внедрить в педагогическую практику современные здоровьесберегающие технологии;
4. Укрепить материально-техническую базу учреждения;
5. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала МДОУ;
6. Совершенствовать систему работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья;
7. Расширить спектр образовательных услуг, предоставляемых МДОУ, через организацию системы дополнительного образования воспитанников.
8. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании»,  Концепцией дошкольного воспитания,  Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада

***Этапы:***

I этап (Май 2022 года – Декабрь 2022 года) – подготовительный

II этап ( 2023 год – 2027 год) – организационно-внедренческий

III этап ( 2026 г.) – аналитико-обобщающий

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегия и тактика перехода (перевода) УДОД в новое состояние** | 1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи 2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ДОУ 3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ДОУ |

**V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ**

| **Направления** | **Действия****(мероприятия)**  | **Место****проведения**  |  **Сроки** **проведения**  | **Ответствен-ный** **исполнитель**  | **Объем****финансирова-ния** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **начало** | **Окон-чание** |
| **1**  | **2**  | **3**  | **4**  | **5**  | **6**  |
| **I этап (Май 2022 года – Декабрь 2022 года)** – ***подготовительный*** |
| **Система управления**  | Знакомство с нормативно-правовой базой | МБДОУ | Май2022 г. | Июнь2022 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ | МБДОУ | Поэтапно | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС | МБДОУ | Июнь 2022 г. | Август 2022 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Разработка плана методического сопровождения введения ФГОС в ДОУ | МБДОУ | Август2022 г. |  | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Организация блока методических совещаний по изучению ФГОС | МБДОУ | Поэтапно | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Проведение и участие в инструктивно-методических совещаниях и обучающих семинарах по вопросам введения ФГОС  | МБДОУ | Поэтапно, весь учебный год | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с примерными образовательными программами | МБДОУ | Июнь 2022 г. |  | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обсуждение и утверждение основной образовательной программы | МБДОУ | Сентябрь2022 г. |  | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников  | МБДОУ | Сентябрь2022 г. |  | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Мониторинг введения ФГОС | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Организация отчетности по введению ФГОС | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **Кадровая политика** | Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации педагогов по вопросам перехода на ФГОС ДОУ | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **Материально-техническая база** | Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | МБДОУ | Поэтапно | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **Социальный заказ**  | Размещение на сайте ДОУ информации о введении ФГОС | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах введения ФГОС (Включение в публичный доклад заведующего ДОУ раздела, отражающего ход введения ФГОС). | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **Методическая служба. Инновационная деятельность** | Обучение сотрудников на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение кадрового потенциала/ Аттестация педагогических кадров | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Доукомплектовать детской мебелью в группах согласно требованиям ФГОС | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Безопасность образовательного процесса        | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **Воспитательно-образовательный процесс** | Участие педагогов ДОО в методических мероприятия города с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Участие педагогов ДОО в открытых методических мероприятия учреждения с целью повышения компетентности педагогов по вопросам участия в инновационной деятельности | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и готовности к работе педагогов | МБДОУ | Весь период | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **II этап ( 2023 год – 2026 год) – *организационно-внедренческий*** |
| **Система управления** | Пополнение методического фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами. | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий | Без финансирования |
| Проведение текущего и капитального ремонта здания ДОУ. | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, завхоз | Без финансирования |
| Благоустройство территории.  | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, завхоз | Без финансирования |
| Организация взаимодействия ДОУ с организациями социальной сферы. | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий,воспитатели | Без финансирования |
| Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ. | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством СМИ, сайта, информационных стендов, докладов, отчетов. | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| **Кадровая политика** | Семинар по аттестации педагогических кадров | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Участие в конкурсах различного уровня | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующая, воспитатели | Без финансирования |
| Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели, опытные педагоги | Без финансирования |
| Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Участие в работе районных методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Реализация плана курсовой подготовки педагогов ДОУ | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства» | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| Организация дляпедагогическихработников посещение бассейна, тренажерных залов | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, председатель ПК | Без финансирования |
| Организация научно-методического сопровожденияразвития кадрового обновления | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий | Без финансирования |
| Совершенствование системы работы с портфолио педагога | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Воспитатели | Без финансирования |
| **Материально-техническая база** | Обеспечение обновления ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС к минимальной оснащенности учебного процесса | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение доступа педагогическим работникам, переходящим на ФГОС, к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **Социальный заказ** | 1. Обеспечение психолого- педагогического сопровождения семей воспитанников - Взаимодействие ДОУ и школы - Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников - Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно - просветительских) форм работы с семьей  | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| 2. Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы - использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, дом культуры и др.) для обогащения образовательного процесса - создание информационно- коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания (сайт ДОУ) | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **Воспитательно-образовательный процесс**  | 1. Разработка программы мониторинга качества образовательных услуг в детском саду - Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в учреждении - Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти, воспитанников детского сада, представителей социума)  | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| 2. Обновление основной образовательной программы дошкольного образования - Реализация ФГОС ДО - Корректировка содержания образовательной программы дошкольного образования учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО - Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации образовательной программы, основанной на комплексно- тематическом планировании, циклограмме праздничных Мероприятий - Совершенствование предметно пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, пополнение пакета методико- диагностического сопровождения, образоватеьной программы, реализуемой в учреждении - Создание условия для функционирования в учреждении новых форм дошкольного образования - Создание системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе - Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса: использование современных инновационных технологий, проектной деятельности, «портфолио педагога и воспитанников - Создание условий для совершенствовагния развивающей среды, разработка пакетов нормативно- правовой, методико- дидактической документации - Преемственность дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе - Мониторинг актуального состояния системы дошкольного образования в учреждении, степени востребованности социумом той или иной услуги- Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе | МБДОУ | 2023 г. | 2026 г. | Заведующий, воспитатели | Без финансирования |
| **III этап ( 2026 г.) – *аналитико-обобщающий*** |
| **1.Анализ и оценка эффективности реализации программы развития МБДОУ№ 19 период 2022- 2026 гг.** | ***Показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы*:**- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно- правовыми документами в области образования; - успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО; - рост личностных достижений субъектов образовательного процесса; - рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ; - удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг. | МБДОУ | Текущий – раз в полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
| **2.Корректировка и завершение моделирования системы развития МОУ**  | Достижение высокого качества обновления содержания воспитательно – образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающего целостное развитие и социально – нравственное воспитание личности ребенка в период дошкольного детства в соответствии с ФГОС ДО. | МБДОУ | Текущий – раз в полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
| Овладение педагогами современнымиобразовательными программами итехнологиями, обеспечивающимитворческую самостоятельность в решении задач дошкольного воспитания и образования. | МБДОУ | Текущий – раз в полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
| Активное использование информационных технологий в образовательном и управленческом процессе. | МБДОУ | Текущий – раз в полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
| Поддержание в рабочем состоянииматериально-технических ресурсов;управление имуществом учреждения. | МБДОУ | Текущий – раз в полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
| Функционирование единой воспитательно- образовательной среды ДОУ, инновационного пространства, обеспечивающего оптимальные психолого– педагогические условия для разнообразной деятельности воспитанников, самостоятельной познавательной активности, развития индивидуальных способностей каждого ребенка. | МБДОУ | Текущий – раз в полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
| Активное включение родителей ввоспитательно-образовательный процесс ДОУ: - сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитаниядетей; -установление единых педагогических позиций и требований ДОУ и семьи к воспитанию детей. | МБДОУ | Текущий – раз в полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
| Повышение уровня физического развития и подготовленности детей в соответствии с их психофизическими возможностями и способностями. | МБДОУ | Текущий – раз в полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
|  | Снижение уровня заболеваемости детей. | МБДОУ | Текущий - разв полугодиеИтоговый - раз в год | Заведующий,Педагогический совет |  |
| **3.Разработка Программы развития учреждения на новый период** | 1. Внедрение целевой программы **«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»:****- ПРОЕКТ 1.1. «ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ»;****ПРОЕКТ 1.2. «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»;** **ПРОЕКТ 1.3. «КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА»;****ПРОЕКТ 1.4. «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»****2. Внедрение целевой программы** «ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»**3. Внедрение целевой программы «ЗДОРОВЬЕ»:****ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ»** | МБДОУ | 2023 | 2026 | Заведующий,воспитатели |  |
| **ИТОГО сумма внебюджет** |  |

***ЛИТЕРАТУРА:***

1. Асмолова, Л. Программа развития образовательного учреждения   Управление школой. – 2004. - № 23, №24. – С.2-13, с.2-12.

2. Белая, К.Ю., Третьяков, П.И.. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам / К.Ю. Белая, П.И. Третьяков. - М.: Новая            школа, 2001. – 304с.

3. Веракса Н.Е.,.Веракса А.Н Проектная деятельность дошкольников.. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М., 2008

4.Зацепина М.Б.. «Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы ДОУ», Т.С. Комарова, МОЗАИКА –СИНТЕЗ, М., 2011

5.Ильенко Л.П. Программа развития школы. Структура, содержание, перспективное планирование работы: Опытно-ориентированная монография, М.: АРКТИ, 2001.- 117с.

6.Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательнымучреждением : Практическое пособие. Часть 2./ Т.П. Колодяжная. –            М.: ООО «ЦГЛ», 2004. – 192с.

7. Лазарев, В.С., Поташник, М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных            учреждений Лазарев В.С., М.М. Поташник. – М.: Новая школа, 1993. – 48с.

8. Микляева, Н.В. Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс,           2006.

9. Туликов А.В., Т.С. Комарова Современный образовательный стандарт «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании»  МОЗАИКА – СИНТЕЗ, М., 2011.

**ПРИЛОЖЕНИЯ № 1**

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА**

**«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

 **Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования и требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровню профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов в работе с разновозрастным коллективом и детьми с разными стартовыми возможностями.

**Цель:**

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

**Задачи:**

1. Организовать эффективное взаимодействие  всех специалистов МБДОУ, педагогов дополнительного образования для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки****их выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
|  | Формирование нормативно – правовой базы | 2022 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, специалисты ДОУ |
|  | Обновление образовательной программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода). | 2022 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
|  | Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной программы     дошкольного образования в соответствии с ФГОС | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
|  | Функционирование групп: консультационных, групп кратковременного пребывания. | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
|  | Проведение мероприятий по адаптации        детей в МБДОУ  | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
|  | Развитие проектной деятельности ОУ: уточнение концептуальных направлений развития ОУ | 2023-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
|  | Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов) | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
|  | Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного,  в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
|  | Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг | 2022-2023 | Без финансирования | Заведующий, Ст.воспитатель |
|  | Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, Ст.воспитатель |
|  | Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей | 2023-2026 | Без финансирования | Заведующий, Ст.воспитатель |

**Социальный эффект:**

* Повышение качества образовательного процесса

**ПРОЕКТ 1.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, МЕТОДИКИ, ТЕХНОЛОГИИ**

**Проблема:** Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой,  самостоятельной деятельности детей, использование инновационных  программ и технологий  в решении совместной образовательной деятельности.

**Цел**ь: обучение педагогов МБДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

**Задачи**:

1.Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.

2.Вовлекать родителей в образовательный процесс воспитания и развития ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3.Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки****их выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
|  | Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе | 2022 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, |
|  | Создание проекта взаимодействия ДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников | 2023-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
|  | Разработка комплекта методических материалов  к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
|  | Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий  | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
|  | Тренинг «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении» | 2023 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, |
|  | Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты» | 2024 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, |
|  | Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов» | 2025-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель, педагоги, специалисты |

**Ожидаемый продукт:**

* Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
* Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

**Социальный эффект:**

* Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

**ПРОЕКТ 1.2. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Проблема:** Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении личностно-ориентированной парадигмы образования. Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

**Цел**ь: Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

**Задачи:**

1.Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления  качеством дошкольного образования.

2. Создать  документооборот с применением информационных технологий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки****их выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
|  | Использование педагогами ИТК в образовательный процесс | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
|  | Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности,  рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
|  | Систематизация и хранение исследовательских и проектных работ, сопровождение своего портфолио. | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |
|  | Функционирование и обновление сайта МБДОУ  | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий,Ст.воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

* Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.
* Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
* Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

**Социальный эффект:**

* Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
* Участие в проектах города, области, страны через выход в глобальный Internet через скоростной канал.
* Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
* Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

**ПРОЕКТ 1.3. КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА**

**Проблема:** Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

**Задачи:**

1.Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников (горизонтальное и вертикальное).

2.Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровая политика»

3.Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки****их выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
|  | Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
|  | Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении.Проведение самоанализа | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги, специалисты |
|  | Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель, педагоги |
|  | Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.) | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
|  | Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, составлению индивидуальных маршрутов сопровождения развития воспитанников | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
|  | Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. Организации дополнительного образования воспитанников. | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
|  | Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
|  | Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников | 2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

* Диагностические карты  профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.
* Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогов.

**Социальный эффект:**

* Повышение уровня компетенции педагогов.
* Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.
* Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

**ПРОЕКТ 1.4. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

**Проблема:** При создавшихся  в нашей стране экономических, социальных и политических условий, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

**Цель:** Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего  поколения.

**Задачи:**

1.Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания;

2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;

3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Социальный партнер** | **Мероприятия** | **Ожидаемый продукт деятельности** | **Социальный эффект** |
| 1. | СОШ № 4 | Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок. | Конспекты совместных спортивных мероприятий | Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в1-ый класс. |
| 2. |  ОГИБДД | Конкурсы, развлечения,встречи, беседы | Участие в конкурсахИгры по станциямВыставки детских работ | Обогащение  знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей. |

**ПРИЛОЖЕНИЯ № 2**

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ВКЛЮЧЕНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА»**

Программа стабилизации и развития образования в России выдвигает задачу становления духовно-нравственных ценностей у подрастающего поколения как одну из приоритетных задач образовательной системы на всех ее уровнях

Анализируя педагогический процесс МБДОУ, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно духовное развитие дошкольников осуществлять в аспекте нравственно – патриотического воспитания. Ведь именно здесь решаются задачи по воспитанию и развитию социальных навыков, культуры чувств и переживаний, приобщение к национальному искусству и нравственным ценностям.

Реализация данного направления осуществляется в **следующих формах**: в процессе непосредственно-образовательной деятельности познавательного цикла - по ознакомлению детей с окружающим миром, народно- прикладным творчеством; театрализованной деятельностью детей, народными праздниками, развлечениями с детьми и родителями, посиделками с родителями, знакомство с устным народным творчеством, фольклором, народными играми и игрушками, через встречи с интересными людьми города, через выставки рисунков, поделок, экскурсии.

Поэтому педагогами МКДОУ поставлена **цель:** приобщить дошкольников к духовно – нравственным ценностям на основе изучения национальных традиций, используя личный жизненный опыт детей, средствами познавательно-речевого, музыкального и художественно-творческого направлений с применением интерактивных технологий.

Освоение культурного наследия родного края в детском саду – это не проведение отдельных праздников, стилизованных «под фольклор» - это образ жизни, который включает в себя постепенную и целенаправленную организацию предметно - развивающей среды; внутреннее изменение каждого в процессе свободного принятия нравственных и эстетических ценностей народа; развитие дружеских отношений, душевного и духовного обогащения. Поэтому, приступая к работе по данному направлению, мы ясно представляем себе, что она будет успешна только тогда, когда в этом участвуют все: и педагогический коллектив, и технический персонал, и дети, и их родители.

 Сформулировали **задачи:**

1. Воспитывать уважение к нравственным нормам общечеловеческой морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

2. Создать условия для восприятия целостной картины мира.

3. Формировать чувство любви к Родине на основе изучения национальных культурных традиций.

4. Развивать способность воспринимать и анализировать литературные произведения, учить выражать чувства, обогащать словарный запас.

5. Развивать музыкальную культуру, приобщать к хоровому пению, классической, духовной и народной музыке.

6. Осуществлять целенаправленную работу по физическому воспитанию, укреплению воли и выносливости.

7. Прививать трудовые навыки, учить выполнять простейшие бытовые поручения, обучать основам ручного труда, продуктивной деятельности.

8. Ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей (формирование представлений о формах традиционного семейного уклада).

**Мероприятия с детьми:** - Занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания.

- Рукоделие и все виды творческой художественной деятельности детей.

- Проведение совместных праздников.

- Просмотр слайд - фильмов, диафильмов, видеофильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения.

- Экскурсии, целевые прогулки (по станице, районному центру).

- Тематические вечера эстетической направленности (живопись, музыка, поэзия).

- Организация выставок (совместная деятельность детей и родителей).

- Постановка сказок духовно - нравственного содержания.

- Творческие вечера.

- Организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.
 Основное внимание в программе уделяется работе с семьей. И предусмотрены такие

 **Формы работы с родителями:**
 - родительские собрания на духовно-нравственные темы;

- лекторий для родителей;

- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;

- вечера вопросов и ответов;

- проведение совместных мероприятий (выставки, конкурсы, родительские семинары-собеседования на диалоговой основе, тематические семинары с использованием ИКТ);

- анкетирование и тестирование родителей с целью выявления ошибок и коррекции процесса духовно-нравственного воспитания в семье;

- индивидуальные консультации специалистов;

- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выпуск газеты, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;

- экскурсии;

- визиты домой;

- индивидуальная работа с детьми дома (ведение тетради эмоционального развития ребенка);

- совместные с родителями праздники, спектакли, именины детей;

- помощь родителей детскому саду (облагораживание территории, участие в подготовке праздников, мелкий ремонт, хозяйственные работы).

**Планируемые результаты работы:**

- Активное внедрение интерактивных технологий в познавательную образовательную деятельность.

- Создание предметно-развивающей среды, способствующей нравственному воспитанию дошкольников.

**У дошкольников должно быть сформировано:**

- устойчивость навыков поведения;

- знание национальных обрядов, традиций, правил поведения;

- сформированность основ ценностных сфер личности;

- стабильность психического развития;

- целостность восприятия мира;

- воспитание всесторонне и гармонично развитой личности;

- формирование коллектива, где каждый самоценен, и все пребывают в гармонии друг с другом;

- развитие способностей к самосовершенствованию и самостоятельному творчеству;

 Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки****их выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
|  | Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
|  | Участие в районных конкурсах  творческих работ, игровых программах «Зеленый огонек» и т.д.  | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
|  | Участие в районных конкурсах детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников МБДОУ | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
|  | Создание модели формирования духовно-нравственного развития и патриатического воспитания у дошкольников.Повышение квалификации педагогов на курсах  | 2022-2026 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |
|  | Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека и школа) | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Ст.воспитатель, педагоги |

**Ожидаемый продукт:**

* Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
* Электронная методическая медиатека по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
* Презентации для формирования духовно-нравственного воспитания и толерантных отношений у детей.

**Социальный эффект:**

* Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
* Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
* Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия

 **ПРИЛОЖЕНИЯ № 3**

**ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»**

**ПРОЕКТ. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Проблема:** Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

**Цель:** Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

**Задачи:**

1. Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в МБДОУ в целом;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
4. Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ пп** | **Мероприятия** | **Этапы, сроки****их выполнения** | **Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы** |
| **Источники финансирования** | **Исполнители** |
|  | Разработка и  реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Ст.воспитательПедагог-психолог, педагоги |
|  | Обучение педагогов новым  техникам общения с родителями | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Ст.воспитательПедагог-психолог, педагоги |
|  | Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Педагоги |
|  | Ежегодный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья» | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Педагоги |
|  | Организация с детьми валеологических занятий | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Педагоги |
|  | Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап»«Волевая готовность детей к школе» | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Педагоги |
|  | Установление содержательных связей- ДОУ района для изучения передового педагогического опыта - с другими социальными партнёрами. | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |
|  | Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу МБДОУ здоровьесберегающих технологий | ежегодно2022-2026 | Без финансирования | Заведующий, ст.воспитатель |

**Ожидаемый продукт:**

* Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

**Социальный эффект:**

* Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
* Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья
* Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников
* Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня  по программе «К здоровой семье через детский сад»